



BESLUT
2012-04-10
Dnr LiU- 2012-00262

Reviderad 2012-09-06, 2014-03-20

Senast reviderad 2014-09-16

Utbildningsplan för

Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen vid Linköpings universitet

Bridging Teacher Education Programme

Gäller för studenter antagna fr o m ht 2012

Innehåll

1. Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen vid Linköping universitet	3
1.1 Utbildningens mål enligt Högskolelagen	3
1.2 Utbildningens mål enligt Högskoleförordningen	4
1.3 Förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen, SFS 2011:686.....	6
3. Utbildningens innehåll och uppläggning	9
3.1 I utbildningen ingående kurser.....	9
3.1.1 Helfart.....	9
3.1.2 Halvfart	10
3.2 Ämneskombinationer	11
3.2.1 Inriktning mot grundskolans årskurs 7-9.....	11
3.2.2 Inriktning mot gymnasieskolan	11
3.3 Examination och betyg	11
4. Ingångar med behörighetsvillkor och urval.....	12
4.1 Särskilda behörighetskrav	12
4.1.1 Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9	12
4.1.2 Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan.....	14
4.2 Urval	15
5. Övriga föreskrifter	15
5.1 Förkunskapskrav.....	15
5.2 Handlingsplan	15
5.3 Avrådan	15
5.4 Examensbevis	16
5.5 Fortsatta studier	16
6. Övergångsregler	16

1. Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen vid Linköping universitet

Kompletterande pedagogisk utbildning är anpassad till de övergripande målen för utbildning inom högskolan och syftar till att komplettera tidigare tillägnade ämneskunskaper med allmäändidaktik och ämnesdidaktik så att studenten skall kunna avlägga ämneslärarexamen enligt bilaga 2 till Högskoleförordningen (1993:100). Utbildningen ska avse utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning, förlagd inom relevant verksamhet och ämne. I den utbildningsvetenskapliga kärnan ska det, enligt förordningstexten, ingå studier i ämnesdidaktik. Den studerande skall i utbildningen tillägna sig kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som är nödvändiga för att uppfylla examensordningens mål för ämneslärarexamen. Ämneslärarutbildningen består av två inriktningar; en mot grundskolans årskurs 7-9 och en mot gymnasieskolan. Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen finns vid Linköpings universitet som halvfarts- och som helfartsutbildning.

1.1 Utbildningens mål enligt Högskolelagen

Mål för program inom högskolan

De övergripande målen för all utbildning inom högskolan är fastställda i Högskolelagen (kap 1, § 8-9).

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

För all högskoleutbildning gäller att den inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

1.2 Utbildningens mål enligt Högskoleförordningen

Mål enligt SFS 1993:100, bilaga 2

För ämneslärarexamen skall den studerande visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Den studerande skall även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande

För studenter antagna fr.o.m. HT 2014 ersätts ovanstående mål med följande enligt (SFS 2013: 1118):

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande (SFS 2013: 1118),
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,

- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdigheter och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

För studenter antagna fr.o.m. HT 2014 tillkommer nedanstående mål enligt (SFS 2013: 1118):

- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser (SFS 2013: 1118),
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort.

För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning

1.3 Förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen, SFS 2011:686

Tillämpningsområde

1 § I denna förordning finns det bestämmelser om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Utbildningen syftar till att komplettera tidigare tillägnade ämneskunskaper i andra undervisningsämnen än yrkesämnena för att studenten ska kunna avlägga ämneslärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100). Utbildningen benämns kompletterande pedagogisk utbildning.

Vad utbildningen avser

2 § Utbildningen ska avse utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning, förlagd inom relevant verksamhet och ämne. I den utbildningsvetenskapliga kärnan ska det ingå studier i ämnesdidaktik.

Tillämpliga bestämmelser

3 § I högskolelagen (1992:1434) finns det grundläggande bestämmelser om högskoleutbildning. Högskoleförordningen (1993:100) ska tillämpas på utbildningen, om inte något annat följer av denna förordning. Med högskolor avses i denna förordning även universitet.

Särskild behörighet

4 § För särskild behörighet till kompletterande pedagogisk utbildning gäller 5–7 §§ i denna förordning i stället för bestämmelserna om särskild behörighet i 7 kap. 8–11 §§ och 25 §§ högskoleförordningen (1993:100). Bestämmelserna om undantag från något eller några behörighetsvillkor i 7 kap. 3 § högskoleförordningen gäller även behörighetsvillkor enligt denna förordning.

5 § Särskild behörighet till kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 har den som har ämneskunskaper i ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7–9 som motsvarar ämnesstudier om minst 90 högskolepoäng. Högskolan får bestämma vilket undervisningsämne kravet i första stycket ska avse.

6 § Särskild behörighet till kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan har den som har ämneskunskaper i ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier om minst 120 högskolepoäng. Högskolan får bestämma vilket undervisningsämne kravet i första stycket ska avse. Ämnet får dock inte vara ett yrkesämne.

7 § Särskild behörighet till utbildning som avses i 5 eller 6 § har också den som genom svensk eller utländsk utbildning, praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Urval

8 § Vid urval ska hänsyn tas till den sökandes meriter och förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. I stället för bestämmelserna om urval i 7 kap. 12 § andra och tredje styckena, 13–19, 23, 26 och 27 §§ högskoleförordningen (1993:100) får högskolan meddela föreskrifter om vilka urvalsgrunder som ska användas.

Ämneslärarexamen

9 § För ämneslärarexamen som avläggs efter det att en student har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning gäller de krav som anges i 10–14 §§. För ämneslärarexamen som avses i första stycket är 6 kap. 5 § andra stycket högskoleförordningen (1993:100) och bilaga 4 till den förordningen inte tillämpliga.

10 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. För examen krävs att 1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning, 2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och 3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng. Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

11 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 225 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,

2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 135 högskolepoäng i två undervisningsämnen, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav som anges för ämneslärarexamen i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket. Första–tredje styckena gäller inte när examen omfattar ämnesstudier i två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik.

12 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i tre undervisningsämnen eller två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning. Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket. Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen.

13 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 120 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng. Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket. Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

14 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen.

3. Utbildningens innehåll och uppläggning

Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen vid Linköpings universitet består av följande utbildningsområden:

- Utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng inklusive ämnesdidaktik
- Verksamhetsförlagd utbildning om 30 hp

Kurserna inom utbildningsvetenskaplig kärna fokuserar på kunskap och lärande, på skolans styrning och på grundläggande didaktik. Det didaktiska spåret fördjupas och frågor om individ och grupp/grupprocesser, bedömning och betygsättning samt specialpedagogik fokuseras. Även frågor om skolutveckling och den professionella lärarens roll behandlas.

För att uppnå växelverkan mellan de campusförlagda kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är den senare fördelad på fyra olika kurser som ligger fördelade så att, vid normal studiegång, görs VFU under varje läsår. Fokus inom respektive VFU-kurs knyter an till innehållet i kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan.

I den campusförlagda delen av utbildningen organiseras det ämnesdidaktiska innehållet i specifika ämnesdidaktiska stråk som anknyter till det mer allmäntdidaktiska innehållet i de utbildningsvetenskapliga kurserna. I den verksamhetsförlagda delen av utbildningen övas och prövas de didaktiska förmågorna samtidigt som studenterna utbyter erfarenheter med handledare och andra lärare kring ämnesdidaktiska frågor.

Under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen deltar och arbetar studenterna i olika pedagogiska miljöer och verksamheter som de analyserar och reflekterar över. De övar sig i praktiskt klassrumsledarskap och i att identifiera problem och frågeställningar i den pedagogiska vardagen. Därmed skapas också förutsättningar för att utveckla en förtrogenhet med läraryrkets olika dimensioner.

Utbildningen kan läsas på helfart eller på halvfart. När den läses på halvfart läser studenterna två halvfartskurser parallellt.

3.1 I utbildningen ingående kurser

3.1.1 Helfart

I den *utbildningsvetenskapliga kärnan* ingår följande kurser:

År 1 (grundläggande nivå)

9KP202 Skolans samhällsuppdrag och organisation, 7,5 hp

9KP101 Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer, 7,5 hp

9KP304 Undervisningens didaktiska processer, 7,5 hp

År 2 (avancerad nivå)

- 9KPA05 Undervisningens sociala processer, 7,5 hp
- 9KPA09 Bedömning och betygsättning i didaktiska processer, 7,5 hp
- 9KPA07 Undervisningens specialpedagogiska dimensioner, 7,5 hp
- 9KPA08 Att leda och handla didaktiska processer, 7,5 hp
- 9KPA12 Den professionella läraren i en lärande organisation, 7,5 hp

I den *verksamhetsförlagda utbildningen* ingår följande kurser:

År 1 (grundläggande nivå)

- 9KP203 Verksamhetsförlagd utbildning 1, 7,5 hp

År 2 (avancerad nivå)

- 9KPA06 Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp
- 9KPA10 Verksamhetsförlagd utbildning 3, 7,5 hp
- 9KPA11 Verksamhetsförlagd utbildning 4, 7,5 hp

3.1.2 Halvfart

I den *utbildningsvetenskapliga kärnan* ingår följande kurser:

År 1 (grundläggande nivå)

- 9KP202 Skolans samhällsuppdrag och organisation, 7,5 hp
- 9KP101 Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer, 7,5 hp
- 9KP304 Undervisningens didaktiska processer, 7,5 hp

År 2 (avancerad nivå)

- 9KPA05 Undervisningens sociala processer, 7,5 hp
- 9KPA07 Undervisningens specialpedagogiska dimensioner, 7,5 hp
- 9KPA08 Att leda och handla didaktiska processer, 7,5 hp

År 3 (avancerad nivå)

- 9KPA09 Bedömning och betygsättning i didaktiska processer, 7,5 hp
- 9KPA12 Den professionella läraren i en lärande organisation, 7,5 hp

I den *verksamhetsförlagda utbildningen* ingår följande kurser:

År 1 (grundläggande nivå)

- 9KP203 Verksamhetsförlagd utbildning 1, 7,5 hp

År 2 (avancerad nivå)

- 9KPA06 Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp

År 3 (avancerad nivå)

- 9KPA10 Verksamhetsförlagd utbildning 3, 7,5 hp
- 9KPA11 Verksamhetsförlagd utbildning 4, 7,5 hp

3.2 Ämneskombinationer

3.2.1 Inriktning mot grundskolans årskurs 7-9

Linköpings universitet erbjuder ämneslärarexamen i följande ämne/-n efter fullgörande av Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot årskurs 7-9.

Möjliga som ensamt ämne eller i kombination med ytterligare ett eller två ämnen	Möjliga endast i kombination med ytterligare ett eller två ämnen
Engelska Franska Matematik Spanska Svenska Svenska som andraspråk Textilslöjd Trä- och metallslöjd Tyska	Biologi Fysik Geografi Kemi Religionskunskap Samhällskunskap Teknik

3.2.2 Inriktning mot gymnasieskolan

Linköpings universitet erbjuder ämneslärarexamen i följande ämne/-n efter fullgörande av Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan

Möjliga som ensamt ämne eller i kombination med ytterligare ett ämne	Möjliga endast i kombination med ytterligare ett ämne
Biologi Engelska Fysik Franska Kemi Matematik Naturkunskap Samhällskunskap Spanska Svenska Svenska som andraspråk Teknik Tyska	Geografi Pedagogik Sociologi

3.3 Examination och betyg

Den studerande examineras utifrån de lärandemål som återfinns i respektive kursplan och de bedömningskriterier som är uppsatta för respektive examination. Examinationen inriktas så att den särskilt beaktar kraven på integrerade kunskaper och utbildningens mål gällande yrkeskunnande/yrkesutövning.

Inom utbildningen förekommer ett varierat utbud av examinationsformer. Formerna för examination anges i respektive kursplan.

Den studerandes tilläpade kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt i verksamhetsförlagd utbildning examineras genom uppvisande av tilläpade sociala och/eller didaktiska lärarförmågor. Examinationen sker genom systematiserad och dokumenterad observation i slutet av varje VFU-period. Handledaren (den lokala lärarutbildaren) prövar och dokumenterar den studerandes förmåga och förhållningssätt och överlämnar därefter underlag till examinator som examinerar den studerande. Examinationen av de tilläpade sociala lärarförmågorna; kommunikativ förmåga, samarbetsförmåga och ledarskapsförmåga liksom de tilläpade didaktiska lärarförmågorna; planering, genomförande och uppföljning av undervisning, utvärdering och utveckling samt bedömning, begränsas till tre tillfällen, vilket framgår av respektive kursplan.

Vid all examination är examinator skyldig att övertyga sig om den studerandes individuella prestation och om prövningsobjektets äkthet, dvs att det är den studerande ifråga som har genomfört examinationen. Inom kompletterande pedagogisk utbildningen används en tregradig betygsskala (Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd) om inte kursen eller momentets karaktär särskilt motiverar en tvågradig skala. Betygsskala framgår av kursplanen.

Examinationen skall följa anvisningarna gällande examination Dnr LiU-2009-00563 och Dnr LiU-2013-0395.

4. Ingångar med behörighetsvillkor och urval

Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen finns med två olika ingångar:

- Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, halvfart, distans, 90 hp
- Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan, halvfart, distans, 90 hp

4.1 Särskilda behörighetskrav

4.1.1 Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9

För tillträde till kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 krävs följande:

För examen med *ett* ämne:

- ämnesstudier motsvarande sammanlagt 90 hp varav en uppsats på fördjupningsnivå om minst 15 hp.

För examen med *två* ämnen:

- ämnesstudier motsvarande minst 135 hp, varav 90 hp i ett ämne (inklusive uppsats på fördjupningsnivå om minst 15 hp) och 45 hp i ett annat ämne.

I ämnena *svenska* och *samhällskunskap* krävs ämnesstudier motsvarande 90 hp i respektive ämne. Om dessa båda kombineras krävs dessutom uppsats/-er på fördjupningsnivå om sammanlagt 30 hp (30 hp inom ett ämne eller 2x15 hp inom ett eller två ämnen).

För examen med *tre* ämnen:

- ämnesstudier motsvarande minst 210 hp, varav 90 hp i ett ämne och minst 45 hp i övriga två ämnen, inklusive uppsats/-er på fördjupningsnivå om minst 30 hp (30 hp inom ett ämne eller 2x15 hp inom ett eller två ämnen).

Se vidare Förordning SFS 2011:686.

Särskilda behörighetskrav gäller för nedanstående ämnen.

Biologi – kurser om 90 hp eller 45 hp i biologi med relevans för undervisningsämnet t ex cellbiologi, zoologi, ekologi, miljövård, botanik, mikrobiologi, genetik, evolution eller motsvarande.

Kemi - kurser om 90 hp eller 45 hp i kemi med relevans för undervisningsämnet t ex oorganisk kemi, organisk kemi, biokemi och analytisk kemi eller motsvarande.

Fysik - kurser om 90 hp eller 45 hp med relevans för undervisningsämnet fysik. Betoning på tillräcklig omfattning och bredd av fysikkurser för att täcka in fysikens huvudområden.

Matematik - kurser om 90 hp eller 45 hp med relevans för undervisningsämnet inklusive matematisk analys eller motsvarande.

Teknik - kurser om 90 hp eller 45 hp i tekniska ämnen t ex en ingenjörsexamen.

Textilslöjd/Trä- och metallslöjd - kurser om 90 hp eller 45 hp i ämnet med djup samt med relevans för undervisningsämnet.

Geografi - kurser om 90 hp eller 45 hp i geografi som innehåller både kulturgeografi och naturgeografi eller motsvarande.

Religionskunskap - kurser om 90 hp eller 45 hp med relevans för undervisningsämnet inklusive världsreligionerna eller motsvarande.

Samhällskunskap - kurser om 90 hp med minst 30 hp i statsvetenskap och 30 hp i nationalekonomi samt ytterligare 30 hp i något av dessa ämnen eller i t ex sociologi, utvecklingsstudier, rättsvetenskap eller kulturgeografi eller motsvarande.

Svenska - kurser om 90 hp i litteraturvetenskap och svenska språket/nordiska språk med minst 30 hp i vardera ämne.

Engelska/Spanska/Franska/Tyska/Svenska som andraspråk - kurser om 90 hp, inklusive fördjupningsnivå och med relevans för undervisningsämnet alternativt 45 hp i ämnet med djup och med relevans för undervisningsämnet.

4.1.2 Kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan

För tillträde till kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan krävs följande:

För examen med *ett ämne*:

- ämnesstudier motsvarande sammanlagt 120 hp varav en uppsats på fördjupningsnivå om minst 15 hp.

För examen med *två ämnen*:

- ämnesstudier motsvarande minst 210 hp, varav 120 hp i ett ämne och 90 hp i ett annat ämne, inklusive uppsats/-er på fördjupningsnivå om 30 hp (30 hp inom ett ämne eller 2x15 hp i ett eller två ämnen).

I ämnena *svenska* och *samhällskunskap* krävs ämnesstudier motsvarande 120 hp i respektive ämne.

Se vidare Förordning SFS 2011:686.

Särskilda behörighetskrav gäller för nedanstående ämnen:

Biologi – kurser om 90 hp eller 120 hp i biologi där följande områden ska ingå: cellbiologi, zoologi, ekologi, miljövärdbotanik, mikrobiologi, genetik, evolution eller motsvarande.

Kemi - kurser om 90 hp eller 120 hp i kemi där följande områden ska ingå: allmän kemi, oorganisk kemi, organisk kemi, biokemi och analytisk kemi eller motsvarande.

Fysik - kurser om 90 hp eller 120 hp med relevans för undervisningsämnet fysik. Betoning på tillräcklig omfattning och bredd av grundläggande fysikkurser för att täcka in fysikens huvudområden till exempel mekanik, elektromagnetism, vågfysik, värmelära, och modern fysik.

Naturkunskap - kurser om 90 hp eller 120 hp i tre naturvetenskapliga ämnen, varav minst 30 hp i biologi och 30 hp i kemi. Resterade poäng i fysik eller geovetenskap.

Matematik - kurser om 90 hp eller 120 hp där följande områden ska ingå: flervariabelanalys och diskret matematik eller motsvarande.

Teknik - kurser om 90 hp eller 120 hp i tekniska ämnen t ex en civilingenjörsexamen.

Geografi - kurser om 90 hp eller 120 hp i geografi som innehåller både kulturgeografi och naturgeografi eller motsvarande.

Samhällskunskap - kurser om 120 hp med minst 60 hp i statsvetenskap och 30 hp i nationalekonomi (eller 60 hp i statsvetenskap och 60 hp i nationalekonomi) samt ytterligare 30 hp i något av dessa ämnen eller i t ex sociologi, utvecklingsstudier, rättsvetenskap eller kulturgeografi eller motsvarande.

Pedagogik - kurser om 90 hp eller 120 hp i ämnet med djup samt med relevans för undervisningsämnet.

Sociologi - kurser om 90 hp eller 120 hp i ämnet med djup samt med relevans för undervisningsämnet.

Svenska - kurser om 120 hp i litteraturvetenskap och svenska språket/nordiska språk med minst 30 hp i vardera ämne.

Engelska/Spanska/Franska/Tyska/Svenska som andraspråk - kurser om 90 hp eller 120 hp i ämnet inklusive fördjupningsnivå och med relevans för undervisningsämnet.

4.2 Urval

Urvalet sker utifrån antalet godkända högskolepoäng.

5. Övriga föreskrifter

5.1 Förkunskapskrav

Förkunskapskrav regleras inom respektive kursplan. Ansökan om dispens kan göras och beslutas efter individuell prövning.

Ansökan om dispens kan göras och beslutas efter individuell bedömning.

5.2 Handlingsplan

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande i syfte att hjälpa den som får problem i utbildningen. Vid behov har den studerande rätt att få en handlingsplan upprättad. Initiativ ska tas så tidigt som möjligt under utbildningen. Initiativtagare kan vara t.ex. studenten själv, undervisande lärare eller fältmentor/handledare via ansvarig utbildningsledare. Handlingsplanen upprättas av programansvarig utbildningsledare i samråd med studievägledare och med studenten själv. I arbetet med handlingsplanen får studenten möjlighet att bearbeta och vid behov konfronteras med problem som uppkommit under studietiden. Handlingsplanen ska ge hjälp för studenten att strukturera studierna och eventuellt kartlägga behov av annat stöd. I handlingsplanen ska finnas en tidsplan för genomförandet. Dessutom ska aktuella tröskelregler synliggöras. Målet är att hjälpa studenten tillbaka till utbildningen. En uppföljning sker efter handlingsplanens genomförande.

5.3 Avrådan

Vid tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller dennes lämplighet att utöva läraryrket ska ansvarig utbildningsledare ta

initiativ till ett avrådanssamtal. I särskilda fall kan ansvarig utbildningsledare besluta att kalla till avrådanssamtal utan att en handlingsplan upprättats. Om den studerande så önskar kan också en studerande-representant eller studievägledare delta i avrådanssamtalet. Ansvarig utbildningsledare ska informera den berörda studenten om denna möjlighet. I samband med avrådan skall den studerande erbjudas samtal med studievägledare.

5.4 Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått kurser i tillräcklig omfattning för ämneslärarexamen får efter begäran examensbevis. I examensbeviset skall framgå vilka kurser den studerande har fullgjort.

5.5 Fortsatta studier

Studerande som har tagit ämneslärarexamen på avancerad nivå är behöriga att söka till forskarutbildningarna inom Området för utbildningsvetenskap vid Linköpings universitet.

Studerande som har tagit ämneslärarexamen på grundläggande nivå är behöriga att söka till magisterutbildningarna inom Området för utbildningsvetenskap vid Linköpings universitet.

6. Övergångsregler

Kompletteras senare.

Beslut i detta ärende har fattats vid SUV:s sammanträde 2014-09-16.