



Utbildningsplan för

Lärarprogrammet i Norrköping

Programme for Teacher Education, Norrköping

Examensrätt och utbildningsmål enligt Högskoleförordningen

Regeringen har i högskoleförordningen, 23.2001-07-01, givit Linköpings universitet rätt att utfärda examina.

1.1 Lärarexamen

(BACHELOR OF EDUCATION FOR THE COMPULSORY SCHOOL)

Lärarexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om 120, 140, 160, 180, 200 eller 220 poäng. Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 60 poäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 40 poäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en eller flera specialiseringar om minst 20 poäng. Inom det allmänna utbildningsområdet skall de tvärvetenskapliga ämnesstudierna omfatta minst 30 poäng.

1.1.1 För pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass, grundskolans tidigare år och fritidshem.

Uppnås efter fullgjorda kursfordringar om minst 140 poäng inklusive en inriktning om minst 40 poäng i relevant ämne eller ämnesområde.

1.1.2 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år.

Uppnås efter fullgjorda kursfordringar om minst 180 poäng inklusive en inriktning med fördjupning om minst 60 poäng i relevant(a) ämne(n) eller ämnesområde(n).

1.2 Lärarprogrammets mål och syfte

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9 § högskolelagen, regleras vad som krävs för en lärarexamen i högskoleförordningen bilaga 2 Examensordningen kap 23 Lärarexamen.

För att få lärarexamen skall studenten ha de kunskaper och de färdigheter som behövs för att förverkliga förskolans, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer. Studenten skall vidare kunna

omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas,

analysera, bedöma, dokumentera och värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,

förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,

orientera sig om, förmedla, förankra och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,

orientera sig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden,

inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet,

självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt delta i ledningen av denna,

tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten,

använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen och inse betydelsen av massmediers roll för denna.

Studenten skall därutöver ha kunskap om betydelsen av läs- och skrivinlärning och om matematikens betydelse för elevers kunskapsutveckling.

För att få lärarexamen med inriktning mot undervisning i

förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år skall studenten ha fördjupad kunskap i läs- och skrivinlärning och i grundläggande matematikinlärning,

grundskolans senare år och i gymnasieskolan skall studenten ha fördjupad kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt ha god kunskap i betygssättning.

1.2.1 Övrigt

Av det allmänna utbildningsområdet skall minst 10 poäng vara verksamhetsförlagda. Minst 10 poäng per inriktning skall likaså vara verksamhetsförlagda.

För att få lärarexamen skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om 10 poäng.

I examensbeviset skall anges vilka inriktningar och specialiseringar som studenten har fullgjort och för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd.

Härutöver gäller de mål som respektive högskola bestämmer. Förordning (2001:23).

2. Intentioner och utgångspunkter för Lärarprogrammet, Campus Norrköping

Lärarprogrammet är en yrkesutbildning på vetenskaplig grund med inriktning mot arbete i förskola, förskoleklass, skola och fritidshem. Utgångspunkten för utbildningen är demokratins grundläggande värderingar såsom aktning och respekt för varje människas egenvärde, människolivets okränkbarhet, individens integritet, jämställdhet mellan kvinnor och män och solidaritet med svaga och utsatta. Under utbildningen bör studenten bli medveten om sin egen värdegrund i relation till dessa demokratiska värden. Lärarprogrammet skall utbilda lärare som kan svara för att barn och ungdomar lär sig om omvärlden, om sig själva i relation till andra så att de utvecklas till att bli ansvarsfulla samhällsmedborgare i ett demokratiskt samhälle där jämställdhet mellan människor oavsett kön, ålder, etnicitet, religion utgör värdegrunden.

Utbildningen utgår ifrån barns och ungdomars behov, förutsättningar och intressen.

Utbildningen kännetecknas av att

- studierna är tvärvetenskapligt organiserade
- studierna är organiserade så att studenten är delaktig i såväl planering som utvärdering av utbildningen
- studierna är organiserade så att verksamhetsförlagd och campusförlagd utbildning integreras
 - ett utforskande och problemorienterat arbetssätt används
- varierande arbets- och examinationsformer används
- studierna organiseras så att varje students lärande och utveckling är central

I utbildningen har studenten ansvar för sitt eget kunskapssökande och lärande.

Studenten

- använder varierande arbetssätt som stimulerar till ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt
- arbetar med och utvecklar olika pedagogiska redskap
- arbetar både enskilt och i grupp
- reflekterar över sitt lärande och sin egen utveckling utifrån ett yrkesperspektiv

Utbildningen bidrar till att studenten utvecklar en god social förmåga och självkänedom samt att hon/han tar ansvar för sitt eget lärande. Hon/han medverkar även till att stimulera och stödja andra studenters utveckling och lärande. Att stödja utvecklingen och lärandet hos den enskilde studenten är både den enskildes, studiekamraternas och lärarutbildarnas ansvar.

3. Lärarprogrammets struktur

Den studerande antas till olika ingångar:

- utbildning mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år, minst 140 poäng
- utbildning mot grundskolans senare år, minst 180 poäng.

Inom varje ingång kan studenten välja olika inriktningar. Valen definierar olika studiegångar. Studenter som antagits till ingången mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år väljer inför andra utbildningsåret det verksamhetsfält som examen kommer att avse:

- förskola och förskoleklass
- fritidshem
- grundskolans tidigare år

Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 60 poäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 40 poäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en eller flera specialiseringar om minst 20 poäng. Inom det allmänna utbildningsområdet skall de tvärvetenskapliga ämnesstudierna omfatta minst 30 poäng.

En studiegång består av kurser inom det allmänna utbildningsområdet samt kombinationer av kurser inom olika inriktningar och specialiseringar.

3.1 Inriktningar

Lärarprogrammets inriktningar är:

Människan och naturen
Estetisk inriktning
Lärande och informations- och kommunikationsteknik
Samhälle och kultur
Matematik i ett skolperspektiv

Studierna i inriktningarna är yrkesrelevanta och utgår t ex från ett ämnesområdes/kunskapsfältets innehåll, dess historia, kunskapsstillväxt, karaktär och relation till andra ämnesområden och kunskapsfält.

4. Lärarprogrammets uppläggning

Utbildningen är tvärvetenskapligt organiserad vilket innebär att kurserna hämtar sitt innehåll från olika ämnesområden/kunskapsfält. Studenten kommer redan tidigt i studierna i kontakt med aktuell forskning. Samtliga kurser är tydligt förankrade i förskolans, skolans eller fritidshemmets verksamhet.

Utbildningen är problemorienterad. Med det menas att studenten individuellt eller i grupp bearbetar såväl egna som givna frågeställningar. Fem till sju studenter bildar en arbetsgrupp som tillsammans planerar och genomför olika kursuppgifter. Genom att variera arbetet i grupp

med individuellt arbete utvecklas förmågan att samarbeta i arbetslag och med utgångspunkt i kursplanerna ta ansvar för eget och andras kunskapssökande och lärande. Studenten tränar på att ta ställning och argumentera för sitt ställningstagande. Vidare tränar hon/han på att söka litteratur, tolka texter, identifiera problem, se alternativa lösningar och konsekvenser av olika ställningstagande. Studierna är planerade så att studenten har inflytande över programmets utformning och utveckling.

Verksamhetsförlagd och campusförlagd utbildning är integrerad och studenten har nära kontakt med förskolans, skolans, fritidshemmets verksamhet. För det första deltar hon/han i verksamheten t.ex. genom att planera, genomföra, leda, följa upp och utveckla undervisning och aktiviteter inom dessa. Efterhand ökar ansvaret för uppgifter i verksamheten och studenten utvecklar därigenom sin yrkeskompetens. För det andra utforskas verksamheten ur olika perspektiv. På detta sätt används verksamheten som kunskapskälla. Slutligen omfattar den verksamhetsförlagda delen tillfällena för reflektion över de erfarenheter man gör.

Undervisningen på campus är organiserad bland annat i form av föreläsningar, seminarier, verkstäder, handledning, laborationer, exkursioner och arbete i grupp.

I utbildningen utvecklar studenten förmågan att hantera informationsteknik och att ta ställning till när och varför datorn är ett möjligt pedagogiskt hjälpmedel.

Mot slutet av studierna genomförs ett examensarbete omfattande 10 poäng på C-nivå. Studenter som önskar magisterexamen (180 p) gör ett examensarbete omfattande 20 poäng på D-nivå. Lärarexamen ger behörighet att söka forskarutbildning.

5. Studiegångar

5.1 För pedagogisk verksamhet i förskola och förskoleklass

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, en inriktning om 40 poäng samt två specialiseringar om vardera 20 poäng. Minst en av specialiseringarna måste utgöras av breddning inom annat ämne/ämnesområde. För att få en examen avsedd för detta verksamhetsfält krävs specialiseringen Grundläggande färdigheter, 20p. Utbildningen omfattar minst 140 poäng.

5.2 För pedagogisk verksamhet i grundskolans tidigare år

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, en inriktning om 40 poäng samt två specialiseringar om vardera 20 poäng. Minst en av specialiseringarna måste utgöras av breddning inom annat ämne/ämnesområde. För att få en examen avsedd för detta verksamhetsfält krävs specialiseringen Grundläggande färdigheter, 20p. Utbildningen omfattar minst 140 poäng.

5.3 För pedagogisk verksamhet i fritidshem

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, en inriktning om 40 poäng samt två specialiseringar om vardera 20 poäng. Minst en av specialiseringarna måste utgöras av breddning inom annat ämne/ämnesområde. Utbildningen omfattar minst 140 poäng.

5.4 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, minst en inriktning om 40 poäng med specialisering/fördjupning om 20 poäng. Därutöver läses normalt ytterligare en inriktning om 40 poäng samt en specialisering om 20 poäng.

5.5 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år - magisterexamen

För studenter som önskar magisterexamen läses totalt 100 poäng inom inriktningens ämne/ämnesområde varav examensarbetet (magisteruppsats) omfattar 20 poäng. Utbildningen omfattar minst 180 poäng.

Magisterexamen med huvudämnet *Samhälle och kultur i ett skolperspektiv* kan erhållas med följande kurser (totalt 100p) godkända:

Kurser 1-40p Ges sista gången ht/vt 2012

Jorden som boplat, 10p/15hp

(LPNSA3) Historiska perspektiv,

10p/15hp (LPNSA1)

Politik, överlevnad och välfärd, 10p/15hp

(LPNSA2) Tro och makt, 10p/15hp (LPNSA4)

Kurser 41-60p Ges sista gången ht 2008

Skriften och människan, 10p/15hp

(LPNSC2) Teknik och idéer, 10p/15hp

(LPNSC1)

Kurs 61-80p Ges sista gången vt 2010

Gräv där du står, 10p/15hp

(LPNSC4) Kunskap och metod,

10p/15hp (LPNSC6)

Kurs 81-100p Ges sista gången ht 2010

Examensarbete D-nivå, 20p/30hp (LPNTD2)

Magisterexamen med huvudämnet *Naturvetenskap i ett skolperspektiv* kan erhållas med följande kurser (totalt 100p) godkända:

Kurser 1-40p

Jorden, 10p/15hp (LPNNA1) Ges sista gången ht 2006

Livet i det lilla och det stora, 10p/15hp (LPNNA2) Ges sista gången ht 2006

Förskolans och skolans naturvetenskapliga sammanhang, 10p/15hp (LPNN10) eller

Människan i naturvetenskapen. Naturvetenskapen i människan, 10p/15hp (LPNNA4) Ges sista gången vt 2005

Biotopen – ett stycke naturvetenskap, 10p/15hp (LPNNA3) Ges sista gången vt 2007

Kurser 41-60p Ges sista gången ht 2008

Genvägar, 10p/15hp (LPNNC1)

Energi, materia, 10p/15hp

(LPNNC2)

Kurser 61-80p

Kemi, industri och miljö, 10p/15hp

(LPNSC7)

Ges sista gången vt 2007

Kunskap och metod, 10p/15hp

(LPNSC6)

Ges sista gången ht 2011

Kurs 81-100p Ges sista gången ht 2009

Examensarbete D-nivå, 20p/30hp (LPNTD1)

6. I utbildningen ingående kurser

6.1 Första året

Samtliga studerande läser under första året följande fyra kurser:

Den lärande människan, 10 p/15hp	LPNX03
Leva i världen, 10 p/15hp	LPNX04
Människan och stjärnorna, 10 p/15hp	LPNX01
Kultur och kommunikation – avsikter och tolkningar, 10 p/15hp	LPNX02

6.2 Andra året

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng kan välja en av inriktningarna

Människan och naturen
Samhälle och kultur
Estetisk inriktning
Lärande och informations- och kommunikationsteknik

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng kan välja en av inriktningarna

Människan och naturen
Samhälle och kultur

Kurser inom respektive inriktning är följande:

* *Människan och naturen*

Jorden, 10p/15hp	LPNNA1
Livet i det lilla och det stora, 10p/15hp	LPNNA2
Förskolans och skolans naturvetenskapliga sammanhang, 10p/15hp	LPNN10
Biotopen, 10p/15hp	LPNNA3

* *Samhälle och kultur*

Historiska perspektiv, 10p/15hp	LPNSA1
Politik, överlevnad och välfärd, 10p/15hp	LPNSA2
Tro och makt, 10p/15hp	LPNSA4
Jorden som boplat, 10p/15hp	LPNSA3

* *Lärande och informations- och kommunikationsteknik*

Lärande och teknik i samspel, 10p/15hp	LPNIA9
Tala, skriva och kommunicera, 10p/15hp	LPNI10
Film, video och estetiska uttrycksformer, 10p/15hp	LPNI11
Pedagogisk förnyelse och IKT-strategier, 10p/15hp	LPNI12

* *Estetisk inriktning*

Den musiska människan – ordet, bilden och hantverket, 10p/15hp	LPNEA1
Den musiska människan – musik, drama och rörelse, 10p/15hp	LPNEA2
Estetisk verksamhet som väg till kunskap, 10p/15hp	LPNEA3
Läraren som estetisk vägledare, 10p/15hp	LPNEA4

6.3 Tredje året

Studenten läser en specialisering om 20 poäng som är antingen en fördjupning av andra årets inriktning eller en specialisering som är en breddning.

Följande specialiseringar som breddning ges:

Grundläggande färdigheter

Kompletteras senare med kursplaner

Utomhuspedagogik

Utevistelsens betydelse för barns och ungdomars utveckling, 10p/15hp

LPNEA5

Lärande i natur- och kulturmiljöer, 10p/15hp

LPNEA6

Pedagogiskt ledarskap

Leda - lärande och utveckling, 10p/15hp

LPNSA5

Leda - förändring och utveckling, 10p/15hp

LPNSA6

Lek och lärande i förskolan

Lek och lärande i förskolan, 10p/15hp

LPNEA7

Samspel i förskolan, 10p/15hp

LPNEA8

Utöver dessa kan också de första två 10-poängskurserna av en inriktning läsas som breddning-specialisering.

Fördjupning av inriktningen Människan och naturen:

Genvägar, 10p/15hp

LPNNC1

Energi, materia, 10p/15hp

LPNNC2

Fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur:

Skriften och människan, 10p/15hp

LPNSC2

Teknik och idéer, 10p/15hp

LPNSC1

Vidare läser samtliga studenter två kurser om 10 poäng (totalt 20p) inom det allmänna utbildningsområdet varav en är tvärvetenskaplig.

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng läser följande kurser inom allmänt utbildningsområde:

En förskola och skola för alla, 10p/15hp

LPNA12

Examensarbete, 10p (C-nivå) /15hp

LPNTC1

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng läser följande kurser inom allmänt utbildningsområde:

En förskola och skola för alla, 10p/15hp

LPNA12

Bedöma, värdera och mäta lärande och utveckling

LPNA28

inom skolan, 10p/15hp

6.4 Fjärde året

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng läser ytterligare en specialisering om 20 poäng som kan vara antingen en fördjupning av andra årets inriktning eller en specialisering som är en breddning. Förutom de breddningsspecialiseringar som ges tredje året kan studenterna också välja:

Specialpedagogik:

Barn och ungdomar i behov av stöd, 10p/15hp	LPNS10
Att möta familjer i olika livssituationer, 10p/15hp	LPNS11

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med inriktning mot grundskolans senare år kan välja en av inriktningarna:

Människan och naturen	(kursförteckning - se år 2)
Samhälle och kultur	(kursförteckning - se år 2)

Matematik i ett skolperspektiv

Vad är matematik?, 10p/15hp	LPNNA6
Matematik för lärare I, 10p/15hp	LPNNA7
Matematik för lärare II, 10p/15hp	LPNNA8
Matematiken, läraren och eleverna, 10p/15hp	LPNNA9

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med en inriktning mot grundskolans senare år och en andra inriktning mot grundskolans tidigare år kan välja en av följande inriktningar:

Människan och naturen
Samhälle och kultur
Lärande och informationsteknik
Estetisk inriktning

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med inriktning mot grundskolans senare år och som önskar en magisterexamen läser under hösten en specialisering om 20 poäng som kan vara antingen en fördjupning av inriktningen eller en specialisering som är en breddning.

Under vårterminen det fjärde året läses två 10-poängskurser i intervallet 60-80 poäng som fördjupning av tidigare läst inriktning (Människan och naturen; Samhälle och kultur).

Fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur:

Gräv där du står, 10p/15hp	LPNSC4
Kunskap och metod, 10p/15hp	LPNSC6

Fördjupning av inriktningen Människan och naturen

Kemi, industri och miljö, 10p/15hp	LPNSC7
Kunskap och metod, 10p/15hp	LPNSC6

6.5 Femte året

Studenter som läser en studiegång om minst 180p med inriktning mot grundskolans senare år genomför här sitt examensarbete.

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Människan och naturen

Kunskap och metod LPNSC6
Examensarbete, C-nivå LPNTC2

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur

Kunskap och metod LPNSC6
Examensarbete, C-nivå LPNTC3

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Matematik i ett skolperspektiv

Kunskap och metod LPNTC6
[Ges sista gången Ht 2010](#)
Examensarbete, C-nivå LPNTC4
[Ges sista gången ht 2008](#)

För studenter som önskar magisterexamen genomförs denna termin examensarbete i form av en magisteruppsats, 20p/30hp, som fördjupning inom tidigare läst inriktning (se också 6.4).

För att få skriva magisteruppsats krävs genomförda kurser omfattande 80 poäng inom inriktningen.

Examensarbete inom inriktningen Människan och naturen, 20p/30hp LPNTD1
Examensarbete inom inriktningen Samhälle och kultur, 20p/30hp LPNTD2

7. Behörighetsvillkor

För studier inom Lärarprogrammets inriktningar gäller följande behörigheter:

Människan och naturen	SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik A
Estetiska inriktning	SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik A
Lärande och informations-och kommunikationsteknik	SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik A
Samhälle och kultur	SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik A
Matematik i ett skolperspektiv	SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik C

För studier som fördjupning av inriktningen Människan och naturen gäller följande behörighet:

SvenskaB/Svenska 2B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik C, Naturkunskap B (alternativt Fysik A, Kemi A, Biologi A)

8. Övriga föreskrifter

8.1 Urval av sökande

Höstterminen 2005 kommer huvuddelen av de sökande till Lärarprogrammet i Norrköping, att antas enligt ordinarie urval. 10 platser på 140-poängsingången och 10 platser på 180-poängsingången kommer att tillsättas efter bedömning av reell kompetens.

8.2 Examination och betyg

Betyg sätts på kurs. En tvågradig betygsskala (godkänd och underkänd) skall användas. För examensarbetet skall dock en tregradig betygsskala (underkänd, godkänd, väl godkänd) användas.

Studierande som underkänts på kurs har, om inte särskilda skäl föreligger, rätt att genomgå förnyat prov.

Studierande som underkänts tre gånger på kurs har rätt att, hos det organ som utser examinator, begära att annan examinator utses.

Formerna för examination anges i kursplan för resp. kurs. Under utbildningen skall examinationsformerna varieras. Vid varje examination skall den individuella prestationen kunna avläsas.

8.3 Tillgodoräknande

Studierande har rätt att tillgodoräkna sig annan högskoleutbildning enligt högskoleförordningen 6 kap 12-14 §§.

Frågan om tillgodoräknande prövas av nämnden för utbildningsvetenskap efter framställning från den studierande och efter hörande av studierektor eller motsvarande. Denna uppgift kan delegeras till programansvarig. Vid prövning av framställning om tillgodoräknande skall skälig hänsyn tas till syftet med utbildningen som helhet enligt vad som sägs i denna plan.

Tillgodoräknande som avser en hel kurs eller ett annat helt utbildningsmoment inom utbildningen skall anges i examensbeviset.

8.4 Tröskelregler

[Enligt beslut i Grundutbildningsnämnden 20/2 2014 \(Dr LiU-2012000\): Förkunskapskrav regleras inom respektive kursplan. Ansökan om dispens kan göras och beslutas efter individuell bedömning](#)

8.5 Avrådan m m

Den studierandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande för att det skall vara möjligt att hjälpa den som får problem i utbildningen. Den studierande skall under utbildningen beredas möjlighet att med studievägledare diskutera olika möjligheter som kan bidra till att den studierande får förutsättningar att klara utbildningen.

Uppstår tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller om dennes lämplighet att utöva läraryrket, skall berörda lärare och/eller fältmentor via programansvarig initiera en prövning av den studerandes förutsättningar att fullfölja utbildningen eller lämplighet att utöva läraryrket.

En sådan prövning bör ske så tidigt som möjligt. Den skall göras av ledningen för utbildningen i samråd med lärarna och den studerande. Om den studerande så önskar kan också en studeranderepresentant delta i samrådet. Programansvarig skall informera den berörda studenten om denna möjlighet. Som ett första steg i denna prövning skall en handlingsplan upprättas i samråd med studenten varvid studentens möjlighet att konfrontera, bearbeta och åtgärda identifierad problematik formuleras. Efter uppföljning av handlingsplanen sker en samlad bedömning. Om denna bedömning leder till avrådan till fortsatta studier skall den studerande beredas möjlighet att med studievägledare diskutera alternativa utbildningar.

8.6 Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått Lärarprogrammet får efter begäran examensbevis.

I examensbeviset anges för vilken undervisning/verksamhet utbildningen är avsedd.

Vidare anges de kurser som den studerande fullgjort samt poängtal och betyg på dessa. Dessutom redovisas titel på det examensarbete alternativt den uppsats/de uppsatser som den studerande skrivit under utbildningen.

Lärarexamen ger behörighet till forskarutbildning.

**Utbildningsplanen är fastställd av filosofiska fakultetsnämnden 2001-03-27.
LiU 448/01-41. Reviderad av Kursplanenämnden 2006-05-16 på delegation av
Områdesstyrelsen för utbildningsvetenskap Dnr LiU 1226/04-41.**

Senast reviderad I Grundutbildningsnämnden 2014-02-20 Dnr -20121000

Utbildningsplanen gäller för antagna ht 2005