



Utbildningsplan för

# Lärarprogrammet i Norrköping

Programme for Teacher Education, Norrköping

---

## 1. Examensrätt och utbildningsmål enligt Högskoleförordningen

Regeringen har i högskoleförordningen, 23.2001-07-01, givit Linköpings universitet rätt att utfärda examina.

### 1.1 Lärarexamen

(BACHELOR OF EDUCATION FOR THE COMPULSORY SCHOOL)

Lärarexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om 120, 140, 160, 180, 200 eller 220 poäng. Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 60 poäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 40 poäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en eller flera specialiseringar om minst 20 poäng. Inom det allmänna utbildningsområdet skall de tvärvetenskapliga ämnesstudierna omfatta minst 30 poäng.

#### 1.1.1 För pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass, grundskolans tidigare år och fritidshem.

Uppnås efter fullgjorda kursfordringar om minst 140 poäng inklusive en inriktning om minst 40 poäng i relevant ämne eller ämnesområde.

#### 1.1.2 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år.

Uppnås efter fullgjorda kursfordringar om minst 180 poäng inklusive en inriktning med fördjupning om minst 60 poäng i relevant(a) ämne(n) eller ämnesområde(n).

## 1.2 Lärarprogrammets mål och syfte

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap. 9 § högskolelagen)

För att få lärarexamen skall studenten ha de kunskaper och de färdigheter som behövs för att förverkliga förskolans, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer. Studenten skall vidare kunna

omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas,

bedöma och värdera elevers lärande och utveckling samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,

förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,

orientera sig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden,

inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet,

självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt delta i ledningen av denna,

tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten,

använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen och inse betydelsen av massmedias roll för denna.

### 1.2.1 Övrigt

Av det allmänna utbildningsområdet skall minst 10 poäng vara verksamhetsförlagda. Minst 10 poäng per inriktning skall likaså vara verksamhetsförlagda.

För att få lärarexamen skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om 10 poäng.

I examensbeviset skall anges vilka inriktningar och specialiseringar som studenten har fullgjort och för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd.

Härutöver gäller de mål som respektive högskola bestämmer. Förordning (2001:23).

## **2. Intentioner och utgångspunkter för Lärarprogrammet, Campus Norrköping**

Lärarprogrammet är en yrkesutbildning på vetenskaplig grund med inriktning mot arbete i förskola, förskoleklass, skola och fritidshem. Utgångspunkten för utbildningen är demokratins grundläggande värderingar såsom aktning och respekt för varje människas egenvärde, människolivets okränkbarhet, individens integritet, jämställdhet mellan kvinnor och män och solidaritet med svaga och utsatta. Under utbildningen bör studenten bli medveten om sin egen värdegrund i relation till dessa demokratiska värden. Lärarprogrammet skall utbilda lärare som kan svara för att barn och ungdomar lär sig om omvärlden, om sig själva i relation till andra så att de utvecklas till att bli ansvarsfulla samhällsmedborgare i ett demokratiskt samhälle där jämställdhet mellan människor oavsett kön, ålder, etnicitet, religion utgör värdegrunden.

Utbildningen utgår ifrån barns och ungdomars behov, förutsättningar och intressen.

Utbildningen kännetecknas av att

- studierna är tvärvetenskapligt organiserade
- studierna är organiserade så att studenten är delaktig i såväl planering som utvärdering av utbildningen
- studierna är organiserade så att verksamhetsförlagd och campusförlagd utbildning integreras
- ett utforskande och problemorienterat arbetssätt används
- varierande arbets- och examinationsformer används
- studierna organiseras så att varje students lärande och utveckling är central

I utbildningen har studenten ansvar för sitt eget kunskapssökande och lärande.

Studenten

- använder varierande arbetssätt som stimulerar till ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt
- arbetar med och utvecklar olika pedagogiska redskap
- arbetar både enskilt och i grupp
- reflekterar över sitt lärande och sin egen utveckling utifrån ett yrkesperspektiv

Utbildningen bidrar till att studenten utvecklar en god social förmåga och självkänedom samt att hon/han tar ansvar för sitt eget lärande. Hon/han medverkar även till att stimulera och stödja andra studenters utveckling och lärande. Att stödja utvecklingen och lärandet hos den enskilde studenten är både den enskildes, studiekamraternas och lärarutbildarnas ansvar.

## **3. Lärarprogrammets struktur**

Den studerande antas till olika ingångar:

- utbildning mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år, minst 140 poäng
- utbildning mot grundskolans senare år, minst 180 poäng.

Inom varje ingång kan studenten välja olika inriktningar. Valen definierar olika studiegångar. Studenter som antagits till ingången mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidigare år väljer inför andra utbildningsåret det verksamhetsfält som examen kommer att avse:

- förskola och förskoleklass
- fritidshem
- grundskolans tidigare år

Utbildningen skall omfatta följande tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 60 poäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 40 poäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en eller flera specialiseringar om minst 20 poäng. Inom det allmänna utbildningsområdet skall de tvärvetenskapliga ämnesstudierna omfatta minst 30 poäng.

En studiegång består av kurser inom det allmänna utbildningsområdet samt kombinationer av kurser inom olika inriktningar och specialiseringar.

### **3.1 Inriktningar**

Läroprogrammets inriktningar är:

Människan och naturen  
Estetisk inriktning  
Lärande och informations- och kommunikationsteknik  
Samhälle och kultur  
Matematik i ett skolperspektiv

Studierna i inriktningarna är yrkesrelevanta och utgår t ex från ett ämnesområdes/kunskapsfälts innehåll, dess historia, kunskapstillväxt, karaktär och relation till andra ämnesområden och kunskapsfält.

## **4. Läroprogrammets uppläggning**

Utbildningen är tvärvetenskapligt organiserad vilket innebär att kurserna hämtar sitt innehåll från olika ämnesområden/kunskapsfält. Studenten kommer redan tidigt i studierna i kontakt med aktuell forskning. Samtliga kurser är tydligt förankrade i förskolans, skolans eller fritidshemmets verksamhet.

Utbildningen är problemorienterad. Med det menas att studenten individuellt eller i grupp bearbetar såväl egna som givna frågeställningar. Fem till sju studenter bildar en arbetsgrupp som tillsammans planerar och genomför olika kursuppgifter. Genom att variera arbetet i grupp med individuellt arbete utvecklas förmågan att samarbeta i arbetslag och med utgångspunkt i kursplanerna ta ansvar för det egna och andras kunskapsökande och lärande. Studenten tränar på att ta ställning och argumentera för sitt ställningstagande. Vidare tränar hon/han på att söka litteratur, tolka texter, identifiera problem, se alternativa lösningar och konsekvenser av olika

ställningstagande. Studierna är planerade så att studenten har inflytande över programmets utformning och utveckling.

Verksamhetsförlagd och campusförlagd utbildning är integrerad och studenten har nära kontakt med förskolans, skolans, fritidshemmets verksamhet. För det första deltar hon/han i verksamheten t.ex. genom att planera, genomföra, leda, följa upp och utveckla undervisning och aktiviteter inom dessa. Efterhand ökar ansvaret för uppgifter i verksamheten och studenten utvecklar därigenom sin yrkeskompetens. För det andra utforskas verksamheten ur olika perspektiv. På detta sätt används verksamheten som kunskapskälla. Slutligen omfattar den verksamhetsförlagda delen tillfällen för reflektion över de erfarenheter man gör.

Undervisningen på campus är organiserad bland annat i form av föreläsningar, seminarier, verkstäder, handledning, laborationer, exkursioner och arbete i grupp.

I utbildningen utvecklar studenten förmågan att hantera informationsteknik och att ta ställning till när och varför datorn är ett möjligt pedagogiskt hjälpmedel.

Mot slutet av studierna genomförs ett examensarbete omfattande 10 poäng på C-nivå. Studenter som önskar magisterexamen (180 p) gör ett examensarbete omfattande 20 poäng på D-nivå. Lärarexamen ger behörighet att söka forskarutbildning.

## **5. Studiegångar**

### **5.1 För pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass, grundskolans tidigare år och fritidshem**

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, en inriktning om 40 poäng samt två specialisering om vardera 20 poäng. Minst en av specialiseringarna måste utgöras av breddning inom annat ämne/ämnesområde. Utbildningen omfattar minst 140 poäng.

### **5.2 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år**

Den studerande läser 60 poäng i allmänt utbildningsområde, minst en inriktning om 40 poäng med specialisering/fördjupning om 20 poäng. Därutöver läses normalt ytterligare en inriktning om 40 poäng samt en specialisering om 20 poäng.

### **5.3 För pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år – magisterexamen**

Magisterexamen med huvudämnet *Samhälle och kultur i ett skolperspektiv* kan erhållas med följande kurser (totalt 100p) godkända:

Kurser 1-40p [Ges sista gången ht/vt 2012](#)

Jorden som boplats, 10p/15hp

(LPNSA3) Historiska perspektiv,

10p/15hp (LPNSA1)

Politik, överlevnad och välfärd, 10p/15hp (LPNSA2)

Tro och makt, 10p (LPNSA4)

Kurser 41-60p Ges sista gången ht 2008

Skriften och människan, 10p/15hp  
(LPNSC2) Teknik och idéer, 10p/15hp  
(LPNSC1)

Kurs 61-80p Ges sista gången vt 2010

Gräv där du står, 10p/15hp  
(LPNSC4) Kunskap och metod,  
10p/15hp (LPNSC6)

Kurs 81-100p Ges sista gången ht 2010

Examensarbete D-nivå, 20p/30hp (LPNTD2)

Magisterexamen med huvudämnet *Naturvetenskap i ett skolperspektiv* kan erhållas med följande kurser (totalt 80p) godkända:

Kurser 1-40p

Jorden, 10p/15hp (LPNNA1) Ges sista gången ht 2006  
Livet i det lilla och det stora, 10p/15hp (LPNNA2) Ge sista gången ht 2006  
Förskolans och skolans naturvetenskapliga sammanhang, 10p/15hp (LPNN10) eller  
Människan i naturvetenskapen. Naturvetenskapen i människan, 10p/15hp (LPNNA4) Ges sista gången vt 2007  
Biopen – ett stycke naturvetenskap, 10p/15hp (LPNNA3) Ges sista gången vt 2007

Kurser 41-60p Ges sista gången ht 2008

Genvägar, 10p/15hp (LPNNC1)  
Energi, materia, 10p/15hp  
(LPNNC2)

Kurs 61-80p

Examensarbete D-nivå, 20p/30hp (LPNTD1) Ges sista gången ht 2009

## **6. I utbildningen ingående kurser**

### **6.1 Första året**

Samtliga studerande läser under första året följande fyra kurser:

Den lärande människan, 10 p/15hp  
Ges sista gången vt 2011

LPNX03

Leva i världen, 10 p  
Ges sista gången ht 2010/15hp

LPNX04

Människan och stjärnorna, 10 p/15hp  
Ges sista gången ht 2010

LPNX01

Kultur och kommunikation – avsikter och tolkningar, 10 p/15hp LPNX02  
Ges sista gången vt 2011

## **6.2 Andra året**

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng kan välja en av inriktningarna

Människan och naturen

Ges sista gången läsåret 2012/2013

Samhälle och kultur  
Ges för sista gången läsåret 2012/2013

Estetisk inriktning  
Ges för sista gången läsåret 2012/2013

Lärande och informations- och kommunikationsteknik  
Ges för sista gången läsåret 2010/2011

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng kan välja en av inriktningarna  
Människan och naturen  
Samhälle och kultur

Kurser inom respektive inriktning är följande:

\* *Människan och naturen* Ges för sista gången ht 2010

Jorden, 10p/15hp	LPNNA1
Livet i det lilla och det stora, 10p/15hp	LPNNA2
Människan i naturvetenskapen. Naturvetenskapen i människan, 10p/15hp	LPNNA4
Biotopen, 10p/15hp	LPNNA3

\* *Samhälle och kultur* Ges för sista gången läsåret 2012/2013

Historiska perspektiv, 10p/15hp	LPNSA1
Politik, överlevnad och välfärd, 10p/15hp	LPNSA2
Tro och makt, 10p/15hp	LPNSA4
Jorden som boplats, 10p/15hp	LPNSA3

\* *Lärande och informations- och kommunikationsteknik* Ges för sista gången läsåret  
2010/2011

Lärande och teknik i samspel, 10p/15hp	LPNIA9
Tala, skriva och kommunicera, 10p/15hp	LPNI10
Film, video och estetiska uttrycksformer, 10p/15hp	LPNI11
Pedagogisk förnyelse och IKT-strategier, 10p/15hp	LPNI12

\* *Estetisk inriktning* Ges för sista gången läsåret 2012/2013

Den musiska människan – ordet, bilden och hantverket, 10p/15hp	LPNEA1
Den musiska människan – musik, drama och rörelse, 10p/15hp	LPNEA2
Estetisk verksamhet som väg till kunskap, 10p/15hp	LPNEA3
Läraren som estetisk vägledare, 10p/15hp	LPNEA4



*Från och med läsåret 2013/14 erbjuds följande inriktningar för utbildning mot verksamhet i förskola förskoleklass:*

### **Inriktning Förskola - Teknik, naturvetenskap, matematik och barns språkliga kommunikation**

970G09, Teknik och naturvetenskap – inne, ute, bort och hemma, 12 hp

970G10, Teknik och naturvetenskap – inne, ute, bort och hemma, verksamhetsförlagd utbildning 3 hp

970G11, Matematiklärande i förskolan, 12 hp

970G12, Matematiklärande i förskolan, verksamhetsförlagd utbildning, 3 hp

970G13, Barns språkliga utveckling och kommunikation 1, Språk som form, interaktivt medel och medierande redskap, 12 hp

970G14, Barns språkliga utveckling och kommunikation 1, Språk som form, interaktivt medel och medierande redskap, verksamhetsförlagd utbildning 3 hp

970G15, Barns språkliga utveckling och kommunikation 2, Grundläggande läs och skrivlärande, 15 hp

### **Inriktning Förskola - Förskolepedagogik**

970G05, Förskolepedagogik 1, Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor, 7,5 hp

970G06, Förskolepedagogik 2, Lek och lärande i förskolan, 4,5 hp

970G07, Förskolepedagogik 3, Estetiska lärprocesser, skapande och lärande, 12 hp

970G08, Förskolepedagogik, Förskolepedagogik, verksamhetsförlagd utbildning, 6 hp

970G16, Förskolepedagogik 4, Samverkansprocesser i förskolan, 10,5 hp

970G17, Förskolepedagogik 5, Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barnsutveckling och livsvillkor II, 4,5 hp

970G18, Förskolepedagogik, verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp

970G19, Förskolepedagogik 6, Lust att lära, estetiska lärprocesser i förskolan, 7,5 hp

## **6.3 Tredje året**

Studenten läser en specialisering om 20 poäng som är antingen en fördjupning av andra årets inriktning eller en specialisering som är en breddning. Följande specialiseringar 61-90 hp/91-120 hp erbjuds. Behörighetskraven anges i respektive kursplan. Om inte annat anges nedan ges specialiseringar 61-90 hp/91-120 hp för sista gången vt 2016 för specialiseringar som ges på vt och ht 2017 för specialiseringar som ges på ht.

*Följande specialiseringar som breddning ges:*

Barns skriftspråkliga lärande

Vägar till skriftspråklighet, 10p/15hp

LPNSA7

Ges sista gången ht 2008

Den skrivande och läsande människan, 10p/15hp

LPNSA8

Ges sista gången ht 2008

Utomhuspedagogik Ges för sista gången ht 2012

Utevistelsens betydelse för barns och ungdomars utveckling, 10p/15hp LPNEA5

Lärande i natur- och kulturmiljöer, 10p/15hp  
Ges sista gången ht 2009 LPNEA6

Pedagogiskt ledarskap Ges sista gången ht 2012  
Leda - lärande och utveckling, 10p/15hp LPNSA5  
Leda - förändring och utveckling, 10p/15hp LPNSA6

Lek och lärande i förskolan Ges sista gången ht 2013  
Lek och lärande i förskolan, 10p/15hp LPNEA7  
Samspel i förskolan, 10p/15hp LPNEA8

Yngre barns tänkande och lärande i matematik Ges sista gången ht 2007  
Vad är matematik?, 10p/15hp LPNNA6  
Räkna med barn, 10p/15hp LPNNA5

Utöver dessa kan också de första två 10-poängskurserna av en inriktning läsas som breddnings-  
specialisering.

*Följande specialiseringar som fördjupning ges:*

Fördjupning av inriktningen Människan och naturen – Ges sista gången läsåret 2012/2013:  
Genvägar, 10p/15hp LPNNC1  
Energi, materia, 10p/15hp LPNNC2

Fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur – Ges sista gången läsåret 2012/2013:  
Skriften och människan, 10p/15hp LPNSC2  
Teknik och idéer, 10p/15hp LPNSC1

Vidare läser samtliga studenter två kurser om 10 poäng (totalt 20p) inom det allmänna  
utbildningsområdet varav en är tvärvetenskaplig.

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng läser följande kurser inom allmänt ut-  
bildningsområde:

En förskola och skola för alla, 10p/15hp LPNA12  
Ersätts fr o m ht 2013 av:

9NAA04 En förskola och skola för alla, 7,5 hp och

9NAA05 En förskola och skola för alla: verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp.

Ges sista gången ht 2014 eller vt 2015.

Examensarbete, 10p/15hp ( C-nivå) LPNTC1  
Ges sista gången ht 14 eller vt 2015

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng läser följande kurser inom allmänt utbildningsområde:

En förskola och skola för alla, 10p/15hp LPNA12  
Ersätts fr o m ht 2013 av:

9NAA04 En förskola och skola för alla, 7,5 hp och

9NAA05 En förskola och skola för alla: verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp.

Ges för sista gången ht 2014 eller vt 2015.

Hållbar utveckling, 10p/15hp LPNA09  
Ges sista gången vt 2005

Kursen Hållbar utveckling, 10p/15hp kan i vissa fall bytas mot:

Examensarbete, 10p/15hp (C-nivå) LPNTC1

## 6.4 Fjärde året

Studenter som läser en studiegång om minst 140 poäng läser ytterligare en specialisering om 20 poäng som kan vara antingen en fördjupning av andra årets inriktning eller en specialisering som är en breddning. Förutom de breddningsspecialiseringar som ges tredje året kan studenterna också välja:

Specialpedagogik.

Barn och ungdomar i behov av stöd, 10p/15hp	LPNS10
Att möta familjer i olika livssituationer, 10p/15hp	LPNS11

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med inriktning mot grundskolans senare år kan välja en av inriktningarna:

Människan och naturen ( kursförteckning - se år 2)  
Samhälle och kultur ( kursförteckning - se år 2)

Matematik i ett skolperspektiv [Ges sista gången läsåret 2008/2009](#)

Vad är matematik?, 10p/15hp	LPNNA6
Matematik för lärare I, 10p/15hp	LPNNA7
Matematik för lärare II, 10p/15hp	LPNNA8
Matematiken, läraren och eleverna, 10p/15hp	LPNNA9

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med en inriktning mot grundskolans senare år och en andra inriktning mot grundskolans tidigare år kan välja en av följande inriktningar:

Människan och naturen  
Samhälle och kultur  
Lärande och informationsteknik  
Estetisk inriktning

Studenter som läser en studiegång om minst 180 poäng med inriktning mot grundskolans senare år och som önskar en magisterexamen läser under hösten en specialisering om 20 poäng som kan vara antingen en fördjupning av inriktningen eller en specialisering som är en breddning.

Under vårterminen det fjärde året läses två 10-poängskurser i intervallet 60-80 poäng som en fördjupning av tidigare inriktning.

Fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur:

Gräv där du står, 10p/15hp	LPNSC4
<a href="#">Ges sista gången vt 2010</a>	
Kunskap och metod, 10p/15hp	LPNSC6
<a href="#">Ges sista gången ht 2014</a>	

Fördjupning av inriktningen Människan och naturen:

Kemi, industri och miljö, 10p/15hp	LPNSC7
<a href="#">Ges sista gången vt 2007</a>	
Kunskap och metod, 10p/15hp	LPNSC6
<a href="#">Ges sista gången ht 2011</a>	

## 6.5 Femte året

Studenter som läser en studiegång om minst 180p med inriktning mot grundskolans senare år genomför här sitt examensarbete.

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Människan och naturen - [Ges sista gången ht 2011](#)

Kunskap och metod LPNSC6  
Examensarbete, C-nivå LPNTC2

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Samhälle och kultur – [Ges sista gången ht 2014](#)

Kunskap och metod LPNSC6  
Examensarbete, C-nivå LPNTC3

Examensarbete som fördjupning av inriktningen Matematik i ett skolperspektiv –

Kunskap och metod LPNTC6 [Ges sista gången ht 2010](#)  
Examensarbete, C-nivå LPNTC4 [Ges sista gången ht 2008](#)

För studenter som önskar magisterexamen genomförs denna termin examensarbete i form av en magisteruppsats, 20p, som fördjupning inom tidigare läst inriktning (se också 6.4). För att få skriva magisteruppsats krävs genomförda kurser omfattande 80 poäng inom inriktningen.

Examensarbete inom inriktningen Människan och naturen, 20p/**30hp** LPNTD1 – [Ges sista gången ht 2009](#)

Examensarbete inom inriktningen Samhälle och kultur, 20p/**30hp** LPNTD2 – [Ges sista gången ht 2010](#)

## 7. Behörighetsvillkor

För studier inom Lärarprogrammets inriktningar gäller följande behörigheter:

Människan och naturen	G11/G12
Estetisk inriktning	G11
Lärande och informations- och kommunikationsteknik	G11
Samhälle och kultur	G11
Matematik i ett skolperspektiv	G12

Standardbehörighet G11: Svenska B/Svenska 2 B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik A.

Standardbehörighet G12: Svenska B/Svenska 2 B, Engelska B, Samhällskunskap A, Matematik C, Naturkunskap B (alternativt Fysik A, Kemi A, Biologi A), Historia A.

## 8. Övriga föreskrifter

### 8.1 Urval av sökande

Höstterminen 2004 kommer huvuddelen av de sökande till Lärarprogrammet i Norrköping, att antas enligt ordinarie urval. 10 platser på 140-poängsingången och 10 platser på 180-poängsingången kommer att tillsättas efter bedömning av reell kompetens.

### 8.2 Examination och betyg

Betyg sätts på kurs. En tvågradig betygsskala (godkänd och underkänd) skall användas. För examensarbetet skall dock en tregradig betygsskala ( underkänd, godkänd, väl godkänd) användas.

Studerande som underkänts på kurs har, om inte särskilda skäl föreligger, rätt att genomgå förnyat prov.

Studerande som underkänts tre gånger på kurs har rätt att, hos det organ som utser examinator, begära att annan examinator utses.

Formerna för examination anges i kursplan för resp. kurs. Under utbildningen skall examinationsformerna varieras. Vid varje examination skall den individuella prestationen kunna avläsas.

### 8.3 Tillgodoräknande

Studerande har rätt att tillgodoräkna sig annan högskoleutbildning enligt högskoleförordningen 6 kap 12-14 §§.

Frågan om tillgodoräknande prövas av nämnden för utbildningsvetenskap efter framställning från den studerande och efter hörande av studierektor eller motsvarande. Denna uppgift kan delegeras till programansvarig. Vid prövning av framställning om tillgodoräknande skall skälig hänsyn tas till syftet med utbildningen som helhet enligt vad som sägs i denna plan.

Tillgodoräknande som avser en hel kurs eller ett annat helt utbildningsmoment inom utbildningen skall anges i examensbeviset.

#### **8.4 Tröskelregler**

Enligt beslut i Grundutbildningsnämnden 20/2 2014 (Dr LiU-2012000):

Förkunskapskrav regleras inom respektive kursplan. Ansökan om dispens kan göras och beslutas efter individuell bedömning

#### **8.5 Avrådan m m**

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande för att det skall vara möjligt att hjälpa den som får problem i utbildningen. Den studerande skall under utbildningen beredas möjlighet att med studievägledare diskutera olika möjligheter som kan bidra till att den studerande får förutsättningar att klara utbildningen.

Uppstår tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller om dennes lämplighet att utöva läraryrket, skall berörda lärare och/eller fältmentor via programansvarig initiera en prövning av den studerandes förutsättningar att fullfölja utbildningen eller lämplighet att utöva läraryrket.

En sådan prövning bör ske så tidigt som möjligt. Den skall göras av ledningen för utbildningen i samråd med lärarna och den studerande. Om den studerande så önskar kan också en studerandepresentant delta i samrådet. Programansvarig skall informera den berörda studenten om denna möjlighet. Som ett första steg i denna prövning skall en handlingsplan upprättas i samråd med studenten varvid studentens möjlighet att konfrontera, bearbeta och åtgärda identifierad problematik formuleras. Efter uppföljning av handlingsplanen sker en samlad bedömning. Om denna bedömning leder till avrådan till fortsatta studier skall den studerande beredas möjlighet att med studievägledare diskutera alternativa utbildningar.

#### **8.6 Examensbevis**

Studerande som med godkänt resultat genomgått Lärarprogrammet får efter begäran examensbevis.

I examensbeviset anges för vilken undervisning/ verksamhet utbildningen är avsedd.

Vidare anges de kurser som den studerande fullgjort samt poängtal och betyg på dessa. Dessutom redovisas titel på det examensarbete alternativt den uppsats/de uppsatser som den studerande skrivit under utbildningen.

Lärarexamen ger behörighet till forskarutbildning.

**Utbildningsplanen är fastställd av filosofiska fakultetsnämnden 2001-03-27. LiU 448/01-41. Reviderad Kursplanenämnden 2006-05-16 på delegation av Områdesstyrelsen för utbildningsvetenskap. Dnr LiU 1266/04-41 Senast**

**reviderad i Grundutbildningsnämnden 20014-02-20 Dnr LiU-2012000**

**Utbildningsplanen gäller för antagna ht 2001**