

Nationella Forskarskolan i socialt arbete verksamheten 2008 - 2011

Denna text har tagits fram som ett underlag till forskarskolans styrgrupp och dess sammanträde maj 2011. Vid detta möte sker en tillbakablick på den verksamhet som har bedrivits under de tre år som forskarskolan har existerat. I texten presenteras forskarskolans uppkomst och motiv för dess tillblivelse. Vidare presenteras den verksamhet som har bedrivits och i synnerhet kurser och ekonomi får ett centralt utrymme. Dessutom redovisas de deltagande lärosätenas syn på forskarskolan samt de förväntningar som nyligen antagna doktorander har på den framtida verksamheten. Forskarskolans doktorander har genomfört en egen undersökning riktad till samtliga forskarstuderande i socialt arbete. Denna föreligger i ett särskilt dokument och redovisas inte här.

Bakgrunden

År 2007 enades professorerna vid lärosätena i Växjö, Lund, Göteborg, Örebro, Stockholm och Umeå om en gemensam ansökan till Vetenskapsrådet om medel till en forskarskola i socialt arbete. Antalet lärosäten med forskarutbildningsrättigheter hade mer än fördubblats sedan 1999 men man antog ett relativt begränsat antal forskarstuderande vardera. Något som skapade svårigheter att bedriva ämnesspecifika kurser på enskilda lärosäten. En forskarskola bedömdes även som välmotiverad för att stärka ämnets vetenskapliga profil i relation till andra program- och forskarutbildningar. Ett ytterligare skäl var att underlätta ett mer långsiktigt och strukturerat internationellt samarbete inom ämnet. Ett långsiktigt mål som framhölls var att skapa en stabil struktur för forskarutbildning i ämnet socialt arbete som både kunde tillföra forskarutbildad personal till det omgivande samhället som att trygga lärosätenas egna behov. Professionsutvecklingen bedömdes i ökad utsträckning efterfråga forskarutbildade personer.

I denna ansökan skissades på en forskarskola under fem års tid och med en årlig volym om 2,5 milj kr. Bland annat inräknades full kostnadstäckning för doktorander vid de 3 - 4 årliga kurserna och seminarier som skulle arrangeras. Detta kan vara värt att påminna om när vi nu våren 2011 summerar vad som faktiskt har genomförts sedan Vetenskapsrådet avslag ämnets ansökan. Professorerna i socialt arbete vid samtliga de lärosäten där forskarutbildning bedrevs år 2008 tog ställning för att trots avslaget gå vidare och undersöka förutsättningarna för en forskarskola i form av ett gemensamt nätverk utan extern finansiering. Uppdraget genomfördes i form av en utredning

(http://www.rssw.se/data/forskar/files/file_element/71431e5a4e02bd654eda51707f2b9659/Utredning_Nationell_forskarskola_i_socialt_arbete.pdf) vilken utgjorde underlag för ett

principbeslut om en forskarskola. I detta eniga beslut rekommenderades lärosätena att underteckna ett avtal om att ingå i forskarskolan.

Följande lärosäten gick med: Malmö Högskola, Socialhögskolan i Lund, Växjö Universitet, Örebro Universitet, Högskolan i Jönköping, Karlstad Universitet, Stockholms Universitet, Mittuniversitetet och Umeå Universitet. Göteborgs Universitet valde inledningsvis att stå utanför. Ersta-Sköndal Högskola bedriver ingen egen forskarskola men har ändå utgjort en aktiv part i styrgruppen.

Forskar skolans inriktning skulle vara att koordinera och att ta initiativ till kurser, den skulle bedriva egen seminarieverksamhet samt organisera stöd till artikelskrivande och samordna ämnets internationella kontakter inom forskarutbildningen. Den nationella forskarskolan i socialt arbete syftade till att utgöra en kompletterande nätverksorganisering av ämnets forskarutbildningar. Det skulle inte anta och finansiera egna forskarstuderande utan vara en samarbetsorganisation för befintliga forskarutbildningar.

I principöverenskommelsen ställde man sig bakom att forskarskolan skulle bedrivas genom en styrgrupp med en ordinarie och en suppleant från respektive lärosäte. Dessutom skulle det ingå tre representanter för doktoranderna. Den skulle ledas och administreras från en utsedd värdinstitution på en period av tre år. Därefter skulle en ny värdinstitution utses. Värdinstitutionen tog därmed på sig ordförandeskapet i styrgruppen och forskarskolans löpande administration. Till forskarskolan knöts en arvoderad föreståndare. Forskar skolans skulle genomföras genom en intern utdebitering baserad på 25 tkr per lärosäte samt 2 tkr/helårsdoktorand (HÅS). Dessutom fanns förhoppning om kompletterande extern finansiering. Styrgruppen skulle årligen anta en budget baserad på föregående års forskarstudier vid respektive lärosäte samt planerad verksamhet. Styrgruppens ledamöter presenteras i en bilaga.

Detta har genomförts

Inledningsvis genomfördes en enkät till samtliga lärosäten i samband med den utredning som skedde våren 2008. I denna efterfrågades uppgifter om doktorander samt uppgifter om kurser på forskarnivå som hade bedrivits tidigare. I den efterföljande utredningen presenterade en unik översyn över den forskarutbildning som bedrevs bland annat doktorandernas ålder, kön, examinationsmål och förväntade studietakt.

Redan vintern 2008 kontaktades utredningen av professor Tarja Pösö från Tampere Universitet med en inbjudan till en nordisk konferens kring möjligheten att göra en gemensam ansökan om ett nordiskt nätverk för forskarskolor i socialt arbete. Tapio Salonen och Verner Denvall ingick i den arbetsgrupp som sedan färdigställde en nordisk-baltisk ansökan om en forskarskola i socialt arbete. Forskar skolans erhöll positivt besked om 1,2 milj nok för att bedriva bland annat sommarskolor och kurser för doktorander under tre års tid. Denna forskarskola har arrangerat två engelskspråkiga sommarskolor åren 2009 och 2010 samt vid fem tillfällen har det arrangerats nationella kurser på forskarnivå med plats för svenska forskarstuderande. Tapio Salonen har varit representerad vid styrgruppsmöten inom den nordisk-baltiska forskarskolan. Flertalet har genomförts över telefon, minst ett årligt vid faktiska möten. <http://www.sosnet.fi/sosnet/NBSW.iw3> Perioden har efter beslut av Nordforsk förlängts ytterligare ett år och officiell sluttid är 30 dec. 2012.

Inom den svenska forskarskolan har det satsats resurser på att bygga upp ett informations- och kontaktnät mellan forskningssekreterarna. De träffades därför under ett tvådagarsinternat 2008 då man arbetade med en blivande hemsida och hur man skulle samla in information om doktorander.

Redan på ett tidigt stadium konstaterades att det skulle vara viktigt att bygga upp en hemsida för forskarskolan. Syftet var att kunna tillhandahålla aktuell information om dels kurser, dels annat som kunde vara av intresse för doktorander. För att öka tillgängligheten till denna hemsida beslutades att den skulle ligga utanför Växjö universitet, På så sätt skulle inte enbart forskningssekreteraren vid det lärosäte som utgjorde värd belastas med att lägga in aktuell information. Det bedömdes som ett problem att vara beroende av ett specifikt lärosäte bland annat skulle det begränsa accessen. Forskarskolans hemsida är nu lärosätesneutral, samtliga lärosäten kan lägga in aktuell information om vad som är på gång på respektive lärosäte i en kalender medan forskningssekreteraren vid värdlärosätet lägger in information om aktuella kurser och utlysningar.

Antalet deltagande lärosäten har utökats från inledningsvis 9 till 11. Den 1 oktober 2009 tillkom Göteborgs Universitet och den 1 juli 2010 Linköpings Universitet. För närvarande står samtliga lärosäten som bedriver forskarutbildning i Sverige bakom forskarskolan. Växjö Universitet fusionerades 1 jan 2010 med Högskolan i Kalmar och utgör nu Linnéuniversitetet.

Styrgruppen har haft ett protokollfört möte per termin. Fyra har genomförts i form av fysiska möten vanligen i samband med professorssammankomster, medan två varit telefonmöten.

Vidare har det genomförts sex enkäter. Vid fyra tillfällen har forskningssekreterarna besvarat enkäter om doktorandgruppen, uppgifter som legat till grund för den ekonomiska utdebiteringen om kommande budget. Vid två tillfällen har det genomförts enkäter bland doktorander för att undersöka deras kursintresse. Dessutom har doktoranderna själva genomfört en undersökning bland doktoranderna 2010/2011.

Kurser

Forskarskolans huvudmål har varit att stödja och att bedriva kursverksamhet. I figuren nedan redovisas denna och hur deltagandet fördelats på respektive lärosäte och kurs. Här redovisas även kurser från den Nordisk-Baltiska forskarskolan och det är möjligt att se hur intresset för dessa kurser fördelar sig bland våra doktorander.

Tabell 1: Kurser 2008 - 2011 genomförda av Svenska och Nordisk-Baltiska forskarskolorna

Kurser	Period	Antal total	Umu	Miu n	Su	Or u	Ka u	G u	Hj	Liu	Ln u	Lu	Mah	Nord-Balt (ej sv)	Övr
Social work research in perspective. Eget seminarium	29-31 okt 2008	22	5			8					4	4	1		
Research etics. Nordisk-Baltiska Forskarskolan	18-20 mars 2009	1					1							24	
Socialvetenskaplig teori. Egen kurs	4 maj-15 okt 2009	19				5	2		1		4	5	2		

Knowledge production in social work – Nordic and European perspectives. Egen kurs, tillsammans med Nordisk-baltiska forskarskolan, sommarskola	17-21 aug 2009	9	1			2	1	2			1	2		13	
Social science and social work - reflecting och reflection. Nordisk-baltiska forskarskolan	13-14 okt 2009	1		1										12	
Genus i socialt arbete inom akademien. Egen kurs	feb 2009	5				3					1	1			1
History of social work and its identity. Nordisk-Baltiska Forskarskolan	25 - 27 nov 2009	0												16	
De sociala institutionernas historia. Egen kurs	25 jan - 24 sept 2010	8				1					2	5			
Inclusion, exclusion and European social policy. Egen kurs, tillsammans med Nordisk-baltiska forskarskolan	22 mars - 7 maj 2010	12						1			1			9	1
Barn, unga och familj i ett välfärdsperspektiv Egen kurs	20 april - 27 okt 2010	16	1	1	4	1			2		4	1			2
The role of social work research. Nordisk Baltiska Forskarskolan, sommarskola, Ålborg	16 aug - 20 aug 2010	6		2		1				1		2		20	
Vetenskaplig introduktionskurs. Egen kurs	15 nov - 17 nov 2010	22	3	1		1		5	2	1	6	3			
Research on Practices: Methodologies, Knowledge Production and Ethics in Social Work Practice Research. Nordisk Baltiska	17 Nov - 19 nov 2010	6				1		2	1		2			14	

Forskarskolan, Finland															
Socialvetenskaplig teori. Egen kurs	V 4 - v 24 2011	22		4	1	1		5			6	4	1		
Summa deltagare	2008- 2011	149	10	9	5	24	4	15	6	2	31	25	4	108	4

Källa: intern statistik

Forskarskolan har under sina tre år organiserat och genomfört 8 egna kurser samt ett seminarium. Vid tre tillfällen har 22 doktorander deltagit och som lägst 5. Om vi räknar in det inledande introduktionsseminariet har i genomsnitt ca 17 personer deltagit/kurs. Två av kurserna har varit öppna för nordisk-baltiska doktorander varav en sommarskola. Våra doktorander har dessutom kunnat delta i fem kurser som har arrangerats av de övriga medlemsländerna inom den Nordisk-Baltiska forskarskolan.

Inrättandet av en kurs har föregåtts av diskussioner i styrgruppen. Vid varje sammankomst har presumtiva kurser diskuterats och utifrån dessa har sedan uppdrag fördelats bland kolleger som har ombetts komma in med ett kursförslag till kommande styrgrupp. Arbetet med kursplanerna har skett i samråd med forskarskolans föreståndare. Därefter har kursen fastställts av styrgruppen och kursen i fråga inrättas vid något lärosäte som fungerat som administrativ värd. En preliminär budget har vanligen förelegat i samband med styrgruppens ställningstagande och budgeten har därefter reglerats när kursen genomförts. Det lärosäte där kursen har genomförts har sedan ersatts av Växjö Universitet/Linnéuniversitetet. Den ursprungliga tanken att på ett enkelt sätt kvitta avgifter till forskarskolan med intäkter från kurser gick tyvärr inte att genomföra pga redovisningstekniska skäl. Examinerade doktorander har fått intyg som sedan legat till grund för registrering i Ladok vid hemmainstitutionen.

Från vilka lärosäten har då doktorander kommit? Här tecknar sig en ojämn bild. Flitigast kvantitativt är doktorander från tre av de större lärosätena: Linnéuniversitetet, Lunds Universitet samt Örebro Universitet. Stockholm sticker ut åt det andra hållet och härifrån har enbart fem doktorander deltagit trots att Stockholm utgör en av största forskarutbildningarna.

Kostnader

När forskarskolan bildades förelåg en rad olika alternativ för dess finansiering. I utredningen kalkylerades med en utdebitering baserad enbart på HÅS vid årsskiftet terminen före och det laborerades med beloppen 5, 7.5 och 10 tkr/HÅS. Detta beräknades ge en omsättning på 400, 600 och 800 tkr/år. Detta ska jämföras med ansökan till Vetenskapsrådet 2007 och en budgettram på 2.5 milj kr/år. Nackdelen med enbart rörliga avgifter baserade på förra läsårets prestationer skulle bli svårigheter att beräkna nytillträdande ämnens andel av kostnaderna. Styrgruppen fastnade slutligen för en modell med en fast årlig avgift om 25 tkr/lärosäte/år samt en rörlig om 2 tkr/doktorand. I tabellen nedan redovisas utfallet av denna taxering.

Tabell 2: Forskarskolans intäkter och utgifter 2008-2011

	Intäkter	Planerad verksamhet	Faktisk verksamhet	Differens
2007/08	0		Utredningsarbetet har belastat Växjö univ	
2008/09	357 400	357 400	539 250	- 181 500

2009/10	412 774	400 000	259 400	+ 153 374
2010/11	444 720	400 000	415 553	+ 29 167 Upplupna kostnader ingår (kurs, lön, resor)
Tot	1 214 894	1 157 400	1 214 203	Balans

Källa: Lnu:s redovisningssystem, bruttobelopp redovisas, dvs hänsyn har tagits till kvittning.

Hur fördelar sig då forskarskolans intäkter per lärosäte? Eller uttryckt på ett annat sätt: hur fördelas respektive lärosätes kostnader?

Tabell 3: Forskarskolans intäkter fördelat per lärosäte

Lärosäte	2008/09	2009/10	2010/11	Summa/lärosäte
Göteborg	-	34 274	52 000	86 274
Jönköping	29 200	31 400	30 840	91 440
Karlstad	25 000	25 000	31 400	81 400
Lund	54 600	54 800	46 060	155 460
Linköping	-	-	25 000	25 000
Malmö	25 000	28 100	28 560	81 660
Mittuniv	36 000	30 200	34 860	101 060
Örebro	35 200	42 000	43 460	120 660
Stockholm	60 000	62 600	57 960	180 560
Umeå	46 800	55 000	47 680	149 480
Linnéuniv	45 600	49 400	46 900	141 900
Totalt	357 400	412 774	444 720	1 214 894

Källa: Lnu:s redovisningssystem, bruttobelopp redovisas, dvs hänsyn har tagits till kvittning.

Två mått är särskilt intressanta. Dels omfattningen av de rent administrativa kostnaderna, dels ”styckpriset” för en doktorandplats på en kurs. Av forskarskolans totala omslutning på 1, 2 milj kr utgör ca 300 tkr administration av forskarskolan. I detta belopp ingår löne- och oh-kostnader för Verner Denvall och för forskningssekreterare vid Linnéuniversitetet med 10 % hösten 2008, därefter 3 % vardera under 2009 - 2011. Dessutom ingår resekostnader till styrgruppsmöten och till den Nordisk-Baltiska forskarskolan. Inga kostnader för ordf Tapio Salonen har belastat kontot förutom resa till styrgruppsmöte. Andelen administration utgör således ca 25%.

Vad kostar då en kursplats för våra doktorander? Vi har haft 149 deltagare på våra kurser varav 124 utgjort doktorander från det egna ämnet. Utifrån vår totala omslutning om ca 1.2 milj kr ger det en kostnad om ca 8 tkr/kursplats. Kostnaden är ganska oberoende om det är en kurs på 15 hp eller en mindre eftersom de kortare kurserna varit attraktiva för en mindre krets doktorander men dessa kurser ändå krävt omfattande lärarresurser. Undantaget utgörs av introduktionsseminariet som genomförts till en kostnad om ca 2 tkr/doktorand. Riktmärket 8 tkr/deltagare kan vara bra att ha i minnet vid framtida kursplanering. Det har varit besvärligt för samtliga kursansvariga att kalkylera kursens kostnader. Det har inte funnits tidigare beräkningar att utgå ifrån och lärosätena har varierande principer för beräkningar, bl.a. varierar ju over-headpåslaget. Den tidigare optimistiska kalkylen om 50 tkr för en kurs om 7.5 hp och 100 tkr för en kurs om 15 hp har inte stämt.

Vad anser lärosätena?

Under februari/mars har alla lärosätena haft möjlighet att besvarat en enkät om deras uppfattning om forskarskolan. Mittuniversitet, Karlstad universitet och Malmö Högskola har avstått. Då svaren är föredömligt korta redovisas samtliga svar från åtta lärosäten med en kommentar från forskarskolan vid respektive fråga,

1 Hur ser ni på vinsterna (fördelarna) med ert eget deltagande i den nationella forskarskolan?

Göteborg	Bra samarbete inom ramen för teorikursen för ett par år sen; nuvarande teorikurs verkar också bli bra! Så vitt vi kan se är också intro-kurserna hyfsat bra! Likaså kursen om barn och familj där GU, Stockholm och Lund samarbetade om upplägg och genomförande av kursen. Roligt och lärorikt att träffa doktorander från så många olika universitet och högskolor
Jönköping	Deltagandet innebär förstärkning av nätverk för doktorander i socialt arbete inom Sverige och Norden, samt ökade kontakter med olika delar av socialt arbete och dess specialiserade delar, och därmed ökad tillgång till relevant information. Via deltagandet kan vi också sprida resultat från forskning och annan verksamhet som genomförs inom socialt arbete i Jönköping.
Linköping	För vår del, som ju startar forskarutbildning för första gången, känns det värdefullt att via forskarskolan få tillgång till kurser och kontaktnät mm. Vi är också övertygade om att våra doktorander kommer att ha nytta av utbyten och kontakter...
Linné	Vi har en särskild situation genom att vi är värdinstitution för forskarskolan. Fördelarna för våra doktorander har varit ett större utbud av kurser och kontakter med såväl doktorander som seniora forskare vid andra lärosäten. Vi hade aldrig haft möjlighet att bedriva kurser i den omfattningen själva och i stället dels behövt lägga ner betydligt mer omfattande resurser på kurser, dels lägga ner arbete på samordning med andra lärosäten. En annan vinst är att våra doktorander utvecklat internationella kontakter genom den nordisk-baltiska forskarskolan.
Lund	De fördelar vi ser är att vi genom forskarskolan får: <ul style="list-style-type: none">- tillgång till ett breddat utbud av doktorandkurser i socialt arbete,- att våra doktorander och lärare får möjligheter att knyta kontakter med doktorander och lärare i ämnet vid andra lärosäten- samt att detta i sin tur bidrar till ökat samarbete (kursutveckling, forskningsansökningar etc).
Stockholm	Vår bedömning är att vi i Stockholm har haft ett mycket marginell nytta, detta då mycket få studerande har utnyttjat kurserna, undantaget är de kurser som vi själva har arrangerat (med andra)
Umeå	Bra. Då vi knappt har ett eget kursutbud, och fakultetens/Universitetets är begränsat. Dessutom får doktoranderna träffa lärare/forskare och doktorander från andra lärosäten. Bra med nätverkande och nya impulser.
Örebro	Stora vinster. Svårt att annars ge forskarutbildningskurser i ämnet.
Forscarskolan	De förväntade vinsterna med forskarskolan har realiserats. Ett extra plus är timingen med den Nordisk-Baltiska forskarskolan och att vi lyckades få finansiering för denna via Nordforsk.

2 Hur ni upplevt några problem med ert eget deltagande i den nationella forskarskolan? Resonera gärna om hur dessa problem skulle kunna hanteras framöver.

Göteborg	Inga direkta problem utöver det som framkommit i kursutvärderingarna om innehåll etc
Jönköping	Kostnad för resor till kursträffar är i vissa fall svåra att täcka för doktorander(deltagare) i kurser. Behovet av resor kan minskas genom att använda web-plattform för delar av undervisningen. Dock bör inte enbart webbaserade kurser genomföras. Det är viktigt att behålla direkta möten vid kurstillfällen, men kanske kan de minskas något om web-plattform används mer
Linköping	vi har ännu inte mött några problem.
Linné	Nej, inte utöver det merarbete som ansvaret för forskarskolan fört med sig.
Lund	Svårigheterna har hängt samman med: <ul style="list-style-type: none"> - forskarskolans bitvis oklara ekonomiska redovisning och budget, - oöverskådlig administration (kan t ex vara svårt för doktoranderna att få ut sina poäng), - otillräcklig information på hemsidan - de ekonomiskt olika förutsättningarna och villkoren för kursdeltagare från olika lärosäten Dessa frågor behöver redas ut av någon med ledningsansvar
Stockholm	se ovan, nej
Umeå	Information om kommande kurser har stundtals nått våra doktorander i senaste laget. Det är bra att info. finns på RSSW hemsida, men det skulle ibland behövas mejlade blänkare om vad som är på gång. Det är nog få som tittar på RSSWs hemsida speciellt ofta. Dels behöver någon vid forskarskolan mejla info. till lärosätena, dels behöver vi bli bättre på att informera doktoranderna om vad som är på gång i RSSW.
Örebro	Kostnaderna för resor och boende är inte obetydliga.
Forsarskolan	Hemsidan kan utvecklas och bli mera interaktiv. Den institutionsspecifika informationen i kalendern varierar stort beroende på ojämnt engagemang. Har varit svårt att lösa detta. Ett förslag är att doktorander betros med denna uppgift. Ekonomin har redovisats årligen för styrgruppen. Svårigheterna har närmast legat i att få fram tillförlitliga uppgifter från lärosäten kring utgifter för deras kurser, såväl i planeringsstadiet som faktiska kostnader när kursen väl har realiserats.

3 Bedöm forskarskolan som helhet. Hur ser ni på dess styrkor och svagheter?

Göteborg	Styrkor: Bra för doktorander från olika institutioner att träffas. Skapar nya nätverk, ger perspektiv. Bra att även lärare från olika universitet samarbetar – olika kompetensområden kan kombineras. För doktoranderna blir det också ett utmärkt sätt att ta del av den forskning som bedrivs på olika universitet. I kursen om barn o familj förlades tre kurstillfällen vid tre olika institutioner, då forskare vid institutionerna deltog och presenterade sin forskning. En utmaning är att få med alla lärosäten och att kunna förlägga aktiviteter så att alla lärosäten känner sig delaktiga. Svagheter: Eftersom man måste vara ”tidsekonomisk” då doktoranderna reser långa vägar, kan kurstillfällena ibland upplevas alltför komprimerade, och lämnade lite tid för diskussioner, seminarier och allmän samvaro. Särskilt om upplägget är ambitiöst. Vi kanske får lära oss att minska något på ambitionerna, med risk för att det ändå blir för komprimerat. Hade varit bra att ha råd med flera träffar. Det hade också varit bra om budgeten tillät internat.
Jönköping	Styrkan är den ökade kontakten mellan orter som bedriver forskarutbildning i socialt arbete. Svagheten är att vi inte kan sätta av så mycket medel för forskarskolans drift som rimligen behövs (dvs bemanning) för att få alla delar att fungera så bra som man skulle önska (se nedan).
Linköping	Initialt ser vi endast styrkor (se fråga 2)
Linné	Styrkor:

	Kursutbud, samverkan med kolleger (roligt!), nätverk och internationella kontakter. Stöd för ämnets utveckling. Dessutom sparar vi pengar. Svaghet: Låga resurser till följd av att styrgruppen valde alternativet med lägst avgift. För få kurser, vi behöver även genomföra fler och smalare kurser. Ojämnt engagemang för forskarskolan bland lärosätena. Svårt att nå ut med information via hemsidan och genom forskningssekreterarna, ojämnt engagemang bland forskningssekreterarna
Lund	Idén är god: i övrigt, se ovan.
Stockholm	Attraktiv för små enheter, mindre så för stora
Umeå	Styrkan är samma svar som på fr. 2. Kommer inte på några större svagheter.
Örebro	-
Forscarskolan	Forscarskolan skulle behöva en stabilare budget för att kunna bredda kursutbudet något. Det har visat sig att forskarskolan varit attraktiv för samtliga lärosäten förutom Stockholm som utnyttjat den i begränsad omfattning. Vi har svårt att förstå varför Stockholm avviker från de övriga lärosätena här.

4 Forscarskolans ekonomi baseras på ett avtal som innebär 25 tkr i fast avgift per läsår samt 2 tkr/helårsstudent. Är detta en lämplig modell?

Göteborg	Det kan bli lite tigt – men å andra sidan gäller det att få med så många lärosäten som möjligt och då måste avgiften hållas nere. En lösning kanske är att doktoranderna får mera bidrag till resor, övernattnng från sin hemmainstitution.
Jönköping	Ja det är en bra modell. För en mindre högskola som Jönköping är dock avgiften för deltagande ett relativt högt belopp. Vi avser trots detta att fortsätta som deltagare. Det är en nödvändighet att vara med i forskarskolan bl a för att kunna ge ett bredare utbud av forskarutbildningskurser.
Linköping	har svårt att bedöma detta i dagsläget
Linné	Vi vet nu vad kurser kostar och har bättre möjlighet att korrekt beräkna forskarskolans kostnader i framtiden. För att få stabilare ekonomi och rättvisare fördelning mellan lärosätena bör det även finnas en rörlig del som baseras på doktorandernas faktiska deltagande.
Lund	Frågan är svår att besvara eftersom vi inte tycker att vi har tillräcklig insyn i forskarskolans ekonomi. Vi har vid Lunds universitet betalt avgifterna och torde ha medverkat aktivt i så gott som alla kurser som har getts, men vi är oklara över om vi har fått några intäkter och vem dessa i så fall har redovisats till.
Stockholm	Nej
Umeå	Ja
Örebro	Kanske bättre att ha enbart rörliga kostnader.
Forscarskolan	För att skapa stabilitet behövs en fast ekonomisk grund, forskarskolan kan inte vara baserad på enbart avgifter för kursdeltagande doktorander. Möjligen kan man överväga tre källor i stället för som nu två: Fast avgift (nu 25 tkr/lärosäten) HÅS-baserad (nu 2 tkr/doktorand) Kurskostnad (nu debiteras ingen deltagaravgift)

5 Hur ser ni på ert framtida deltagande i den nationella forskarskolan?

Göteborg	Positivt
Jönköping	Vi vill vara kvar som deltagare i forskarskolan.
Linköping	Vi avser absolut vara med och förutom att våra doktorander deltar i kurser mm. ser vi också att våra lärare skulle kunna engageras på olika sätt, detta skulle ge oss ett stärkt kontaktnät och hjälpa oss att bli en part bland flera lärosäten.
Linné	Vi fortsätter och ser forskarskolan som en förutsättning för att vi ska kunna bedriva forskarutbildning framöver.
Lund	Med framtidshopp, vi vill fortsätta att delta och medverka
Stockholm	Osäker
Umeå	Vi vill och behöver vara med då vi saknar tillräckligt med egna doktorandkurser. I dagsläget har vi i Umeå ingen möjlighet att ta över det administrativa ansvaret. Dock kan detta vara möjligt om några år om ett sådant behov föreligger.
Örebro	Kommer att fortsätta
Forskarskolan	Forskarskolan kan fortsätta även om Stockholm skulle välja att träda ur.

6 Har ni några ytterligare kommentarer?

Göteborg	-
Jönköping	Det har varit en bra start för forskarskolan via engagerade personer under dessa inledande år. Nu behövs en ny fas där vissa funktioner utvecklas ytterligare. Text behöver hemsidans information blir mer uppdaterad. Med den lilla bemanningen som avsatts för administration mm, är det en rimlig nivå på ”service” och information som givits. Varje ort bör även bli mer aktiv att lägga upp information på den gemensamma hemsidan för RSSW för att hemsidan ska kunna bli bättre.
Linköping	Ser fram emot samarbete. Och vore bra om vi las in på hemsidan som ett deltagande lärosäte!
Linné	-
Lund	Lycka till!
Stockholm	Nej
Umeå	Linnéuniversitetet har gjort ett bra jobb med att starta upp och driva forskarskolan.
Örebro	-
Forskarskolan	-

Vad anser doktoranderna?

En enkät distribuerad genom styrgruppens doktorandrepresentanter har undersökt doktorandernas synpunkter. Denna distribueras i särskild ordning och kommenteras inte här.

Dessutom har nyantagna doktorander under vintern 2011 redovisat sina kursbehov och hur de ser på forskarskolan i en särskild enkät som distribuerats genom forskarskolan.

20 doktorander från följande lärosäten har besvarat enkäten:

	#
Lunds universitet	3
Linnéuniversitetet	6
Göteborgs universitet	4
Örebro universitet	3
Linköpings universitet	2

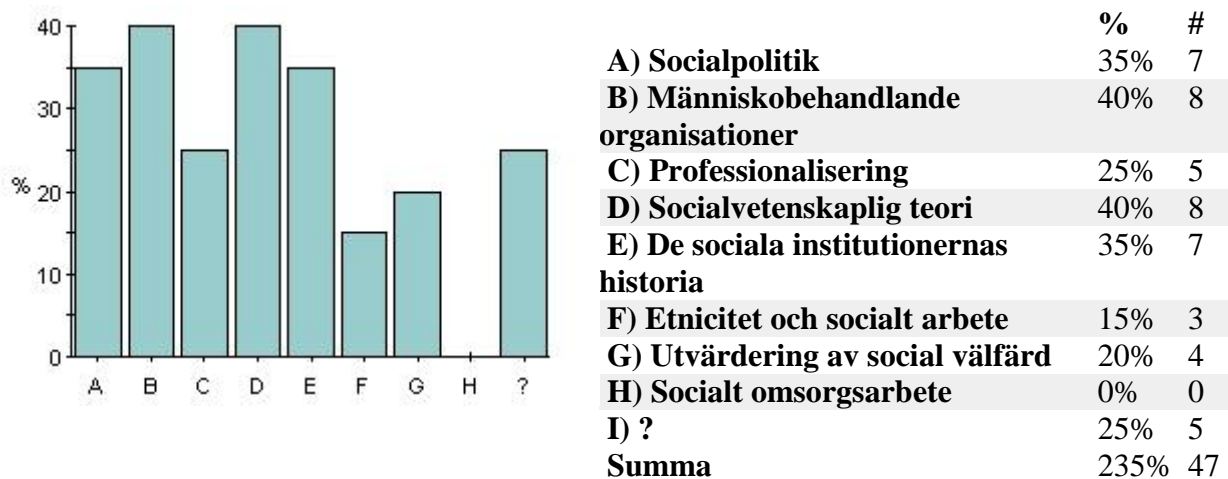
Karlstad universitet	1
Umeå universitet	1
Summa	20

Av dessa startade 5 forskarutbildningen 2009 eller tidigare, 13 år 2010 och 2 år 2011. Doktoranderna är flitiga vad gäller kursdelen, drygt hälften av dem har redan klarat av 20 poäng eller mer.

Vi har ställt frågan kring deras intresse för de kurser som är på gång inom forskarskolan 2010. 7 doktorander är i första hand intresserade av "Narrativ analys", 3 av kursen om "Genus i socialt arbete" samt 4 av den kommande sommarskolan i Finland. Dessutom kan flera av dem tänka sig att kombinera dessa kurser.

Vi har även ställt frågan kring andra kurser. Detta svar redovisas i sin helhet.

Nedan följer en uppräknig av möjliga kurser. Några av dessa har getts tidigare. Vilka har du behov av inom din forskarutbildning? Du kan alltså välja flera alternativ..



Vi kan alltså se att det kommer att finnas underlag för en tredje kurs i "Socialvetenskaplig teori" framöver, kursen ges vt 2011 för andra gången. Dessutom finns det ett tillräckligt intresse för kurser i socialpolitik (en kurs har getts), människobehandlande organisationer (har inte getts), professionalisering (har inte getts), de sociala institutionernas historia (har getts vid ett tillfälle), utvärdering (har inte getts) och etnicitet (har inte getts) för att forskarskolan skall överväga att inrätta dessa under den kommande perioden.

Bland kommentarerna nämns bland annat önskemål om att forskarskolan skall ta upp kurser som har getts tidigare men som inte ingick i uppräknigen ovan. Här finns flera svar:

- Fler metodkurer och gärna på distans eller via sommarskola.
- Jag skulle önska att kursen om barn och familjer (bl a Ingrid Höjer var ansvarig) ges igen
- Se fråga 6 och sedan skulle jag önska någon rättvetenskaplig och rättssociologisk kurs
- (Ny-)institutionell teori (statsvetaren kanske?) policyanalys?
- Normalitet, det normala. Eftersom det sociala arbetet till stor del relaterar till denna idé.
- Kurser om barndom, barn och familj saknas helt i utbudet ovan. Kan tänka mig att det är fler vilka har användning för det i sitt avhandlingsprojekt. En annan kurs jag gärna skulle se är en om att skriva vetenskapliga artiklar, men det kanske inte ligger inom ramen för Nationella forskarskolans ansvar?

- socialt arbete och barn, barns rättigheter i socialt arbete
- Globalisering/internationellt socialt arbete - för att sätta det svenska sociala arbetet i ett internationellt perspektiv, för att känna till hur ämnet studeras runtom i världen. Komparativ metod i socialt arbete/socialpolitik/välfärdsstatsforskning; skulle ge ämnet en större relevans både nationellt och internationellt.
- Saknar kurs i etnografiska metoder, deltagande observation. Har hört att kurserna i den nationella forskarskolan inte ska ha fokus på metod så det kanske inte är relevant att efterfråga det här.
- Jag tvekar inför vad som kan ligga i en kurs med namnet "De sociala institutionernas historia". Om det är strikt offentliga institutioner som avses, skulle jag vara i behov av en kurs i senmodernt föräldraskap och individens förhållningssätt till den information/de påbud som kommer från de offentliga institutionerna, alltså hur vi hanterar information/risk. Jag skulle också önska en helt begreppslig/teoretiskt koncentrerad kurs kring exkludering och social kontroll. Jag menar att det är relevant oavsett om forskningsämnet ligger inom offentliga institutioner eller utanför, hos exempelvis en enskild klientgrupp. Det finns en hel serie teoretiker som är svåra att tränga in i grund- och masterutbildningen, som t. ex Goffman, Butler, Becker, Elias, Althusser. Det vill säga teoretiker som (också) riktar fokus på hur exkludering sker rent språkligt. Inom ämnet är det relativt lätt att "ärva" problemdefinitioner som följer med som tyst (för)kunskap in i avhandlingen. En kurs som den jag föreslår skulle kunna motverka det.
- Att skriva akademisk engelska! Jag skulle mycket gärna gå en liknande kurs då jag upplever att det är en av mina större svagheter och något som vi fått med oss i mycket begränsad omfattning från grund- och masternivå. Vetenskapsteorikurs! Vet inte var man hittar sådana på doktorandnivå och det skulle vara av stort intresse. Kanske dock inte har så mycket koppling till socialt arbete, utan borde ligga på fakultetsnivå på respektive lärosäten.
- Kategorisering som metod Maktperspektiv Socialt arbete mer än socialtjänst Tillit till sociala institutioner och dess legitimitet
- Kvalitativ metod och analys inom samhällsvetenskap(inkl moment av analysprinciper, principer för tolkning etc), aktionsforskning, kritisk teori, vetenskapsteori fördjupning, forskningsetik fördjupning (forskningskänsliga grupper), artikelskrivande. Ämnena är intressanta samt att jag kommer att behöva dessa kurser framöver.

Slutligen ställde vi frågan om de nyantagna doktorandernas idéer hur den nationella forskarskolan skulle kunna utvecklas utöver kursverksamheten

- Inleda internationella samarbete och utbyten, skapa sociala forum på nätet för kunskapsutbyte, arrangera chatter i form av frågestund kring olika ämne, skapa katalog med doktoranders forskningsinriktning i syfte att uppmuntra till nätverkande.
- Man kunne exempelvis oprette en slags forskningsgrupper omkring forskellige emner (børn og unge, etik, bestemte metoder etc.), hvor man enten giver feedback på hinandens arbejde eller blot bruger hinanden som ressourcer og udveksler litteratur, tips om konferencer og kurser osv.
- Samordna intressanta seminarier eller i alla fall ha någon form av webb-anslagstavla med områdesindelade seminarier på de universitet som tillhör forskarskolan. Gärna fler distanskurser eller intensivkurser.
- En nätbaserad samlingsplats eller maillista så det är lätt att få kontakt och dela erfarenheter med andra doktorander.
- Sprida information om disputationer i socialt arbete vid de olika högskolorna, anordna konferenser/seminarier för doktorander, mer internationella utbyten när det gäller kurser.
- Nej, Luvit verkar vara ett bra verktyg för att hålla kontakt med övriga doktorander, även om jag ännu inte helt bekantat mig med sidan ifråga.

- Tidig uppdatering av kurser och sommarskolor på hemsidan!
- På något enkelt sätt kunna hålla sig a jour med vad alla de andra doktoranderna sysslar med, att via nätet enkelt kunna ta kontakt mellan varandra
- Skulle kunna ha seminarieverksamhet två ggr om året då man kan anmäla ett paper och få kommentarer på detta
- Enskilda läsgrupper utöver dem som sätts ihop på institutionen. Här kunde kommunikationen ske via mejl.
- Andra träffar än regelrätta kurser skulle kunna vara av intresse! Om man kan samlas kring något som gör att folk tycker att det är tillräckligt intressant att åka, tex. konferens, föreläsningdag med internationella forskare etc.

Dessa uppslag lämnas med varm hand över till den nya värdinstitutionen att förvalta!