

Universitetsstyrelsen

Tid: Tisdag 18 februari 2025 kl. 09.30 – 14.00

Lokal: Kronan, campus Valla

Närvarande:

Ledamöter:

Susanne Thedéen	ordförande
Karin Axelsson	ställföreträdande rektor
Dilsa Demirbag Sten	extern ledamot
Hans Holmström	extern ledamot
Magnus Höj	extern ledamot
Betty Malmberg	extern ledamot
Staffan Sarbäck	extern ledamot
Anders Tegnell	extern ledamot
Michael Felsberg	lärarledamot, p 1-10, 12-15
Markus Heilig	lärarledamot
Elin Wihlborg	lärarledamot
Filippa Alesand Lundin	studentledamot, p 1-9, 11-15
Ellen Ivarius Andersson	studentledamot, p 1-9, 11-15
Eira Movin	studentledamot, p 1-9, 11-15

Övriga:

Jenny Ewen Waldén	mötessekreterare
Agneta Frode Blomberg	planerings- och ekonomidirektör, p 6,8-9
Marina Geijer	studieadministrativ direktör, 10
Ingo Hölscher	personalföreträdare
Anna Johansson Harrie	prodekan utbildningsvetenskap, p 7
Kristina Lyngenberg	koordinator, p 12
Håkan Löfgren	dekan utbildningsvetenskap, p 7
Ragnhild Löfgren	utbildningsråd, p 13
Krzysztof Marciniak	personalföreträdare
Magdalena Neijd	doktorand
Linda Strandlund	styrelsens sekreterare
Matilda Strömberg	koordinator, p 11
Anna Thörn	universitetsdirektör, p 1-11, 13-15

Ej närvarande:

Ledamöter:

Jan-Ingvar Jönsson	rektor
Ulrika Unell	extern ledamot

Övriga:

Justeras datum: _____

Linda Strandlund
(sekreterare)

Karin Axelsson
(ställföreträdande rektor)

Susanne Thedéen
(ordförande)

Filippa Alesand Lundin
(justerare)

1 **Val av justerare**

Beslut Filippa Alesand Lundin utses att tillsammans med ordförande och ställföreträdande rektor justera protokollet.

2 **Fastställande av föredragningslistan**

Beslut Styrelsen beslutar att fastställa föredragningslistan enligt utsänt förslag.

3 **Anmälningar, meddelanden, föregående protokoll**

Information Ordförande informerar att temat för styrelsens internat i april är "Vad är ett universitet".

Universitetsdirektören Anna Thörn meddelar att rekryteringen av en ny internrevisionschef är avslutad.

Föregående protokoll läggs till handlingarna.

4 **Rektor informerar**

Information Ingen information lämnades.

5 **Revisionsutskottet rapporterar**

Information Staffan Sarbäck, ordförande i revisionsutskottet, avger rapport med hänvisning till utskickat protokoll från utskottets senaste möte.

6 **Förslag om förändring av den övergripande verksamhetsstyrningsprocessen vid universitetet**

Föredragande: planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg

Information
Diskussion Agneta Frode Blomberg presenterar förslag om förändring av den övergripande verksamhetsstyrningsprocessen vid Linköpings universitetet.

Enligt 2 kap. 2 § högskoleförordningen (1993:100) ska styrelsen besluta

i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning samt i viktigare frågor om den interna resursfördelningen och uppföljningen av denna. I universitetets arbetsordning avsnitt 2.1 anges att universitetsstyrelsen beslutar i vissa utpekade frågor såsom övergripande inriktning och organisation såsom beslut om universitetets strategiska visioner och mål (punkt 1). Med utgångspunkt i den strategiska planen fastställer sedan styrelsen årligen en verksamhetsplan för kommande treårsperiod (punkt 4). Verksamhetsplanen är universitetets verktyg för en mer operativ styrning, ledning och anslagsfördelning.

I syfte att fördela och tydliggöra ansvarsfördelningen mellan styrelsen och rektor i detta avseende samt för att förstärka förutsättningarna för den strategiska styrningen och minska detaljeringsgraden i samband med styrelsens beslut, föreslås en ändring av den övergripande verksamhetsstyrningen vid Linköpings universitet. Förslaget innebär att verksamhetsplanen delas upp i två styrdokument, ett planeringsdirektiv där styrelsen fastställer ramar för anslagsfördelning och en verksamhetsplan som beslutas av rektor utifrån dessa ramar.

Styrelsen diskuterar och lämnar synpunkter på förslaget. Vid styrelsens sammanträde i april kommer vissa förtydliganden baserat på styrelsens inspel att presenteras.

7 **Information om framtidens lärarutbildning vid Linköpings universitet**

Föredragande: dekanen för området utbildningsvetenskap Håkan Löfgren och prodekanen Anna Johansson Harrie

Information
Diskussion

Håkan Löfgren och Anna Johansson Harrie informerar om betänkandet Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning (SOU 2024:81). Presentationen belyser utmaningar och möjligheter för landets lärarutbildningarna vid ett eventuellt regeringsbeslut samt möjliga scenarier för Linköpings universitet och förslag på åtgärder för att stärka universitetets position inom skola, lärarutbildning och utbildningsvetenskaplig forskning.

Presentationen följs av frågor och diskussion. Universitetsstyrelsen

tackar för en givande föredragning.

8 **Beslut om Årsredovisning 2024 för Linköpings universitet**

Dnr: LiU-2025-00087

Föredragande: planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa årsredovisningen 2024 för Linköpings universitet enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner årsredovisningen med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Punkten förklaras omedelbart justerad.

9 **Beslut om Budgetunderlag för Linköpings universitets för perioden 2026-2028**

Dnr LiU-2025-00086

Föredragande: planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa Linköpings universitets budgetunderlag för perioden 2026–2028 enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner budgetunderlaget med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Punkten förklaras omedelbart justerad.

10 **Beslut om fastställande av studentkårer vid Linköpings universitet för perioden 2025-07-01 till 2028-06-30**

Dnr: LiU- 2024-05534

Föredragande: studieadministrativa direktören Marina Geijer

Beslut

Universitetsstyrelsen fastställer att följande studentsammanslutningar ska vara studentkårer inom angivna områden vid Linköpings universitet från och med den 1 juli 2025 till och med den 30 juni 2028:

1. Consensus – Medicinska fakultetens studentkår vid Linköpings universitet, för det område som motsvarar ansvarsområdet för den medicinska fakultetsstyrelsen.

2. LinTek - Linköpings teknologers studentkår, för det område som motsvarar ansvarsområdet för den tekniska fakultetsstyrelsen.
3. StuFF – Studentkåren för utbildningsvetenskap och Filosofisk fakultet vid Linköpings universitet, för det område som motsvarar området för den filosofiska fakultetsstyrelsen respektive området för utbildningsvetenskap.

11

Beslut om entledigande och förordnande av ledamot samt ersättare till Disciplinnämnden 2024–2026

Dnr: LiU-2024-06156

Föredragande: koordinatör Matilda Strömberg

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att

- entlediga universitetslektor Jonas Detterfelt från sitt uppdrag som företrädare för lärarna i Disciplinnämnden från och med den 18 februari 2025,
- utse professor Marco Kuhlmann som företrädare för lärarna i Disciplinnämnden och universitetslektor Mikael Axin som ersättare från och med den 18 februari 2025 och tills vidare, dock som längst till och med den 31 december 2026.

Rådmannen Jenny Brandin och rådmannen Henrik Ibold kvarstår i Disciplinnämnden som lagfaren ledamot respektive ersättare tills vidare, dock som längst till och med den 31 december 2026, i enlighet med tidigare beslut (LiU-2023-03411).

12

Beslut om att utse firmateknare för Linköpings universitets anknutna stiftelser

Dnr: LiU-2024-06094

Föredragande: koordinatör Kristina Lyngenberg

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att utse universitetsdirektören Anna Thörn till firmateknare för Linköpings universitets (LiU:s) anknutna stiftelser (Stiftelserna), med planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg som ersättare.

Beslutet gäller för alla nuvarande och eventuellt tillkommande stiftelser

med anknuten förvaltning till LiU. Beslutet träder i kraft den 18 februari 2025, varvid universitetsstyrelsens tidigare beslut "Beslut om firmatecknare för Linköpings universitets anknutna stiftelser" från den 7 december 2023 (dnr LiU-2023-04295) upphör att gälla. Beslutet gäller tills vidare och ska föras in i universitetets regelsamling.

13

Utbildningsnämnden rapporterar

Föredragande: utbildningsrådet Ragnhild Löfgren

Information

Ragnhild Löfgren avger rapport med hänvisning till Utbildningsnämndens uppdrag, beslutad av Universitetsstyrelsen den 19 september 2022, samt delger erfarenheter och lärdomar av arbetet i verksamheten från år 2024.

Utbildningsnämndens syfte är att initiera och driva strategiska frågor inom Linköpings universitets utbildningsverksamhet.

Föredragningen följs av frågor och styrelsen tackar för rapporten.

14

Övriga frågor

Inga övriga frågor fanns anmälda.

15

Reflektion

Styrelsen reflekterar över dagens möte.

Beslut om Årsredovisning 2024 för Linköpings universitet

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa årsredovisningen 2024 för Linköpings universitet enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner årsredovisningen med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Ärendet

Statliga myndigheter ska lämna en årsredovisning till regeringen senast den 22 februari varje år. Årsredovisningen består av resultatredovisning, resultaträkning, balansräkning, anslagsredovisning samt sammanställning av väsentliga uppgifter.

Resultatredovisningen ska, enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, utformas så att den kan utgöra ett underlag för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. Den ska utgå från de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion samt de mål och krav som regeringen har angett i regleringsbrev eller något annat beslut.

Redovisningen ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling. Förslag till årsredovisning för Linköpings universitet framgår av bilaga.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg. I beslutet har deltagit ordföranden Susanne Thedéen, universitetets ställföreträdande rektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Filippa Alesand Lundin, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Markus Heilig, Hans Holmström, Magnus Höij, Ellen Ivarius Andersson, Betty Malmberg, Eira Movin, Staffan Sarbäck, Anders Tegnell, och Elin Wihlborg. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Krzysztof Marciniak, doktoranden Magdalena Neijd, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt universitetsdirektören Anna Thörn.

Susanne Thedéen

Agneta Frode Blomberg

ÅRSREDOVISNING 2024



ÅRSREDOVISNING

FÖR LINKÖPINGS UNIVERSITET AVSEENDE BUDGETÅRET 2024

Universitetsstyrelsen beslutade vid sitt sammanträde den 18 februari 2025 att godkänna föreliggande årsredovisning för Linköpings universitet avseende budgetåret 2024.

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Susanne Thedéen
ordförande

Jan-Ingvar Jönsson
rektor

Dilsa Demirbag-Sten

Hans Holmström

Magnus Höij

Betty Malmberg

Staffan Sarbäck

Anders Tegnell

Ulrika Unell

Michael Felsberg

Markus Heilig

Elin Wihlborg

Filippa Alesand Lundin

Ellen Ivarius Andersson

Eira Movin

ÅRSREDOVISNING

LINKÖPINGS UNIVERSITET 2024

Dnr: LiU-2025-00087

Produktion: Linköpings universitet, Kommunikations- och marknadsavdelningen.

Tryck: Februari 2025:1, LiU-Tryck, Linköping.

Foto omslag: Magnus Johansson.

Foto inlaga: Cissi Säfström, David Brohede, Emma Busk Winqvist, Jenny Widén, Peter Modin, Thor Balkhed.

Foto Året som gått: Anna Nilsen, David Brohede, Magnus Johansson, Per Wistbo Nibell, Region Östergötland, Sandra Hummelgren, Thor Balkhed.

INNEHÅLL

REKTORERNA HAR ORDET	2
STUDENTERNA HAR ORDET	3
OM LIU	4
ÅRET SOM GÅTT	6
VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030	10

Kapitel 1

SAMMANFATTNING	14
-----------------------	----

Kapitel 2

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	16
Utbildning - mål och indikatorer	17
Bedömningar och prioriteringar	19
Utbildningsuppdraget	25
Rekrytering	26
Främjad och breddad rekrytering	26
Kvalitet	28
Läroutbildningen	30
Samarbete gällande utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)	33
Integrationssatsningar	33
Studentinflytande/studentsamverkan	35
Disciplinärenden	35
Studenthälsovård	35

Kapitel 3

FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ	38
Forskning - mål och indikatorer	39
Svenskt deltagande i Horisont Europa	40
Profilmråden	40
Forskningsfinansiering	41
Stora bidrag och belönade forskare	42
Vetenskaplig publicering	43
Forskningskvalitet	45
Forskningsinfrastruktur	46
Utbildning på forskarnivå	46
Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå	48

Kapitel 4

SAMVERKAN	50
Samverkan - mål och indikatorer	51
Universitetets utvecklande roll	52
Fakulteternas samverkansarbete	53
Internationell samverkan	54
Skolsamverkan	54
Utbildningssamverkan	55
Forskningssamverkan och genomslag	55
Extern studiefinansiering av doktorander	56
Adjungerade lärartjänster	56
Innovationsstöd och värdeskapande	56
Alumniverksamhet	59

Kapitel 5

GEMENSAMT FÖR VERKSAMHETEN	62
Internationalisering	63
Hållbar utveckling och miljöarbete	69
Kompetensförsörjning	74
Intern styrning och kontroll	79
Informationssäkerhet	81
Donationsverksamhet	83

Kapitel 6

FINANSIELL REDOVISNING	86
Redovisningsprinciper	92
Resultaträkning	94
Balansräkning	95
Anslagsredovisning	97
Noter till resultat- och balansräkning	98
Intäkter och kostnader per verksamhetsområde	106
Redovisning av takbelopp	107

Kapitel 7

ÖVRIGT	108
Väsentliga uppgifter	109
Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar	111

REKTORERNA HAR ORDET

När vi nu lägger ytterligare ett år till handlingarna och gör en tillbakablick kan vi med stolthet konstatera att år 2024 kanske har varit universitetets genom tiderna mest framgångsrika år. Ett spännande och händelserikt år där Linköpings universitet i många sammanhang har visat på styrka, nytänkande och attraktivitet i både utbildning och forskning.

Att våra utbildningar är attraktiva och rustar studenter inför framtiden har högsta prioritet. För femte året i rad ökar studentantalet, 2024 hade vi fler än 45 700 studenter och forskarstuderande, vilket är rekord! Ett trendbrott är att det för första gången är fler som läser på distans än på något av våra campus. Det är i linje med vår strategi att stärka och utveckla utbildning inom det livslånga lärandet. Samtidigt är campusförlagda professionsprogram fortfarande ett starkt kännetecken för LiU. För första gången sedan 2015 når LiU takbeloppet, vilket innebär att vi uppfyller vårt utbildningsåtagande.

Vårt deltagande i universitetsalliansen ECIU ökar. Under året har LiU stått värd för styrelsemöte, ledarskapsprogram och ett studentdrivet creathon. Genom att lärare och studenter engagerar sig i ECIU:s kurser och samarbeten är LiU med och påverkar utvecklingen av Europas framtida utbildningar.

Våra forskare var under fjolåret återigen framgångsrika att erhålla externa forskningsmedel. Nästan 840 miljoner kronor landade på Linköpings universitet i beviljade forskningsansökningar, den högsta summan någonsin och är ytterligare ett bevis på den världsledande forskning som finns inom flera discipliner på LiU. Dessutom beviljades den svenska ansökan som LiU låg bakom för en av sju s.k. AI-fabriker i Europa för kommande fem år. Lägg därtill det nationella värdskap som finns sedan 2024 på LiU i och med starten av NAISS, den nya nationella organisationen för superdatorer och storskaliga beräkningar, och den kompletterande satsningen på EuroHPC, också den med LiU som värd, för en utökad europeisk beräkningsresurs för forskare inom akademi, industri och offentlig sektor i hela Europa. LiU har nått en ställning och fått en fantastisk möjlighet att bidra till framtidens forskning i hela Europa. Med superdatorerna på plats är det dags att ta nästa steg och utveckla samarbetet mellan lärosätena men också tillgodose att alla vetenskapliga områden ser de möjligheter som finns att bedriva forskning som inte tidigare har varit möjligt. Och att göra detta i en kultur där vi delar kunskap öppet med varandra över gränserna.

Privata donationer fortsätter att vara ett betydelsefullt stöd till nydanande forskning och förblir så även i framtiden när statens resurser är begränsade. LiU var ett av det första i Sverige att förstå hur fundraising för både forskning och utbildning kan göra skillnad. Att det lönar sig att upprätthålla goda kontakter med våra alumner är föregående år ett bevis på. Flera nya donationer kom in till universitetet och LiU passerade en miljard kronor i privata donationer. Det är imponerande och hade inte varit möjligt utan det professionella arbete som LiU donation utför men är självklart också ett bevis på att våra forskare bedriver forskning som är angelägen för både människor och samhälle.

Att LiU äntligen når takbeloppet innebär inte att vi kan slå oss till ro. Framtidens attraktiva utbildningar är viktigare än någonsin att finna när digitalisering och AI kommer med full kraft. Vårt Europasamarbete måste stärkas ytterligare särskilt i en värld där akademien och den fria forskningen nu också hotas i länder som USA. LiU är ständigt under förändring och så ska det vara men vi kanske har nått en punkt av viss växtvärk. Vi måste hitta smartare och mer flexibla lösningar, inte minst när det gäller hur vi ska nyttja våra lokaler mer effektivt i en tid av ökade hyreskostnader samtidigt som våra studenter av förställiga orsaker önskar mer lokaler. Framtiden kräver med andra ord fortsatta satsningar och prioriteringar. Vårt visionsarbete för framtiden är inte på långa vägar färdigt utan ska vara en ständigt pågående process. Vår förflytningsresa måste hållas levande och vara transparent. Allas insatser är viktiga för vår fortsatta framgång. I det ingår också att låta våra studenter vara en vital del av universitetets fortsatta utveckling.

Med det sagt vill vi be att få tacka alla som gjort det gångna året så framgångsrikt och understryka hur imponerade och stolta vi är över alla förträffliga prestationer.

Det bådär gott inför framtiden: 2025 har vi all anledning att fira när universitetet fyller 50 år.



Jan-Ingvar Jönsson, rektor
Karin Axelsson, prorektor

STUDENTERNA HAR ORDET

År 2024 har flugit förbi och studenterna har i ytterligare tolv månader format framtiden. Hela året har präglats av försök att öka engagemanget för kårarbete bland studenterna och att tydliggöra kårernas arbete för studenterna.

Tillsammans har kårerna genomfört utbildningsveckan, arbetsmiljöveckan och studentrepresentantsveckan. Genom temaveckorna exponerar vi kårernas arbete med de viktiga frågorna och ger studenterna en möjlighet att påverka genom undersökningar. Studentrepresentantsveckan är ny och har bidragit till ökad kunskap bland gemene student om vad en studentrepresentant gör och hur lätt det är att vara med och påverka.

Tillsammans med universitetet genomfördes Studentundersökningen och kårerna bidrog aktivt i utformning av enkäten samt i arbetet med marknadsföringen. Resultaten har diskuterats med fakulteterna och finns i kårernas bakhuvuden när vi driver våra frågor.

I Linköping har nya initiativ tagits för att kårmedlemmarna ska möta forskningen mer i vardagen. På Campus US har Medicinska fakulteten och Consensus tillsammans arbetat fram konceptet Akademisk kvart där en forskare eller forskarstuderande presenterar sin forskning under 15 minuter. Kårerna har gemensamt startat ett arbete med att klargöra vikten av akademisk koppling i våra utbildningar. Arbetet med akademisk koppling grundar sig i svårigheterna för studenter i professionsutbildningar att förstå anledningen till att universitetsstudier också innebär vetenskap.

Linköpings universitets framgång i rekrytering av studenter har bidragit till fler medlemmar för kårerna men också färre platser i föreläsningssalarna. Allt gott kommer med en baksida, och kårerna har fått ett nytt område att arbeta med: vi behöver större lokaler för att alla studenter ska få plats! Det är ett härligt problem att det är många studenter som vill delta på föreläsningar och i studiesociala sammanhang. Kårerna och universitetet behöver därför samverka för att alla ska rymmas och känna sig inkluderade.

Kårerna har bevakat Region Östergötlands varsel av personal för att säkerställa att VFU inte påverkas. Denna bevakning följer med oss in i 2025 då vi fortsatt kämpar för hög kvalitet på och lika rätt till verksamhetsförlagd utbildning. Kårernas och universitetets samverkan lägger en god grund för bevakningen av denna fråga.

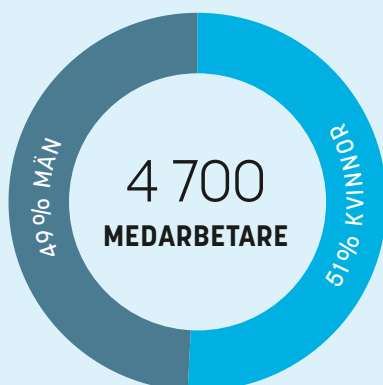
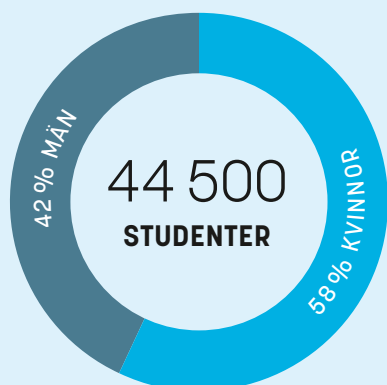
Under hösten uppmärksammades såväl nationellt som på Linköpings universitet att det stärkta statsanslag kårerna har tilldelats sedan 2021 kommer att försvinna. Efter nyheten om bortfallet av anslag har universitetet och kårerna tillsammans kommit fram till lösningar som innebär att kårerna kommer kunna ha kvar doktorandombudet som betyder mycket för institutionerna. Utöver det beslutade arbetade kårerna och universitetet fortsatt ihop för ett starkt och autonomt studentinflytande.

Slutligen har kårerna arbetat med konsekvenserna av det sjunkande ideella engagemanget. Här behöver universitetet och kårerna samarbeta för att visa på vikten av ett starkt studentinflytande och vi har inlett dialogen kring hur LiU kan börja stötta studentlivet. Det kommer bland annat resultera i den första engagemangshögtiden för att premiera engagerade studenter under vårterminen 2025.



Consensus, LinTek & StuFF,
Linköpings universitets studentkårer

OM LIU



FILOSOFISKA FAKULTETEN

- 6 788 helårsstudenter
- 205 forskarstuderande
- 1 052 mnkr i intäkter
- 272 mnkr i bidragsintäkter

MEDICINSKA FAKULTETEN

- 2 849 helårsstudenter
- 492 forskarstuderande
- 1 258 mnkr i intäkter
- 436 mnkr i bidragsintäkter

TEKNISKA FAKULTETEN

- 7 420 helårsstudenter
- 526 forskarstuderande
- 2 376 mnkr i intäkter
- 920 mnkr i bidragsintäkter

OMRÅDET UTBILDNINGSVETENSKAP

- 3 009 helårsstudenter
- 71 forskarstuderande
- 453 mnkr i intäkter
- 82 mnkr i bidragsintäkter



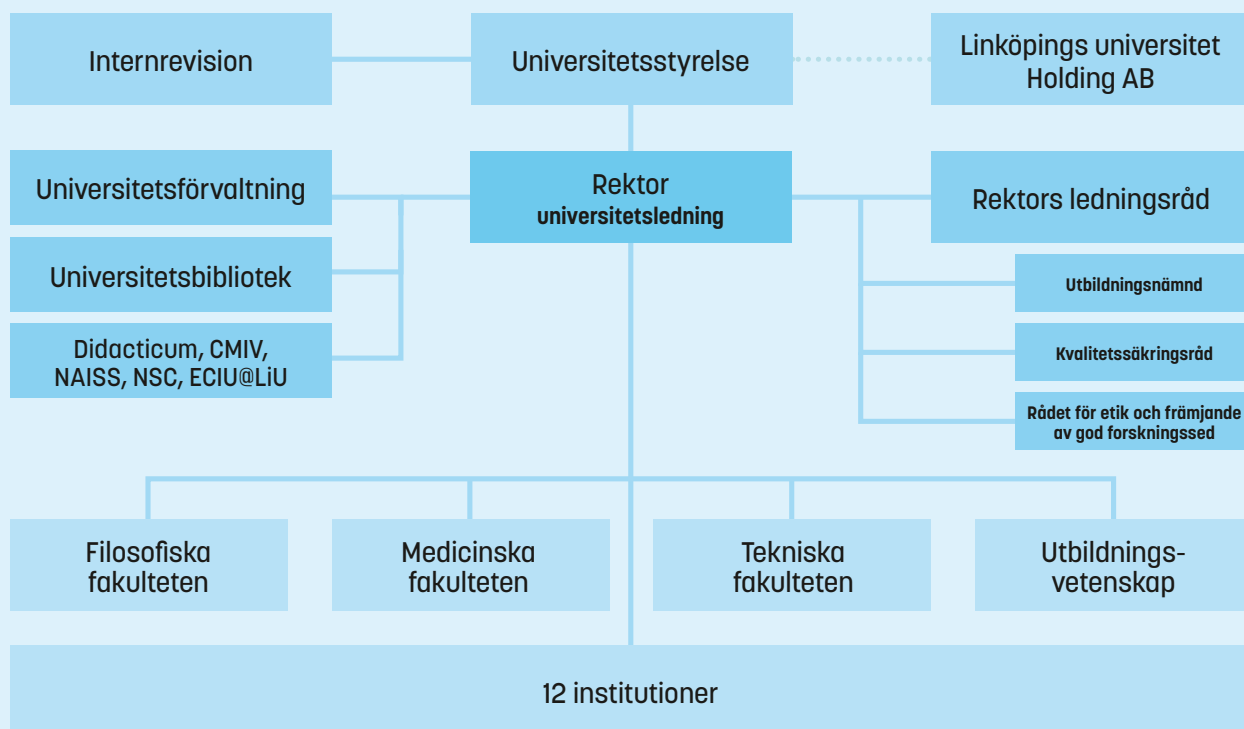
UTBILDNINGAR INOM OMRÅDEN

- Beteendevetenskap
- Data/ IT
- Ekonomi, organisation, ledning
- Energi, miljö, hållbar utveckling
- Filosofi, etik, religion
- Förberedande utbildningar
- Konst, hantverk
- Kultur, kommunikation, media, design
- Lärarutbildning, undervisning, pedagogik
- Medicin, vård, hälsa
- Naturvetenskap, matematik, statistik
- Samhälle, politik, juridik
- Språk, historia, litteratur
- Teknik, ingenjörsvetenskap
- Transport, logistik

INSTITUTIONER

- **Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)**
Antal medarbetare: 313
Intäkter: 385 mnkr
- **Institutionen för fysik, kemi och biologi (IFM)**
Antal medarbetare: 386
Intäkter: 517 mnkr
- **Institutionen för medicinsk teknik (IMT)**
Antal medarbetare: 51
Intäkter: 48 mnkr
- **Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper (BKV)**
Antal medarbetare: 549
Intäkter: 620 mnkr
- **Institutionen för hälsa, medicin och vård (HMV)**
Antal medarbetare: 367
Intäkter: 408 mnkr
- **Institutionen för systemteknik (ISY)**
Antal medarbetare: 179
Intäkter: 251 mnkr
- **Institutionen för datavetenskap (IDA)**
Antal medarbetare: 323
Intäkter: 315 mnkr
- **Institutionen för kultur och samhälle (IKOS)**
Antal medarbetare: 299
Intäkter: 358 mnkr
- **Institutionen för teknik och naturvetenskap (ITN)**
Antal medarbetare: 366
Intäkter: 458 mnkr
- **Institutionen för ekonomisk och industriell utveckling (IEI)**
Antal medarbetare: 526
Intäkter: 687 mnkr
- **Matematiska institutionen (MAI)**
Antal medarbetare: 106
Intäkter: 128 mnkr
- **Institutionen för Tema**
Antal medarbetare: 186
Intäkter: 238 mnkr

ORGANISATION



Didacticum, CMIV, NAISS, NSC samt ECIU@LiU är särskilda centrumbildningar vid LiU som styrs med av rektor beslutade instruktioner.

ÅRET SOM GÅTT

NÅGRA HÄNDELSEFRÅN 2024

JANUARI

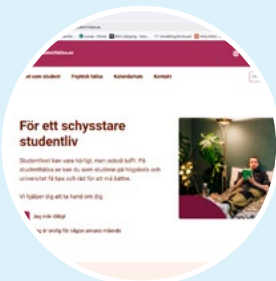
NY UTRUSTNING FÖR MATERIALFORSKNING

LiU får 44 miljoner från WISE (Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability) för ny vetenskaplig utrustning. Pengarna ska bidra till spjutspetsforskning på material, bland annat i Ångströmhuset.



NATIONELL WEBBPORTAL FÖR BÄTTRE STUDENTHÄLSA

Webbportalen studenthälsa.se lanseras med målet att hjälpa alla studenter i Sverige till ett bättre mående. LiU sköter samordningen av innehållet.



VÄRLDENS STÖRSTA ORGANISATION FÖR ÖGONFORSKNING HYLLAR LIU-FORSKARE

LiU-forskarna Neil Lagali och Mehrdad Rafat får ett globalt erkännande då de tilldelas 2023 års Point of View Award från ARVO Foundations. Världens största organisation för ögonforskning lyfter deras arbete inom regenerativ oftalmologi som ger hopp om att ge blinda synen åter.



MÅNGA YRKESVERKSAMMA LÄR OM AI

LiU och Linköping Science Park startar ett regionalt utbildningsprojekt där 1 600 östgötar ska få öka sin digitala kompetens. Samtidigt fortsätter den öppna nätbase- rade kursen Grunderna i AI att vara en av de mest sökta fristående kurserna i landet.

FEBRUARI

BOSTADSLÖFTE FÖR NYEXADE I NORRKÖPING

Norrköping är först i Sverige med att garantera nyexaminerade studenter en bostad efter examen. Flera hyresvärdar lovar att gruppen ska prioriteras för förstahandskontrakt.



LIU:S MILJÖPRIS TILL VÅRDSTUDENTER

Vårdstudentföreningen IFMSA får LiU:s miljöpris. Föreningen driver frågor kring global hälsa och belönas bland annat för workshoppar där blivande läkare får lära sig minska klimatavtrycket i sin yrkesutövning.

MARS

KUNSKAPSNÄT FÖR JORDBRUKETS DIGITALISERING

Jordbruksverket utser LiU att ansvara för ett nytt nationellt kunskapsnät för digitalisering inom jordbruket. Projektet sträcker sig över tre år och har en budget på 20 miljoner kronor.



NORRKÖPING FÅR DIGITAL TVILLING

En digital tvilling till staden Norrköping ställs ut på Visualiseringscenter C. LiU-forskare har tagit fram modellen med hjälp av AI och djupinlärning och den ger kommuner möjlighet att analysera och optimera scenarier digitalt innan de byggs.



TVÅ NYA WALLENBERG SCHOLARS

Professorerna Feng Gao och Daniel Västfjäll utses till nya Wallenberg Scholars. Dessutom får ytterligare sex LiU-forskare förlängda perioder. Varje forskare får mellan 18 och 20 miljoner kronor i fem år för sin forskning.

APRIL

HELEN WINZELL FÅR SVERIGES STÖRSTA LÄRARPRIS

Ingemars Lärarpris – landets största lärarpris som vartannat år delas ut till en LiU-anställd – går till Helen Winzell. Hon är universitetslektor i pedagogiskt arbete och undervisar bland annat på lärarprogrammen.



JAN-INGVAR JÖNSSON NY ORDFÖRANDE FÖR ECIU

LiU:s rektor Jan-Ingvar Jönsson utses till ny ordförande för ECIU, det europeiska nätverket för innovativa universitet. Han väljs i samband med att LiU är värd för den årliga ECIU-veckan, då ett 100-tal representanter från 14 universitet samlas på Campus Valla.



ONKEL ADAMS PRIS TILL TINO EBBERS

Tino Ebbers, professor i fysiologisk mätteknik, är årets mottagare av Onkel Adams pris för framstående forskning vid Medicinska fakulteten.



20 ÅR AV SAMVERKAN MELLAN LIU OCH SAAB

LiU och Saab firar 20 år av formellt samarbete under två dagar fyllda med aktiviteter. Senare under året firas även tio år av samverkan mellan LiU och VTI (Statens väg- och transportforskningsinstitut).

NYA PROFILOMRÅDEN

Rektor fattar beslut om fyra profilområden inom forskning. Det handlar om livsvetenskapernas teknologier, materialvetenskap och hållbarhet, samhällsomvandling och visuella digitala framtider.

MAJ

MÅNGMILJONDONATION GER NYA PROFESSORER

En donation på 125 miljoner kronor från makarna Catharina Högbom och Michael Cocozza till deras stiftelse möjliggör inrättandet av fem nya professorer inom Filosofiska fakulteten vid LiU.

BÄSTA PLACERING NÅGONSIN BLAND UNGA UNIVERSITET

LiU får sin bästa placering någonsin – plats 31 – i Times Higher Education Young University Rankings. Där listas världens bästa lärosäten som är 50 år eller yngre.

ASTRONAUT OCH NOBELPRISTAGARE BLIR HEDERSDOKTORER

Astronauten Marcus Wandt och kvantfysikern och Nobelpristagaren Anton Zeilinger blir hedersdoktorer vid LiU. Det blir också rektorn Seetha Murty och pediatrikprofessorn Cindy W. Christian. De hedras vid den akademiska högtiden i Linköping, då även hela 121 nya doktorer promoveras.



JUNI

MICROSOFT AI-SATSAR MED LIU

Microsoft satsar 33,7 miljarder i Sverige under två år på molninfrastruktur och artificiell intelligens. En del av satsningen är ett AI-kompetenslyft, där LiU får en ledande roll.

ACKREDITERAT CANCERCENTER

Linköpings universitetssjukhus och LiU ackrediteras som ett Comprehensive Cancer Center. Det innebär att både sjukhuset och universitetet uppfyller de höga krav som Organisation of European Cancer Institutes ställer på cancervårdens och forskningens kvalitet.



DUBBEL SUPERDATORKAPACITET OCH NYA AI-METODER

Knut och Alice Wallenbergs stiftelse beviljar 125 miljoner för en uppgradering av superdatorn Berzelius vid LiU. Dessutom får WASP (Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program), som LiU är värduniversitet för, 70 miljoner till ett nytt initiativ för AI-baserade metoder inom forskning.

JULI

REKORDSTORT NÄRCON PÅ CAMPUS VALLA

Närcon Sommar, norra Europas största spel- och cosplayfestival, hålls återigen på Campus Valla och slår publikrekord med över 17 000 besökare.



AUGUSTI

ANNA THÖRN NY UNIVERSITETSDIREKTÖR

Anna Thörn blir ny universitetsdirektör vid LiU. Hon har tidigare haft flera chefsbefattningar i Östergötland och varit regiondirektör i Region Dalarna.



AI-KOMMISSIONEN PÅ BESÖK

Regeringens AI-kommission besöker Campus Valla för att lyssna till LiU:s forskare inom olika spetsområden och ta en titt på superdatorn Berzelius. I slutet av året lämnar kommissionen, där bland annat LiU-professor Fredrik Heintz ingår, sin slutrapport till regeringen.



SEPTEMBER

LÄKARPROGRAMMET PRISAS FÖR STUDENTENGAGEMANG

Läkarutbildningen vid LiU får den internationella ackrediteringen ASPIRE to Excellence Award för studenternas goda engagemang och möjlighet att påverka utbildningen.

NYA TAGE- OCH MOAPROFESSORER

Poeten Athena Farrokhzad blir gästprofessor i Tage Danielssons namn och Neferti X. M. Tadiar, professor vid Columbia University, blir gästprofessor i Moa Martinsons namn.



Året som gått

Linköpings universitets årsredovisning 2024

STATSMINISTERBESÖK PÅ LIU

Statsminister Ulf Kristersson (M) besöker Campus Valla och får bland annat manövrera en robohund, se superdatorn Berzelius och prata med AI-forskare. Även civilminister Erik Slottnér (KD), tillika alumn från LiU, kommer till Campus Valla då han ska presentera regeringens budget.



ÅRETS ALUMNER EXPERTER PÅ SPELUTVECKLING OCH HISTORIA

Daniel Hermansson, grundare av Historiepodden, och Agnes Larsson, kreativ chef för Minecraft, är Årets alumn 2024 vid Linköpings universitet. De tar emot utmärkelsen vid en ceremoni på Campus Valla.



NOVEMBER

KONFERENS FÖR SAMARBETE MELLAN EUROPA OCH JAPAN

Forskare, akademiker och branschrepresentanter från Europa och Japan möts på LiU under den tre dagar långa EJEK-konferensen. Temat är tekniska framsteg inom AI och effekterna av AI i samhället.

ÖVER EN MILJARD I PRIVATA DONATIONER

LiU passerar en miljard kronor totalt i privata donationer. Universitetet var ett av de första i Sverige att satsa på fundraising till forskning och utbildning.

TVÄRVETENSKAPLIG MILJÖ FÖR SMÄRTLINDRING

Vetenskapsrådet beviljar professor Edwin Jager 30 miljoner till en tvärvetenskaplig forskningsmiljö för smärtlindring genom konstgjord taktill stimulering.

LINKÖPING SCIENCE PARK FIRAR 40 ÅR

Under 2024 firar Linköping Science Park sitt 40-årsjubileum. I slutet av året lämnar vd Lena Miranda över stafettpinnen till LiU, som 2025 firar 50 år som universitet.



OKTOBER

HUMANISTDYGN MED FLASHBACKPRAT, ÄCKEL OCH AI

Flera av LiU:s forskare medverkar i programpunkter under Humanistdygnet, ett samarrangemang av Filosofiska fakulteten vid LiU, Östergötlands museum och Linköpings kommun.



FENG GAO FÅR MILJONER TILL RÖNTGENTEKNIK

Professor Feng Gao får 31 miljoner från Knut och Alice Wallenbergs stiftelse för att utveckla en ny typ av röntgenteknik som kan användas inom medicin och säkerhet.



TUSENTALS ELEVER PÅ POPVECKAN

Den årliga Populärvetenskapliga veckan lockar tusentals gymnasieelever till LiU. Under tre dagar erbjuds inte mindre än 72 föreläsningar inom vitt skilda ämnen.



DECEMBER

EUROPEISK AI-FABRIK TILL LIU

Sverige får en av sju europeiska AI-fabriker som ska stärka EU:s konkurrenskraft inom området. Ansvarig blir NAISS (Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer) med LiU som värd.

VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030

Vår vision:

LiU – med mod att tänka
fritt och göra nytt.

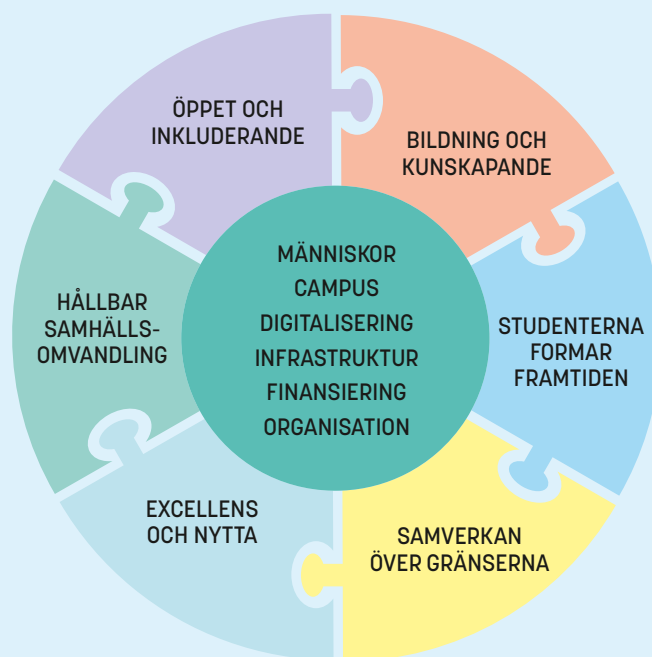
*Genom att tänka fritt och göra nytt tar vi
oss an samtidens utmaningar.*

*Vi är modiga på vår resa och är övertygade
om att vi tillsammans, med stora och små
handlingar, bidrar till en bättre värld.*

Vision och strategisk plan

Universitetsstyrelsen beslutade 2022 om ny vision och strategisk plan för Linköpings universitet. Det övergripande målet är att LiU år 2030 ska vara ett framstående nytänkande universitet med global synlighet som präglas av nydanande innovativa lösningar inom både utbildning och forskning och som genom samverkan med omgivande samhälle bidrar till en hållbar samhällsomvandling. För att kunna möta framtidens behov ska LiU bygga vidare på och utveckla sin tidigare prägel av tvärvetenskap och gränsöverskridande samarbete inom utbildning och forskning.

Den strategiska planen är uppbyggd utifrån sex målområden med tre strategier vardera knutna till respektive målområde. I verksamhetsplanen för 2023–2025 identifierades åtta strategier i fokus för att skapa en gemensam kraftsamling i verksamheten. Vision och strategisk plan följs upp dels genom ett årligt observandum, dels efter tre år genom en uppföljning av strategierna som är i fokus.



Målområden och möjliggörare i Vision och strategisk plan LiU 2030.

Målområden

Målområde Öppet och inkluderande

LiU ska vara ett universitet utan gränser, som tar kunskaps- och forskningsfronten framåt. Som samhällsinstitution tar LiU ett ansvar att överbygga skiljelinjer och riva murar. Genom alla våra verksamheter ska vi verka för att anlägga globala perspektiv, värna mångfalden, främja jämställdheten och arbeta för lika villkor.

LiU:s olika verksamheter arbetar aktivt för att främja ett öppet och inkluderande arbetssätt genom att förbättra både fysiska och digitala miljöer. Detta inkluderar projekt som Digital Assistent, Digital Trygghet och etablering av ett Innovationslabb samt utveckling av pedagogiska miljöer som ”LiU-garage” för att främja kreativitet och samarbete.

För att förbättra studenternas arbetsmiljö implementeras nya systemstöd som Inpera för digitala examinationer och Ladok för tillgodoräknande. LiU arrangerar även evenemang som LiU Game Conference för att främja öppenhet och samarbete, samt arbetar med att överbygga barriärer för nya grupper genom en långsiktig strategi för professionsspråk.

LiU stödjer öppen vetenskap genom att uppmuntra forskare att publicera öppet och har skapat plattformar som LiU E-Press. För att främja livslångt lärande tillgängliggörs läresurser som OER, och universitetet deltar i EU:s utbildnings- och forskningsprogram för att attrahera talanger globalt.

För att öka antalet studenter satsar LiU på förbättrad marknadsföring, nya program och breddad rekrytering. Institutionerna satsar även på utbildningar för yrkesverksamma och uppdragsutbildningar för att främja samverkan och spridning av kunskap.

Målområde Bildning och kunskapande

LiU har till uppgift att värna den kunskap som tidigare generationer byggt upp. Samtidigt ska LiU:s utbildningar ständigt utvecklas så att de förblir angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. LiU:s egna forskningsframsteg såväl som kunskap från andras forskning tryggar förnyelsen och aktualiteten.

Det har under 2024 genomförts insatser i verksamheten med tydlig koppling till AI, såsom kompetensutveckling av personal, stöd specifikt till lärare kring AI men också kurser och undervisning som ges till studenter som på olika sätt behandlar AI. AIST-labbet, som använder avatarer, är ett exempel på utveckling av lärandeformer genom AI för lärarstudenter. AI, visualisering och digitala examinationsmoment används för ökad effektivisering. Flera nya kurser och program har utvecklats samt att det sker en kontinuerlig utveckling av kurs- och programutbud, för att erbjuda ett attraktivt utbildningsutbud och möta behovet av livslångt lärande.

Målområde Studenterna formar framtiden

Det rika studentlivet är en av LiU:s framgångsfaktorer. Åren vid LiU är en lika spännande som viktig förberedelse för det stundande arbetslivet, en avgörande tid som lägger grunden som aktiva samhällsbyggare och skapar de sociala engagemang som en långsiktigt hållbar samhällsutveckling kräver.

LiU arbetar aktivt med att vidareutveckla det redan starka studentengagemanget, och i materialet finns en fortsatt fokusering på att beakta internationella studenters möjligheter och behov av att utöva inflytande. Fler möten genomförs regelbundet på engelska, och en handlingsplan för ökat studentinflytande har tagits fram genom samarbete mellan studentkårerna och den internationella enheten.

Under 2024 har rektor initierat två strategiska insatser inom området. Den första är ett projekt som syftar till att stärka studentengagemanget för framtiden. Projektets mål är att identifiera hinder för studenters engagemang, ge förslag på stödinsatser samt lyfta fram betydelsen av studenternas bidrag till LiU:s kvalitetsarbete. Den andra insatsen är planeringen av en engagemangshögtid för studenter som kommer att arrangeras under LiU:s 50-årsjubileum. Ambitionen är att denna högtid ska etableras som ett återkommande evenemang och bli en central del av universitetets arbete för att främja och fira studentengagemang.

Målområde Samverkan över gränser

En av grundpelarna i LiU:s framgång är samverkan med det omgivande samhället. LiU:s ambition är att fördjupa rollen som långsiktig kompetensresurs och kunskapsnav i samhällets alla delar - inom näringslivet, i offentlig sektor och i civilsamhället och dess organisationer.

I relation till föregående år har aktiviteter som innefattar utbyten, affilieringar, adjungeringar samt rekrytering av gästforskare ökat vid LiU. Även antalet aktiviteter som innefattar internationella samarbeten och som relaterar till ”mötet med det världsspännande perspektivet” har ökat. Under 2024 har LiU fortsatt att arbeta mot målsättningen att vara ett ledande europeiskt universitet genom ett aktivt deltagande i aktiviteter inom ramen för Europas utbildningsagenda, framför allt genom universitetets stora satsning på samverkan inom Europaalliansen ECIU University. Ytterligare ett tecken på ett ökat europeiskt engagemang inom universitetet under 2024 är flera institutioners satsningar på aktiviteter som syftar till såväl ett ökat antal forskningsansökningar som till en ökad beviljandegrad av forskningsansökningar inom EU:s ramprogram.

Målområde Excellens och nytta

Ett dynamiskt arbetssätt är en del av LiU:s DNA. Det skapar utmärkta förutsättningar för nytänkande både inom discipliner och mellan vetenskaper. Den långsiktiga målbilden är att främja den akademiska excellensen inom forskning och utbildning.

Att integrera forskning i utbildning ingår i grunduppdraget och är en del av den ordinarie verksamheten. Aktiviteter bedrivs för att öka antalet studenter och förbättra marknadsföringsinsatser genom att utforma nya utbildningar inom starka forskningsområden, som exempelvis Miljövetarprogrammet. Det pågår en utvärdering av LiU:s forskning, LIRE25, som genomförs i tre faser med insamlandet av dataunderlag, en självvärdering, samt bedömarpaneler bestående av en majoritet internationella forskare. För att skapa attraktiva karriärvägar på LiU pågår aktiviteter som att exempelvis bygga plattformar för en ökad dialog och samverkan mellan institutioner och regionen med syfte att främja forsknings- och undervisningssamarbeten, samt att säkerställa rekrytering och behålla befintliga chefer.

Målområde Hållbar samhällsomvandling

Det globala samhället står inför ett stort antal utmaningar där LiU genom våra starka akademiska miljöer och vår förmåga att kombinera disciplinära och tvärvetenskapliga perspektiv bidrar med ny kunskap och innovation. Genom att lyfta vårt uppdrag att bidra till en hållbar samhällsomvandling och integrera de globala målen inom Agenda 2030 i all vår verksamhet blir LiU en eftertraktad samverkanspartner.

Forskning och utbildning vid LiU har en lång tradition av att fokusera på frågor som ligger inom de globala hållbarhetsmålen för Agenda 2030. Det finns stor bredd i universitetets arbete med hållbar utveckling och stor överensstämmelse med utmaningarna i Agenda 2030. Publicerad forskning inom hållbar utveckling under LiU:s flagg har kunnat uppmätas sedan 2016 med hjälp av det bibliometriska sökverktyg och en tydlig uppåtgående trend kan ses inom alla tre hållbarhetsdimensionerna. För att ytterligare stärka LiU:s arbete har en förstudie gällande centrumbildning för hållbar samhällsutveckling färdigställts under 2024 med mål att implementeras under våren 2025.

Strategiska planens målområden och strategier

ÖPPET OCH INKLUDERANDE	Utveckla våra campusmiljöer	Överbrygga barriärer för nya grupper	Vara en aktiv aktör i samhällsdebatten
BILDNING OCH KUNSKAPANDE	Vara ledande inom digitalisering och modern pedagogik	Utveckla utbildningsutbudet för det kommande arbetslivet	Utveckla profil inom livslångt lärande
STUDENTERNA FORMAR FRAMTIDEN	Stärka student-engagemanget	Ta vara på studenterna som inspiration	Utveckla studentlivet och campusandan
SAMVERKAN ÖVER GRÄNSERNA	Öka mobilitet och samverkan	Stärka det globala perspektivet	Främja internationalisering och talangförsörjning
EXCELLENS OCH NYTTA	Bygga starka akademiska miljöer	Skapa attraktiva karriärvägar	Utforma nya utbildningar inom starka forskningsområden
HÅLLBAR SAMHÄLLS-OMVANDLING	Stimulera till nytänkande arenor för samverkan	Öka samverkan med företag och andra aktörer	Främja tvärvetenskap

En komplett redogörelse av målområden och strategier finns i universitetsstyrelsens beslut om Vision och strategisk plan LiU 2030. Gula fält visar strategier i fokus under 2023-2025.

KAPITEL 1

SAMMANFATTNING



Under 2024 fortsätter Linköpings universitet (LiU) att utveckla verksamheten i enlighet med Vision och strategisk plan LiU 2030. LiU expanderar vad gäller såväl antalet studerande, medarbetare som intäkter.

Antalet studenter på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 44 500, med en könsfördelning på 58 procent kvinnor och 42 procent män. Antalet förstahandssökande ökade med 12,2 procent jämfört med 2023, och 29 270 nyregistrerade studenter påbörjade sina studier, vilket är en ökning med 17,8 procent från föregående år. Denna förändring beror främst på det större antalet studenter som valt fristående webbaserade kurser på distans med få poäng. Fördelningen mellan grundnivå och avancerad nivå är stabil, med 75 procent av studenterna på grundnivå och 25 procent på avancerad nivå.

Livslångt lärande har varit ett fokusområde genom utveckling av utbildningar för yrkesverksamma och breddad rekrytering. För att möta arbetsmarknadens behov har nya utbildningar och program tagits fram. Universitetet har satsat på decentraliserad lärarutbildning för att öka antalet lärarstudenter och stärka Sveriges försörjning av utbildade lärare. Det fortsatta arbetet med regionaliserad läkarutbildning sker i samarbete med tre sjukvårdsregioner. LiU erbjuder cirka 75 uppdragsutbildningar, med fokus på kortare och modulära insatser. Alla utbildningar kvalitetssäkras inom en sexårsperiod.

När det gäller forskningsfinansiering var LiU:s andel av externa medel från Vetenskapsrådet i genomsnitt 6,1 procent för 2024, vilket är något under måltalet på 7 procent. Däremot överträffade universitetet målet för externa medel från EU:s ramprogram, med 122 miljoner kronor under 2024, vilket är betydligt högre än måltalet på 100 miljoner kronor per år. Fyra profilområden har identifierats och fått extra finansiering: Visuella digitala framtider, Materialvetenskap och hållbarhet, Livsvetenskapernas teknologier samt Samhällsombandlingar. Dessa områden förväntas stärka forskningen genom tvärvetenskapliga samarbeten och helhetstänk.

I december blev Sverige formellt utvalt som värd för en av sju europeiska AI-fabriker som ska stärka EU:s konkurrenskraft inom området. En AI-fabrik kombinerar en toppmodern AI-optimerad superdator med stöd för utbildning, forskning och innovation.

För att stärka forskningsetiken har ett råd för etik och främjande av god forskningssed inrättats under 2024. Kommittén behandlade sju anmälningar för avvikelse från god forskningssed under 2024.

Internationalisering är en viktig del av LiU:s strategi och vision. Universitetet har fokuserat på strategiska samarbeten inom geografiska områden som Europa, USA, Singapore och Afrika. Ett framträdande samarbete är med European Consortium of Innovative Universities (ECIU) och ECIU University, som syftar till att skapa ett samorganiserat universitet på europainivå med utmaningsdrivet lärande.

I december 2024 hade universitetet 4 687 medarbetare, vilket motsvarar 4 106 årsarbetare. Detta är en ökning med 106 årsarbetare jämfört med 2023. Universitetets medarbetare utgörs till 61 procent av kärnkompetens och till 39 procent av verksamhetsstöd. Totalt sett har universitetet en jämn fördelning mellan kvinnor (53 procent) och män (47 procent) när det gäller antalet årsarbetare, även om fördelningen mellan kvinnor och män är något ojämn vid vissa befattningar.

Verksamheten har fortsatt att expandera under 2024 och LiU redovisar 5,3 mdkr i intäkter. Det ekonomiska resultatet för perioden uppgår till ett underskott på 18 mnkr, vilket motsvarar 0,3 procent av intäkterna. Resultatet fördelar sig med 15 mnkr i överskott inom utbildning och 33 mnkr i underskott inom forskning. Intäkterna har ökat med 318 mnkr (6 procent) och kostnader har ökat med 356 mnkr (7 procent) jämfört med föregående år. Intäktsökningen har främst skett inom forskningsverksamheten där bidragsintäkterna har ökat med elva procent jämfört med föregående år. Inom utbildning har en högre utbildningsproduktion medfört ett något högre ianspråktagande av tillgängligt takbelopp och därmed högre anslag. Utbildningens andel av LiU:s finansiering är 41 procent och forskningens andel är 59 procent.

KAPITEL 2

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ



R43

R43

Läsrum / Classroom

Linköping University
Läsrum R43

Linköping University
Läsrum R43

Linköpings universitets utbildningsverksamhet

kännetecknas av pedagogiskt nytänkande, forskningsanknytning och en tydlig arbetsmarknads- och samhällsrelevans. Linköpings universitet (LiU) arbetar också aktivt med studentinflytande, kursvärderingar och olika typer av studentstöd som tillsammans borgar för en hög kvalitet, vilket blir synligt i LiU:s systematiska arbete med kvalitetssäkring av utbildning, men också i att utexaminerade studenter etablerar sig i hög grad på arbetsmarknaden kort tid efter examen. Detta arbete är i linje med LiU:s vision och strategiska plan där det inom målområdet "Bildning och kunskapande" bland annat anges att LiU:s utbildningar ska utvecklas för att förbli angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. För att skapa goda förutsättningar för utbildning och lärande vidareutvecklas profilen av ett program- och campusuniversitet med innovativa och studentaktiva utbildningar där studenter förbereds för att möta samhällsutvecklingen och framtidens olika krav.

LiU har fyra campus, Campus Valla och Campus Universitetssjukhuset (US) i Linköping, Campus Norrköping samt Campus Lidingö – Malmstens. LiU har 44 500 studenter på grundnivå och avancerad nivå. Under 2024 var andelen kvinnor 58 procent och andelen män 42 procent.

Antal förstahandssökande ökade totalt sett med 12,2 procent under 2024 jämfört med 2023 (2023: 9 521, 2024: 10 357), se figur 2.1. Andelen kvinnor av totalt antal förstahandssökande var 62,3 procent vilket är en ökning då motsvarande siffra för föregående år var 61,1 procent. Ökningen utgörs främst av förstahandssökande till fristående kurs som ökat med 16,6 procent. Förstahandssökande till utbildningsprogram på grundnivå ökade med 8,8 procent medan förstahandssökande till utbildningsprogram på avancerad nivå minskade med 5,2 procent.

Antalet nyregistrerade studenter vid LiU fortsatte att öka under 2024. Antal nyregistrerade studenter på utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå samt på kurser uppgick under 2024 till 29 270 studenter, vilket är en ökning med 17,8 procent jämfört med föregående år. Av totalt antal nyregistrerade studenter utgörs 58,2 procent av kvinnor vilket är

en ökning från 2023 då motsvarande siffra var 56,9 procent. På utbildningsprogram på grundnivå ökade antalet nyregistrerade studenter med 2,3 procent, på avancerad nivå ökade antalet nyregistrerade studenter med 17,1 procent och för kurser ökade antalet nyregistrerade studenter med 21,9 procent, se figur 2.1. Registrerade studenter på fristående kurser har ökat markant vid LiU under senare år och kan förklaras av det ökade antalet studenter på webbaserade distanskurser med få poäng. LiU har under året fortsatt att öka sitt utbud av kurser och höja flexibiliteten och tillgängligheten i utbildningarna, vilket gör att möjligheterna till breddad rekrytering och livslångt lärande stärks.

Helårsstudenter vid LiU under 2024 uppgick till 19 556 (tabell 2.2), vilket är 439 fler än 2023. Andelen kvinnor vid LiU är 56 procent och är oförändrad jämfört med föregående år (tabell 2.2). Under de senaste tre åren märks en trend där andelen helårsstudenter ökar för fristående kurser (från 13 till 16 procent) och andelen helårsstudenter för program minskar (från 87 till 84 procent), se tabell 2.3.

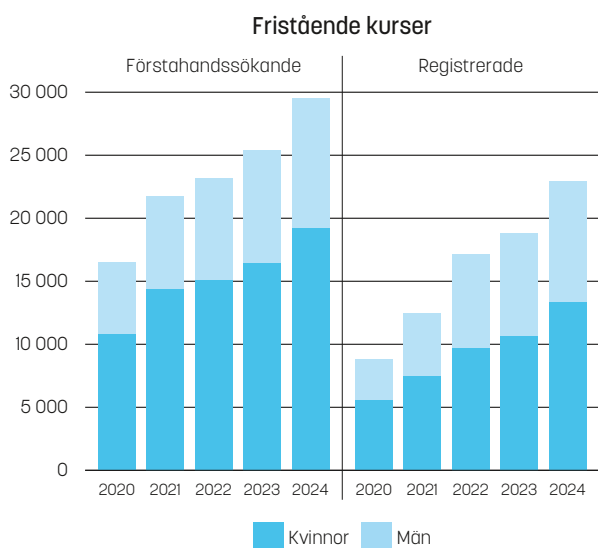
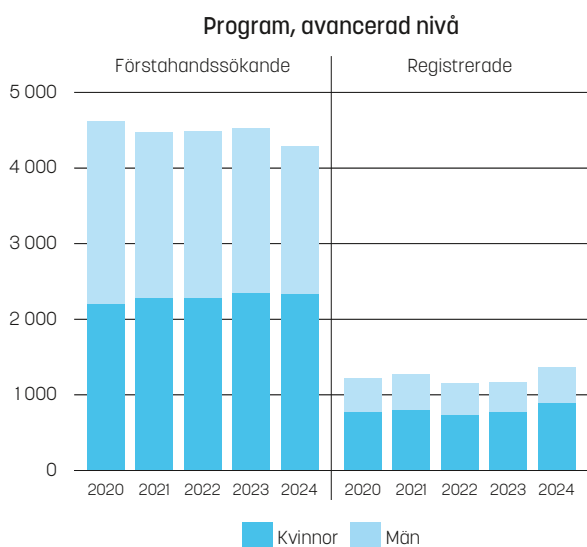
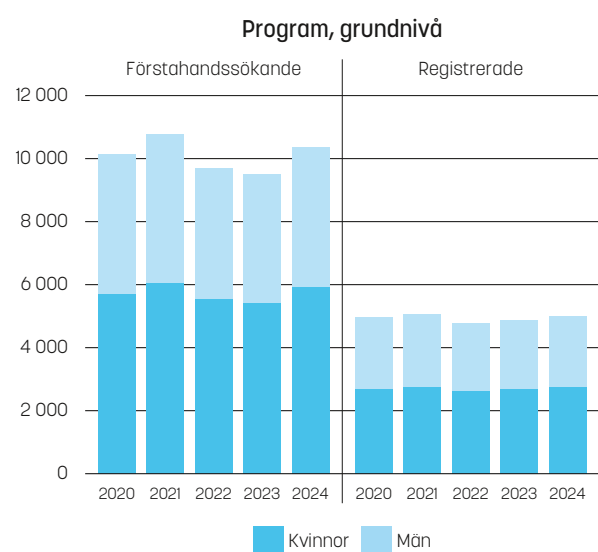
Utbildning - mål och indikatorer

Resultatindikatorerna används för att på ett övergripande plan följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. Avseende utbildningsverksamheten vid LiU är följande tre indikatorer med måltal fastställda av universitetsstyrelsen:

- Nationell andel av antalet förstahandssökande till utbildningsprogram (hela året) med måltal minst 4,5 procent.
- LiU ska tillhöra topp tre bland landets lärosäten i UKÄ:s redovisning om etablering på arbetsmarknaden.
- Prestationsgraden (andel helårsprestationer av helårsstudenter) ska för utbildningsprogram uppgå till 90 procent och för fristående kurser till 75 procent.

Figur 2.1

Tillströmning av studenter



Tabell 2.2 Helårsstudenter per fakultet/område och kön

	2020	2021	2022	2023	2024
Filosofiska fakulteten	5 668	6 025	6 187	6 252	6 631
kvinnor/män (%)	62/38	62/38	63/37	63/37	63/37
Utbildningsvetenskap	2 653	2 823	2 876	2 852	2 845
kvinnor/män (%)	71/29	72/28	73/27	75/25	75/25
Medicinska fakulteten	2 904	2 985	2 947	2 907	2 831
kvinnor/män (%)	71/29	72/28	72/28	72/28	72/28
Tekniska fakulteten	6 534	6 737	6 890	7 106	7 249
kvinnor/män (%)	35/65	35/65	36/64	36/64	37/63
Totalt	17 759	18 570	18 900	19 117	19 556
kvinnor/män (%)	55/45	55/45	56/44	56/44	56/44

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

Tabell 2.3 Helårsstudenter på utbildningsprogram och fristående kurser

	2020	2021	2022	2023	2024
Filosofiska fakulteten	5 668	6 025	6 187	6 252	6 631
program/frist. kurs (%)	76/24	76/24	75/25	74/26	74/26
Utbildningsvetenskap	2 653	2 823	2 876	2 852	2 845
program/frist. kurs (%)	93/7	89/11	87/13	85/15	84/16
Medicinska fakulteten	2 904	2 985	2 947	2 907	2 831
program/frist. kurs (%)	97/3	97/3	97/3	97/3	97/3
Tekniska fakulteten	6 534	6 737	6 890	7 106	7 249
program/frist. kurs (%)	95/5	95/5	92/8	90/10	87/13
Totalt	17 759	18 570	18 900	19 117	19 556
program/frist. kurs (%)	90/10	88/12	87/13	86/14	84/16
Kvinnor	9 709	10 273	10 582	10 711	11 037
program/frist. kurs (%)	97/13	86/14	85/15	84/16	81/19
Män	8 050	8 297	8 318	8 407	8 519
program/frist. kurs (%)	92/8	91/9	89/11	88/12	87/13

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

Nationell andel av antalet förstahandssökande

Linköpings universitet har satt måltalet 4,5 procent av andelen förstahandssökande till program (hela året) som indikator och 2024 var denna siffra 3,89 procent. Under treårsperioden (2022–2024) har andelen förstahandssökande varit relativt stabil då motsvarande siffra var 3,80 procent (2023) och 3,89 procent (2022).

LiU gör bedömningen att insatser avseende marknadsföring och attraktivitet behöver förstärkas för att öka andelen förstahandssökande till utbildningsprogram. Måltalet för nationell andel förstahandssökande till program påverkas också av den nationella trenden att allt fler lärosäten övergår till utbildningsprogram, vilket gör att konkurrensen om förstahandssökande är stor.

År	Förstahandssökande
----	--------------------

2024	3,89 procent
------	--------------

2023	3,80 procent
------	--------------

2022	3,89 procent
------	--------------

Etablering på arbetsmarknaden

Statistik från UKÄ:s senaste mätning visar att etableringsgraden för LiU:s studenter är 90 procent, för kvinnor 90 procent och för män 91 procent. Det är statistik publicerad under 2024, som rör etableringen på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter examen, och som avser generella examina samt yrkesexamina för läsåret 2020/2021. Jämfört med de större svenska flerfakultetslärosätena har Linköpings universitet den högsta etableringsgraden. LiU når därmed målet att vara topp tre bland landets lärosäten avseende etablering på arbetsmarknaden. Att etableringsgraden för LiU:s studenter ligger på denna höga nivå över flera år visar att LiU examinerar eftertraktade studenter. En förklaring till att LiU:s studenter är eftertraktade på arbetsmarknaden är lärosätets starka tradition att erbjuda innovativa och genomarbetade utbildningsprogram, ofta riktade mot olika professionsområden.

Publiceringsår	Etableringsgrad	Placering
2024	90 procent	Topp tre
2023	89 procent	Topp tre
2022	89 procent	Topp tre

Prestationsgrad

Prestationsgraden (helårsprestationer dividerat med helårsstudenter exklusive uppdragsutbildning) för utbildningsprogram uppgick till 90,2 procent under 2024 och når därmed det måltal om 90 procent som satts upp vid LiU. Jämfört med föregående år har prestationsgraden minskat något då motsvarande siffra var 91,1 procent. För campusbaserade program var prestationsgraden under 2024 92,1 procent och för distansbaserade program var prestationsgraden 85,9 procent.

Prestationsgraden för fristående kurser uppgick under 2024 till 55,7 procent. Prestationsgraden för fristående kurser har ökat något sedan föregående år då motsvarande siffra var 55,4 procent och LiU når därmed inte det uppsatta målet om en prestationsgrad på 75 procent för fristående kurser. En förklaring till att prestationsgraden har sjunkit för fristående kurser är att fler fristående kurser ges på distans. För fristående kurs som ges på campus var prestationsgraden 74,9 procent och för fristående kurser som ges på distans var prestationsgraden 48,3 procent för 2024. Låg prestationsgrad beror på att det på en del distanskurser finns många registrerade studenter (HST), men att alla inte slutför kursen genom att göra eller klara examinationen (HPR). Orsakerna till att så många studenter väljer att inte slutföra kurserna kan vara flera. Ett skäl kan vara att många av de som läser dessa kurser är yrkesverksamma och därmed inte på samma vis som andra studenter beroende av att få högskolepoäng för genomförd kurs.

År	Program	Fristående kurs
2024	90,2 procent	55,7 procent
2023	91,1 procent	55,4 procent
2022	90,0 procent	58,0 procent

Bedömningar och prioriteringar

För att kunna möta arbetsmarknadens och det omgivande samhällets behov av utbildning följer LiU noggrant de analyser som görs baserat på statistiken i Arbetskraftsbarometern. Arbetskraftsbarometern 2023 visar att bristen på arbetskraft är särskilt stor inom vård (specialistsjuksköterskor) och teknik (civil- och högskoleingenjörer inom energiteknik, elektronik, datateknik och automation) och inom pedagogikområdet (exempelvis yrkeslärare, speciallärare, grundlärare med inriktning fritidshem och vissa ämneslärare). Barn- och elevunderlaget minskar dock kraftigt vilket talar för ett minskat behov av förskollärare och lärare, och därmed en minskad brist på lärare framöver. Inom alla dessa professionsutbildningar är LiU en stark aktör och gör stora satsningar för att öka genomströmningen och antalet examinerade samt utvecklar utbudet så att det motsvarar studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.

Rektor fattade under 2022 beslut om ett uppdrag för att ta fram en strategi och organisation för att ytterligare stärka och utveckla arbetet med utbildning inom det livslånga lärandet. Uppdraget är tänkt att bidra till att LiU ska kunna utveckla en tydlig profil i sitt utbildningsutbud för yrkesverksamma, vilket knyter väl an till LiU:s vision och strategiska plan där det inom målområdet "Bildning och kunskapande" återfinns en strategi som tar fasta på att utveckla utbildningsutbudet inom ramen för livslångt lärande. Arbetet med livslångt lärande innebär ökade möjligheter för yrkesverksamma till fort- och vidareutbildning, men också möjligheter till karriärväxling och bildning.

LiU har under 2024 arbetat vidare med breddad rekrytering enligt de rekommendationer som UKÄ gav utifrån den tematiska granskningen. Fakulteterna och området Utbildningsvetenskap har tagit fram handlingsplaner för att uppnå att underrepresenterade grupper i dagens studentpopulation stärks. Arbetet med breddad rekrytering knyter också an till arbetet med breddat deltagande och möjligheter till stöd till studenter för att kunna slutföra sin utbildning.

LiU har under flera år inte nått tilldelat takbelopp för utbildning, men under 2024 har utbildningsvolymen växt så att tilldelat takbelopp har uppnåtts. Det beror främst på fakulteternas arbete med utveckling av utbildningar, såväl program som fristående kurser, men även genom utveckling av verksamhetsstöd, såsom utveckling av studerandestatistik och analys av utbildningsdata som kan bidra till att identifiera flaskhalsar och ge förståelse för andra faktorer som

kan bidra till ökad genomströmning. I det fortsatta arbetet för att anpassa utbildningsutbudet så att det svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov gör LiU bedömningen att strategiska analyser avseende utbildningsutbudet behöver genomföras för att avgöra hur stor andel av utbildningsutbudet som ska riktas mot yrkesverksamma inom ramen för satsningen på livslångt lärande och hur stor andel av utbildningsutbudet som ska riktas mot programnybörjare.

Livslångt lärande

Arbete med livslångt lärande har fortgått under 2024 där fakulteter och området Utbildningsvetenskap arbetat med att specificera målgrupper för att på ett bättre sätt kunna rikta marknadsföring och rekryteringsinsatser. Vidare har arbetet under året också fokuserat på att införa så kallade *micro credentials* eller mikromeriter och att utfärda intyg för denna utbildningsform. Arbetet med livslångt lärande innebär således en bred satsning på olika kurser och hela utbildningsprogram men också en specifik satsning på korta kurser med inriktning mot batterier och teknik samt grön omställning. Vid LiU har beslut fattats under året där fördelningen av anslaget till korta kurser getts till Tekniska fakulteten och med mindre omfattning till Filosofiska fakulteten.

Linköpings universitets största ökning av studentantalet sker på fristående kurser som ges på distans, vilket är i linje med strategin att stärka och utveckla utbildning inom det livslånga lärandet. Samtidigt är det just inom detta utbildningssegment som prestationerna är som lägst, vilket till stor del förklarar att måltalet för prestationsgraden för fristående kurs inte nås. LiU behöver fortsatt analysera hur ett ökat kursutbud inom livslångt lärande kan ske utan att prestationsgraden sjunker. Möjliga lösningar på denna utmaning är att öka andelen kontinuerlig examination under kursens gång och att utveckla pedagogiska arbetssätt särskilt anpassade för distansutbildning av yrkesverksamma. Samtidigt är det svårt att helt bortse från att denna studentgrupp i vissa fall har lägre incitament att ta poäng jämfört med yngre studentgrupper.

Filosofiska fakulteten har en lång tradition av att erbjuda ett brett utbud av fristående kurser inom olika områden, i olika omfattning och studietakt samt i olika distributionsformer vilka tillsammans ger goda möjligheter för livslångt lärande. Inom fakulteten pågår en löpande uppföljning och utveckling av fristående kurser i syfte att möta det behov och intresse som finns bland unga studenter och studenter som vill kompetensutveckla sig eller byta inriktning under yrkeskarriären. Ett exempel på ett sammanhållet kursutbud som bland annat vänder sig till de som vill karriärväxla är de kurser i Ledning och strategiskt personalarbete (LOSP) som behandlar HR-området. Fakulteten ger idag också flera utbildningar

som läses av yrkesverksamma inom ramen för LiU:s uppdragsutbildning.

Inom fakulteten ges tre masterprogram på distans (Gender Studies, Child Studies samt Ageing and Social Change), vilket möjliggör för en bredare studentgrupp att ansluta till utbildningen och därmed kunna använda dessa för kompetensutveckling även senare under yrkeslivet. Masterprogrammet Ageing and Social Change erbjuds även som en campusförlagd utbildning. Genom att erbjuda programmet i dessa två olika former ökar möjligheten för det livslånga lärandet. Fakulteten erbjuder också en attraktiv utbildning inom psykoterapi som är en vidareutbildning på avancerad nivå för redan yrkesverksamma inom det psykoterapeutiska fältet.

Under 2024 har ett utvecklingsarbete om korta kurser inom den nationella satsningen "Öppet för klimatet" och för grön omställning initierats. Dessa kurser riktar sig mot yrkesverksamma och kurserna ges som distanskurser och ska bidra till vidareutbildning inom grön omställning för yrkesverksamma. Utvecklingen av kurserna, vilka planeras att erbjudas som MOOC:ar (Massive Online Open Courses), kommer att fortgå under 2025 och planen är att några av kurserna kommer att kunna erbjudas redan under 2025.

Inom **området Utbildningsvetenskap** finns många utbildningar som ger möjlighet till ett livslångt lärande. De decentraliserade lärarutbildningarna ger möjlighet för yrkesväxling eller vidareutbildning på hemorten. Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem – erfarenhetsbaserad, där yrkeserfarenhet är ett förkunskapskrav, är ytterligare ett exempel på satsningar för livslångt lärande. Vid LiU finns också olika påbyggnadsprogram som erbjuder vägar till en lärarexamen baserade på tidigare erfarenheter. Yrkeslärarprogrammet är ett sådant exempel där till exempel en frisör eller svetsare kan tillvarata sina yrkeserfarenheter och växla över till att bli gymnasielärare. Folkhögskollärarprogrammet, speciallärarprogrammet, specialpedagogprogrammet, masterprogrammet för yrkeslärare och kompletterande pedagogisk utbildning (KPU 90 hp och KPU 60 hp), är andra exempel. I KPU 60 hp som leder till ämneslärarexamen, inriktning årskurs 7–9 eller inriktning gymnasiet antas studenter till naturvetenskapliga ämnen, teknik och matematik. I KPU 75 som leder till grundlärarexamen, inriktning årskurs F–3 eller inriktning årskurs 4–6, antas studenter till samhällsorienterade ämnen, engelska och svenska. Här har förberedelsearbete pågått under 2024 för att från höstterminen 2025 även anta studenter i matematik, naturorienterade ämnen och teknik.

Under 2024 har området Utbildningsvetenskap lanserat ett antal fristående kurser som syftar till att stärka kompetensen hos redan verksamma lärare med lärarlegitimation. Kurserna omfattar aktuella och relevanta ämnesområden, såsom undervisning om artificiell intelligens på gymnasienivå, utforsk-

ande litteratursamtal, textlaborationer för svensklärare samt praktisk-estetiska arbetsformer inom skolans värld. Dessa kurser erbjuder en värdefull möjlighet för lärare att vidareutveckla sin yrkeskompetens och möta nya pedagogiska utmaningar. I övrigt ger området Utbildningsvetenskap ett stort antal fristående kurser där ett flertal är utvecklade inom det nationella projektet ”Fler vägar in i läraryrket”. Kurser som har utvecklats inom bland annat ämnena matematik, matematikdidaktik, svenska, samhällsorienterade ämnen, geografi, svenska som andraspråk och modersmålsdidaktik kan tillgodoräknas i en förskolläro- eller lärarutbildning men de kan också vara kompetenshöjande för den som redan har en lärarexamen men vill förstärka sin kompetens med exempelvis ett tredje ämne.

Medicinska fakulteten har ett nära samarbete med Region Östergötland (RÖ) och med kommunerna i Östergötland. Genom det Regionala vårdkompetensrådet Sydöstra sker dialog rörande behov av kompetensförsörjning inom olika vårdprofessioner samt behov av kompetensutveckling för anställd personal inom hela regionen. Detta innebär bland annat samverkan kring vilka specialistsjuksköterskeinriktningar som bör ges och hur dessa fördelas mellan lärosäten för att säkra en kontinuerlig tillgång på utbildning. Samverkan har under 2024 resulterat i att RÖ från och med 2025 inte tar betalt för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som genomförs av RÖ-anställda som har utbildningstjänst för att delta i utbildning till specialistsjuksköterska vid LiU. Detta är något som påverkar programmets ekonomi i positiv riktning och som därmed möjliggör att LiU kan behålla sitt utbildningsutbud. Planering har också påbörjats för att i högre grad erbjuda utbildning till specialist-sjuksköterska digitalt för att bredda rekrytering och deltagande. Ett annat exempel på resultat av dialogen med RÖ och kommunerna i Regionala vårdkompetensrådet Sydöstra är att två inriktningar, Specialistsjuksköterskeutbildningen inom röntgen samt Biomedicinsk analytikerprogrammet med inriktning klinisk fysiologi, nu ges vid Högskolan i Jönköping, med studieort LiU.

Medicinska fakulteten har under året utrett möjligheten att starta en kompletterande utbildning till läkare utifrån legitimationskravet, för att läkare med utländsk examen snabbare ska komma in på arbetsmarknaden. Bedömningen är att beslut om inrättande av ett sådant program tidigast kan ske 2027 då det ordinarie sexåriga programmet är implementerat fullt ut.

Tekniska fakultetens satsning på livslångt lärande fortsätter inom AI-området och intresset är fortsatt högt. Utbudet inom cybersäkerhet som startade 2023 har också en mycket stor tillströmning. Bedömningen är att fakulteten åstadkommit ett relevant utbud efter de prioriteringar av utbudet som gjordes under 2023 och då ett tiotal kurser lades ner. Studentantalet fortsätter att öka på de kurser

som fortsatt ges. För närvarande sker utvecklingen i huvudsak inom satsningen på ”korta kurser”.

Projektet ”Öppet för klimatet” är ett regeringsuppdrag som initierades redan hösten 2022 under ledning av Uppsala universitet med målet att ta fram ett utbildningsutbud som ska bidra till kompetensförsörjning som underlättar investeringar i klimatomställningen och som bidrar till att nå målen i det klimatpolitiska ramverket. Uppdraget förlängdes under budgetåret 2023, och inför 2024–2025 har ett nytt mer omfattande uppdrag fastställts och projektet har fått fortsatta medel för utveckling av lärandeaktiviteter. Uppdraget har även breddats något till att innefatta MOOC-kurser och fristående kurser och där så är möjligt även uppdragsutbildning.

Genom det mer omfattande uppdraget har en mer långsiktig satsning kunnat göras, där LiU bidrar med en planerad utveckling av dryga tjugotalet MOOC och kurser. Uppdraget bygger vidare på de goda erfarenheterna från tidigare utveckling av lärandeaktiviteter för denna målgrupp, där korta distanskurser i storleksordningen motsvarande 1–5 hp är ett bra format för en MOOC eller fristående kurs. Språket kan vara svenska eller engelska, och anpassas efter tänkt målgrupp. Även om MOOC som koncept är tänkt att vara helt asynkront finns det ofta behov och även önskemål hos hela eller delar av målgruppen till interaktion även inom en MOOC. Utmaningen är att hitta former där i bästa fall både ett synkront och ett asynkront upplägg kan fungera. Av de för fakulteten anslagna 2 400 tkr har totalt 1 891 tkr använts för kursutveckling för tio kurser som samtliga är tänkta att genomföras under 2025. Utöver ren kursutveckling används också medel för utbildningsinsatser för kursansvariga genom LiU:s högskolepedagogiska centrum Didacticum försorg och till LiU:s kommunikationsavdelning för informationsinsatser för rekrytering.

Samverkan med Nätverket för kommunala lärcentra (Nitus) som initierades i tidigare uppdrag, där självstudierna i en MOOC har förstärkts med seminarier, har varit mycket uppskattat och har fortsatt och även utökats under 2024. Även möjligheterna att hitta former för att kunna använda konceptet med mikromeriter är under fortsatt utveckling. Det finns fortsatt ett stort intresse och engagemang hos de medverkande i projektet och en vilja att delta i utvecklingen av nya former för utbildning. LiU:s tvärvetenskapliga tradition ger stor möjlighet att kunna erbjuda ett relevant och intressant utbud för flera olika målgrupper, och projektet är integrerat i LiU:s prioriterade arbete med det livslånga lärandet.

En alltmer föränderlig arbetsmarknad ställer stora krav på att yrkesverksamma kan fort- och vidareutbilda sig, men också ställa om till nya yrken. LiU ska därför främja det livslånga lärandet och stödja olika individers kapacitet att lära under hela livet där flexibla utbildningsformer är en viktig förutsättning för att kunna kombinera utbildning med ett yrkesliv. Ut-

ifrån de behov som kan identifieras på arbetsmarknaden och hos yrkesverksamma utformas det livslånga lärandet med bas i LiU:s olika styrkeområden. LiU gör bedömningen att LiU:s kompetens och erfarenhet används på ett ändamålsenligt vis i arbetet med livslångt lärande och kommer till stor samhällsnytta.

STÄRKT KOMPETENSFÖRSÖRJNING FÖR OMSTÄLLNINGEN TILL ETT FOSSILFRITT ENERGISYSTEM

Inför höstterminen 2024 planerade Tekniska fakulteten start av civilingenjörsprogrammet Datadriven utveckling som en del i satsningen på att stärka kompetensförsörjning för omställningen till ett fossilfritt energisystem. Dessvärre fick programmet alltför få sökanden för att kunna starta. För att trots detta kunna stärka utbildning på avancerad nivå inom batterier, elektrifiering och andra relevanta områden där teknikutvecklingen går snabbt antogs 75 fler studenter till andra civilingenjörsutbildningar med, för området, relevanta masterprofiler. Därtill antogs också 25 fler studenter till de masterprogram som har motsvarande inriktning. Utökningen motsvarar ungefär 11 250 tkr på årsbasis att jämföra med tillskottet på 6 689 tkr i takbelopp.

Strategiska förändringar i förhållande till 2023

LiU genomför kontinuerliga förändringar i utbildningarnas innehåll och sammansättning. Viktiga utgångspunkter i det arbetet är att bibehålla eller förbättra kvaliteten, men också att möta studenternas efterfråga och arbetsmarknadens behov.

Under 2024 har fakultetsstyrelsen för **Filosofiska fakulteten** beslutat att ge utvecklingsuppdrag avseende ett nytt kandidatprogram i naturgeografi samt ett masterprogram med inriktning mot teknik, innovation, ledarskap och entreprenörskap. Vidare har ett fortsatt utvecklingsarbete pågått med ett nytt kandidatprogram i beteendevetenskap. Dessa program beräknas att som tidigast kunna anta studenter till höstterminen 2026. Vidare har fakultetsstyrelsen fattat beslut om att ge ett utvecklingsuppdrag avseende ett nytt internationellt civilekonomprogram med endast engelsk språkinriktning, vilket ska ersätta det internationella civilekonomprogrammet som idag ges med olika språkinriktningar. Antagning till det nya internationella civilekonomprogrammet beräknas ske första gången till höstterminen 2026.

Till höstterminen 2024 antogs de första kullarna studenter till två nyinrättade masterprogram, ett svenskt masterprogram i socialt arbete och ett internationellt masterprogram Ethics, Science and Policy (ESP).

Fakultetsstyrelsen fattade under 2024 beslut om att avveckla Högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning då utbildningen under en längre tid inte attraherat tillräckligt många studenter, vilket medfört att det var vare sig ekonomiskt eller pedagogiskt försvarbart att fortsätta att erbjuda

utbildningen. En satsning på breddad rekrytering tar i stället form.

Ett resultat av den interna humaniorautredning vilken genomfördes 2018, var att LiU skulle satsa på professionsspråk i stället för att ge kurser i de moderna språken franska, spanska och tyska i den form som de dittills hade getts i. Under 2023 och 2024 gjordes en uppföljning av hur satsningen på professionsspråk fallit ut och rektor fattade beslut om att avbryta satsningen på professionsspråk och även avveckla huvudområdena i franska, spanska och tyska. Beslutet har medfört att ett större antal kurser avvecklats vilket ger ett utrymme för att utveckla nya kurser eller utöka antalet nybörjarplatser på andra fristående kurser eller program.

Filosofiska fakulteten arbetar aktivt med utveckling av förslag på nya utbildningar. I detta ingår framtidens utbildning om tillämpad AI; ett samarbete som sker med den Tekniska fakulteten i form av en gemensam förstudie initierad hösten 2024. Fakulteten har dock för närvarande vissa begränsade möjligheter till nyutveckling, som innebär utökning av helårsstudenter, då fakulteten inom kort bedöms nå sitt takbelopp. Ytterligare utveckling kräver således ett utökat takbelopp för fakulteten alternativt att andra utbildningar (fristående kurser och program) inom fakulteten med låg attraktionskraft eller genomströmning behöver ses över och eventuellt avvecklas för att utrymme ska kunna ges för expansion av annan befintlig utbildning eller nyutveckling.

Området Utbildningsvetenskap har 2024 genomfört en rad strategiska förändringar inom lärarutbildningen för att öka andelen utbildade lärare i landet vilket är centralt i universitetets uppdrag. Några av dessa initiativ utvecklas i andra delar av årsredovisningen men här pekas några viktiga förändringar ut.

Den snabba utvecklingen inom AI har under året aktualiserat frågan om AI-litteracitet inom lärarutbildningen och LiU satsar på detta bland annat genom ett AI, Simulation and Teaching Lab. Området Utbildningsvetenskap genomför också ett projekt i grundlärarprogrammet med inriktning mot F-3 och inriktning mot årskurs 4-6 kring "AI-litteracitet och didaktik i lärarutbildningen". Projektet är finansierat av Universitets- och högskolerådet (UHR).

Efter att ha identifierat en särskilt stor brist på lärare i fritidshem sker en fortsatt satsning för att förstärka möjligheterna att utbilda sig till detta inom projektet Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL) och inom decentraliserad utbildning, samt som erfarenhetsbaserad utbildning. Vidare har utbudet för fristående kurser utvecklats med inriktning mot lärarutbildning eller fortbildning. Inom ramen för satsningen på decentraliserad utbildning har LiU startat det erfarenhetsbaserade programmet grundlärare med inriktning fritidshem på två nya orter, Mariestad och Västerås.

Som samordnande lärosäte för försöksverksamheten med KPU 60/75 HP har området Utbildningsvetenskap genomfört en uppföljning med målet att höja kvaliteten i utbildningarna samt bredda utbildningsutbudet. Ämneslärarprogrammet har även sjuösatt en spetsutbildning för ämneslärare som vänder sig till särskilt ambitiösa studenter vilket kan bidra till ökad genomströmning. Dessa studenter kan ta ut både en ämneslärarexamen och en masterexamen. Vidare har det under 2024 skett ett arbete för ökad genomströmning inom lärarutbildningarna med systematiska insatser såväl tidigt i utbildningarna som i slutskedet av utbildningarna.

Området Utbildningsvetenskap har koncentrerat forskningen i ämnesdidaktik genom att starta en ämnesdidaktisk forskarskola och gjort en riktad satsning mot matematikdidaktik för att stärka STEM-ämnen i lärarutbildningen.

Under året har LiU även bevakat och engagerat sig i att påverka de nationella initiativen gällande reformering av lärarutbildningen och det nationella professionsprogrammet för lärares kompetensutveckling.

Medicinska fakulteten har under 2024 arbetat med en utredning för att, tillsammans med övriga nordiska länder, ge masterprogram i genetisk väg i form av ett Joint Study Program (se vidare under Integrationssatsningar). Fakulteten utreder även möjligheten att starta ett hälsövetenskapligt basår med garanterad plats på några av fakultetens utbildningsprogram.

För Tekniska fakulteten gäller att civilingenjörer och högskoleingenjörer sedan länge har betraktats som bristyrken i Sverige. Det arbete fakulteten bedriver med marknadsföring och målgruppsanalyser verkar ha gett resultat vid antagningen hösten 2024, då det var drygt 200 fler nybörjarstudenter registrerade på utbildningarna, samtidigt som meritvärdet för sist antagen gick upp. För några utbildningsprogram ökade meritvärdet med ett helt steg, till exempel från 19,00 till 20,00. Även rekryteringen till basåret stärktes hösten 2024 och fick fler deltagare med högre meritvärde än tidigare. Satsningen på decentraliserat basår fortsätter på samma orter: Västervik, Nyköping och Katrineholm. Förra årets kull har klarat av basåret i paritet med hur studenterna på de campusbaserade basåren presterar. En större utvärdering planeras under 2025.

Den nya organisationen för fristående kurser, framförallt inom livslångt lärande börjar sätta sig och uppfyller de önskemål om förenklad och snabbare process som var syftet.

Decentraliserade utbildningar

DECENTRALISERAD LÄRARUTBILDNING

Sedan 2019 har LiU gjort en strategisk satsning på decentraliserad lärarutbildning för att öka antalet lärarstudenter och stärka Sveriges försörjning av utbildade lärare. De lärarutbildningar som erbjuds i

decentraliserad form omfattar Förskolläraryrkesprogrammet, Grundläraryrkesprogrammet med inriktning mot fritidshem, Grundläraryrkesprogrammet med inriktning mot fritidshem – erfarenhetsbaserad samt Grundläraryrkesprogrammet med inriktning mot årskurs 4–6, vilka ges både på Campus Norrköping och Campus Valla samt på andra lokala campus/lärcentra. Lärarna för de decentraliserade utbildningarna är stationerade på Campus Norrköping respektive Campus Valla och undervisningen livestreamas till studenter som deltar på plats vid sina lokala campus eller lärcentra.

Idag samverkar LiU med kommunerna Falkenberg, Hultsfred, Katrineholm, Mariestad, Motala, Norrtälje, Nyköping, Nynäshamn, Ronneby, Söderhamn, Vetlanda, Vimmerby, Västervik och Västerås (se figur 2.4).

Den primära målgruppen för de decentraliserade utbildningarna är personer som är mitt i livet. Genom att utbildningarna kommer geografiskt nära dessa studenter breddas rekryteringen till utbildningarna och underlättar yrkesväxling. Inom rekryteringsarbetet görs specifika insatser för att rekrytera personer som redan är yrkesverksamma inom förskola och fritidshem men saknar lärarutbildning. LiU bedömer att decentraliseringen av lärarutbildningen på ett betydelsefullt sätt bidrar till fler utbildade lärare på fler orter inom landet.

REGIONALISERAD LÄKARUTBILDNING

Den regionaliserade läkarutbildningen som startade 2016 fortsätter alltså med arbetet under 2024. Tillsammans med de tre sjukvårdshuvudmännen i Sydöstra sjukvårdsregionen skapas förutsättningar för en hållbar ekonomi och utveckling av den akademiska miljön på huvudstudieorterna. Ett nytt långsiktigt avtal mellan LiU och de tre regionerna har undertecknats under 2024. Programledningen för läkarprogrammet har arbetat med förberedelser för att studenterna i den nya sexåriga och legitimeringsgrundande läkarutbildningen får bästa möjliga handledning när de kommer ut till de fyra huvudstudieorterna vårterminen 2024.

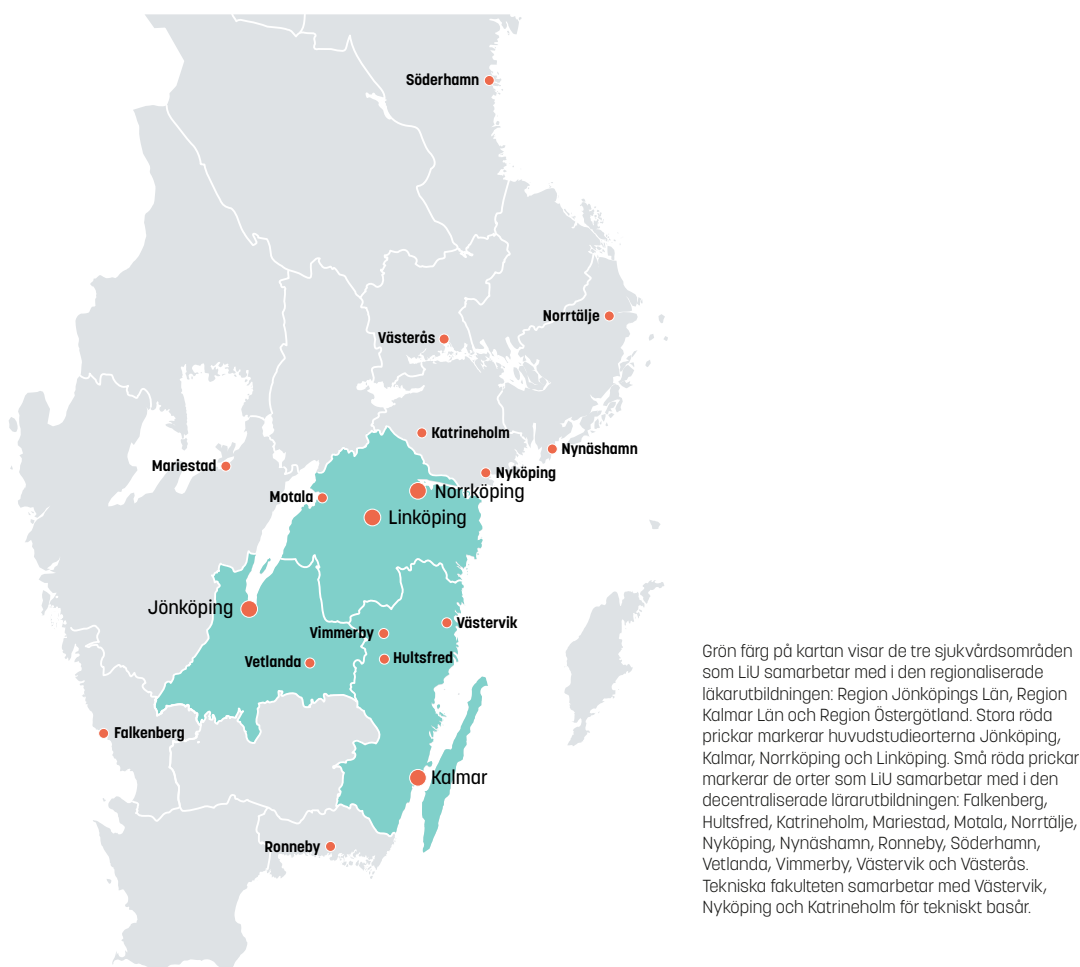
Uppdragsutbildning

Under 2024 gav LiU cirka 75 uppdragsutbildningar, fyra av dessa var i programform med flera aktiva kullar om 210 respektive 90 hp, medan övriga var kurser med eller utan högskolepoäng. Andelen uppdragsutbildningar utan hp, samt kortare kurser om 2–3 hp, ökar starkt och tycks vara en trend som kommer att hålla i sig även framgent, då uppdragsgivare alltmer efterfrågar kortare och modulära insatser. Vidare kan konstateras att LiU har ett brett engagemang i uppdragsutbildningar och samtliga tolv institutioner har genomfört, eller planerar för att ge uppdragsutbildningar inom ramen för dess forsknings- och kompetensområden.

En stor andel av LiU:s uppdragsutbildningar ges till förskollärare, lärare och/eller rektorer på uppdrag

Figur 2.4

Kartan visar de sjukvårdsregioner och orter som LiU samarbetar med i den regionaliserade läkarutbildningen, den decentraliserade lärarutbildningen samt tekniskt basår.



av Skolverket. Under 2024 har utbildning för arbete vid folkhögskolor minskat avsevärt, vilket torde höra samman med förändrade ekonomiska förutsättningar för folkbildningen. Men då LiU har expertkompetens inom området och tidigare upparbetade relationer med denna del av utbildningssektorn förväntas efterfrågan på sikt komma att öka igen. Utöver omfattande uppdragsutbildning som ges till utbildningssektorn har LiU under 2024 utfört betydligt fler uppdragsutbildningar än tidigare till små- och medelstora företag bland annat inom AI, digitalisering och ledarskap. Under 2024 har flera företagsbesök genomförts och en närmare kontakt har knutits med företag från LiU:s strategiska partnerskap, med Linköping Science Park samt med flera olika myndigheter, vilket under 2025 skulle kunna leda till flera intressanta utbildningsuppdrag inom det privata näringslivet och inom offentlig sektor.

För att stimulera LiU:s arbete med livslångt lärande och än mer öka volymen uppdragsutbildningar har tre institutioner (IBL, IKOS och IEI) erhållit utvecklingsmedel. Sammantaget har utvecklingsmedlen

bidragit till cirka 20 nya uppdragsutbildningar inom bland annat pedagogiskt ledarskap, simulerings- och träningsledning och specialpedagogik. Under hösten 2024 öppnade ännu en utlysning som väckte stort intresse och många ansökningar med relevanta utbildningsidéer inkom och ska bearbetas under 2025.

Under 2024 kom resultatet från UKÄ:s nationella granskning av uppdragsutbildning. Utvärderingen var tematisk och utgick från regelefterlevnad, effektivitet och utbildningskvalitet. LiU ingick inte i den grupp av lärosäten som granskades specifikt, men det samlade resultatet av UKÄ:s utvärdering är värdefullt för LiU att ta del av. LiU kommer under 2025 att arbeta vidare med kvalitetsuppföljning av uppdragsutbildning och då särskilt gentemot uppdragsgivare. LiU ska även tydliggöra de rutiner som finns på lärosätet vad gäller behov av pedagogiskt stöd samt misstanke om fusk och plagiat i relation till deltagare i uppdragsutbildning.

LiU Uppdragsutbildning strävar alltid efter att vara ett professionellt och effektivt verksamhetsstöd

till institutioner och fakulteter samt att skapa goda och tillitsfulla relationer med det omgivande samhället. Konkret har det inneburit en ökad närvaro i externa nätverk och forum, uppsökande verksamhet med besök i kommuner och företag, mer målgruppsanpassad marknadsföring samt ökad synlighet i sociala medier.

Med grund i UKÄ:s nationella granskning av uppdragsutbildning bedömer LiU att arbetet med uppdragsutbildning fortskrider och utvecklas på ett adekvat och önskvärt sätt.

Fördelning mellan grundnivå och avancerad nivå

I tabell 2.5 fördelas universitetets utbildningar på grundnivå respektive avancerad nivå utifrån antal helårsstudenter (HST). Av tabellen framgår att 75 procent av universitetets studenter under 2024 finns på fristående kurser och utbildningsprogram på grundnivå och 25 procent av studenterna finns på fristående kurser och utbildningsprogram på avancerad nivå. Denna fördelning har varit relativt stabil under den senaste femårsperioden. Medicinska fakulteten hade, med sina 31 procent, högst andel utbildning på avancerad nivå, se tabell 2.5.

Tabell 2.5 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (helårsstudenter)

	2020	2021	2022	2023	2024
Filosofiska fakulteten	5 668	6 025	6 187	6 252	6 631
grundnivå/av. nivå %	80/20	80/20	80/20	79/21	80/20
Utbildningsvetenskap	2 653	2 823	2 876	2 852	2 845
grundnivå/av. nivå %	75/25	79/21	79/21	79/21	77/23
Medicinska fakulteten	2 904	2 985	2 947	2 907	2 831
grundnivå/av. nivå %	70/30	69/31	69/31	69/31	69/31
Tekniska fakulteten	6 534	6 737	6 890	7 106	7 249
grundnivå/av. nivå %	73/27	75/25	75/25	74/26	76/24
Totalt	17 759	18 570	18 900	19 117	19 556
grundnivå/av. nivå %	75/25	76/24	76/24	76/24	75/25
Kvinnor	9 709	10 273	10 582	10 711	11 037
grundnivå/av. nivå %	75/25	76/24	77/23	76/24	77/23
Män	8 050	8 297	8 318	8 407	8 519
grundnivå/av. nivå %	75/25	75/25	76/24	75/25	76/24

För minst 4-åriga utbildningar som leder till yrkesexamen på den avancerade nivån har antalet helårsstudenter under de 3 första åren förts till grundnivån medan antalet helårsstudenter från och med år 4 förts till den avancerade nivån. Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

Fördelning mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning

Av universitetets 19 556 helårsstudenter (HST) avser 3 106 distansutbildning, se tabell 2.6. Jämfört med föregående år har antalet HST inom distansbaserad utbildning ökat med 17 procent (från 2 653 HST till 3 106) och utgör nu 15,9 procent av det totala antalet HST. Sett ur ett femårsperspektiv har andelen distansbaserad utbildning mer än fördubblats vid LiU (från 1 331 HST 2020 till 3 106 HST 2024). Den största ökningen avser fristående kurser där

Tabell 2.6 Distansutbildning (helårsstudenter)

	2020	2021	2022	2023	2024
Program	688	730	705	760	807
kvinnor/män %	77/23	77/23	76/24	77/23	78/22
Fristående kurser	643	1 057	1 540	1 893	2 299
kvinnor/män %	69/31	67/33	64/36	64/36	65/35
Summa distansutbildning	1 331	1 787	2 245	2 653	3 106
kvinnor/män %	74/26	71/29	68/32	68/32	68/32
Totalt antal HST	17 759	18 570	18 900	19 117	19 556
kvinnor/män %	55/45	55/45	56/44	56/44	56/44
Andel distansutbildning	7,5 %	9,6 %	11,9 %	13,9 %	15,9 %

Exklusive uppdragsutbildning och avgiftsskyldiga studenter.

korta webbaserade kurser kan förklara en stor del av ökningen. Även distansbaserade programutbildningar har ökat, framför allt inom området Utbildningsvetenskap där Speciallärarprogrammet och Specialpedagogprogrammet är exempel på detta. Ökningen kan också förklaras av att flera av LiU:s masterprogram även erbjuds som distansutbildning. Kvinnor är överrepresenterade i gruppen av studenter som läser på distans. LiU gör bedömningen att den ökning som ses avseende utbildningar på distans möjliggör för yrkesverksamma att ta del av utbildningar på olika nivåer.

Utbildningsuppdraget

Helårsstudenter och helårsprestationer

Antalet helårsstudenter (HST) inom takbeloppet (exklusive uppdragsutbildning, avgiftsskyldiga studenter samt bidragsfinansierad utbildning) uppgick 2024 till 19 326 (56 procent kvinnor, 44 procent män) och antalet helårsprestationer (HPR) till 16 459 (57 procent kvinnor, 43 procent män), se tabell 6.13, vilket är en ökning med 442 HST och 136 HPR jämfört med föregående år. Prestationsgraden för 2024 för utbildning inom takbeloppet var 85 procent, vilket är en procentenhet lägre än för 2023. Utfallet av HST och HPR (1 812 029 tkr) tillsammans med decemberprestationer från 2023 (1 760 tkr) var 1 813 789 tkr. Universitetets takbelopp för 2024 var 1 812 289 tkr, vilket betyder att universitetets totala utbildningsproduktion var 1 500 tkr över takbeloppet.

Att produktionen ökade antas dels vara en effekt av de senaste årens medvetna arbete med att öka utbildningsvolymen genom att starta nya program och fristående kurser samt utöka platser på befintliga program och dels en markant ökning av studenter på fristående kurser på webbaserade distanskurser med få poäng.

Mål för examina

Totalt antal examina för förskollärare, grundlärare, speciallärare, specialpedagoger, yrkeslärare och ämneslärare har under flera år legat stabilt runt 600 årliga examina, se tabell 2.7. Under 2023 ökade

Tabell 2.7 Examina för lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar

	2021	2022	2023	2024
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar				
Förskolläraryrkesexamen	111	122	114	85
kvinnor/män (%)	95/5	96/4	96/4	94/6
Grundläraryrkesexamen	154	178	161	259
kvinnor/män (%)	75/25	71/29	78/22	75/25
Specialläraryrkesexamen	25	47	64	48
kvinnor/män (%)	96/4	96/4	94/6	92/8
Specialpedagogexamen	62	49	56	45
kvinnor/män (%)	97/3	90/10	98/2	89/11
Yrkesläraryrkesexamen	37	39	32	30
kvinnor/män (%)	43/57	62/38	50/50	53/47
Ämnesläraryrkesexamen	220	180	242	212
kvinnor/män (%)	59/41	56/44	60/40	64/36
Totalt	609	615	669	679
kvinnor/män (%)	74/26	74/26	77/23	74/26
Hälso- och sjukvårdsutbildningar				
Barnmorskeexamen	27	25	28	29
kvinnor/män (%)	100/0	100/0	100/0	100/0
Sjuksköterskeexamen	199	174	158	185
kvinnor/män (%)	85/15	91/9	89/11	90/10
Specialistsjuksköterskeexamen	113	130	112	97
kvinnor/män (%)	87/13	79/21	88/12	79/21
Totalt	339	329	298	311
kvinnor/män (%)	87/13	87/13	90/10	88/12

antal examina kraftigt (totalt 669 examina), och under 2024 ökade antal examina ytterligare till 679 examina. Under 2024 hade uppdragsutbildningen till förskollärare inte någon grupp som avslutade sin utbildning vilket förklarar färre förskolläraryrkesamina. Antal examina inom ämnesläraryrkesprogrammets inriktning mot gymnasiet steg kraftigt under 2023, men har under 2024 återgått till en nivå mer jämförbar med tidigare år, det vill säga cirka 200 examina per år. Grundläraryrkesamina ökar från 2023 (161 examina) till 2024 (259 examina, se tabell 2.7). Ökningen beror främst på det tillskott av examina som kommer från den nystartade försöksverksamheten med Kompletterande pedagogisk utbildning 75 hp, där första studentkullen tagit examen under 2024. För yrkeslärare och ämneslärare är könsfördelningen relativt jämn medan andelen kvinnor är mellan 75–96 procent för de övriga utbildningarna (se tabell 2.7).

Uppsatt måltal för antal lärar- och förskolläraryrkesamina för LiU under perioden 2021–2024 är 2 210 examina. Vid sammanräkning av antal examina under denna period blir det 2 572 examina utfärdade examina vid LiU, vilket alltså överstiger det uppsatta måltalet.

Utöver ovan nämnda antal examina har Linköpings universitet under de senaste åren även utfärdat examina till studenter som läst en äldre lärarutbildning. Vidare har LiU också antagit många studenter till fristående kurser inom ramen för ”Flexibla vägar in i läraryrket” vilket för många grundlärare ger möjlighet till utökad legitimation även om någon ny examen inte erhålles.

Rekrytering

Studentrekryteringsarbetet vid Linköpings universitet samordnas av LiU:s kommunikationsavdelning i ett nära samarbete mellan LiU:s fakulteter och området Utbildningsvetenskap vilket skapar förutsättningar för ett koordinerat och strategiskt arbete. I arbetet med studentrekrytering är god kännedom om målgruppens behov, drivkrafter, värderingar och mötesplatser avgörande. Målsättningen är att nå ut till presumtiva studenter och guida dem till ett välgrundat studieval. Alla studentrekryteringsinsatser syftar till att rekrytera fler studenter – nationellt och internationellt – samt att stärka LiU:s varumärke och position som förnyare.

Särskilda insatser görs för att lyfta olika studieorter samt kurser och program som tilltalar nya och äldre målgrupper. Under 2024 har lärosätet arbetat med att stärka arbetet med fristående kurser på webben. Insatser görs också för att öka andelen avgiftsbefriade internationella och inhemska studenter på de engelskspråkiga programmen. Attraktivt innehåll på webbplatsen, utbildningskatalog och sociala medier är viktigt för att nå presumtiva studenter.

Studentmedhjälpare som deltar på många av de utåtriktade aktiviteterna är nyckelaktörer i studentrekryteringsarbetet och är universitetets mest trovärdiga marknadsförare. LiU bedömer att fortsatt arbete med marknadsföring och analyser av olika målgrupper behöver genomföras kontinuerligt för att öka rekryteringen av studenter. För att nå längre i det arbetet kommer LiU under 2025 undersöka möjligheterna att samverka med andra lärosäten. Då konkurrensen om studenterna är hård behöver LiU fortsätta det strategiska arbetet för att öka söktryck och attraktivitet till universitetets utbildningar.

Främjad och breddad rekrytering

LiU:s åtgärder i samband med UKÄ:s uppföljning av tematisk utvärderingen av breddad rekrytering

Linköpings universitet redovisade den 1 mars 2024 till UKÄ de åtgärder som vidtagits när det gäller att främja och bredda rekryteringen till LiU efter den tematiska uppföljningen av lärosätens arbete med breddad rekrytering. En analys baserad på självvärderingen av arbetet med att främja och bredda rekryteringen och UKÄ:s rekommendationer för det fortsatta arbetet med breddad rekrytering resulterade i det beslut som LiU fattade 2023 om ny definition, lärosätesövergripande mål och målgrupp samt organisering av arbetet. Beslutet låg till grund för åtgärdsredovisningen som också tydliggjorde ansvarsfördelningen inom LiU.

Av UKÄ:s yttrande om åtgärderna framgår att myndigheten ser att de givna rekommendationerna på alla punkter har tagits tillvara i det fortsatta arbetet med breddad rekrytering och åtgärderna relaterar på ett rimligt sätt till rekommendationerna. UKÄ

bedömer vidare att LiU har gjort ett grundligt analysarbete kring breddad rekrytering och att lärosätet har beslutat om övergripande definitioner, målsättningar och målgrupper vilket lägger en god grund för fortsatt arbete med den konkretisering som ska inbegripa uppföljningsbara mål inom universitetets olika delar.

När det gäller ansvarsfördelningen för arbetet bedömer UKÄ att LiU även har fattat erforderliga beslut som tydliggör ansvarsfördelningen kring breddad rekrytering. Vidare lyfter UKÄ fram att lärosätet i sin översyn av arbetet med breddad rekrytering beaktat tillgången till statistik och andra uppföljningsunderlag på ett förtjänstfullt sätt. Som en följd av den beslutade ansvarsfördelningen ska det konkreta uppföljningsarbetet göras på fakultetsnivå inom ordinarie verksamhetsprocesser, vilket sedan blir ett underlag för central uppföljning med koppling till lärosätets vision och strategi. Uppföljning av fler aspekter än kön kan, enligt bedömargruppen, förväntas följa av beslutade förändringar kring mål, definitioner och ansvar, och underlättas av bättre systemstöd.

LiU:s arbete med att bredda rekryteringen - en angelägenhet för hela lärosätet

Rektor har ett övergripande ansvar för arbetet med att bredda rekryteringen till Linköpings universitet. Från och med 2024 ansvarar huvudsakligen de tre fakulteterna och området Utbildningsvetenskap för det praktiska genomförandet. Fakulteterna och området Utbildningsvetenskap planerar och genomför aktiviteter för att nå målsättningarna och arbetet följs upp och utvärderas i ordinarie processer. Att bredda rekryteringen och deltagandet är en angelägenhet som kräver att hela LiU engagerar sig och bidrar i arbetet.

De prioriterade målgrupper som **Filosofiska fakulteten** valt att arbeta mer målinriktat mot när det gäller specifik underrepresentation på fakultetens utbildningar är underrepresenterat kön, ålder och utländsk bakgrund. När det gäller mer generell underrepresentation inom högre utbildning har fakulteten valt att rikta aktiviteter mot målgruppen personer med studieovan bakgrund (med föräldrar som har låg utbildningsnivå). Ett samarbete kring läsläsning i samband med idrottsträning i utsatta områden har inletts med Riksidrottsförbundets och SISU Idrottsutbildarnas regionala organisation (RF-SISU Östergötland).

Området Utbildningsvetenskap har i sin verksamhetsplan formulerat ett prioriterat mål att öka antalet personer som söker till, och slutför, högre utbildning, inklusive lärar- och forskarutbildningar. Målet omfattar både breddad rekrytering och breddad deltagande. De prioriterade målgrupperna är män på Förskolläraryrket, boende i geografiska områden där det saknas lärarutbildning i kommunen samt män och kvinnor som är 25 år och äldre. Flera program ges decentraliserat på ett flertal orter eller ges med olika studietakt och med möjlighet att kombine-

ra studier med yrkesverksamhet. Alternativa urval vid antagning samt erfarenhetsbaserad antagning är viktiga verktyg för att arbetslivsperspektivet integreras i utbildningarna vilket bedöms bidra till ökad kvalitet. Utöver detta ges också en kompletterande utbildning för utländska lärare samt en mängd kortare distanskurser som riktar sig mot olika läraryrken och som kan rekrytera underrepresenterade grupper.

Medicinska fakulteten bedriver ett aktivt arbete med insatser för att få fler intresserade av att söka de vårdutbildningar på grundnivå och avancerad nivå som fakulteten bedriver, främst genom olika typer av marknadsföringsinsatser. Läkarpromotörerna och sjuksköterskeprogrammet tillämpar sedan höstterminen 2011 alternativt urval på en del av programmets utbildningsplatser. Medicinska fakulteten bedömer att det alternativa urvalet är en bra väg in till de aktuella utbildningarna för de studenter som inte har tillräckligt höga meritpoäng eller högskoleprovresultat. Det alternativa urvalet är även ett steg i breddad rekrytering. Då antalet studenter som söker stöd för att klara sina studier har ökat över tid har plattformen "Om universitetsstudier" utvecklats på initiativ av utbildningsnämnden vid fakulteten. Plattformen syftar till att både främjande och åtgärdande stötta studenter i deras studiesituation. För att bredda rekryteringen till forskarutbildning finns redan under grundutbildningen möjligheter att komma i kontakt med forskning för studenter på samtliga program bland annat genom ett flertal aktiviteter.

Den övergripande målgruppen för **Tekniska fakultetens** breddade rekrytering är studenter med goda förutsättningar för utbildningen, med särskilt fokus på underrepresenterade grupper. För svenskspråkiga program prioriteras studenter av underrepresenterat kön, utrikesfödda, de vars föräldrar har låg utbildning eller bor i områden där få studerar vidare. För engelskspråkiga program är målgruppen personer med svensk eller utländsk examen och som bedöms kunna tillgodogöra sig utbildningen. På forskarnivå riktar sig rekryteringen mot personer av underrepresenterat kön eller de med svensk grundexamen som inte studerar vidare. För att långsiktigt kunna bredda rekryteringen inklusive rekrytering från socioekonomiskt utsatta områden och motverka könsbundna studieval sker flera aktiviteter redan på mellanstadiet för att inspirera barn och unga kring STEM-utbildningar. Vidare arbetar fakulteten strategiskt med verktyget Bak- och framgrund för att samla data om studenters bakgrund för att på detta vis kunna utvärdera och ta fram nya rekryteringsfaktorer samt specifik uppföljning av det decentraliserade basåret för att följa övergång till universitetsstudier. För att bredda rekrytering till forskarutbildning ska inledningsvis synligheten och information om forskarutbildning ses över.

Kvalitet

Utbildningarnas forskningsanknytning

Genom att utbildningarna vid Linköpings universitet har nära tillgång till forskning, och att aktiva forskare och forskande lärare deltar i undervisningen, genom syras utbildningarna av ett vetenskapligt förhållningssätt. Relevant och aktuell forskning behandlas i undervisningen genom att de studerande i olika kursmoment arbetar med vetenskapliga tidskrifter och att studenter skriver självständiga arbeten inom pågående forskningsprojekt. I många kurser, särskilt på avancerad nivå, lyfts frågeställningar från pågående forskningsprojekt in i undervisningen och vetenskapliga artiklar ingår i kurslitteraturen. Där det är relevant får studenterna tillgång till forskningsmiljöernas resurser för laborationer och projektuppgifter. Detta säkerställer en god och naturlig koppling mellan utbildning och forskning. Likaså arbetar studenter inom olika yrkesprogram ofta med väsentliga frågeställningar i så kallad praktikinära forskning, där frågeställningar återspeglar ett kommande yrkesliv. Många doktorander får pedagogisk utbildning och deltar aktivt i utbildningen. Detta gör att studenter har stora möjligheter att ta del av aktuell forskning och få inblick i olika forskningsmiljöer.

Inom det LiU-gemensamma kvalitetssäkrings-systemet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska varje utbildning redogöra för på vilket sätt verksamheten bedrivs för att säkerställa att det finns forskningsanknytning i utbildningarnas innehåll och utformning. Bedömningen är att de flesta utbildningar som ges vid LiU har en god anknytning till relevant forskning i anslutning till en eller flera aktiva forskningsmiljöer och att man i de fall där det anses nödvändigt arbetar för att utveckla och bredda forskningsanknytningen för dessa utbildningar.

Kvalitetsarbete

Linköpings universitet bedriver ett kontinuerligt arbete för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla såväl utbildningar som den stödstruktur som omger desamma. Samtliga utbildningar vid LiU ska vid ett tillfälle inom en sexårsperiod kvalitetssäkras i enlighet med LiU:s modell för kvalitetssäkring. Rektor har det yttersta ansvaret för att utbildningarna vid LiU håller hög kvalitet och delegerar ansvaret till fakulteterna och området Utbildningsvetenskap. Den organisationsmodell som tillämpas vid LiU innebär att fakulteterna och institutionerna har stor frihet att själva fatta beslut om hur det kvalitetsfrämjande arbetet ska organiseras. Det kvalitetssäkrande arbetet följer dock en gemensam modell för hela lärosätet och har till uppgift att säkerställa att all utbildning håller hög kvalitet, vilket ger förutsättningar för aktiv dialog och erfarenhetsutbyte mellan fakulteterna.

Den gemensamma modellen för kvalitetssäkring av utbildning vid LiU är utformad utifrån de krav som ställs i högskolelagen, högskoleförordningen

samt i det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning som UKÄ utarbetat. I arbetet med kvalitetsutveckling tas handlingsplaner fram för att synliggöra förbättringsområden och följa upp åtgärder på ett systematiskt sätt. I såväl kvalitetsdialoger som vid beslut rörande handlingsplaner finns alltid studentrepresentation.

Vidare tar kvalitetssäkringsarbetet av utbildning vid LiU sin utgångspunkt i LiU:s vision och strategiska plan för 2030. Den övergripande visionen för utbildningarna är att de ständigt ska utvecklas så att de förblir angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. De ska alltid utgå från ett vetenskapligt grundat kunskapsinnehåll och uppamma förmåga till kritiskt och analytiskt tänkande. Alla erbjudna utbildningar präglas av ett studentaktivt lärande vars syfte är att stärka studentens förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och sin utveckling av egna kunskaper, färdigheter och förhållningssätt. Därigenom rustas studenten för ett föränderligt yrkesliv och ett livslångt lärande. Möten mellan lärare och studenter, mellan studenter och studenter samt mellan lärare och lärare är avgörande för att skapa kreativa lärandeaktiviteter och för att stimulera, utmana och stödja studenterna i deras lärande. Att långsiktigt säkra utbildningens kvalitet, relevans och attraktivitet förutsätter kontinuerlig och målmedveten pedagogisk utveckling. En viktig utgångspunkt i arbetet för pedagogisk utveckling handlar om etablerandet av innovativa och funktionella lärandemiljöer där fysiska och virtuella, formella och informella former av lärande samspelar.

LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning utvärderades av UKÄ läsåret 2020–2021. LiU fick omdömet godkänd med förbehåll och ålades att genomföra åtgärder avseende bedömningsområdet jämställdhet. Åttersrapportering skedde under 2023 och under 2024 fattade UKÄ beslut om att LiU:s kvalitetssäkringsarbete är godkänt.

Nedan följer sammanfattning av kvalitetsarbetet som skett under 2024 vid respektive fakultet och området Utbildningsvetenskap.

Filosofiska fakulteten genomför årligen olika dialoger och strukturerade samtal med de institutioner och miljöer där fakulteten har verksamhet. En av de årliga dialogerna fokuserar utbudet av fristående kurser i syfte att säkerställa att de kurser som ingår i utbudet har goda förutsättningar att ges med hög kvalitet och vara ekonomiskt bärkraftiga. En annan av de årliga dialogerna fokuserar på utvecklingspotentialer och utmaningar inom fakultetens utbildningsprogram.

De utbildningar som kvalitetsgranskats under 2024 är fristående kurser inom kultur och mediestaltning, medie- och kommunikationsvetenskap, psykologi, engelska och statsvetenskap. Vidare har kandidatprogrammet i samhälls- och kulturanalys, psykoterapeutprogrammet samt masterutbildningar i statsvetenskap, Business Administration, International and European Relations och kognitionsve-

tenskap granskats. Flertalet av utbildningarna har sedan förra granskningen gjort ett gediget arbete med kursutbud, kursplaner och lärandemål, vilket betyder att måluppfyllelse och progression är säkerställd. Genomströmning är ett utvecklingsområde för flera av utbildningarna vilket gör att fakulteten kommer att ta ett helhetsgrepp kring uppföljning av detta. Flera av utbildningarna har också i uppdrag att arbeta med att förbättra svarsfrekvens i kursvärderingar och arbeta vidare med att få in jämställdhet och hållbarhet i utbildningarnas innehåll.

Kvalitetsarbetet är ständigt närvarande i fakultetens reguljära arbete avseende såväl planering, genomförande som uppföljning av utbildning, särskilt inom ramen för LiU:s gemensamma kvalitetssäkringssystem. Det löpande kvalitetsarbetet har bland annat lett till att fakulteten under 2024 både initierat utveckling av nya kurser och program, men också har avvecklat utbildning.

Vid området Utbildningsvetenskap fortsätter arbetet med att bygga upp examensmålmatiser som visar hur utbildningarna svarar upp mot examensmålen. En effektiv resursanvändning gynnas av riktade förstärkningar som verkar direkt kvalitetshöjande inom olika program. Bland annat har riktade förstärkningar getts till språkligt stöd, praktisk ämnesdidaktik och förstärkning till kurser med få studenter under 2024.

Under 2024 har området Utbildningsvetenskap, inom ramen för LiU:s modell för kvalitetssäkring, utvärderat Grundlärarprogrammet med inriktning åk F-3, Grundlärarprogrammet med inriktning åk 4-6 samt tre uppdragsutbildningar. Handlingsplaner har tagits fram för båda programmen och de tre uppdragsutbildningarna. Dessa handlingsplaner innehåller insatser för att exempelvis öka svarsfrekvensen i kursutvärderingar och stärka måluppfyllelsen, exempelvis vad gäller progressionen inom praktisk-estetiska läroprocesser. Handlingsplanerna inkluderar också förändringar i studiegång och utbildningsinnehåll i linje med lärarutbildningsutredningen. Vidare har handlingsplanerna för de utbildningar som kvalitetssäkrades tidigare år följts upp.

Medicinska fakulteten har under 2024 kvalitetssäkrat två utbildningsprogram. Logopedprogrammet inom ramen för LiU:s modell för kvalitetssäkring och Biomedicinsk analytikerprogrammet genom UKÅ:s nationella granskning av programmet.

Logopedprogrammet bedöms behöva en mer omfattande översyn i samverkan mellan fakultet, program och institution där några specifika utvecklingsområden identifierats. Programmet har utmaningar kring lågt söktryck och genomströmning och en tydlig handlingsplan är upprättad. Åtterrapporeringen från UKÅ angående Biomedicinska analytikerprogrammet väntas i februari 2025.

Ett målmatisverktyg har implementerats på flera program under höstterminen 2024 och arbetet fortsätter under 2025. Verktyget förväntas ge tydlighet

kring lärandemål kopplat till undervisningsmoment och examinationer. Arbetet med att försöka höja svarsfrekvensen i LiU:s kursvärderingssystem Evaluate pågår men än syns ingen ökning statistiskt.

Under 2024 har utbildningsnämnden vid Medicinska fakulteten beslutat om programspecifika aktivitetsplaner gällande studentrekrytering för ökad attraktivitet och söktryck för program på grundnivå. Under hösten fortsätter färdigställande av aktivitetsplaner för program på avancerad nivå. De långsiktiga programspecifika aktivitetsplanerna för studentrekrytering, innehåller tydliggörande av roller och ansvar på olika nivåer inom LiU samt åtgärder och aktiviteter bedömda att ge effekt på attraktiviteten till programmen.

Fakultetens satsning på att öka fokus på forskningsanknuten utbildning pågår och synliggörs i fakultetens verksamhetsplan. En översyn har gjorts som innebär att programansvariga för Medicinska fakultetens utbildningsprogram tillsammans med, i förkommande fall, ämnesföreträdare formulerat beskrivningar av respektive huvudområde i en för Medicinska fakulteten gemensam mall. Översynen är ett led i att tydliggöra huvudområdenas innehåll, bland annat för att underlätta och synliggöra utbildningarnas forskningsanknytning.

Tekniska fakulteten har under 2024 utvärderat sju treåriga utbildningar, samtliga är kandidatutbildningar (Biologi, Djurpsykologi, Innovativ programmering, Matematik samt programmen på Malmsten: Möbeldesign, Möbelsnickeri och Möbeltapetsring). Alla program utom Djurpsykologi som utvärderats under 2024 kvalitetssäkrades för andra gången och det är tydligt att många kvalitetsutvecklande åtgärder vidtagits sedan förra granskningen. Samtliga program uppvisar god måluppfyllelse och en tydlig progression. Utbildningarna utformas så att studenterna tar en aktiv roll i lärandeprocesserna och detta återspeglas i examinationsformerna. Dock är genomströmningen, mätt som poängproduktion per termin och examensfrekvens, i flera fall inte tillfredsställande och adekvata åtgärder måste vidtas.

För programmen Matematik och Djurpsykologi är söktrycket vikande och utbildningsnämnderna behöver djupare undersöka underliggande orsaker.

Samtliga program uppvisar en tillräcklig forskningsanknytning och studenterna blir väl insatta i vetenskapligt arbets- och förhållningssätt. Lärarkapaciteten är i de flesta fall hög och lärarkompetensen god eller mycket god. Studentsynpunkter framkommer via flera kanaler och beaktas i hög utsträckning. I dessa reflekterar studenterna bland annat över utbildningen i sin helhet och förberedelsen inför kommande yrkesliv. Arbetet med alumnundersökningar bidrar med såväl direkta synpunkter på programmen som fakultetens kunskap om behoven på arbetsmarknaden.

Sammantaget gör LiU bedömningen att kvalitetsarbetet vid LiU är kvalitetsdrivande men också

arbetskrävande. Samtliga fakulteter och området Utbildningsvetenskap arbetar aktivt med examensmålsmatriser för att tydliggöra målpåfyllelse för alla examensmål. Utmaningar finns kring genomströmning av studenter för vissa utbildningar och arbete med utökade analyser för uppföljning av utbildningsdata och studerandestatistik behöver fortgå för att kunna sätta in ändamålsenliga åtgärder. En workshop har genomförts för att sprida goda exempel kring arbetet med ökad genomströmning där samtliga fakulteter och området Utbildningsvetenskap deltog. Vidare är ett gemensamt utvecklingsområde att arbeta med att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar samt att genomföra mer systematisk uppföljning av alumner. LiU har under 2024 arbetat med en enkät som ska användas för uppföljning av alumner för att få vidare kunskap om hur väl LiU:s utbildningar är relevanta för kommande yrkesliv. Tillsammans med LiU:s kommunikationsavdelning har ett arbete inletts under 2024 för att tydliggöra och sprida goda exempel inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringsarbete.

Läraryrket

Dimensionering av läraryrket

Under 2024 har olika åtgärder genomförts för att nå de uppsatta utbildningsmålen vad gäller antal sökande till läraryrket. Trots detta har de uppsatta målen inte nåtts och därför behöver Linköpings universitet fortsatt se över olika strategier för ökad rekrytering till läraryrket.

Diskussioner förs kontinuerligt med skolhuvudmännen om arbetsmarknadens behov för att anpassa utbildningarnas form och dimensionering. Vid dessa tillfällen diskuteras både ämnesutbud och möjliga ämneskombinationer. Nya ämnen har inkluderats inom den Kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) och extra satsningar görs för att nå nya grupper av studenter, bland annat yrkesväxlare och personer som inte kan flytta från hemorten.

För att möta ett stort behov av fler behöriga förskollärare bedrivs Förskolläraryrket sedan hösten 2019 såväl på Campus Norrköping som decentraliserat till flera olika mindre orter som saknar förskolläraryrket. Efterhand har söktrycket minskat till de nya orterna och ingen ny antagning gjorts, medan nya orter startat. Under 2024 har studenter till Förskolläraryrket endast antagits till Norrköping (se tabell 2.8).

Från och med hösten 2020 ges även Grundläraryrket inriktning fritidshem på flera studieorter (Norrköping, Västervik och Nyköping). Under 2024 har även studenter antagits till studieorterna Norrtälje och Nynäshamn medan antagning till studieorterna Västervik och Nyköping har pausats (se tabell 2.8). Utbildningarna blir på så sätt tillgängliga för fler studenter som behöver studera på hemorten. En erfarenhetsbaserad grundläraryrket med inriktning mot fritidshem startade under hösten

2021 på Campus Norrköping samt vid studieorterna Vimmerby, Katrineholm och Motala och utökades under 2023 till Vetlanda. Under 2024 har antagning av studenter gjorts till studieorterna Mariestad, Vetlanda och Västerås (se tabell 2.8). Däremot har ingen antagning gjorts till de andra studieorterna då bedömning gjorts att studentunderlaget där varit för lågt. En studietakt på 75 procent möjliggör att stu-

Tabell 2.8 Nybörjare på förskole- och grundläraryrket

	2020	2021	2022	2023	2024
Förskolläraryrket					
Norrköping	106	104	61	72	63
kvinnor/män (%)	96/4	92/8	98/2	92/8	97/3
Hultsfred	11	9			
kvinnor/män (%)	100/0	100/0			
Västervik	14	14	9		
kvinnor/män (%)	86/14	93/7	89/11		
Vimmerby	2				
kvinnor/män (%)	100/0				
Katrineholm			14	7	
kvinnor/män (%)			100/0	86/14	
Ronneby			29	15	
kvinnor/män (%)			100/0	100/0	
Grundläraryrket fritidshem					
Norrköping	62	55	41	39	34
kvinnor/män (%)	61/39	64/36	66/34	64/36	56/44
Västervik	20	9	8		
kvinnor/män (%)	90/10	78/22	50/50		
Nyköping	19	22	7	6	
kvinnor/män (%)	68/32	50/50	43/57	67/33	
Norrtälje				6	7
kvinnor/män (%)				17/83	57/43
Nynäshamn				6	7
kvinnor/män (%)				33/67	86/14
Grundläraryrket fritidshem - erfarenhetsbaserad					
Norrköping		31	19	10	
kvinnor/män (%)		52/48	26/74	30/70	
Vimmerby		14	5		
kvinnor/män (%)		50/50	60/40		
Katrineholm		17	8	19	
kvinnor/män (%)		59/41	88/13	58/42	
Motala		12	3		
kvinnor/män (%)		58/42	67/33		
Mariestad					14
kvinnor/män (%)					71/29
Vetlanda				6	4
kvinnor/män (%)				67/33	50/50
Västerås					18
kvinnor/män (%)					39/61
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3					
Linköping	66	74	63	69	54
kvinnor/män (%)	92/8	96/4	90/10	93/7	91/9
Norrköping	42	45	35	37	28
kvinnor/män (%)	88/12	87/13	86/14	95/5	82/18
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6					
Linköping	63	64	39	43	50
kvinnor/män (%)	81/19	81/19	82/18	86/14	70/30
Nyköping				9	
kvinnor/män (%)				89/11	
Västervik				14	
kvinnor/män (%)				86/14	

denterna kombinerar studier med arbete och därmed kan nya målgrupper antas.

Grundlärarprogrammet inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ges både vid Campus Valla och vid Campus Norrköping. Grundlärarprogrammet inriktning årskurs 4–6 antogs under 2023 studenter till såväl vid Campus Valla som decentraliserat till andra orter (Västervik och Nyköping). Under 2024 har dock antagning gjorts enbart till Campus Valla i Linköping. LiU gör bedömningen att de decentraliserade utbildningarna är av stor betydelse för att nå nya målgrupper av studenter och därmed öka möjligheten till fler utexaminerade förskollärare och lärare.

Under 2024 har fler kortare distansbaserade kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och ämneskurser erbjudits inom projektet ”Flexibla vägar in i läraryrket” som startade under 2020. Bland de som går kurserna återfinns både de som arbetar i skolan och de som funderar på att bli lärare. Kurserna kan sedan tillgodoräknas inom en lärarutbildning. Nya kurser utvecklas kontinuerligt och under 2024 har nya kurser tillkommit. Kurserna har haft ett högt söktryck och kommer ge fler studenter till de olika lärarprogrammen.

Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

På uppdrag av regeringen bedriver Linköpings universitet vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL) som saknar examen. Antalet helårsstudenter vid LiU var 168,21 (72 procent kvinnor och 28 procent män) och antalet helårsprestationer var 145,19 (72 procent kvinnor och 28 procent män). Under 2024 sökte 403 personer utbildningen (68 procent kvinnor och 32 procent män). Det höga söktrycket visar att det fortfarande finns många obehöriga lärare inom skolan.

Masterprogram i pedagogik för yrkeslärare

Ett masterprogram i pedagogik för yrkeslärare ges av Linköpings universitet i samverkan med Göteborgs universitet och Karlstads universitet. Programmet startade 2022 och har nu antagit de tre årskullar som bidrag gavs till. Varje år har cirka 30 studenter antagits. Programmet ges på halvfart, så ingen har ännu hunnit ta ut någon examen. Många studenter har under studietiden gjort studieavbrott. Omställningen att läsa på masternivå samt frånvaro av stöd för studier från arbetsgivare anges ofta som orsak till studieavbrotten. Stöd i form av studievägledning samt akademiskt stöd ges kontinuerligt och mer särskilda insatser görs vid programstart. Den halvtidsutvärdering som genomfördes vårterminen 2024 visade dock att lärarna med yrkeslärarexamen upplever det som intressant och roligt att studera på mastersnivå.

Kurser ges på alla medverkande universitet och för att skapa en helhet för programmets studenter och upprätthålla kvalitet har ett lärarkollegium bildats som har möten två till tre gånger per termin. Nya lärare som ska undervisa på programmet får

introduktion till att undervisa ”äldre” studenter och erbjuds stöd i att använda kursplattformen Lisam på olika nivåer. Kursvärderingar görs löpande, men olika på varje universitet efter varje kurs. Resultaten samlas in manuellt, sammanställs och följs upp kontinuerligt. En fortsatt utmaning för programmet är de långa kommunikationsvägarna när kurser ges på olika lärosäten. Samarbeta mellan universiteten upplevs av alla inblandade som viktigt och leder till hög kvalitet på utbildningen. De administrativa svårigheterna med registrering, betyg, utvärderingar, ersättning till medverkande lärare, datorsystem etcetera, är fortsatt resurskrävande.

De bidragsmedel som ligger till grund för starten och genomförandet av programmet 2022–2028 tar slut med tredje kullen som antogs 2024 och ett arbete har startat för att utreda möjligheter att fortsätta med programmet.

Övningskolor och övningsförskolor

Linköpings universitet har 2024 en fullt utbyggd organisation för övningskolor för Grundlärarprogrammet med inriktning F–3, 4–6 och Förskollärarprogrammet samt en pågående pilot för Ämneslärarprogrammet. LiU samverkar med totalt 19 kommuner samt ett antal decentraliserade studieorter. Totalt omfattar verksamheten 820 helårsstudenter (HST) inom övningsförskolor och övningskolor (inom Grundlärarprogrammet med inriktning F–3, 4–6 och Ämneslärarprogrammet med inriktning 7–9 och gymnasiet under 2024). Av dessa utgjorde verksamhetsförlagd utbildning, 109 HST (november 2024).

Grundlärarprogrammet med inriktning F–3 och 4–6: Totalt involveras cirka 80 skolor där samtliga skolor är övningskolor. Under 2024 omfattade verksamheten för F–3 och 4–6, 518 helårsstudenter och 62 HST av dessa var VFU-kurser.

Övningsförskolor: Från hösten 2023 placeras samtliga förskollärarstudenter antagna 2022, 2023 och 2024 på övningsförskolor. I dagsläget finns cirka 40 övningsförskoleområden. Under 2024 omfattade verksamheten för förskollärarprogrammet 297 HST och 42 HST av dessa var VFU-kurser (november 2024).

Ämneslärarprogrammet: Hötterminen 2024 startade en pilot för övningskolor med fem skolor från Norrköpings och Linköpings kommuner i syfte att utforma en modell som ska inkludera samtliga studenter från hösten 2027. Under 2024 placerades cirka åtta procent av studenterna på övningskolor. Totalt omfattade VFU-kurserna 64 HST av Ämneslärarprogrammet totala 691 HST under 2024. Prognosen för studenter som kan göra sin VFU på en övningskola under 2025 är cirka 20 HST.

För Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem planeras en pilot starta hösten 2025. Idag placeras en del av dessa studenter på F–6 övningskolor. 23 HST av totalt 127 HST på Grundlärarpro-

grammet med inriktning fritidshem utgjordes 2024 av VFU. Prognosen för Grundlärare med inriktning fritidshem som kan göra sin VFU på en Pilot-övningsskola under 2025 är cirka 5–10 HST.

Verksamheten med övningsskolor bidrar till tätare kontakt och förbättrade samverkansytor med rektorer för planering och genomförande av VFU, samt förbättrad kommunikation mellan handledare och kursansvarig lärare. Förutsättningarna för ökad samsyn kring VFU-kursernas krav och examinationer skapas bland annat genom ökad kompetens hos handledargruppen. Övningsskolornas avtal förbinder skolorna till att handledarna genomgår handledarutbildning om minst 7,5 hp och handledarna blir mer erfarna i handledarrollen genom att studenter regelbundet placeras på skolorna. LiU ser också att kvaliteten på hantering av placeringar förbättras när till exempel problem uppstår. Dessa medel möjliggör att uppföljning av studenter som behöver mer stöd kopplat till VFU har kunnat utvecklas – såväl under VFU som mellan VFU-perioder. Likaså skapas genom koncentrationen av fler studenter per skola bättre förutsättningar för VFU-besök.

Utmaningar med övningsskolor är framför allt att kunna upprätthålla en hög kvalitet vad gäller samverkan. För att nå detta fördelas ansvaret på flera personer, en ansvarig per program, vilket samtidigt gör verksamheten mindre sårbar. En återkommande uppgift är att motivera handledare att fortsatt åta sig uppdraget. Kravet att genomgå handledarutbildning på 7,5 hp gör en del handledare tveksamma. LiU betalar ut extra ersättning till handledare som genomgått handledarutbildningen och arbete pågår i samverkan med kommunerna för att utveckla nya former såsom lokala anpassningar av utbildningen.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Linköpings universitet har genomfört en arbetsintegrerad utbildning för ämneslärarexamen i tre pilotomgångar: hösten 2019 i samarbete med Linköpings och Katrineholms kommuner samt hösten 2020 och 2021 i samarbete med Linköpings kommun. På grund av låg efterfrågan och kommunernas begränsade ekonomiska förutsättningar pausades antagningen 2022. En analys våren 2023 visade att antalet studenter var för lågt och att kommunernas intresse för satsningen hade minskat, vilket ledde till att pilotverksamheten avslutades 2023.

Grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem – erfarenhetsbaserad startade hösten 2021. LiU har, med godkännande från UHR, infört yrkeserfarenhet som antagningskrav, vilket innebär att 30 hp

valideras för de antagna (22,5 hp VFU, 4 hp utbildningsvetenskaplig kärna och 3,5 hp fritidspedagogik). Utbildningen erbjuds vid Campus Norrköping samt vid studieorterna Katrineholm, Mariestad, Motala, Vimmerby, Vetlanda och Västerås (se figur 2.4). Den decentraliserade modellen möjliggör för fler att kombinera studier och arbete på hemorten. Totalt antogs 45 studenter 2024, vilket är något färre än tidigare år. Minskningen beror på att antagningen till Campus Norrköping är pausad 2024–2025 på grund av lågt studentunderlag. Söktrycket för 2024 uppgick till 86 förstahandssökande, men platserna fylldes endast på två av tre studieorter. Detta innebär en viss minskning jämfört med 2023, då antalet förstahandssökande var 92.

En prognos för helårsstudenter beräknad utifrån 45 studenter per antagningsomgång med visst årligt bortfall, 75 procent studietakt och 3,5 års studier anges i tabell 2.9.

Prognosen visar en minskning till 2025, vilket främst beror på att den första studentkullen, som antogs hösten 2021, var stor och att majoriteten av dessa studenter nu har avslutat sin utbildning. Samtidigt förväntas antalet antagna hösten 2025 vara lägre. Därefter pekar prognosen på en ökning under 2026 och 2027, då större studentkullar förväntas antas hösten 2026 och 2027, än de kullar som avslutar programmet. Eftersom programmets målgrupp är obehöriga lärare i fritidshem kan vanligtvis endast två studentkullar antas per ort innan rekryteringsunderlaget minskar. Därför befinner sig programmet i en ständig utbyggnadsfas, där programmets storlek antingen bibehålls eller växer genom etablering på nya antagningsorter.

LiU har identifierat att många potentiella sökande saknar högskolebehörighet och har därför tillsammans med samverkanskommuner initierat ett pilotprojekt för stödverksamhet, vilket lett till fler behöriga sökande. Projektet har implementerats på samtliga orter med antagning 2024. Från och med hösten 2025 kommer utbildningen även att decentraliseras till en ny samverkanskommun, vilket väntas öka söktrycket. Därmed bedömer LiU att det årliga målet om 45 antagna studenter kan uppnås kommande år.

Ny kortare KPU

Med start under 2022 har Linköpings universitet genom ett särskilt regeringsuppdrag utvecklat en ettårig variant av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) i syfte att snabbare utbilda fler lärare. Regeringsuppdraget är i form av en försöksverksamhet där

Tabell 2.9 Arbetsintegrerad lärarutbildning (helårsstudenter)

	Utfall						Prognos		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Arbetsintegrerad kompletterande pedagogisk utbildning	1	3	4	2	1	0	1	0	0
Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem - erfarenhetsbaserad			23	55	75	90	140	140	140

LiU samordnar utbildningen vid de tolv lärosäten som innehar uppdraget. Initialt ingick tio lärosäten i försöksverksamheten, dessa har under höstterminen 2023 utökats till tolv samt till 14 under höstterminen 2024.

Linköpings universitet tilldelades i januari tre mnkr i enlighet med regleringsbrev för budgetåret 2024. Av dessa medel har, på en nationell nivå, 2,2 mnkr använts för att förstärka utbildningens innehåll genom utvecklingsprojekt som ska vara till gagn för hela försöksverksamheten. Medlen har varit sökbara och ansökningarna har behandlats i den styrgrupp som fattar de rådgivande beslutet i försöksverksamheten. Medlen har därefter, efter formellt beslut av rektor, fördelats mellan de lärosäten som inkommit med ansökan. Gymnastik och Idrottshögskolan har erhållit 367 tkr, Mälardalens universitet 367 tkr, Karlstad universitet 275 tkr, Högskolan Halmstad 275 tkr samt Stockholms universitet 275 tkr. Medlen har betalats ut till respektive lärosäte under december månad.

Linköpings universitet inkom med två ansökningar som tillsammans beviljades 641 tkr. Dessa utvecklingsprojekt är i ett fall under planering och i det andra fallet genomfört och under uppföljning. Medlen för dessa utvecklingsprojekt har periodiserats.

Resterande 800 tkr har, på en nationell nivå, använts till att förstärka försöksverksamhetens gemensamma marknadsföring med fokus på att utveckla försöksverksamhetens webbsida samt att identifiera målgrupper samt lokalisera dessa för att stärka rekryteringen till utbildningen. Detta är ett pågående arbete och dessa medel har därför periodiserats.

I juni 2024 utbetalades 2,3 mnkr till Linköpings universitet för ökad kvalitet i undervisningen inom ämnesstudier och ämnesdidaktik för studier mot grundlärarexamen i matematik respektive svenska samt mot ämneslärarexamen i matematik inom ramen för försöksverksamheten med kortare KPU. LiU har i egenskap av samordnande lärosäte fördelat medel till de lärosäten som ingår i försöksverksamheten och som anordnar de ämnesinriktningar som omnämns enligt ovan. Dessa har under december månad utbetalats, efter formellt beslut av rektor, till följande lärosäten: Linköpings universitet, Malmö universitet, Kungliga Tekniska Högskolan, Högskolan i Gävle, Högskolan Halmstad, Mälardalens universitet, Mittuniversitetet, Högskolan Väst samt Stockholms universitet. Fördelningen har gjorts i enlighet med direktiven i regleringsbrev.

Samarbete gällande utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)

Det nuvarande nationella ALF-avtalet gäller sedan 1 januari 2015 och är ett avtal mellan staten

och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården.

I det regionala avtalet om läkarutbildning och forskning (RALF) har Linköpings universitet och Region Östergötland (RÖ) kommit överens om respektive uppdrag inom klinisk utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling samt spridning och implementering av ny kunskap inom hälso- och sjukvården. LiU och RÖ har vidare kommit överens om former för samverkan som rör de delar av sjukvården som är speciellt involverade i åtaganden som avser utbildning, forskning och utveckling (universitets-sjukvård). I RALF-avtalet regleras även hur LiU och RÖ prioriterar och fördelar statens ALF-ersättning samt formerna för samverkan kring respektive delfinansiering inom läkarutbildning, klinisk forskning och utveckling.

Enligt regleringsbrevet för Linköpings universitet ska minst 1 208 helårsstudenter tas emot av RÖ för den verksamhetsintegrerade utbildningen av läkare. Antalet helårsstudenter för 2024 uppgick till 1 167. LiU ser för närvarande en minskning av antal helårsstudenter på terminerna 6–8. Ekonomisk redovisning av medel för klinisk utbildning och forskning ges i tabell 6.6.

Linköpings universitet erhåller även medel för utveckling av klinisk utbildning och forskning, vilket 2024 uppgick till 912 tkr. Dessa medel har använts till licenskostnader med mera avseende Ortrac samt investeringar i KTC-utrustning och material samt för utrustning till så kallade streamingrum för regionaliserad läkarutbildning i Jönköping och Kalmar.

Integrationsåtgärder

Kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen

Utbildningen syftar till att ge de som har en utländsk examen möjlighet att via Socialstyrelsen söka och erhålla svensk legitimation som biomedicinsk analytiker. I den kompletterande utbildningen är den svenska biomedicinska analytikerns yrkesområde i fokus. Utbildningen bedrivs från och med höstterminen 2017 vid fyra lärosäten, förutom i Linköping även i Göteborg, Kristianstad och Uppsala. Kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen (KUB) vid LiU har vidareutvecklats från den befintliga ettåriga kompletteringsutbildningen som sedan 2010 ges för personer med kandidatexamen inom biomedicin. Programmen samläser vissa kurser och båda studentgrupperna går samtidigt ut på verksamhetsförlagd utbildning. Medicinska fakultetens pedagogik med problembaserat lärande (PBL) tillämpas till en del på den nya KUB-utbildningen. Under 2024 har utbildningen utvecklats med avseende på en satsning kring att stärka studenternas kompetens i det svenska språket.

Kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen

På nationell nivå diskuteras i nuläget hur kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen på respektive utbildningsort ska utvecklas och anpassas till att de ordinarie läkarutbildningarna i Sverige som från och med antagningsomgången 2021 blivit direkt legitimeringsgrundande. Med anledning av ovanstående förändringar beslutade Medicinska fakulteten att pausa antagning till den ettåriga kompletterande utbildningen inför höstterminen 2023, vilket sedan efterföljdes av ett avvecklingsbeslut baserat på ovanstående. LiU har under 2024 utrett förutsättningar att driva ny legitimeringsgrundande kompletterande utbildning (120 hp). I uppdraget har ingått att utreda möjligheten till samläsning med läkarprogrammets kliniska terminer, föreslå en plan för programmets upplägg, ge förslag på en hållbar budget utifrån de ekonomiska ramar som erbjuds av Utbildningsdepartementet samt inventera behov av lärarresurser. Utredningen har tagit fram ett programupplägg som bygger på samläsning med de kliniska terminerna på alla fyra studieorter. Utifrån utredningens resultat har fakultetsstyrelsen beslutat att ställningstagande till utveckling av en ny kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen kan ske först tidigast när läkarprogrammets tolfte och sista termin är implementerad, det vill säga tidigast under hösten 2027.

Kompletterande utbildning för lärare och förskollärare med utländsk examen

Linköpings universitet har tillsammans med fem andra lärosäten möjlighet att anordna kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk lärar- och förskolläraryt utbildning eller annan utbildning som kan anses relevant för svensk skola (ULV). Utbildningen kan leda till legitimation (efter beslut från Skolverket) eller till en lärarexamen. Även utländska lärare som erhållit svensk lärar- eller förskollärarytlegitimation kan få möjlighet till studier för att få kunskap om lärares arbete i det svenska skolsystemet eller för att bredda sin utbildning och därmed bli mer anställningsbara i skolväsendet.

Den största gruppen bland de antagna är de som behöver en svensk ämneslärarexamen för att få en legitimation. Då förskolläraryt- och grundlärarexamen är mer detaljstyrda än de äldre examina riktade mot förskola och grundskolans tidigare år, har det medfört att färre studenter kan antas inom ULV mot dessa verksamhetsområden, eftersom deras studiebehov inte rymms inom 120 hp.

Uppföljning av samtliga studenters studieplanering och prestationer görs varje termin och om det finns behov ges extra stöd. Exempel på åtgärder som satts in är extra stöd för handledning i examensarbete, språkstöd i kurser och extra ersättning för handledningen under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Uppföljningar har visat att studenter har haft svårigheter med det svenska språket. I utbildningen ingår därför numera två moment: diagnostiskt prov och en efterföljande språkkurs i svenska för dem som inte klarar det diagnostiska provet. Den interna kvalitetsuppföljningen har visat att den individuella studievägledningen är viktig. Studenterna får numera tidigt i utbildningen möjlighet att boka individuella samtal och då diskuteras bland annat anställningsbarheten

Antal sökande, antagna, examinerade och personer som avbrutit utbildningen framgår av tabell 2.10. Anledning till att studenter avbrutit utbildningen beror främst på att de erbjudits arbete eller inte har möjlighet att genomföra studierna på grund av familjeskäl. Antalet antagna är ungefär densamma som föregående år. Antalet personer som genomgått utbildningen med godkänt resultat har minskat och detta kan bero på att de stora kullar som antogs tidigare redan har genomfört utbildningen.

VFU i vårdutbildningar

Förändringen i högskoleförordningen (1993:100) innebär att sjuksköterskeutbildningen ska bestå av 50 procent klinisk utbildning. Efter ett år med intensivt utvecklingsarbete med företrädare för fakultet, programledning samt Region Östergötland har den nya utbildningen startat höstterminen 2024, vilket

Tabell 2.10 Uppgifter om studenter för kompletterande utbildning för lärare och läkare samt biomedicinska analytiker med utländsk examen

	Lärare					Läkare					Biomedicinska analytiker				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Sökande	267	100	105	87	98	56	171	51	0	0	45	38	36	25	35
kvinnor/män (%)					79/21										63/37
Antagna	110	54	27	47	37	21	21	21	0	0	9	9	11	7	6
kvinnor/män (%)					92/8										83/17
Helårsstudenter	118	99	53	42	47	20	21	21	12	0	11	11	10	10	7
kvinnor/män (%)	84/16	84/16	90/10	93/7	91/9	42/48	38/62	42/58	48/52	0	79/21	86/14	84/16	47/53	75/25
Antal som genomgått utbildningen med godkänt resultat	13	38	78	27	10	17	21	18	0	0	4	7	6	7	4
kvinnor/män (%)					100/0										25/75
Antal som avbrutit studierna	22	35	11	33	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
kvinnor/män (%)					73/27										

innebär att yrkeskvalifikationsdirektivet kan tillämpas. Utöver detta har medicinska fakulteten i samarbete med Region Östergötland och kommunerna i Östergötland utvecklat den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i sjuksköterskeutbildningen. Handledarutbildningen som ges av LiU har utvecklats och en ny modul om bedömning och återkoppling har startat. Eftersom den nya sjuksköterskeutbildningen har sin första VFU inom kommunal hälso- och sjukvård ges den initialt till sjuksköterskor som handleder inom kommunal hälso- och sjukvård. Den största utmaningen för lärosätet ligger i avsaknad av ökad tilldelning av medel för de tillkomna VFU-veckorna, vilken befaras kunna påverka kvaliteten på programmet.

Studentinflytande/studentsamverkan

Möjligheten för studenter att påverka sin utbildningssituation och arbetsmiljö är, och har alltid varit, en prioriterad fråga för Linköpings universitet. Det gäller såväl enskilda studenters som studentkårernas möjlighet att påverka. Studenterna vid LiU företräds av tre studentkårer vilka erbjuds att delta i beslutande och beredande organ inom universitetet. Det gäller såväl tillfälliga projekt som etablerade nämnder, styrelser och förankringsgrupper. Vid LiU finns därutöver sedan länge etablerade mötesformer som möjliggör en förtroendefull och återkommande dialog mellan studenternas företrädare och såväl den akademiska som den administrativa ledningen vid universitetet.

Studentkårernas årliga redovisning visar att studentkårerna fullföljer sina uppdrag på ett bra sätt men vittnar om att de har svårare att rekrytera studenter som vill engagera sig i studentkåren och som studeranderepresentant. För forskarstuderande har de extra medel för studentinflytande som studentkårerna har blivit tilldelade, möjliggjort för studentkårerna att ha ett anställt doktorandombud vilket gör att de på ett bättre sätt kan företräda forskarstuderande vid LiU. Studentkårerna har även prioriterat och gemensamt drivit frågor som rör bland annat studentrepresentation och att studentengagemang ska vara meriterande.

Under 2024 genomförde Linköpings universitet en studentundersökning för sjunde gången. Studentundersökningen, som är ett initiativ från studentkårerna, är ett samarbete mellan kårerna och universitetet. I årets undersökning framkom bland annat att studenterna är nöjda med utbildningens relevans för det framtida yrkeslivet och hela 85 procent anger att de sammanfattningsvis är nöjda med den utbildning de hittills har genomgått.

LiU bedömer att studentinflytandet och studentsamverkan fungerar bra men att insatser kan komma att behövas för att öka studentengagemanget.

Disciplinärenden

Under 2024 har Disciplinnämnden vid LiU sammanträtt vid tolv tillfällen och totalt har 149 ärenden som berört 183 individer behandlats. Totalt har 127 beslut om en disciplinär åtgärd tagits, det handlar om 87 beslut om avstängning och 40 beslut om att tilldela en varning. Avstängningsperioden har handlat om fyra till 16 veckor, den vanligaste avstängningstiden var fyra veckor. Antalet ärenden har ökat något sen 2023 och kan jämföras med nivån före coronapandemimåren 2020–2021. En typ av ärende som fortfarande är relativt ny är misstänkt vilseläddande med hjälp av generativ AI. Det är dock plagiat som fortsatt är den främsta orsaken till en anmälan. Den genomsnittliga handläggningstiden från inkommen anmälan till beslut har varit cirka sex veckor. Under 2024 har det förebyggande arbetet fortsatt genom medverkan vid utbildningar för kursansvariga och examinatorer som anordnas av Didacticum samt genom olika informationsinsatser.

LiU gör bedömningen att det är positivt att antalet disciplinärenden är stabilt samt att arbetet i disciplinnämnden fungerar väl.

Studenthälsovård

Studenthälsans uppdrag är att erbjuda studenter vid LiU förebyggande hälsovård och främja goda studieförhållanden vilket i första hand sker genom samtalsmottagning, krishantering, utåtriktade och student-sociala insatser samt samordning av riktat pedagogiskt stöd. Verksamheten har hög tillgänglighet, den är öppen året runt och har kort väntetid på individuella kontakter. Utöver det direkta studentstödet erbjuds daglig telefonrådgivning där även utbildande personal, vårdgrannar och anhöriga kan få vägledning. Studenthälsovården har ett fortsatt högt inflöde och verksamheten behöver ständigt anpassas efter ändrade förutsättningar. En utmaning ligger i bemötandet av en ny generation studenter med delvis nya förväntningar och behov. Ett kontinuerligt arbete med att samordna och förbättra rutinerna för uppdraget sker på såväl lokal som nationell nivå. Allt stöd som ges syftar till att utveckla studenters egna färdigheter och därmed främja autonomi både kort- och långsiktigt.

Anslaget för att förstärka studenthälsovården är värdefullt och välkommet. Förbättringsarbeten under 2024 har bland annat varit upphandling och implementering av en webbaserad tidbokningsfunktion där studenter själva kan boka samtaltider vilket ska göra det enkelt att få stöd när det passar studenterna själva samtidigt som det sparar administrativ tid. Två av Studenthälsans medarbetare har gått instruktörsutbildning i MHFA (Mental Health First Aid) och utbildningen erbjuds nu universitetets studentkårer på regelbunden basis. Under 2024 har Studenthälsan i större utsträckning än tidigare gått ut med campusnära hälsofrämjande aktiviteter för

att nå ut till studenter som annars inte hade kommit i kontakt med studenthälsovården. Föreläsningar om stresshantering och hållbar studietid ges även som ett stående inslag på fler av universitetets utbildningar. De utåtriktade insatserna möjliggör ett preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa och stärker samtidigt stödet till studieovana studenter.

Tillgänglighet i studierna ses som en angelägenhet för hela LiU. Antalet studenter som beviljas riktat pedagogiskt stöd fortsätter att öka. Studenthälsan ser över möjligheten att effektivisera och kvalitetssäkra det stöd som ges, förbättringsarbeten har inletts avseende mentorsstöd och anteckningshjälp, och studenthälsokompetensen införlivas i denna planering för att öka tonvikten på hjälp till självhjälp.

I början av 2024 lanserades den nationella webbportalen *studenthälsa.se* och nu har plattformen både en publik sida för studenter och en inloggad yta för studenthälsopersonal. Portalen förvaltas av LiU, Stockholms universitet och Universitets- och högskolerådet (UHR). Arbetet drivs framåt av styrgrupp, teamledare och redaktion, i tät samverkan med studenthälsornas chefsnätverk och kontaktpersoner från varje lärosäte. På *studenthälsa.se* samlas hälsofrämjande material för landets studenter, i och med detta avlastas samtidigt de lokala studenthälsorna. Webbportalen främjar en ökad digital samordning mellan lärosätena, vilket redan har gett en rad positiva synergieffekter.

LiU ser att arbetet med studenthälsa är mycket viktigt och att anslag för detta är välkommet då studenternas behov av insatser förändras och ökar över tid. Studenthälsan vid LiU gör ett viktigt arbete lokalt men har även på ett förtjänstfullt sätt varit med och tagit fram den nationella webbportalen för studenthälsa.

KAPITEL 3

FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ



Forskningen vid Linköpings universitet spänner över flera forskningsområden och kännetecknas av både bredd och spets. Det finns framgångsrika och starka forskningsmiljöer inom samtliga fakulteter och institutionernas dagliga verksamhet möjliggör forskningen genom stöd till forskare på alla nivåer. Kärnvärden som anger riktningen för forskningen är nytänkande, gränsöverskridande, resultatorienterad, kvalitetssäkrad och konkurrensmedveten. Utmärkande för LiU är ambitionen och förmågan att med ett mång- och tvärvetenskapligt perspektiv ta sig an frågeställningar som är vetenskapligt fruktbara och söka lösningar på samtidens stora utmaningar. I tider då vetenskapliga fakta alltmer ifrågasätts är det dessutom viktigt att forskningen präglas av god forskningssed och ett öppet förhållningssätt där största möjliga tillgänglighet och transparens möjliggörs i hela forskningsprocessen, så kallad öppen vetenskap. Arbetet med en övergång till öppen vetenskap är långsiktigt och under 2024 fokuserade arbetet fortsatt på god hantering av forskningsdata.

Vid LiU har verksamheten under de senaste åren präglats av en ökad forskningsvolym. Den baseras främst på framgångar i den externa forskningsfinansieringen, medan basanslagets storlek inte ökat i samma omfattning. Det är en utmaning då det krävs långsiktiga förutsättningar för att bedriva forskning. Balansen mellan basanslaget och de externa bidragen är skev. Det är en situation som är allt svårare att hantera och som kräver en proaktivitet för att säkra en stabil forskningsfinansiering över tid. Som ett led i att möta framtida utmaningar, till exempel avseende finansiering och de globala utmaningarna, fastställde LiU under 2022 en strategisk plan. De utpekade målen för forskning hittas främst inom målområdet ”Excellens och nytta”. Med den strategiska planen som grund har arbetet med att möta målen utvecklats under 2024, se till exempel avsnittet om Profilmråden.

För LiU är det viktigt att prioritera insatser för att stärka såväl forskningens kvalitet som för universitetets möjlighet att arbeta med jämställdhet och karriärvägar. Avgörande är även att tillräckliga resurser finns för den forskningsinfrastruktur som LiU behö-

ver för att upprätthålla världsledande forskning. En viktig pusselbit är också det nystartade rådet för etik och främjande av god forskningssed. Syftet med rådet är att stimulera till diskussion i etiska frågor samt främja god forskningssed och att förebygga avvikelser från god forskningssed.

Antagningen och genomströmningen av forskarstuderande har fortsatt att återgå till samma nivåer som innan coronapandemin. Det är positivt att mobilitet och internationellt utbyte av kunskap, som gynnar forskningens framsteg, nu kan ske både fysiskt och digitalt.

Forskning - mål och indikatorer

Resultatindikatorerna används för att på en övergripande nivå följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. För att följa forskningsverksamheten vid LiU är följande tre indikatorer med måltal fastställda av universitetsstyrelsen:

- LiU:s andel av de externa medel som fördelas till svenska lärosäten av Vetenskapsrådet ska uppgå till minst sju procent i medelvärde för de tre senaste åren.
- Externa medel från EU:s ramprogram ska utgöra minst 100 mnkr varje år.
- Andel högciterade artiklar ska uppgå till minst tolv procent.

Andel externa medel från Vetenskapsrådet

Den första indikatorn följer upp hur framgångsrikt LiU är i att attrahera externa medel från Vetenskapsrådet i förhållande till andra lärosäten. Redovisningen baseras på databasen Swecris för att ta fram andel externa medel. Swecris är en nationell databas som förvaltas av Vetenskapsrådet på uppdrag av regeringen. Där finns information om hur medverkande forskningsfinansiärer har fördelat sina pengar till forskare i Sverige.

För beräkningen 2024 har LiU förfinat metoden och därmed också justerat resultaten för de två föregående åren. Den data som används är baserad på medel för projektbidrag, anställningsbidrag och

stöd till forskningsmiljöer för projekt med startår det angivna året, många av bidragen 2024 har alltså beviljats 2023. Andelen är ett medelvärde av de senaste tre åren för att ta hänsyn till att den årliga tilldelningen kan variera beroende på faktorer som andelen tillgängliga medel, vilka forskare som kan söka bidrag med mera.

Nedan redovisas för respektive år ett medelvärde för de senaste tre åren och under den senaste perioden, 2022–2024, uppgick LiU:s andel till i snitt till 6,1 procent, vilket är under måttalet. LiU har legat på en andel mellan 6,1 och 6,6 procent de senaste treårsperioderna, nära måttalet utan att riktigt nå fram. LiU behöver attrahera en högre andel bidrag inom alla tre bidragsformerna för att uppnå måttalet.

År	Andel av de externa medlen från Vetenskapsrådet
2024	6,1 procent
2023	6,4 procent
2022	6,6 procent

Externa medel från EU:s ramprogram

Den andra indikatorn mäter hur mycket medel, i form av intäkter, som LiU årligen attraherar från EU:s ramprogram. Här används data från LiU:s ekonomisystem för att se hur mycket av bidragsintäkterna som kommer från EU. Under 2024 uppgick LiU:s EU-medel till sammanlagt 140 mnkr från EU-kommissionen, varav 122 mnkr inom ramprogrammet Horisont Europa och dess tre pelare. Summan är glädjande över måttalet och har ökat betydligt jämfört med 2023 då LiU erhöll 75 mnkr inom ramprogrammet.

Under 2024 beviljades dessutom ett stort antal nya projekt som ännu inte påbörjats, därför förväntas bidragsmedlen öka ytterligare framöver.

År	Externa medel från EU:s ramprogram
2024	122 mnkr
2023	75 mnkr
2022	64 mnkr

Högciterade artiklar

Den tredje indikatorn är andel högciterade artiklar baserat på Vetenskapsrådets underlag i den årliga rapporten "Fördelning av forskningsresurser" till regeringen. LiU:s andel av högciterade publikationer är 10,9 procent för den senaste mätperioden 2019–2021. LiU:s trend är fortsatt positiv och sakta kommer målet om att nå tolv procent närmare. Enligt Vetenskapsrådets publikation "Forskningsbarometern 2023" publicerar Asien och framför allt Kina mer än tidigare. Det innebär att de tar en större del av de internationella citeringarna och att konkurrensen

därmed hårdnat rejält. Trots det går LiU:s trend fortsatt åt rätt håll. Försätter den internationella trenden krävs nationella strategier, inte bara lärosätesslokala, för att upprätthålla och stärka Sveriges ställning. Vid LiU krävs fortsatt arbete med att utveckla publiceringsstrategier inom alla typer av forskningsmiljöer för att nå upp till tolv procent.

År	Högciterade artiklar
2019–2021	10,9 procent
2017–2020	10,7 procent
2007–2009	10,0 procent

Svenskt deltagande i Horisont Europa

I rapporten "En nationell strategi för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027" har regeringen definierat vilka mål Sverige har med sitt deltagande i EU:s ramprogram Horisont Europa. Målen är att "Sverige ska tillhöra de främsta deltagarna avseende andel beviljade ansökningar" och att "Sverige ska beviljas mer än 3,7 procent av totalt beviljade medel". LiU arbetar aktivt med att identifiera och internt marknadsföra utlysningar samt att matcha dessa mot forskare och forskarmiljöer. Andra viktiga aktiviteter är att tillsammans med forskarna ta fram bra och attraktiva ansökningar men också att erbjuda stöd i intervjuutrustning för de forskare som gått vidare i ansökningsprocessen. Det arrangeras också olika workshoppar för forskare som vill söka EU-bidrag för att tydliggöra EU:s krav, utlysningar och själva ansökningsförfarande. Forskningsmiljöerna får också hjälp med att koordinera beviljade projekt så att genomförande, rapportering och uppföljning sker enligt EU:s regler och riktlinjer. Under 2024 har antalet beviljade projekt ökat, det synliggörs bland annat av indikatorn som redovisas i tabellen Externa medel från EU:s ramprogram där medlen som LiU attraherat ökat.

Under de senaste tio åren har LiU:s intäkter från EU-kommissionen ökat med över 50 procent, den positiva trenden håller i sig och LiU bidrar därmed till regeringens mål. Tack vare det riktade stödet till forskare att söka medel inom Horisont Europa hoppas LiU fortsätta att bidra till att Sverige uppfyller sina mål.

Profilmråden

I regeringens forskningspolitiska proposition, som kom 2020, Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige (2020/21:60), föreslogs en ny modell för kvalitetsbaserad resursfördelning och profilering med målet att premiera hög kvalitet i lärosätenas forskning. Profilmrådena ska vara strategiska forskningsinitiativ av hög kvalitet initierade och drivna av lärosätena själva.

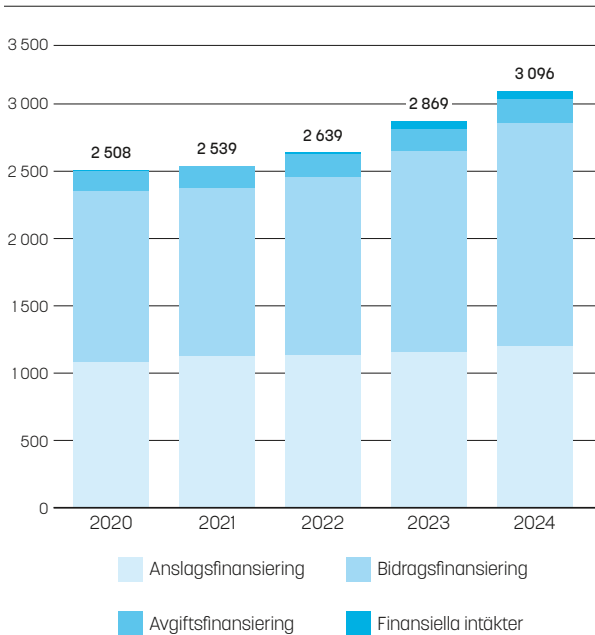
Trots att förslaget inte genomdrevs, fortsatte LiU en intern process för att ta fram profilområden. Efter ett genomgripande arbete som involverade många medarbetare vilket utmynnade i 36 förslag, har LiU prioriterat fyra av dessa som utsågs till profilområden i och med ett beslut i april 2024. Profilområdena har fått extra finansiering under perioden 2024 till 2027 och förväntas under den tiden stärka respektive område på olika sätt genom tvärvetenskapliga forskningssamarbeten och helhetstänk kring forskningsfrågor. LiU:s profilområden är:

- Livsvetenskapernas teknologier / Life Science Technologies
- Materialvetenskap och hållbarhet / Materials Science for Sustainable Technologies
- Samhällsomvandlingar / Societal Transformations
- Visuella digitala framtider / Visual Digital Future

Forskningsfinansiering

Finansiering av forskning skiljer sig från finansiering av utbildning då den vid sidan av anslagsfinansiering från regering och riksdag till stor del utgörs av externa medel från till exempel forskningsråd, stiftelser, svenska organisationer och EU, se figur 3.1 och 3.2. Grunden för LiU:s förmåga att attrahera externa forskningsmedel är de basanslag från regering och riksdag som behövs för att finansiera den fria grundforskningen, infrastruktur vid universitetet och

Figur 3.1
Totala intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)



Under 2024 ökade de totala forskningsintäkterna med 227 mnkr (+8 %) och steg till 3 096 mnkr. Anslagsintäkterna ökade med 4 % (+43 mnkr), medan bidragsintäkterna ökade med 11 % (+171 mnkr). Avgiftsintäkterna ökade med 6 % (+10 mnkr). Jämför vi hela femårsperioden, ligger den totala intäktsökningen på 23 %.

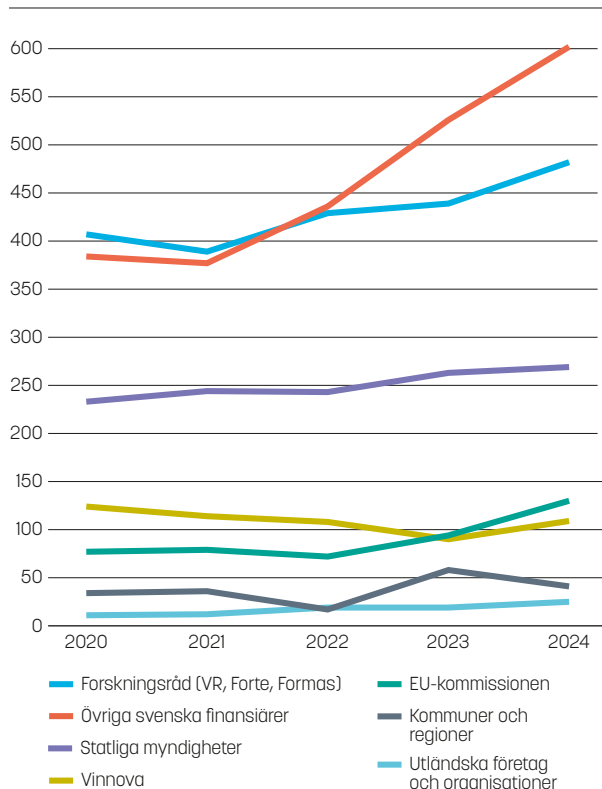
utbildningen på forskarnivå. Det låga basanslaget, i förhållande till andra jämförbara universitet, missgynnar LiU och innebär ett allt svårare utgångsläge, trots att lärosätet lyckats få en hög andel externa medel under senare år.

Under året erhöll LiU totalt 3 096 mnkr i intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå, vilket är en ökning med cirka nio procent jämfört med 2023 då forskningsintäkterna uppgick till 2 869 mnkr, se figur 3.1.

2014 utgjorde andelen anslagsintäkter för forskning 45 procent av de totala forskningsintäkterna medan samma andel för 2024 var 39 procent, det vill säga en minskning med över fem procentenheter under den senaste tioårsperioden. Bidragsintäkterna har förändrats i motsatt riktning. 2014 utgjorde bidragsintäkterna 46 procent av de totala forskningsintäkterna medan de 2024 utgjorde knappt 54 procent, alltså en ökning med nästan åtta procentenheter.

Bidragsintäkterna för forskning uppgick under 2024 till 1 659 mnkr, vilket är en ökning med drygt elva procent jämfört med föregående år, vilket framgår av figur 3.1. Sett till tidigare år har bidragsintäkterna ökat i varierande takt. Denna variation följer universitetets forskningsverksamhet vad gäller kom-

Figur 3.2
Bidragsfinansierad forskning (mnkr)



Bidragsintäkterna för forskning har under 2024 ökat med 11 % till 1 659 mnkr. Forskningsråden har under lång tid varit de största finansierarna, men under 2023 har övriga svenska finansierare, där Wallenbergstiftelserna ingår, ökat i en högre takt och bidragsintäkterna uppgick 2024 till drygt 600 mnkr. Övriga svenska finansierare tillsammans med forskningsråden står tillsammans för två tredjedelar av de totala bidragsintäkterna.

petensförsörjning, prioritering mellan utbildning och forskning samt förändringar gällande fördelningar och prioriteringar mellan forskningsverksamhetens anslags- och externfinansierade områden.

Forskningsråden, med Vetenskapsrådet i spetsen, har ökat med två procent under 2024 och står för knappt 30 procent av de totala bidragsintäkterna.

Ett trenderbrott är att övriga svenska finansierare står för 36 procent av bidragsintäkterna, en större andel än forskningsråden. Det beror främst på bidragsintäkter från Wallenbergstiftelserna. Statliga myndigheter, där bland andra Kammarkollegiet ingår, har också ökat något jämfört med föregående år och har under femårsperioden ökat med 13 procent. Bidrag från Vinnova ökade under 2024 trots att myndigheten erhållit lägre anslag för 2024. Medel från EU-kommissionen har ökat med cirka 40 procent under 2024 och utgör därmed åtta procent av LiU:s totala forskningsintäkter.

Stora bidrag och belönade forskare

Forskare vid Linköpings universitet fortsätter att attrahera forskningsbidrag och de externa bidragen uppgick under 2024 till 1 659 mnkr. Glädjande så ökar bidragen från i stort sett alla externa finansierare. Nedan ges några exempel på beviljade projekt under 2024 från några av finansierarna.

Från Vetenskapsrådet var LiU framgångsrikt inom alla vetenskapsområden. Några exempel på de större beviljade bidragen är:

Markus Heilig: "Targeting compulsivity to treat alcohol addiction: A translational strategy continued" (10 mnkr).

Edwin Jager: "Touch away the pain – Smärtlindring genom konstgjord taktill stimulering" (30 mnkr).

Károly Takács: Sveriges kompletta nätverk: "Egenskaper, dynamik och konsekvenser av social exponering över multipla sociala domäner" (17,6 mnkr).

Leelo Keevallik: Syntax och kroppen: "språkets roll i multimodalt samspel" (17,4 mnkr).

Erik G Larsson: "Kommunikationseffektiv decentraliserad intelligens i 6G-system" (24 mnkr).

Sara Liin: "Kartläggning av kontextberoende egenskaper hos kaliumjonkanaler för förbättrad läkemedelsdesign" (8,7 mnkr).

Forskarna Feng Gao och Daniel Västfjäll har utsetts till KAW Wallenberg Scholars. Dessutom får ytterligare sex LiU-forskare förlängda perioder. Varje forskare beviljas mellan 18 och 20 mnkr i fem år.

Från Marianne och Marcus Wallenbergs stiftelse beviljas Daniel Västfjäll och Johanna Rosén 10 mnkr för projektet "Behavioural Materials Science – for increased sustainable action" som ska utveckla bättre och mer användbara tjänster för att hantera klimatförändringarna. Tina-Simone Neset beviljas 9 mnkr för projektet "Exploring the Transformative Potential of Climate Services", ett samarbete med SMHI där syftet är att utveckla så kallade klimattjänster till en

ny nivå som i förlängningen kan bidra till en hållbar samhällsomställning.

Övriga bidrag, donationer och priser

Joanna Coccozzas stiftelse för barnmedicinsk forskning delade i slutet av 2024 ut sex nya forskningsbidrag och finansierade även inköp av en MR-kompatibel kuvös där för tidigt födda barn kan undersökas. Stiftelsen gjorde dessutom ytterligare en donation till en gästprofessur, som kommer att tillkännages under 2025.

Michael Coccozza med familj har genom åren, via sina stiftelser, gjort flera betydande donationer till LiU. Under 2024 offentliggjordes ännu en stor donation från Catharina Högbom och Michael Coccozzas stiftelse för forsknings- och kulturändamål i Linköpings kommun. Donationen möjliggör inrättandet av fem nya professorer inom Filosofiska fakulteten och riktas till ämnena nationalekonomi, ekonomisk historia, konsthistoria, statsvetenskap samt historia med inriktning modern historia. Dessutom donerade stiftelsen cirka 1,5 mnkr till Tema Barn för att finansiera en postdoktor under två år.

Donatella Puglisi och Jens Eriksson har tilldelats finansiering för att leda projektet HEADLINE – Health Diagnostics Electronic Nose. Det första National Science Foundation-finansierade samarbetet mellan Sverige och USA inom det prestigefyllda NSF Convergence Accelerator-programmet, Fas 1, som syftar till att främja forskning och innovation för att utveckla nya teknologier och lösningar för utmaningar som uppstår med farliga kemikalier.

Stig Wadströms stiftelse donerar cirka tio mnkr till LiU. Donationen ska finansiera en forskartjänst inom elektroniska mediciner. Xenofon Strakosas vid Laboratoriet för organisk elektronik i Norrköping har fått tjänsten.

En privat donation på tio mnkr ska bidra till forskning om stadsutveckling, byggande och logistik på Campus Norrköping. Forskningen syftar till att göra byggprojekten till en "god granne". Genom bättre kontroll och koordinering mellan projekt i närheten av varandra minskar störningar i form av olyckor, ljud, vibrationer och köer. Satsningen ska också leda till att projekten blir mer effektiva och miljövänliga.

Ingrid Asp har bidragit till att LiU kunnat bygga upp psoriasisforskningen vid universitetet, från ingenting till stora framgångar. Nu ger hon ytterligare fem mnkr som ska stödja denna forskning.

Eleni Stavrinidou, känd för att koppla ihop elektronik med växter, har tilldelats det italienska priset "Science, She Says! Award", en medalj och ett diplom, som delades ut av Italiens ambassadör Michele Pala som besökte Campus Valla i juni 2024.

Forskningsprogrammet "Resistans och effekt – om smarta elnät för de många människorna" har fått ytterligare 19,8 mnkr i bidrag från Familjen Kamprads stiftelse och fortsätter i tre år till. Forskningen kommer i fortsättningen ha ett kompletteran-

de fokusområde där elanvändning i hemmet står i centrum.

Vetenskaplig publicering

Linköpings universitets vetenskapliga publikationer registreras i publikationsdatabasen DiVA, och en betydande andel av publikationerna finns öppet tillgängliga. För att följa upp publikationernas genomslagskraft använder LiU fältnormerad citeringsanalys, i vilken hänsyn tas till skillnader inom olika forskningsfält. Andelen sampubliceringar med utländska organisationer redovisas som en indikator för LiU:s internationella samarbeten.

Publikationer

LiU bedriver forskning inom olika vetenskapsområden vars publiceringstraditioner skiljer sig åt. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området sker publiceringen ofta i form av monografier och antologier, och inom teknikområdet är konferenspublikationer vanliga.

För att ge en heltäckande bild av den vetenskapliga produktionen redovisas därför såväl tidskriftsartiklar som böcker, kapitel och konferensartiklar i tabell 3.3.

Det totala antalet publikationer har ökat med sex procent under perioden 2020–2023, se tabell 3.3. Den största delen av LiU:s vetenskapliga publicering utgörs av referegranskade tidskriftsartiklar, det vill

såga artiklar som genomgått granskning av oberoende forskare. Tidskriftsartiklar utgör 83 procent av universitetets vetenskapliga publicering. Antalet konferensartiklar minskade under 2020–2022 som en möjlig effekt av coronapandemin men preliminära siffror för 2024 indikerar att publiceringsvolymen nu är tillbaka till samma nivå som före pandemin.

Fördröjning i registreringen av publikationer gör att underlaget för antal publikationer endast är komplett för perioden 2020–2023, men preliminära data pekar på en något ökad volym 2024.

Internationella sampubliceringar

Andelen vetenskapliga artiklar samförfattade med forskare vid utländska organisationer visar omfattningen av internationella forskningssamarbeten. Under perioden 2020–2024 har andelen legat på en jämn nivå och 2024 var 58 procent av artiklarna internationellt samförfattade. Kartan i figur 3.4 visar på den geografiska spridningen av dessa.

Tabell 3.5 visar de länder med vilka flest sampubliceringar skett under 2024. Vanligast är att LiU-forskare sampublicerar med forskare från USA respektive Storbritannien. Cirka 38 procent av de internationella sampubliceringarna har medförfattare från något av dessa länder. Motsvarande siffra för de nordiska länderna är 24 procent. Bland dessa är Norge vanligast förekommande, medan sampublicering med forskare från Finland har ökat mest under perioden 2020–2024.

Tabell 3.3 Vetenskaplig publicering

	2020	2021	2022	2023	Summa 2020-2023	2024
Filosofiska fakulteten*						
Tidskriftsartiklar	543	548	600	599	2 290	495
Böcker	20	21	21	18	80	21
Kapitel	216	173	189	181	759	210
Konferensartiklar	36	23	28	48	135	45
Medicinska fakulteten						
Tidskriftsartiklar	1 153	1 222	1 279	1 262	4 916	996
Böcker	0	3	1	1	5	1
Kapitel	17	10	24	19	70	5
Konferensartiklar	4	10	8	13	35	4
Tekniska fakulteten						
Tidskriftsartiklar	952	1 059	988	969	3 968	872
Böcker	8	11	4	5	28	2
Kapitel	18	33	37	37	125	17
Konferensartiklar	253	189	227	313	982	199
Totalt **	3 078	3 122	3 235	3 270	12 705	2 699

Publikationstyper: Referegranskade tidskriftsartiklar och konferensartiklar samt vetenskapliga böcker och kapitel. Definitionerna av publikationstyp baseras på klassificeringen i DiVA.

Ingen fraktionisering: Hela antal publikationer redovisas.

* Omfattar även området Utbildningsvetenskap.

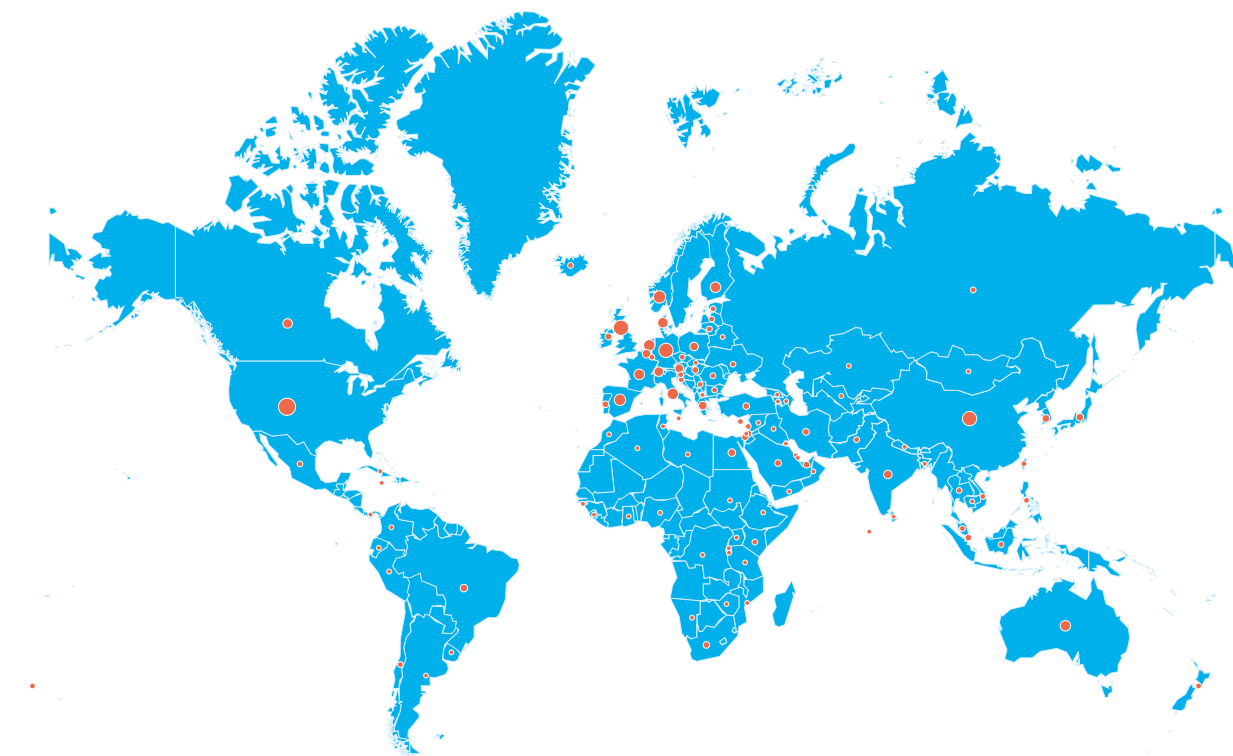
** Nettouppgift, då vissa arbeten är gemensamma för mer än en fakultet/område.

Tabellen visar siffror för ofraktioniserade (hela) publikationer, där minst en författare vid tiden för publicering var knuten till LiU. Antalet publiceringar för 2024 avser registreringar i DiVA per 10 januari 2025 varför de ska ses som preliminära. På grund av eftersläpning i inrapporteringen väntas det verkliga antalet för 2024 öka. Detta är skälet till att även 2023 års siffror ändrats jämfört med Årsredovisningen 2023, där dessa fortfarande var preliminära.

Källa: DiVA (Digitala Vetenskapliga Arkivet: Databas för forskningspublikationer och studentuppsatser).

Figur 3.4

Karta över länder med lärosäten som forskare vid Linköpings universitet sampublicerat med under 2024



Källa: Clarivate Analytics Web of Science, Publikationstyper: Originalartiklar och översiktsartiklar. Karta skapad i Google Charts, för icke-kommersiellt bruk.

Tabell 3.5 Sampublicering 2024

Land	Antal sampubliceringar med LiU 2024	Ökning/minskning jämfört med 2020
1 USA	349	4 %
2 Storbritannien	271	15 %
3 Tyskland	216	16 %
4 Kina	216	10 %
5 Italien	131	24 %
6 Nederländerna	128	23 %
7 Norge	129	21 %
8 Spanien	118	31 %
9 Frankrike	123	16 %
10 Australien	151	-12 %

Tabellen visar de länder med vilka LiU har sampublicerat under 2024. Totalt har forskare vid LiU sampublicerat med forskare från 101 länder, representerade i minst 3 publikationer. Tabellen visar även ökningen i antalet sampubliceringar 2024 jämfört med 2020.

Källa: Clarivate Web of Science, Publikationstyper: Article, Reviews.

Genomslag

Ett sätt att mäta genomslag inom forskning är att normalisera citeringar till artiklar för att ta hänsyn till skillnader inom olika forskningsfält. Ett sådant mått avser andel högciterade artiklar (de tio procent mest citerade) inom respektive forskningsfält. För LiU är andelen högciterade artiklar tio procent för 2023, vilket också är det förväntade världsgenomsnittet. Värdet har legat relativt stabilt de senaste åren och medelvärdet för perioden 2020 till 2023 är också tio procent. Eftersom det tar tid för publikationer att bli citerade kan inte andelen högciterade artiklar för 2024 beräknas på ett tillförlitligt sätt.

Öppen tillgång till vetenskapliga publikationer

LiU:s forskare fortsätter att göra sina publikationer öppet tillgängliga, vilket är i linje med det nationella arbetet för att främja ett öppet vetenskapssystem. Under en längre tid har andelen öppet tillgängliga publikationer ökat stadigt men under perioden 2020–2024 ligger andelen på en jämnare nivå.

Av LiU:s vetenskapliga publicering 2024 utgör de öppet tillgängliga publikationerna 75 procent. Tidskriftsartiklarna har bättre förutsättningar till öppen tillgång jämfört med andra publikationstyper, vilket avspeglas i att 87 procent av tidskriftsartiklarna för 2024 är öppet tillgängliga. Detta beror på flera faktorer, dels ställer många forskningsfinansierare krav på öppet tillgänglig publicering, dels har alternativen för sådan publicering ökat. Det finns även fler möjligheter för forskare att få publiceringsavgifter helt eller delvis betalda, exempelvis via olika förlagsavtal.

För 2024 är 27 procent av konferensartiklarna öppet tillgängliga och för bokkapitel är motsvarande siffra tolv procent. Inom LiU pågår ett arbete med utbildande insatser och utveckling av administrativa processer för att underlätta för forskarna att även göra dessa publikationstyper öppet tillgängliga.

Öppen tillgång till forskningsdata

Senast 2026 förväntas svenska lärosäten ha öppen tillgång till forskningsdata. LiU arbetar kontinuerligt

för att nå detta mål, bland annat med utbildning för doktorander och seniora forskare. Under 2024 har en kurs riktad till doktorander i öppen vetenskap lanserats.

LiU deltar även aktivt i framtida utveckling av datahanteringsplan genom deltagande i Vetenskapsrådets arbetsgrupp för datahanteringsplaner. I anslutning till detta har även ett internationellt generellt repositorium genomgått en molntjänstansökan vilket innebär att LiU kan ge gott stöd för forskare som väljer att tillgängliggöra sina forskningsdata i ett sådant. Under 2024 har även de dataset LiU tidigare haft i det institutionella repositoret DiVA flyttats till SND, svensk nationell datatjänst.

Under 2024 har stödet kring öppna data och datarepositorier förstärkts och nya tjänster, däribland undervisning i hur man hittar forskningsdata och väljer repositorium, utvecklats. Undersökningar görs kring hur forskares faktiska användning av repositorier ser ut för att kunna erbjuda det stöd som efterfrågas. LiU erbjuder också fortsatt ett eget repositorium för säker lagring av data med känsliga personuppgifter.

För att stärka förutsättningar för långsiktigt arbete och vägledning i frågor som rör öppen vetenskap i allmänhet, har frågan om en policy för öppen vetenskap aktualiserats. Initiativ har tagits för att samordna arbete med modern meritvärdering, vilka kan komma att stärka incitamenten för öppen vetenskap på lång sikt.

Forskningskvalitet

Universitetskanslersämbetet ansvarar för uppdraget att granska lärosätenas arbete med att kvalitetssäkra forskning. UKÄ betonar i det rapporterade regeringsuppdraget att det är lärosätena som har ansvar för kvaliteten i forskningen och de utvärderar hur kvalitetsarbetet bedrivs och säkerställs vid svenska universitet och högskolor. LiU har valt att arbeta med kvalitetssäkring av forskning i enlighet med SUHF:s ramverk ”Gemensamt ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning”, där både en årlig kontinuerlig uppföljning av forskning och en periodiserad återkommande extern granskning ingår. Under 2024 fick LiU veta att lärosätet kommer att granskas gällande kvalitetssäkring av både forskning och utbildning under 2027.

Under 2024 och 2025 utvärderar Vetenskapsrådet de medicinska och farmaceutiska grundvetenskaperna, även här deltar LiU. För denna utvärdering har LiU lämnat in publikationer och fallstudier som representerar lärosätets bredd och spets inom området samt visar på det nyttiggörande som forskningen lett till. LiU samlar på sig erfarenheter från dessa utvärderingar och arbetar på olika sätt med att omhänderta resultatet så att forskningen stärks och utvecklas.

LiRE25 – Linköpings University Research Evaluation 2025

I januari 2023 presenterades en förstudie om en extern utvärdering av LiU:s forskning. I förstudien har utformningen av utvärderingen utgått från SUHF:s ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning. I november 2023 fattade rektor beslut om att genomföra en forskningsutvärdering med utgångspunkt i förstudien. Förberedelser och planering av hur forskningsutvärdering ska implementeras i kvalitetssäkringsarbetet, både på kort och lång sikt, påbörjades i samband med beslutet.

Forskningsutvärderingen har fått namnet Linköping University Research Evaluation 2025 (LiRE25), och koordineras av LiRE25-kansliet, som står för planering och genomförande under 2024–2025. Utvärderingsenheterna har under hösten 2024 skrivit egna självvärderingar som tillsammans med ett dataunderlag, vilket bland annat beskriver bibliometri, ekonomi och personal, kommer att vara underlag för de externa granskarna. Under våren 2025 besöker granskarna LiU och hösten 2025 presenteras en rapport med granskarnas rekommendationer. Därefter följer en uppföljning av hur rekommendationerna ska tas om hand.

Forskningsetik

En viktig del av kvalitetsarbetet är forskningsetik och att följa god forskningssed. Forskningsetik behandlar de etiska aspekterna av forskning och handlar bland annat om att respektera och skydda människor, djur och samhälle som är involverade i eller påverkas av forskningen. Forskningsetik innebär också att följa god forskningssed genom att följa de normer och principer som styr forskarens yrkesroll. God forskningssida och etiska övervägande är grundbultar i forskningskvalitet och hur resultatet av forskningen på ett ansvarsfullt sätt kan användas för att utveckla vårt samhälle.

LiU:s råd för etik och främjande av god forskningssed inrättades i början av 2024 som ett universitetsgemensamt rådgivande organ. Syftet med rådet är att stimulera till diskussion i etiska frågor samt främja kunskapsutvecklingen inom det forskningsetiska området. Rådet ska även utgöra ett strategiskt stöd för rektor i det proaktiva arbetet med att främja god forskningssed och förebygga att avvikelser från god forskningssed uppstår vid universitetet.

Under 2024 har arbetet med att utveckla stöd för forskningsetiska frågor och främjande av god forskningssed på både central och lokal nivå vid LiU fortsatt, bland annat genom nätverksträffar och seminarier samt information på LiU:s intranät. Vid forskningsstödsavdelningen finns sedan 2023 en forskningskoordinator som bland annat fungerar som forskningsetiskt stöd för universitetsledningen, fakultets- och institutionsledningar samt forskare vid LiU.

KHAF - Kommittén för hantering av avvikelser från god forskningssed

KHAF vid LiU har till uppgift att pröva ärenden om avvikelser från god forskningssed. Kommittén hanterar anmälningar som rör forskare vid LiU enligt bestämmelser i högskoleförordningen (1993:100) och LiU:s Riktlinjer för hantering av avvikelser från god forskningssed.

Under 2022–2024 har KHAF hanterat tre till sju anmälningar per år (sju stycken 2024, tre stycken 2023, fem stycken 2022). Av de sju anmälningarna som behandlats under 2024 rör fyra oredlighet som hanteras av nationella Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (Npof), medan tre rör andra avvikelser från god forskningssed som hanteras av KHAF. Det är en mycket liten andel av de anmälningar som kommer in till KHAF som resulterar i att forskare fälls för avvikelse från god forskningssed. Kommittén ansvarar även för den återrapporteringskyldighet och underrättelseskyldighet som åligger LiU i ärenden om oredlighet i forskning och andra avvikelser från god forskningssed. Förutom att hantera anmälningar och pröva ärenden har kommittén under året arbetat med olika åtgärder för att effektivisera och påskynda processen från anmälan till beslut.

Forskningsinfrastruktur

Under 2024 genomförde Linköping universitet en utredning hur forskningsinfrastruktur vid LiU bäst kan organiseras och prioriteras. Vid LiU finns en stor mängd lokal infrastruktur men också infrastrukturer med nationella uppdrag eller sådana som nyttjas nationellt och internationellt. Våren 2024 lämnade utredningen in sin rapport till rektor. Utredningen föreslår bland annat en mer sammanhållen organisation för forskningsinfrastruktur samt en inventering av vilken forskningsinfrastruktur som finns.

Under 2024 har LiU också arbetat med att implementera Förordning (2022:1378) om avgifter för forskningsinfrastruktur. LiU deltar bland annat i det Vinnova-finansierade projektet SESAM, Svensk SAMverkan, ett samverkansprojekt som verkar för att ta fram processer som underlättar för lärosäten att öppna labbinfrastrukturer så att fler kan använda dem.

Nedan presenteras en uppdatering avseende stora beräkningsresurser där LiU är nationellt koordinerande.

EuroHPC JU - The European High Performance Computing Joint Undertaking

Värdavtalet mellan den Nationella akademiska infrastrukturen för superdatorer i Sverige, NAISS, vid Linköpings universitet, och EuroHPC JU signerades under 2024. Detta innebär att LiU nu officiellt är värd för den europeiska superdatorn Arrhenius.

NAISS - Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige

Under hösten 2024 skickade LiU/NAISS in en ansökan om svenskt värdskap för ytterligare en superdator, en så kallad AI-fabrik. I december blev Sverige formellt utvalt som värd för en av sju europeiska AI-fabriker som ska stärka EU:s konkurrenskraft inom området. En AI-fabrik kombinerar en toppmodern AI-optimerad superdator med stöd för utbildning, forskning och innovation. Ansvarig blir, NAISS, med Linköpings universitet som värd och Research Institutes of Sweden, RISE, som samarbetspartner.

Superdatorn Berzelius

Superdatorn Berzelius, som finns vid Linköpings universitet, används för forskning inom bland annat livsvetenskaperna, maskininlärning och artificiell intelligens. Under hösten 2024 uppgraderades superdatorn, en satsning som möjliggörs av en donation på 125 miljoner kronor från Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse

Utbildning på forskarnivå

Formellt är utbildningen fram till doktorsexamen fyra år, men i många fall tar det längre tid. Det beror bland annat på att utbildningen kombineras med undervisningsuppgifter eller andra åtaganden. Eftersom såväl licentiat- som doktorsavhandlingar är ett forskningsarbete finns det inte något tydligt sätt att skilja ut forskarutbildningen från forskningen.

De flesta forskarstuderande siktar på att avlägga en doktorsexamen, men det finns områden där målet är licentiatexamen med en studietid om cirka två år. Detta gäller till exempel lärare i skolväsendet som vill uppnå behörighet för lektorstjänster i skolan. Inom tekniskt vetenskapsområde är licentiatexamen främst en etapp på vägen till en doktorsexamen.

Efter fem år av Linköpings universitets sexåriga kvalitetssäkringscykel har majoriteten av alla forskarutbildningar utvärderats. En sammantagen bedömning hittills är att LiU:s forskarutbildningar har goda förutsättningar att utbilda på forskarnivå och att utbildningarna är anpassade för en fortsatt karriär både inom akademien, i företag och vid myndigheter.

Arbetet med att implementera LiU:s reviderade riktlinjer för forskarutbildning är långsiktigt och har pågått under 2023 och 2024 och kommer att fortsätta. Ändringar har gjorts för att förbättra forskarutbildningen och de forskarstuderandes situation. Bland annat har plagieringskontroll av licentiatuppsatser och doktorsavhandlingar blivit obligatorisk och vid utformning av undervisning ska diskrimineringslagen beaktas.

Förtydliganden har gjorts i de individuella studieplanerna och karriärsamtal genomförs med fokus både inom och utanför akademien. Erfarenheterna från pandemin har också medfört en ändring i hur disputation och framläggning av licentiatuppsatser

ska gå till. Normalt ska dessa genomföras på plats, men det finns möjlighet för alla aktörer att delta via länk, videokonferens eller motsvarande.

Antal forskarstuderande och genomströmning

Som figur 3.6 visar har antalet nyantagna forskarstuderande ökat efter en minskande trend under ett antal år och uppgick 2024 till 230 personer, där majoriteten avser att avlägga doktorsexamen och en liten del licentiatexamen. Jämfört med 2023 är det en minskning men det är den näst högsta nivån under en femårsperiod.

Antalet aktiva forskarstuderande ökar från föregående år och uppgick 2024 till 1 293 personer, se figur 3.7. Under 2024 var 41 procent av de aktiva forskarstuderande verksamma inom det tekniska vetenskapsområdet, 21 procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området och 38 procent inom det medicinska området. Denna fördelning har varit i stort sett oförändrad de senaste tio åren. Precis som under 2023 var flest forskarstuderande verksamma inom forskningsämnena medicinsk vetenskap, tillämpad fysik, datalogi och materialvetenskap. Dessa fyra områden är också starka forskningsområden, med resurser att anställa personal.

Medicinsk vetenskap är dessutom ett brett ämne som täcker in all forskarutbildning inom medicinsk vetenskap.

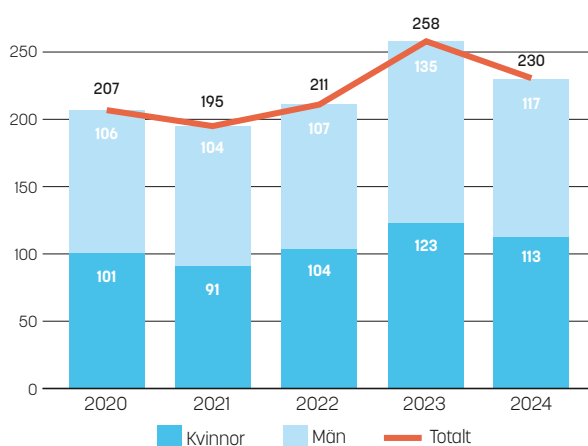
Som framgår av figur 3.8 tog 193 personer ut en forskarexamen jämfört med 197 respektive 187 åren innan. Cirka 83 procent avsåg doktorsexamina och resterande licentiatexamen. Att fler väljer att ta ut en doktorsexamen i stället för en licentiatexamen kan bero på att doktorsexamen öppnar upp för fler karriärmöjligheter och är mer omfattande med möjlighet att fördjupa sig ännu mer i ämnet.

Nettostudietiden för att ta en doktorsexamen är i medeltal (räknat på de senaste tio åren) drygt fyra år för både kvinnor och män, även om det för varje enskilt år finns variationer mellan könen, beroende på olika vetenskapsområden och forskarskolor som antagit olika antal forskarstuderande över tid. Med eventuella avbrott och ledigheter är bruttostudietiden runt sex år. Efter en negativ trend under coronapandemin, där antalet nyantagna forskarstuderande, antalet aktiva forskarstuderande och antalet forskarexamina minskade, fortsätter nu trenden med en ökning inom alla tre områden.

Coronapandemins effekter är svåra att analysera och det är svårt att säga vad ökningarna beror på. Det kan också vara värt att notera att för doktorsexamen tar ut både en licentiatexamen och en doktorsexamen räknas detta som två examina i statistiken, men betyder bara en antagen doktorand. Det gör det ibland svårt att tolka om en nedgång i antal examina beror på oavslutade studier och sämre genomströmning eller om färre doktorander jämfört med tidigare år väljer att ta ut en licentiatexamen på vägen mot en doktorsexamen.

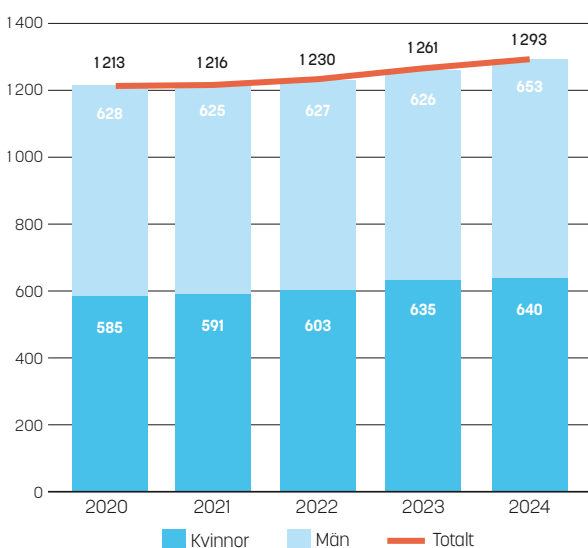
Figur 3.6

Antal nyantagna forskarstuderande



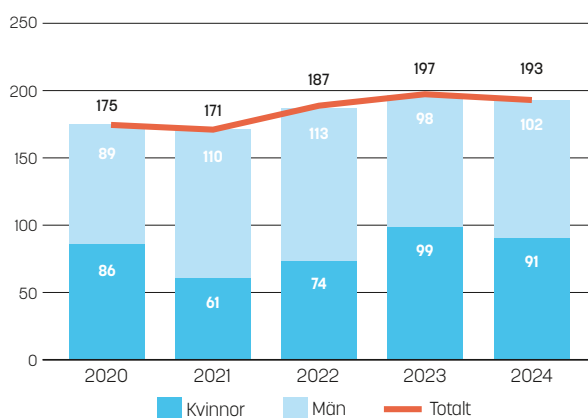
Figur 3.7

Antal aktiva forskarstuderande



Figur 3.8

Antal forskarexamina



Fördelningen kvinnor och män inom utbildning på forskarnivå

Under 2024 har en lika stor andel kvinnor och män, cirka 50 procent, varit aktiva inom forskarutbildning. De nedbrutna siffrorna visar att under 2024 var andelen kvinnor av de aktiva forskarstuderande 59 procent inom det medicinska området och 61 procent inom det humanistisk samhällsvetenskapliga området, medan andelen inom tekniskt vetenskapsområde var 35 procent.

Lika villkorslektorernas arbete har stor betydelse även för utbildning på forskarnivå. Forum för genusvetenskap och jämställdhet arbetar också med att knyta ihop insatserna för studerande på olika nivåer, inte minst för de studerande på forskarnivå. Inom de områden där skillnaden är som störst mellan könen finns en medvetenhet om problematiken med snedfördelningen, men områdenas rekryteringsgrund är också ofta snedfördelad, därför är frågan större än bara rekrytering till forskarutbildningen.

Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå

Studiefinansiering är en viktig fråga för såväl de forskarstuderande som för universitetet, se tabell 3.9. År 2024 uppgick andelen LiU-finansierade doktorander till 544 av 800 årsarbetare, vilket motsvarar 68 procent. Detta inkluderar finansiering både via anslagsmedel och externa bidrag. Även om antalet forskarstuderande har varierat den senaste femårsperioden har andelen LiU-finansierade doktorander legat på en relativt konstant nivå. Detta återspeglar de olika forskningsområdenas storlek och förutsättningar. Doktorandfinansiering utanför LiU sker till stor del inom det medicinska området genom finansiering av specialistläkares utbildning inom kliniska discipliner. Finansiering genom anställning inom näringslivet förekommer nästan uteslutande inom tekniskt vetenskapsområde. En positiv trend är att andel manliga och kvinnliga LiU-finansierade doktorander har jämnats ut under den senaste sexårsperioden. Fördelningen mellan kvinnliga och manliga doktorander som inte är finansierade av LiU har varit nära konstant under samma period, även om stora skillnader kan ses för olika doktorandfinansieringar.

Tabell 3.9 Antal forskarstuderande (årsarbetare) 2020–2024

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
LiU-finansierade										
anställning som doktorand	456	44/56	448	46/54	433	49/51	466	49/51	528	47/53
utbildningsbidrag	3	51/49	3	40/60	3	56/44	2	64/36		
annan anställning vid universitet och högskolor	19	56/44	18	64/36	19	57/43	18	89/31	16	74/26
Summa LiU-finansierade	478	44/56	470	49/51	455	49/51	485	50/50	544	48/52
Ej LiU-finansierade										
anställning inom näringslivet	41	34/66	37	36/64	35	37/63	31	25/75	35	34/66
anställning som läkare	66	56/44	76	51/49	88	47/53	112	53/47	124	55/45
anställning vid kommun/region/annan myndighet	56	69/31	58	72/28	57	66/34	47	65/35	41	66/34
stipendium	23	38/62	14	42/58	9	46/54	7	45/55	5	58/42
övrigt	64	50/50	61	47/53	58	48/52	52	50/50	52	47/53
Summa ej LiU-finansierade	250	52/48	245	52/48	247	50/50	249	51/49	256	53/47
Totalt antal doktorander	727	47/53	715	48/52	702	49/51	734	50/50	800	49/51

KAPITEL 4

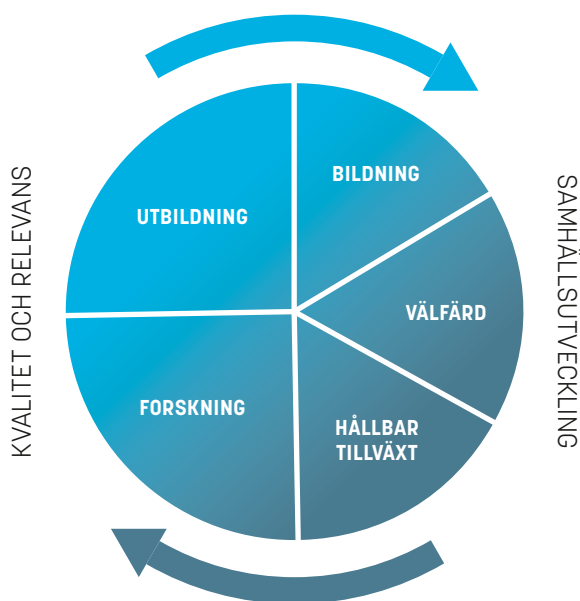
SAMVERKAN



För Linköpings universitet har samverkan alltid varit en naturlig del av den dagliga verksamheten. Detta ger universitetets utbildningar en koppling till den framtida arbetsmarknaden, stärker forskningens relevans och underlättar spridningen av kunskap till samhället. Prestation och kvalitet i samverkan med det omgivande samhället, i termer av relevans och nyttiggörande av kunskap, spelar en viktig roll för LiU:s innovationskraft, konkurrenskraft och attraktionskraft. Framgångsrik samverkan skapar ömsesidig nytta, där både LiU och det omgivande samhället kan dra nytta av och omsätta de värden som genereras. En tydlig slutsats är att samverkan inte är ett mål i sig, utan ett medel för att skapa nytta både inom akademien och i det omgivande samhället, se figur 4.1.

Figur 4.1

Samverkan som medel för att utveckla utbildning och forskning och skapa nyttovärden till gagn för en positiv samhällsutveckling



Samverkan - mål och indikatorer

Linköpings universitet använder resultatindikatorer för att övergripande följa upp universitetets huvuduppdrag: utbildning, forskning och samverkan. För samverkansverksamheten vid LiU har universitetsstyrelsen fastställt två specifika indikatorer med måltal:

- LiU:s andel av de externa medel som fördelas till svenska lärosäten av Vinnova ska uppgå till minst åtta procent.
- Personrörlighet, mätt genom andel adjungerade läraranställningar med ett måltal på tio procent samt externanställda forskarstuderande med ett måltal på 20 procent.

Dessa indikatorer är viktiga för att säkerställa att LiU fortsätter att uppfylla sina strategiska mål och vision för 2030. De bidrar till att stärka universitetets position och relevans i samhället genom att främja samverkan och kunskapsspridning.

Externa medel

Som en temperaturmätare på LiU:s konkurrenskraft och förmåga att attrahera samverkansrelaterade bidragsmedel redovisas här LiU:s nationella andel av utbetalade medel från Vinnova. Observera att 2024 års uppgifter ännu ej är tillgängliga.

	Nationell bidragsandel från Vinnova
2023	8,0 procent
2022	9,5 procent
2021	11,1 procent

Under 2023 sjönk LiU:s finansiering från Vinnova med 1,5 procentenheter och tangerade då målvärdet. Detta resultat speglar en ökad konkurrens och en nedskärning av myndighetens budget. LiU attraherar dock fortsatt en stor del samverkans- och innovationsrelaterad forskningsfinansiering från Vinnova. Resultatet för 2024 visar på en 22-procentig ökad bidragsintäkt från Vinnova (tabell 6.3) vilket preliminärt indikerar en nationell bidragsandel på cirka 9,8 procent. Intäkterna har under den senaste femårspe-

rioden legat mellan åtta till tolv procentenheter, i snitt två procent över målvärdet.

Personalrörlighet

Nedan anges utfallen för den senaste treårsperioden beträffande angivna personalkategorier som ett mått på universitetets attraktivitet ur ett samverkansperspektiv.

	Andel adjungerade lärare	Andel externanställda forskarstuderande
2024	14,9 procent	29,4 procent
2023	12,8 procent	29,6 procent
2022	13,1 procent	30,0 procent

Andelen adjungerade lärare har under det senaste året stigit med 2,1 procentenheter, en ökning som kan förklaras med svårigheter att rekrytera lärare inom vissa områden. Det faktum att LiU kunnat rekrytera extern kompetens och erfarenhet gynnar även hög kvalitet i utbildningen. Totalt motsvarar andelen väl det förväntade måttalet på cirka tio procent. I vissa miljöer ligger den dock betydligt högre, vilket långsiktigt kan innebära en risk att LiU:s professionskompetens inom området utarmas. Andelen externt anställda forskarstuderande har stabiliserat sig runt 30 procent.

Universitetets utvecklande roll

Universitetens roll som samhällsbärande och samhällsutvecklande institutioner är i dag tydligare än någonsin vilket också avspeglas i Linköpings universitets vision och strategi för 2030. För att realisera visionen har sex målområden med tre strategier knutna till respektive målområde formulerats. Samverkansuppdraget tangerar samtliga målområden i den strategiska planens målområden och strategier.

Samverkan för ömsesidigt utbyte och nytta

Som ett modernt universitet främjar LiU inte bara möten mellan olika discipliner och ämnesområden, utan även givande utbyten mellan akademien, näringslivet, allmänheten och det omgivande samhället. LiU är en mötesplats för alla intresserade av vetenskap och en aktör som aktivt deltar i samhällsdebatten och målmedvetet agerar för att den kunskap som förmedlas är trovärdig och öppet tillgänglig för alla. En av grundpelarna i LiU:s framgång är samverkan med det omgivande samhället. Ambitionen är att fördjupa rollen som långsiktig kompetensresurs och kunskapsnav i samhällets alla delar och verka för ökad rörlighet och mobilitet på alla nivåer och mellan olika samhällssektorer för ökad samverkan och internationalisering.

LiU:s starka akademiska miljöer och förmåga att kombinera disciplinära och tvärvetenskapliga perspektiv bidrar med ny kunskap och innovation.

LiU stimulerar till nytänkande arenor för samverkan med externa aktörer likväl som internt för att utveckla hållbarhet, nyttiggörande och entreprenörskap som universitetets kultur.

Under 2024 har flera kvalitetsdrivande samverkansprojekt stärkt forskning och utbildning samt tydliggjort det breda nyttiggörande som lärosätets forskning och utbildning bidrar till. Nedan redovisas några av dessa, representativa för vad LiU ämnar åstadkomma.

PROJEKTET KUNSKAPSTRON

Kunskapsbron 2.0 är ett samverkans- och utvecklingsprojekt som startade i augusti 2023 och löper till slutet av 2026. Projektet drivs i partnerskap mellan LiU och Almi Företagspartner Östergötland. Målet är att stärka nyttiggörandet av kunskap och forskning hos små- och medelstora företag (SMF), definierade som företag med 0–249 anställda. Genom att kombinera kompetenser från LiU och Almi syftar projektet till att bidra till hållbar tillväxt och utveckling i regionens näringsliv samt etablera ett långsiktigt arbetssätt där Almi fungerar som en bro mellan LiU och företagen.

I Kunskapsbron erbjuds SMF möjligheten att delta i utvecklings- och fördjupningsprogram där forskare och lärare från LiU tillhandahåller relevant och spetskompetensbaserat innehåll. Projektet syftar också till att säkerställa en samverkanssäkrad utbildning genom användning av regionala case, skapa nya kontakter mellan akademi och näringsliv samt inspirera till framtida forskningsprojekt och studentdrivna samarbeten. Dessutom utforskas innovativa verktyg som mikromeriter för att ytterligare stärka samverkan mellan företag och studenter.

Sedan projektets start har 50 unika företag och åtta forskare deltagit i program inom områden som produktionseffektivisering, tjänsteinnovation, EU:s Corporate Sustainability Reporting Directive, CSR, AI och kompetensförsörjning. Dessa möten har lett till flera nya samarbeten mellan forskare, studenter och företag, och skapat en stabil grund för fortsatt utveckling och tillväxt.

VERIFIERING FÖR NYTTIGGÖRANDE

Programmet Verifiering för Nyttiggörande (VfN) är ett strategiskt initiativ som sedan 2016 har stimulerat tillämpning av forskningsresultat i samhället. Genom att årligen tilldela 50 tkr per projekt i en till två utlysningar har LiU bidragit till hållbart nyttiggörande av forskning. Programmet har främjat samarbete mellan akademien och externa aktörer inom myndigheter, den privata sektorn och offentlig verksamhet.

VfN-medlen har inte bara möjliggjort nya former av kunskapsöverföring mellan universitetet och samhället, utan har också i flera fall förbättrat möjligheterna för forskare att söka och erhålla större forskningsfinansiering genom samverkan. Insatserna har inkluderat både kommersiellt nyttiggörande, såsom

utveckling av nya produkter och tjänster, och projekt med samhällsligt fokus, exempelvis hållbarhetslösningar och offentlig verksamhetsutveckling.

Från 2024 finansierades VfN via universitetets styrkeområden Transport och mobilitet respektive AI. Detta resulterade i att utlysningen fokuserade på projekt inom dessa teman. Trots den tematiska avgränsningen var intresset stort. Ansökningar kom in från nästan samtliga universitetets institutioner, vilket understryker programmets betydelse och bredd. VfN fortsätter därmed att stärka universitetets bidrag till samhällsutveckling och innovation på både kommersiella och samhällsliga områden.

LiU:s strategiska partnerskapsprogram

Linköpings universitet har allt sedan 2014–2016 strategiska partnerskap med åtta utvalda organisationer och företag: ABB Sverige, Ericsson, Linköpings kommun, Norrköpings kommun, Saab, Region Östergötland, Tekniska verken i Linköping och Statens väg- och transportforskningsinstitut (VTI). Dessa partnerskap är en mycket viktig del av universitetets arbete med att skapa långsiktig samverkan som stärker forskning och utbildning samt bidrar till samhällsutveckling.

LiU:s strategiska partnerskap bidrar i universitetets arbete med att identifiera och förstå dagens och morgondagens samhällsutmaningar. Partnerskapen spänner över hela universitetet och bidrar bland annat till mobilitet, kompetensförsörjning, tillgång till forskningsmiljöer och samverkan runt utbildning. Under 2024 har samverkansformerna fördjupats ytterligare, med resultat i form av nya forskningsprojekt och gemensamma ansökningar, ökad mobilitet genom adjungeringar och industridoktorander samt studentprojekt och examensarbeten. Dessa samarbeten har inte bara stärkt relationerna mellan LiU och partnerorganisationerna utan också främjat en långsiktig strategisk dialog och ömsesidig förståelse. Under 2024 firade flera av avtalen tioårsjubileum, vilket gav möjlighet att fira denna långvariga och värdefulla samverkan, kommunicera dessa framgångar till omvärlden samt gemensamt diskutera och planera hur värdet av partnerskapen kan ökas framöver. Under rubriceringen ”Strategic partner talks” hölls under 2024 ett antal öppna lunchföreläsningar med medverkande från SAAB, ABB och VTI där viktiga frågor på agendan för samverkan lyftes.

Genom de strategiska partnerskapen kombinerar LiU akademisk excellens med praktisk tillämpning, vilket stärker universitetets roll i samhället och skapar värde för både partnerorganisationer och regionen som helhet.

Fakulteternas samverkansarbete

Medicinska fakulteten och Region Östergötland, tillsammans med Region Kalmar och Region Jönköping som tillsammans bildar Sydöstra sjukvårdsre-

gionen, är varandras förutsättningar för att bedriva utbildning och forskning inom fakultetens ansvarsområden. Samarbetet regleras genom ALF-avtalet, som skapar ramar för läkarutbildning, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Under året har Medicinska fakulteten, genom det regionala vårdkompetensrådet (RVKR), fortsatt samverka med Sydöstra sjukvårdsregionen, Linnéuniversitetet i Kalmar och Växjö, Hälsohögskolan vid Högskolan i Jönköping samt kommunerna i Östergötland, Jönköpings län och Kalmar län. Fokus har varit på kompetensförsörjning och utveckling av verksamhetsförlagd utbildning.

Under 2024 har **Tekniska fakulteten** kartlagt omfattningen av samverkan som studenterna får del av inom sina utbildningar. Inventeringen visar en variation av inslag, från gästföreläsningar av industrirepresentanter till projektuppgifter i samarbete med företag, och allt däremellan. Samtliga program innehåller någon form av samverkan, men program som leder till yrkesexamen har en större andel samverkansmoment. Under hösten har nämnden för maskinteknik och design genomfört en pilot tillsammans med Maskinteknologsektionen, där sektionen arrangerat företagsbesök för studenter – en aktivitet som varit efterfrågad.

Att bidra till samverkan med det omgivande samhället och främja bildning är centrala delar av **Filosofiska fakultetens** utbildning och forskning. Den största delen av denna samverkan sker inom utbildnings- och forskningsmiljöerna. Filosofiska fakulteten har under 2024 också tagit initiativ till flera fakultetsgemensamma projekt för att nå en bredare publik. En av dessa insatser är podden ”Fakultet” som lyfter samhällsrelevanta och aktuella frågor. I avsnitten medverkar forskare från Filosofiska fakulteten tillsammans med kollegor från Tekniska fakulteten och området Utbildningsvetenskap.

Föreläsningsserien ”Strimman”, som syftar till att sprida forskningsresultat till allmänheten, har fortsatt sin verksamhet med ett uppdaterat format. Sedan 2023 hålls ”Strimman” på Linköpings stadsbibliotek i stället för i Studenthuset, och hösten 2024 introducerades ett samtalsbaserat upplägg i stället för traditionella föreläsningar.

Tillsammans med övriga fakulteter samordnar Filosofiska fakulteten den årliga ”Populärvetenskapliga veckan”. Veckan erbjuder seminarier och utställningar riktade till gymnasieelever, deras lärare och allmänheten. Fokus ligger på att nå gymnasieelever i årskurs 2 och 3 samt lärare från alla verksamhetsområden som vill ta del av den senaste forskningen. Seminarierna är också öppna för allmänheten, vilket gör veckan till en viktig mötesplats för kunskaps-spridning och dialog mellan forskare och samhälle.

Under året har **området Utbildningsvetenskap** fortsatt arbetet med att sprida forskningsresultat genom den populärvetenskapliga tidskriften *Venue*. En viktig strategisk satsning under 2024 har varit

att utveckla samarbeten med andra lärosäten, såsom Karlstads universitet och Göteborgs universitet samt med den nationella försöksverksamheten ULF (Utbildning, Lärande och Forskning). Tidskriften ULF har påbörjat en vidareutveckling av granskningsprocessen för inskickade artiklar, i syfte att stärka sin roll som en attraktiv publiceringsarena för praktisk forskning inom förskola och skola. Parallellt med detta har området Utbildningsvetenskap ansvarat för flera nätverk för att främja erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling bland yrkesverksamma lärare. Under 2024 har bland annat de specialpedagogiska nätverken för specialpedagoger, speciallärare med fokus på språk-, skriv- och läsutveckling samt speciallärare i matematik anordnat träffar.

Ett nytt initiativ under 2024 har varit pilotprojektet ”Skugga lärare”, där universitetslärare och yrkesverksamma lärare fick möjlighet att följa varandras arbete under en dag. Projektet syftar till att stärka relationerna mellan lärarutbildningen och skolan genom att skapa ökad förståelse och insyn i varandras verksamheter.

Internationell samverkan

Linköpings universitet arbetar fortsatt i hög grad på den internationella arenan för att främja samverkan och innovation och stärka sin position. Universitetet deltar aktivt i globala nätverk och utvecklingsprojekt som bidrar till en internationaliserad agenda. Inom ECIU-nätverket (European Consortium of Innovative Universities) har LiU fördjupat sitt engagemang i det Erasmus+-finansierade pilotprojektet ECIU University och utökat sin projektportfölj med två nya EU-finansierade innovationsprojekt. ECIU syftar till att integrera utbildning, forskning och samverkan för att främja regional tillväxt och social utveckling.

LiU är också en del av The Swiss-Sweden Innovation Initiative (SWII), ett industriellt forsknings- och utvecklingsprogram som stöder högteknologiska, marknadsorienterade projekt mellan Schweiz och Sverige. Tillsammans med företag som Saab, ABB, Siemens och organisationer som AI Sweden har SWII under 2024 fokuserat på AI, maskininlärning, robotik och automation för att nå koldioxidneutrala samhällen. Sedan initiativets start har 58 projekt med ett totalt värde av 85 miljoner euro initierats, vilket ger LiU:s forskare stora möjligheter till internationella samarbeten.

Ett liknande program, Challenge to Change (C2C), genomförs i samverkan med Sida och organisationer i Bosnien-Hercegovina. Programmet syftar till att stärka landets konkurrenskraft och socioekonomiska utveckling genom att stödja innovation och tillväxt i svensk-bosniskt näringsliv. En utvecklingsfond på cirka fem miljoner euro har avsatts för att finansiera projekt inom ramen för programmet, som nu går in i sin femte period. LiU spelar en central roll i att bistå Bosnien-Hercegovina med att bygga ett na-

tionellt innovationssystem, granska ansökningar och stödja genomförandet av finansierade projekt.

Under året har LiU också tagit viktiga steg för att stärka internationella samarbeten genom delegationer ledda av rektor. Dessa inkluderade aktiviteter inom ECIU-nätverket, ett besök i Bay Area i Kalifornien för att fördjupa samarbetet med framstående lärosäten samt en delegation till Singapore för att stärka banden med National University of Singapore (NUS) och Nanyang Technological University (NTU).

Ett exempel på fakulteternas bidrag till internationaliseringen är Tekniska fakultetens införande av Certificate of International Merits. Detta certifikat ger studenter möjlighet att samla internationella meriter genom olika aktiviteter under sin utbildning och belönas med ett officiellt intyg efter examen. Intresset för certifikatets aktiviteter är stort och engagerar många av fakultetens studenter.

EUniverCities Network - Samarbeta för att ge kunskapsstäder mer synlighet inom Europa

EUniverCities (EUC) är ett europeiskt nätverk som knyter samman medelstora städer och deras universitet för att främja kunskap, innovation och samarbete. Inspirerat av EU2020-strategin för hållbar tillväxt syftar EUC till att sprida expertis och goda exempel på hur städer och universitet kan samarbeta för att möta framtidens utmaningar. Nätverket fungerar som en plattform för kunskapsutbyte, där medlemmar kan lära av varandra och utveckla gemensamma strategier för stads- och universitetsutveckling. LiU har tillsammans med Linköpings och Norrköpings kommuner varit en del av EUC sedan 2013 och bidrar aktivt till nätverkets utveckling. Deltagandet i nätverket ger universitetet och dess kommunala strategiska samverkanspartners möjligheter att vidareutveckla sitt arbete med samhällsutmaningar på lokal och internationell nivå.

Under 2024 har två möten inom EUC ägt rum, båda med fokus på aktuella frågor kring stad-universitetssamarbete. Det första mötet belyste hur samhällsengagemang, lärande och forskningsmetoder kan användas för att hantera lokala samhällsutmaningar, såsom social inkludering, hållbar stadsutveckling och innovation inom offentlig sektor. Vid det andra mötet låg fokus på bibliotekens roll som en brygga mellan universitet och stad. Diskussionerna handlade bland annat om hur bibliotek kan fungera som nav för livslångt lärande, kulturutbyte och tillgång till kunskap för både studenter och medborgare.

Skolsamverkan

Under 2024 har LiU fördjupat sin strategiska samverkan med skolan genom Skolsamverkan Öst, ett avtal med regionens kommuner som nu är inne i sin tredje period (2024–2025). Samarbetet har prioriterat kompetensutveckling för skolpersonal genom seminarier som ”Motivation för lärande”

och ”Bedömning och undervisningsutveckling” samt arbetat med mottagandet av nyexaminerade förskollärare och lärare. En ytterligare prioritering har varit att stärka bilden av läraryrket, vilket är en viktig åtgärd för att öka yrkets attraktivitet och möta rekryteringsutmaningar.

Forskningssamverkan inom ramen för ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) har också fördjupats. Projekten ”Pojkars läsning” och ”Tillgängliga lärmiljöer” avslutades och gick in i spridningsfasen. Nya projekt, som ett ramprojekt om matematikdidaktik och ett projekt om problematisk skolfrånvaro med fem deltagande kommuner, påbörjades. ULF:s etablerade struktur med olika projektmodeller har under året visat sin potential att skapa forskningsbaserade lösningar för skolans utmaningar. Resultaten har spridits brett genom skriftserier, artiklar och konferenser, bland annat vid den årliga konferensen ”Praktiknära forskning och skola på vetenskaplig grund”. Dessutom har samarbetet med den nya noden Öst, som från 2025 inkluderar Uppsala, Örebro och Mälardalen förstärkts, vilket utökar ULF:s räckvidd och möjligheter.

LiU:s uppdrag att samordna och kommunicera forskning inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, genom Nationellt centrum för naturvetenskapernas och teknikens didaktik (NATDID), har under året resulterat i betydande aktiviteter. NATDID har publicerat artiklar och två antologier genom tidskriften *ATENA Didaktik*, arrangerat regionala FobasNT-konferenser i Malmö och Sundsvall och skickat ut nyhetsbrev till cirka 500 prenumeranter. Denna breda spridning av forskning stärker kunskapsutbytet mellan forskning och undervisning.

Linköpings universitets resurscentrum för teknikundervisning (CETIS) har också bidragit till skolutveckling genom nationella konferenser med Skolverket och andra resurscenter samt en fortbildningsdag för förskollärare i Vallentuna. Vid årets framtidssymposium deltog representanter från olika organisationer som Skolverket och Teknikföretagen för att diskutera teknikämnets framtid, vilket markerar CETIS betydelse för att forma teknikundervisningen framöver.

Särskilda insatser riktade till skolelever har haft syftet att stimulera intresse för skolämnen och högre studier. Genom Populärvetenskapliga veckan, aktiviteter vid Visualiseringscenter C och mobila insatser från Fenomenmagasinet har LiU nått ut till en bred målgrupp. Forskarfredag, då forskare från LiU är ute i skolor och föreläser, har också förstärkt universitetets närvaro i regionens skolor.

Utbildningssamverkan

LiU utbildningsutbud präglas av långa, kvalificerade program med tydlig professionsinriktning, som läkare, lärare, ingenjör, ekonom och socionom. Denna inriktning gör en nära samverkan med yrkeslivet både

naturlig och avgörande för att säkerställa hög kvalitet i utbildningarna.

Samtidigt växer behovet av att utveckla flexibla stödstrukturer och erbjudanden för livslångt lärande och individualiserad kompetensutveckling. Här spelar kortare utbildningar och specifika lärtillfällen en avgörande roll. Genom att erbjuda kurser som ger validerbara färdigheter och mikromeriter bidrar LiU till att möta dessa behov. LiU arbetar aktivt för att utveckla ett kvalitetssäkrat system för mikromeriter på både nationell och internationell nivå. Målet är att skapa ett öppet system där individers behov av kompetensutveckling möter arbetsmarknadens krav på kompetensförsörjning.

Ett exempel på utveckling inom området är den av LiU utvecklade ECIU-plattformen *engage.eciu.eu* där mikromoduler och samhällsutmaningar publiceras kontinuerligt. Plattformen sammanför tvärdisciplinära och internationella studentteam för att skapa innovativa lösningar på aktuella samhällsproblem. Samtidigt erbjuds individer möjlighet att fördjupa sig i arbetsmarknadsrelevant kunskap. Detta initiativ understryker LiU:s roll som en drivande aktör för framtidens utbildning och kompetensförsörjning, där flexibilitet och relevans är i centrum.

Forskningssamverkan och genomslag

LiU har en lång tradition av att bedriva samhälls- nära forskning och utbildning. Universitetet har sedan länge prioriterat samverkansorienterad och samproducerad forskning, utbildning och utveckling genom initiativ som centrumbildningar, forskarskolor och institutsuppbyggnad. Idag finns ett stort antal forskningscentrum och institut vid LiU, alla baserade på en konsortietanke där aktörer från akademi, näringsliv och samhälle samverkar kring specifika utvecklingsområden. Dessa centrum och institut regleras både centralt och genom särskilda avtal mellan parterna, och universitetet bidrar med en betydande del av finansieringen, mellan 30–40 procent av verksamheternas omslutning.

Under 2024 blev Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS) med LiU som värd utvalt att driva en av sju europeiska AI-fabriker som ska stärka EU:s konkurrenskraft inom området.

Ett framstående exempel på forskningssamverkan är Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability (WISE), den största satsningen någonsin inom materialvetenskap i Sverige och som leds från LiU. Genom samarbeten med industri och samhälle främjar och initierar WISE omställningen mot ett hållbart samhälle, samtidigt som man flyttar fram den vetenskapliga gränsen inom materialvetenskap och bidrar till att Sverige blir en ledande nation inom området.

Ett annat betydande exempel är Centrum för social och affektiv neurovetenskap (CSAN), som integrerar kunskap och metoder från olika områden

av neurovetenskapen, både basal och klinisk. CSAN förenar forskargrupper inom vuxenpsykiatri, barn- och ungdomspsykiatri, neurobiologi, klinisk neurofysiologi och neuroekonomi.

Ett fjärde exempel är Centrum för klimatpolitisk forskning (CSPR), som fungerar som en plattform för samverkan, kunskapsproduktion och kunskaps-spridning för att främja samhällsförändringar mot en säker och rättvis klimatframtid för alla. CSPR:s mål är att skapa kunskap och metoder som kan stödja och främja nationella och internationella klimatåtgärder.

Extern studiefinansiering av doktorander

Tabell 4.2 visar antalet forskarstuderande (årsarbetare) där studiestödet direkt finansieras av näringslivet, landsting/regioner eller andra offentliga myndigheter och organisationer. För LiU:s del är detta en viktig kontaktyta mot det omgivande samhället och ett nyckeltal som belyser universitetets attraktivitet ur ett samverkansperspektiv. Samverkan är betydelsefull för studiefinansieringen i utbildningen på forskarnivå.

Under de senaste fem åren har andelen externanställda forskarstuderande kontinuerligt ökat. Antalet anställda inom kommuner, regioner och andra myndigheter har minskat, medan anställningar inom läkaryrket har ökat. En observation är könsfördelningen inom de olika anställningsområdena: anställningar finansierade av näringslivet domineras av män, medan anställningar inom kommuner, regioner och andra myndigheter till största delen utgörs av kvinnor.

Adjungerade lärartjänster

En adjungerad lärare är en person som har en deltidsanställning vid ett lärosäte, men som huvudsakligen arbetar utanför universitets- och högskolesektorn. Dessa lärartjänster fungerar som en viktig länk mellan universitetet och det omgivande samhället, och de tillför värdefull kunskap och externa perspektiv till akademien. Samtidigt fungerar de som en kanal för att sprida impulser och idéer från universitetet till näringslivet och samhället i stort. De adjungerade lärarna är ett tydligt exempel på personalrörlighet mellan akademien och externa samarbetspartners.

Antalet adjungerade lärartjänster vid Linköpings universitet har ökat kontinuerligt under de senaste fem åren (se tabell 4.3). Särskilt har antalet adjungerade universitetslektorer och universitetsadjunkter ökat. Samtidigt noteras en viss förbättring i den ojämna könsfördelningen bland adjungerade professorer, medan könsfördelningen för övriga adjungerade lärartjänster fortsatt är relativt jämn.

Innovationsstöd och värdeskapande

Linköpings universitet har under 2024 fortsatt sina insatser runt nyttiggörandet av de omfattande kunskapsstillgångar som finns vid lärosätet. Ett strukturerat och verksamhetsnära stöd för samverkan, forskningsfinansiering, innovation och nyttiggörande har successivt byggts upp och vidareutvecklas kontinuerligt för att möta samhällets och näringslivets växande behov. Arbetet skapar ömsidiga värden som inte bara stärker universitetets roll i samhället utan också bidrar till regional och nationell utveckling. LiU:s samverkansenhet ansvarar för att erbjuda ett verksamhetsnära stöd för samverkan, nyttiggörande och innovation. Enheten rymmer bland annat LiU:s

Tabell 4.2 Antal forskarstuderande (årsarbetare) med anställning utanför LiU

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Anställning inom näringslivet	41	34/66	37	36/64	35	37/63	31	25/75	35	34/66
Anställning som läkare	66	56/44	76	51/49	88	47/53	112	53/47	124	55/45
Anställning vid kommun/region/ annan myndighet	56	69/31	58	72/28	57	66/34	47	65/35	41	66/34
Totalt	163	55/45	171	55/45	180	51/49	190	52/48	200	54/46

Tabell 4.3 Adjungerade lärartjänster

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Adjungerade professorer	47	15/85	47	15/85	48	19/81	49	24/76	54	28/72
Adjungerade biträdande professorer	10	20/80	15	27/73	20	40/60	23	48/52	27	44/56
Adjungerade universitetslektorer	109	43/57	129	42/58	131	41/59	130	42/58	138	41/59
Adjungerade universitetsadjunkter	31	58/42	35	57/43	43	58/42	46	65/35	51	65/35
Totalt antal adjungerade lärartjänster	197	38/62	226	38/62	242	40/60	248	43/57	270	43/57

En adjungerad lärare har sin huvudsakliga verksamhet utanför universitetet och arbetar deltid. Syftet med en adjungerad anställning är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns vid universitetet. Anställningens omfattning varierar mellan 20 och 50 procent. Befattningen adjungerade biträdande professorer är medräknade från och med årsredovisningen 2024.

Tabell 4.4 Resultat innovationsstöd

	Idégenerering			Kvalificering			Realisering			Inkubation		
	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt	Studenter	Forskare	Totalt
2017	208	89	297	40	27	67	13	6	19	5	5	10
2018	115	93	208	26	41	67	10	10	20	6	7	12
2019	72	58	130	15	16	31	7	3	10	11	4	15
2020	32	31	63	9	26	35	5	4	9	2	7	9
2021	36	88	124	15	46	61	2	2	4	2	3	5
2022	79	89	168	2	71	73	5	0	5	1	5	6
2023	76	127	203	26	71	97	8	5	13	1	5	6
2024	74	90	164	25	62	89	4	5	9		6	6
Kv/Mån (%)	18/82	36/64		20/80	23/77		0/100	20/80		0/0	33/66	

strategiska partnerskapsprogram, donationsverksamhet, samverkansstöd samt innovationskontoret LiU Innovation. För det kommersiella nyttiggörandet spelar även LiU Holding en nyckelroll genom att erbjuda stödtjänster via inkubatorn LEAD och investeringsbolaget LiU Invest. Tillsammans skapar dessa insatser en stark plattform som bygger broar mellan forskning och praktik.

LiU:s samlade innovationsstöd har under 2024 bidragit till att främja idéutveckling och kommersialisering av forskning och studentdrivna initiativ. Nyckeltal redovisas sammanfattat i tabell 4.4. Kolumnen Idégenerering avser antalet idéer från studenter och forskare som testats eller fått initial rådgivning vid LiU:s innovationskontor. Kvalificering visar antal idéer från studenter och forskare som uppfyller minst ett av följande kriterier: minst åtta timmars kvalificerat verifieringsstöd eller finansiering via det nationella Vinnova-programmet VfT (Verifiering för tillväxt) eller LiU:s interna program VfN (Verifiering för nyttiggörande). Kolumnen Inkubation redovisar antalet idéer från forskare eller studenter som antagits till inkubatorn LEAD.

LiU Innovation

LiU Innovation är Linköpings universitets innovationskontor och en del av universitetets verksamhetsstöd för att möta samhällsutmaningar genom nyttiggörande byggt på kunskap och forskningsresultat från LiU. Stödet är tydligt kopplat till LiU:s strategi och erbjuder ett professionellt, inkluderande, proaktivt och strategiskt stöd som bidrar till starkt nyttiggörande. Avgörande för ett lyckat resultat är närhet till LiU:s verksamhet inom forskning och utbildning. I innovationskedjan arbetar LiU Innovation med stöd till forskare, studenter och anställda där stödet till studenter utförs i samverkan med Almi East Sweden AB, under paketeringen Student Innovation by LiU. Inom innovationskontorsuppdraget utvärderas idéers mognad med stöd av Innovation Readiness Levels®, ett ramverk utvecklat av KTH Innovation. Ramverket har i ett tidigare nationellt projekt, där även inkubatorn LEAD medverkat, kompletterats med hållbarhetsmognad, Sustainability Readiness Level. Under 2024 deltog LiU Innovation vid den Inno-

vation Readiness Level Summit där KTH samlade praktiker som nyttjar ramverket för vidareutveckling och erfarenhetsutbyte. LiU Innovation är aktiv nationellt inom föreningen SNITTS, Swedish Network for Innovation and Technology Transfer Support, och även i det samverkansforum av Innovationskontor som träffas regelbundet för att gemensamt utveckla sina verksamheter.

Under 2024 har flera insatser genomförts för att stärka förmågan hos forskningsmiljöer och forskare vid LiU att nyttiggöra sin kunskap via kommersialisering och implementering. Dessa aktiviteter sker integrerat och i nära samarbete med forskning och utbildning. Ett exempel på kapacitetsbyggande aktiviteter är årets utlysning av medel till verifiering för nyttiggörande, VfN, som 2024 finansierats av och kopplats till två styrkeområden, AI respektive Transport och mobilitet.

Den under 2024 vidareutvecklade doktorandkursen Entrepreneurship in Theory and Practice kommer att ges under VT25 och är ett annat exempel på kapacitetsbyggande. Innovationsarenan Innovation and Impact Lab har genomförts som pilot tillsammans med Institutionen för Ekonomisk och Industriell Utveckling (IEI) och därigenom ökat idéflödet från denna institution. Journal Club, inom ramen för labbet har bland annat presenterat exempel på innovationsresor, workshops kring arbetssätt och utbildning i metoder för innovation. Arbetssättet är tänkt att etableras vid flera institutioner under 2025.

LiU Innovation fungerar som regionala koordinatörer för det nationella Swelife-programmet SIISH, Snabbare Implementering av Innovation i Svensk Hälso- och sjukvård. I Östergötland har arbetet fokuserat på att stärka stödet till innovationsprojekt inom sjukvården och skapa forum för bättre samverkan. Målet är att påskynda implementeringen av goda idéer och förbättra vården genom innovativa lösningar. Inom SIISH har rekrytering genomförts till en pilotgång av ett så kallat Healthcare Implementation Lab, med syfte att stärka stödet till implementering av nya lösningar i vården. Nationellt arbetar SIISH med påverkansarbete för att tydliggöra innovation som uppdrag, skapa hälsoekonomiska modeller samt bryggfinansiering för implementering.

LiU Holding

Linköpings universitet Holding AB (LiU Holding) erbjuder tjänster för kommersiellt nyttiggörande, investeringsfrämjande samt student- och forskarkonkurrenssamhet. Genom samarbete med närliggande verksamheter inom LiU, Linköpings och Norrköpings kommuner samt Region Östergötland, strävar LiU Holding efter att säkerställa en hållbar värdetillväxt och att LiU samt innovationssystemet uppfattas som en aktiv och innovativ aktör i samhället.

LiU Holding-koncernens verksamhet bedrivs genom de helägda dotterbolagen: företagsinkubatorn LEAD i Östergötland AB, investeringsbolaget LiU Invest AB och konsultbolaget Univalent AB. Dessa verksamheter arbetar samordnat med en gemensam målbild att skapa och bygga framgångsrika företag. En viktig förutsättning för detta är fokuserad entreprenörs- och kapitalförsörjning i tidig fas, vilket under året har lett till etableringen av programmet Catalyst. Catalyst-programmet erbjuder forskare som vill kommersialisera sina forskningsresultat en strukturerad paketering av idéer till venture-projekt med konkreta milstolpar. Programmet inkluderar komplettering av forskarteamet med entreprenörskraft, projektfinansiering och en villkorad investering för det framtida innovationsbolaget om milstolparna uppnås.

På uppdrag av LiU och i nära dialog med LiU Innovation och LEAD, projektleder LiU Holding utdelning av stöd till kommersialiseringsprojekt med medel från Vinnova (Verifiering för Tillväxt, VFT). Detta sker enligt de villkor som Vinnova beslutar och med hänsyn till LiU:s långsiktiga forskningsstrategiska satsningar. Under 2024 har cirka 3,3 mnkr beviljats i VFT-stöd till 47 affärsidéer, varav 32 nya, i form av 59 verifieringsinsatser (nyhetsgranskningar, marknadsverifieringar, patent, SommarMatchen, etcetera). Elva procent av idéerna har en student som idéägare, resterande är idéer från forskare. 68 procent av affärsidéerna har inte tidigare erhållit stöd från VFT. SommarMatchen 2024 var den 18:e i ordningen och historiskt har nu över 200 affärsidéer fått stöd genom SommarMatchen som engagerat närmare 300 studenter.

LiU Holding är fortsatt aktiv nationellt inom Föreningen Universitetsholdingbolag i Sverige (FUHS). Medarbetare vid LiU Holding deltar även som styrelseledamöter i holdingbolagskoncernerna vid Mälardalens universitet, Linnéuniversitetet, Luleå tekniska universitet, Swedish Incubators and Science Parks (SISP) samt som ledamöter i det nyinrättade Försvarsinnovationsrådet.

LiU Invest

LiU Invests verksamhet är inriktad på investering och aktivt ägarskap i så tidiga utvecklingsfaser av innovationsbolag att engagemanget i många fall kan betraktas som medgrundarskap. Verksamheten bidrar till att de satsningar som görs inom LiU:s olika

forskningsmiljöer leder till kommersiella framgångar som tar forskningsresultaten vidare till nytta och då företrädesvis genom innovationsbolag.

Målbilden för LiU Invest är bland annat att avkastning ska återinvesteras i nya innovationsbolag från LiU. Värdetillväxt och därmed möjlighet till exit är därför en avgörande parameter för en långsiktigt hållbar verksamhet. Tiden från innovationsbolag till skalande tillväxtföretag där värden kan realiseras är dock lång, ofta 10–15 år, och den genomsnittliga bolagsåldern i portföljen är fem år. Det börjar nu finnas bolag i portföljen där tänkbar exit närmar sig. Under 2024 har två mindre exits om 168 tkr genomförts och två negativa exits i form av konkurs och likvidation för två bolag i portföljen realiserats.

LiU Invests arbete bedrivs i nära samarbete med övriga delar av LiU Holding-koncernen och med LiU Innovation. Det är genom detta samarbete som såväl investeringsmöjligheter i befintliga innovationsbolag som skapandet av nya innovationsbolag utifrån de idéer och idéägars vilja att kommersialisera identifierats.

Den delen av verksamheten som handlar om att skapa nya innovationsbolag har bland annat finansierats med Idébanksmedel. Syftet är att få fler forskningsresultat att prövas i kommersiell riktning även om forskaren själv inte vill engagera sig som entreprenör. Under 2024 har tre idéer blivit Catalyst-projekt.

Under året har LiU Invest genomfört åtta investeringar varav tre nyinvesteringar och fem följdinvesteringar motsvarade ett belopp på 2,33 mnkr. Vid slutet av 2024 var LiU Invest delägare i 30 bolag (31 bolag vid utgången av 2023). Det totala värdet på portföljen uppgår till 42,40 mnkr (39,25 mnkr vid utgången av 2023), vilket är en värdetillväxt på 2,37 procent med hänsyn tagen till investerat belopp under året. De tre bolag i portföljen som totalt sett haft störst värdetillväxt är SweGaN AB, n-ink AB och Lynes AB. Dessa bolag har såväl börjat etablera sig på sina marknader som attraherat externt kapital i substantiell omfattning.

LEAD

LEAD är en av Sveriges främsta företagsinkubatorer med spets inom deeptech inklusive Life science, det vill säga forskningsintensiva företag med potential att förändra hela marknader. LEAD erbjuder effektivt och behovsanpassat stöd till forskare, studenter och idéägare med unika idéer och hög tillväxtpotential, för att hjälpa dem att växa till hållbara och skalbara företag på ett snabbare och säkrare sätt. Huvuddelen av idéerna hos LEAD återfinns inom regionens och LiU:s styrkeområden. För att identifiera dessa idéer har LEAD ett nära samarbete med LiU Innovation och regionens innovationsmiljöer.

Under 2024 har LEAD granskat 72 idéer (varav 41 från LiU), där 21 projekt (14 från LiU) genomgått förinkubationsprogrammet "BootUp" och sju bolag antagits till inkubation – varav fem från LiU. Under

året har sex bolag lämnat LEAD med förutsättningar till expansion och tillväxt och växa självständigt. Tillsammans har de bolag som LEAD arbetat med (alumner) genererat en total omsättning på 2,2 mkr (2023).

17 inkubator- och alumnilbolag har uppmärksammas på olika nationella och internationella listor över framstående *startups*, inklusive NyTekniks ”33-listan”, där tre av bolagen tog en plats.

Entreprenörsförsörjning är ett strategiskt fokusområde för LiU Holding. Under året har LEAD i samarbete med övriga bolag inom LiU Holding fortsatt satsningen på initiativ som SommarMatchen, Entrepreneurs in Residence (EiR) och Catalyst-programmet. Initiativ där talanger och LiU-studenter marknadsverifierar tidiga idéer då idéägaren i vissa fall inte själv vill driva bolag för att se om det finns förutsättningar att bygga bolag med dem i en nyckelposition. Under 2024 har 20 studenter utvärderat tio tidiga forskningsidéer i SommarMatchen och två unga talanger arbetat som EiR-traineer på LEAD med att marknadsverifiera en portfölj om fem tidiga idéer.

Under hösten genomfördes Venture Arena med fokus att bidra med kapital- eller entreprenörskompetens för att påskynda bolagens tillväxt. Årets Venture Arena hade över 370 deltagare och 26 bolag presenterade sina behov avseende kapital och eller kompetens. I samband med Venture Arena lanserade FUHS och SEB ett nationellt Innovationsstipendium (SEB:s Innovationsstipendium). LiU Holding har varit initiativtagare och drivande till satsningen. Ambitionen med innovationsstipendiet är att adressera det strategiska fokusområdet entreprenörsförsörjning.

Ett annat strategiskt fokusområde är kapitalförsörjning till LEAD-bolagen och framför allt till bolag inom *deeptech*. Under 2024 har LEAD tillsammans med LiU Invest arbetat med att stärka ekosystemet som verkar nära LiU Holding genom att arrangera flera investerarrträffar i Norrköping och Linköping samt tagit initiativ till skapandet av ett regionalt investeringsbolag kallat East Sweden Capital. LEAD har också verkat för att bolagen ska få synlighet nationellt och internationellt genom att åka till utvalda investerarevent, vilket även positionerar regionen som en attraktiv innovations- och startupmiljö med många intressanta bolag.

LEAD blev under senhösten 2023 utvald att vara Sveriges val till Nato DIANA (Defence Innovation Accelerator for the North Atlantic) med styrkor inom avancerade material, visualisering, simulering och bildanalys. I linje med Nato DIANA har LEAD under 2024 fått uppdraget av Vinnova och Försvarsmakten att utveckla ett nationellt accelerator-program för civila och militära synergier.

Programmet, som är ett pilotprogram, lanserades i december 2024 och sträcker sig över sju månader, riktar sig till 15 startup-bolag från Sverige utvalda av Försvarsmakten och Vinnova. Målet är att främja

samverkan och så kallad dual use mellan civila och militära aktörer. I samverkan med det regionala innovationssystemet har en förstudie ”Regional kraftsamling – civila militära synergier” genomförts.

LEAD finansieras av Linköpings universitet, Norrköpings och Linköpings kommuner samt projektmedel från Vinnova inom det nationella inkubatorprogrammet (2022–2024). LEAD är även upphandlade av Energimyndigheten för att arbeta med projekt och bolag inom energieffektivisering tillsammans med Linköping Science Park och Cleantech Östergötland.

Unitalent AB

Unitalent förmedlar kunskap och kompetens genom att erbjuda konsulttjänster från studenter och forskare vid LiU. Unitalent skapar flexibla möjligheter som främjar utveckling hos både studenter, forskare och företag. Med en stark anknytning till akademien verkar Unitalent för att tillgängliggöra akademisk kunskap och bidra till samhällsnyttan genom att fungera som en bro mellan akademien och näringslivet.

Under året har Unitalent verkat på en marknad som präglats av ekonomisk osäkerhet och ökade kostnader. Denna tuffa marknad har inneburit att konkurrensen om uppdragen blivit hårdare vilket ställt ökade krav på förmågan att leverera mervärde och upprätthålla långsiktiga kundrelationer. För att möta dessa utmaningar har Unitalent stärkt sitt erbjudande och vidareutvecklat tjänster för att bättre kunna anpassa sig till kundernas förändrade behov och förväntningar. Den lokala förankringen och kopplingen till akademien är prioriterad då kundernas fokus på långsiktig kompetensförsörjning blivit viktigare.

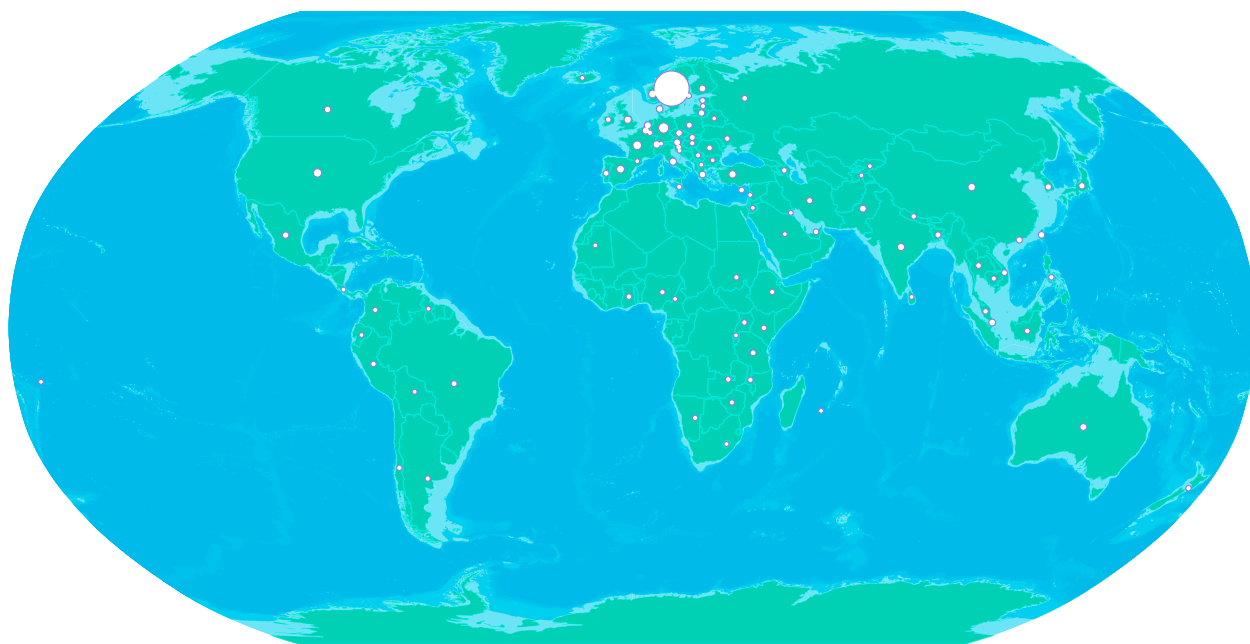
2024 har verksamheten engagerat nära 150 studenter och 15 forskare i över 100 uppdrag. Uppdragen täcker LiU:s olika styrkeområden och omfattar konsulter från samtliga tre fakulteter samt området Utbildningsvetenskap. Kunderna består främst av aktörer i närområdet, från små startupföretag till stora nationella organisationer.

Alumniverksamhet

För Linköpings universitet är det viktigt att behålla kontakten med före detta studenter (alumner) och att bygga en ömsesidig relation. Idag är över 30 000 personer medlemmar i universitetets centrala alumninätverk (LiU Alumni). Av dem är drygt elva procent bosatta utanför Sverige, flest i Tyskland, Frankrike, USA och Spanien. Den geografiska spridningen av LiU:s alumninätverk framgår av kartan i figur 4.5. Under 2024 har nästan 1 500 alumner tillkommit i alumnidatabasen, vilket är i paritet med föregående år. Sett till åren dessförinnan är det en hög nivå.

Alumner kan bidra på till LiU:s verksamhet på många sätt, exempelvis genom att ge feedback till sitt gamla lärosäte. Under 2024 har arbete gjorts för att effektivisera kvalitetssäkringen av LiU:s utbildningar.

Figur 4.5
Alumninätverk



Flest alumnur finns i Sverige, följt av Tyskland, Frankrike, USA och Spanien. Norge och Kina är också välrepresenterade.

Genom att låta alumnur ge återkoppling på sina utbildningar efter att ha varit ute i arbetslivet ett tag, kan såväl kvaliteten som relevansen på utbildningarna höjas. Alumnur kan också inspirera nuvarande och blivande studenter. Därför intensifieras arbetet med att kartlägga och öka produktionen av alumnporträtt i LiU:s mediakanaler.

Ett viktigt och årligen återkommande event är Årets alumn, som 2024 firades i Studenthuset på Campus Valla. Årets alumn tilldelas varje år två personer och är ett sätt för LiU att uppmärksamma alumnur som utmärker sig genom sina insatser och sitt engagemang. Årets utmärkelse gick till Agnes Larsson och Daniel Hermansson.

Agnes Larsson är alumn från Civilingenjörsprogrammet i teknisk fysik och elektroteknik. Hon är en förebild för unga personer som drömmer om jobb i spelbranschen. Agnes Larsson har gjort karriär på studion Mojang där hon leder utvecklingen av dataspellet Minecraft som sålts i över 300 miljoner exemplar. Hon har också tagit plats på en av affärstidningen *Forbes* listor över de mest inflytelserika personerna under 30 år i Europa. Agnes Larsson kombinerar djup teknisk kunskap med ledaregenskaper och inspirerar unga som gamla världen över med föreläsningar och workshoppar.

Daniel Hermansson är alumn från programmet Ämneslärare i gymnasieskolan. Han har blivit en välkänd folkbildare genom "Historiepodden" – en av Sveriges största poddar. Daniel Hermansson är även expert i SVT:s frågesport "Muren", debuterade som författare 2023 och kommenterar ofta historiska händelser i media. I en tid då *fake news* får allt större spridning och antidemokratiska krafter vinner mark är det viktigare än någonsin att känna till vår historia, för att undvika att gamla misstag upprepas. Här gör Daniel Hermansson en viktig folkbildningsinsats.

KAPITEL 5

GEMENSAMT FÖR VERKSAMHETEN

ECIU
universit



UNIVERSITY
OF TWENTE.

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona



INTERNATIONALISERING

Strategiskt samarbete

Internationellt samarbete är en förutsättning för att skapa excellent forskning och utbildning. Samtidigt står samhället inför ett antal globala utmaningar som medför betydande förändringar för det internationella samarbetet. De ställer också helt nya krav på högskolesektorns internationella verksamhet. I detta komplexa och osäkra landskap behöver svenska lärosäten anta ett förhållningssätt som gör det möjligt att identifiera och hantera risker med internationella samarbeten. Samtidigt måste förhållningssättet främja den internationalisering som är nödvändig för forskningens och utbildningens excellens. För att skapa bättre förutsättningar för Linköpings universitets forskare och övriga medarbetare att navigera i detta komplexa landskap och fatta informerade, väl avvägda beslut om internationella samarbeten, har LiU fortsatt arbetet med att bygga upp ett centralt stöd inom ramen för ”ansvarsfull internationalisering”. Arbetet påbörjades under 2023 och har fortsatt under 2024. Fokus har främst legat på att utveckla stödmaterial och göra det tillgängligt på en dedikerad sida på LiU:s intranät. Dessutom har en satsning på intern informationsspridning inletts, för att både sprida kunskap om ansvarsfull internationalisering och informera LiU:s anställda om att stödet nu finns tillgängligt.

Vid sidan om högskolelagen tar LiU:s internationaliseringsarbete avstamp i LiU:s vision och strategisk plan för 2030. I uppföljningen av universitetets verksamhetens inrapporterade aktiviteter för 2024 under strategiområdet ”Samverkan över gränser” kunde följande iakttagelser göras:

- Antalet aktiviteter som innefattar utbyten, affilieringar, adjungeringar samt rekrytering av gästforskare har ökat.
- Aktiviteter som relaterar till ”mötet med det världsomspännande perspektivet” lyfts fram av såväl fakulteter som institutioner och verksamhetsstöd.
- Antalet aktiviteter som berör internationella samarbeten har ökat.
- LiU:s engagemang i ECIU University förekommer mer frekvent i årets inrapportering i jämförelse med rapporteringen för 2023.
- Nytt och relativt frekvent förekommande i årets rapportering är aktiviteter som syftar till en ökad beviljandegrad av forskningsansökningar inom EU:s ramprogram.

Högskolelagen fastslår att lärosätenas tillgängliga resurser ”ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten” samt att ”verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning”.

Ett exempel på hur LiU:s internationaliseringsarbete svarar upp mot detta är att universitetet valt att kraftsamla kring ett antal strategiskt utvalda prioriterade geografiska områden: Europa med fokus på LiU:s engagemang inom ECIU University, USA med fokus på Bay Area, Singapore samt Afrika med fokus på de södra och sydöstra delarna av kontinenten. Målet är att uppnå maximal effekt av de resurser som allokeras på lärosätessövergripande nivå och skapa långsiktigt hållbara internationella samarbeten. Inom dessa prioriterade geografiska områden läggs stor vikt på utveckling av samarbeten som kopplar samman forskningssamarbete med samarbete inom utbildning och som involverar LiU:s samverkanspartners.

LiU:s starkaste och mest omfattande internationaliseringssatsning har även under 2024 varit lärosätets engagemang och arbete inom ramen för det europeiska European University Initiative (EUI) och mer specifikt på ECIU-nätverkets allians ECIU University. Mer detaljerad information om årets arbete inom detta område redovisas under rubriken ECIU och ECIU University.

Bland LiU-övergripande samarbeten under 2024 finns MIRAI 2024–2026, det svensk-japanska strategiska internationaliseringssamarbetet som nu påbörjat sin tredje fas. Med tio svenska och sju japanska universitet fokuserar nätverket på att stärka utbildning, forskning och innovation mellan Sverige och Japan. MIRAI baseras på fyra multidisciplinära utmaningar som kopplas till FN:s globala mål för hållbar utveckling och LiU leder en av dem. MIRAI beviljade under 2024 tio mnkr från Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT) för ett projekt inom vilket satsningar mot unga forskare prioriteras. Sedan projektets start har sampublicering mellan länderna ökat med nästan 40 procent.

Inom ramen för LiU:s prioriterade geografiska regioner kan ett antal initiativ som tagits under året särskilt lyftas fram:

USA MED FOKUS PÅ BAY AREA

Som resultat av en rektorsresa till Bay Area som genomfördes under året initierades ett samarbete mellan LiU och Center for Advanced Studies in Behavioral Sciences (CASBS) vid Stanford University. LiU har genom detta initiativ möjligheten att bli det första europeiska lärosäte att teckna ett samarbetsavtal med CASBS.

Inom ramen för fyrtipartssamarbetet med Washington State University (WSU), Saab och Boeing genomförde den andra gruppen av studenter från WSU en utbytetermin vid LiU. En dialog har under året förts med WSU om att bredda samarbetet till fler områden och för den amerikanska sidan lämna-

des under hösten en ansökan om finansiering in till National Science Foundation.

SINGAPORE

Linköpings universitet deltog i en större svensk ”High Level Business Delegation” i samband med ett statsbesök i Singapore. LiU:s delegation besökte bland annat National University of Singapore (NUS) och Nanyang Technological University (NTU). Under besöken vid de båda partneruniversiteterna lyftes ett antal konkreta förslag på utökat samarbete inom såväl forskning som utbildning och med koppling till samverkan.

Under 2024 genomfördes även aktiviteter i syfte att främja LiU:s varumärke och attrahera utbytesstudenter från Singapore. Till exempel genomfördes ett alumnevent i samarbete med Linköping Science Park och svenska ambassaden i Singapore.

För andra året i rad tog LiU emot experter från Singapore för att lära sig om svensk vuxenutbildning på plats vid LiU.

AFRIKA MED FOKUS PÅ DE SÖDRA OCH SYDÖSTRA DELARNA AV KONTINENTEN

Linköpings universitet fortsatte under 2024 sitt aktiva deltagande i South Africa Sweden University Forum (SASUF) – ett samarbetsprojekt som involverar 40 partneruniversitet från Sydafrika och Sverige. Sedan projektets start 2018 har över 100 projekt fått SASUF-finansiering, vilket möjliggjort samarbeten mellan cirka 500 forskare i Sydafrika och Sverige. Under 2024 deltog representanter från LiU i en ledningskonferens samt i en forsknings- och innovationsvecka inom ramen för SASUF. Alla fyra av LiU:s projekt som sökte SASUF:s såddfinansiering (”seed-funding”) beviljades.

Linköpings universitet firade under året ett 35-årigt samarbete med Moi University, Kenya och fortsätter att upprätthålla, fördjupa och utöka relationer med University of Rwanda.

Ansvarsfull internationalisering

Det alltmer komplexa och multipolära internationella landskapet medför ökat behov av kompetens och medvetenhet om både möjligheter och risker som internationella samarbeten kan medföra, på lång och kort sikt. Under 2024 har en särskild arbetsgrupp sammanställt och publicerat vägledande stödmaterial, som till stor del bygger vidare på material som sektorn, UHR, Europeiska unionen med flera har utarbetat. Stödmaterialens checklista omfattar frågor kring samarbetets förutsättningar och nytta, mänskliga rättigheter, demokratiska principer, akademisk frihet, värdegrund, immateriella rättigheter, säkerhet kring personuppgifter och biologiska data, etikfrågor, personlig säkerhet, informationssäkerhet och säkert distansarbete samt finansiering. Checklistan har dessutom utformats så att säkerhetsfrågor, som till

exempel exportkontroll, fångas upp och man hänvisas vidare. Linköping universitet följer även det arbete som pågår på nationell nivå.

Tillströmningen av ärenden till den funktionsmejladress som också inrättats som en del av stödet är blygsam. En möjlig förklaring är givetvis att stödbehovet i verksamheterna är litet men en annan mer trolig anledning är att medvetenheten behöver stärkas ytterligare, genom fortsatta insatser. Arbetsgruppen har hittills, efter en förankring hos universitetsledningen, genomfört en rad informationstillfällen för olika intressenter.

Internationell mobilitet genom utbytesavtal

Utbytesverksamheten vid Linköpings universitet är omfattande med ett brett utbud av utbytesavtal inom olika ämnesområden och med lärosäten i ett stort antal länder. LiU söker en god och långvarig relation med sina partneruniversitet för att på så sätt främja god kännedom om erbjudna utbildningar och kvaliteten av dessa. Att bibehålla goda relationer och att knyta nya kontakter utifrån verksamhetens behov är viktigt. LiU gör detta bland annat genom att närvara på olika internationella konferenser och välkomna besökare från partneruniversitetet till LiU.

Genom Erasmus+ beviljades universitetet nästan 1,6 miljoner euro som möjliggör mobilitet för både studenter och anställda inom EU/EEA och 210 000 euro för utbyten med länder utanför EU/EEA.

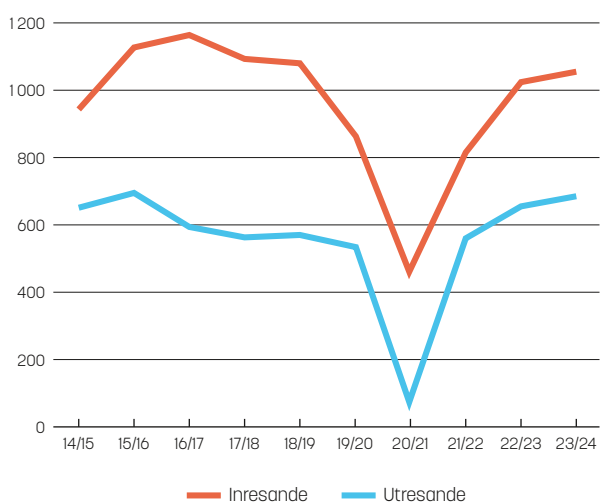
Som figur 5.1 visar finns det en generell obalans i antalet inresande studenter gentemot utresande studenter då LiU välkomnar drygt 350 fler studenter än som reser ut. Obalansen är främst inom utbytesavtal med europeiska lärosäten men variationen inom olika utbytesavtal är stor. Det beror på att det ofta finns en skillnad mellan till vilka länder LiU-studenter vill åka på utbyte kontra vilka utländska studenter som vill komma till LiU. LiU:s sommaruniversitet (LiU International Summer Academy) är ett initiativ som försöker skapa balans och öka antalet inresande studenter inom vissa utbytesavtal där det finns en stor efterfrågan på utbytesplatser men där LiU har svårt att rekrytera inresande studenter för terminslånga utbyten.

Utresande

Ett kontinuerligt arbete görs för att anpassa utbildningar för att möjliggöra internationalisering samt skapa nya samarbetsavtal för att underlätta studenter mobilitet. LiU-studenter uppmuntras att ta del av de olika internationella alternativ som erbjuds. LiU arrangerar kontinuerligt olika typer av event och programspecifika informationspass. Återkommande inspirationsveckor och den nya podcasten ”Go International” syftar till att uppmärksamma studenter på de olika internationella möjligheterna.

Figur 5.1

Studentmobilitet inom utbytesavtal samt övriga program och avtal



Det totala antalet utresande studenter under läsåret 2023/24 var 685, se figur 5.1, vilket är något fler än föregående år. Ökningen av antalet utresande studenter utgörs till största del av studenter som genomför en kort studieperiod eller verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utomlands. Erasmusprogrammet har introducerat möjligheten att genomföra kortare mobiliteter i kombination med en digital komponent. Det har gjort det möjligt för fler studenter, särskilt de som läser program där det är svårt att genomföra en längre mobilitet, att genomföra ett utbyte.

Utöver vad som framgår i figur 5.1 så tar studenter även studieuppehåll för att förlägga en studie- eller praktikperiod utomlands. Dessa perioder av utlandsvistelse och praktik bidrar, på samma sätt som utbytesstudier, till studenternas internationella kompetens.

Inresande

Totalt hade Linköpings universitet 1 055 inresande utbytesstudenter under den aktuella perioden, se figur 5.1, vilket är något fler än föregående läsår. Tabell 5.2 visar att antalet inresande studenter från

länder utanför EES har ökat markant från föregående år och nu ligger över nivån före coronapandemin. Detta kan bero på att LiU aktivt arbetat med att attrahera studenter från lärosäten utanför Europa. Till exempel genom deltagande på mässor och kontinuerligt arbete med att öka utbudet av kurser på engelska samt antagit fler studenter till sommaruniversitetet. Majoriteten av studenterna vid sommaruniversitetet kommer från icke-europeiska lärosäten.

Den totala andelen inresande kvinnor har ökat och kan förklaras av de senaste årens kraftiga ökning av antalet kvinnliga studenter till LiU:s sommaruniversitet.

Utöver de studenter som väljer att åka till LiU för att studera under en period så finns det också ett ökande antal studenter som via Europauniversitet ECIU University väljer att studera en kortare LiU-kurs helt digitalt utan någon fysisk mobilitet. Ett ökat utbud av online-kurser kommer rimligtvis leda till att denna grupp av icke-mobila internationella studenter också ökar.

Avgiftsskyldiga studenter till utbildningsprogram på engelska

Linköpings universitet strävar efter kulturell och internationell mångfald och ser gärna att de engelskspråkiga programmen attraherar såväl svenska som inom- och utomeuropeiska studenter.

För att underlätta för de avgiftsskyldiga studenterna tecknade lärosätet under året avtal med Migrationsverket om möjligheter till tvååriga uppehållstillstånd. LiU har varit med i Riksrevisionens effektivitetsgranskning ”Tredjelsstudenter – antagning, uppehållstillstånd och organisering av utbildning” för att bidra med erfarenheter och behov och påbörjat en översyn av organisering, dimensionering och prissättning för de studieavgiftsskyldiga studenterna. Syftet är att definiera rekryteringsmål för betalande studenter och att anpassa studieavgifterna för att uppnå full kostnadstäckning.

2024 erbjöd Linköpings universitet 31 internationella program, alla utom ett på avancerad nivå.

Tabell 5.2 Studentutbyte inom EU-program samt övriga program och avtal

		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
EU-program	Utresande	378	58/42	365	58/42	374	62/38
	Inresande	663	46/54	606	47/53	573	45/55
Övriga program och avtal	Utresande	181	51/49	290	56/44	311	56/44
	Inresande	151	56/44	258	58/42	276	55/45
Sommaruniversitetet	Inresande	147	54/46	160	73/28	206	74/26
Totalt	Utresande	559	55/45	655	57/43	685	59/41
	Inresande	961	51/49	1 024	54/46	1 055	53/47
varav utanför EES	Utresande	202	56/44	294	54/46	297	54/46
	Inresande	168	54/46	391	63/37	470	63/37

Observera att några av siffrorna för 2021/2022 har rättats jämfört med årsredovisningen 2022.

Tabell 5.3 Internationella masterstudenter

	Ht 20	Ht 21	Ht 22	Ht 23	Ht 24
Förstahandssökande	3 466	3 223	3 206	3 296	3 021
kvinnor/män (%)	39/61	40/60	42/58	42/58	45/55
Antagna	1 699	2 026	1 741	1 837	1 831
kvinnor/män (%)	45/55	44/56	46/54	49/51	52/48
Registrerade	616	690	588	569	750
kvinnor/män (%)	53/47	51/49	53/47	59/41	57/43

Antagna avser internationella masterprogram, urval 2 HT2024 och enda urvalet i MASTER HT24.
Internationella masterstudenter definieras här som antagna till masterprogram med undervisningsspråk engelska.
Observera att det kan handla om såväl svenska som utländska sökande.

Tabell 5.4 Avgiftsskyldiga studenter

	Ht 20	Ht 21	Ht 22	Ht 23	Ht 24
Antagna avgiftsskyldiga efter urval 2	1 023	1 137	1 004	1 139*	945
kvinnor/män (%)	34/66	33/67	35/65	42/58	44/56
Registrerade	159	222	202	178	237
kvinnor/män (%)	36/64	35/65	34/66	51/49	47/53
Registrerade utan stipendier	115	192	169	148	221
kvinnor/män (%)	36/64	31/69	31/69	52/48	48/52
Registrerade med stipendier	44	30	33	30	16
kvinnor/män (%)	50/50	57/43	48/52	47/53	44/56

Uppgiften om antagna avgiftsskyldiga efter urval tar ej hänsyn till ev senare återbud etc. utan är en ögonblickssiffra över hur det såg ut dagen efter urval.
Fr.o.m. 2020 ingår även kandidatprogrammet MGB2 i sammanställningen.

* Uppgift uppdaterad från ÅR2023, ett fel i summeringen upptäckt och antalet är minskat med 30 st på totalen.

I januari hade 3 021 sökande LiU som förstahandsval, se tabell 5.3. Konkurrensen om studenterna är hög, och en tredjedel av det totala antalet sökande hade LiU som förstahandsalternativ. De sökande kom i första hand från Pakistan, Nigeria, Indien och Kina.

Efter urval inför hösten 2024 hade 945 avgiftsskyldiga erbjudits en plats, vilket är en minskning med nästan 20 procent från året innan. På grund av begränsningar i service hos den svenska ambassaden i Pakistan ombads sökanden med adress i Pakistan att avvakta med betalning av studieavgiften. I slutändan, och eftersom det i praktiken blev mycket svårt för sökande att få uppehållstillstånd för studier i Sverige, var det endast några få studenter från Pakistan som kunde påbörja studierna vid LiU.

Programmen med flest antagna tredjelandsstudenter var Statistics and Machine Learning, Computer Science, Business Administration – Strategy and Management in International Organisations och Ethnic and Migration Studies. Även om färre avgiftsskyldiga studenter erbjöds en plats visar tabell 5.4 att antalet registrerade avgiftsskyldiga studenter vid LiU ökade från 178 avgiftsskyldiga 2023 till 237 hösten 2024. Ökningen på 33 procent tros bero på att ovan nämnda program utökade antalet platser och att LiU 2024 har en högre grad av avgiftsskyldiga studenter från Kina. Avgiftsskyldiga studenter från Kina har en hög konverteringsgrad, det vill säga studenter som går från antagen till registrerad.

LiU behöver fortsätta arbeta med konverteringsgraden då endast 25 procent av de antagna tredjelandsstudenterna påbörjar sina studier. Det gör att

den studieavgiftsfinansierade verksamheten vid LiU, såväl i bedömningen av särskild behörighet som i hanteringen av betalningar och återbetalningar, är arbetsintensiv i förhållandet mellan antalet ansökningar som bedöms och antalet registrerade studenter vid lärosätet. Detta är återkommande och höjd tas i planeringen av en antagningsomgång.

Antalet återbetalningar minskade under 2024, från 100 ärenden 2023 till 55 ärenden 2024. Linköpings universitet bedömer att utlandsmyndigheternas beslut att inte genomföra studieavsiktsundersökningar i samma utsträckning som tidigare år har spelat in. LiU började under hösten använda systemstöd för återbetalningsärenden för att underlätta den administrativa bördan.

Separat antagning

På masterprogrammet Business Administration – Strategy and Management in International Organisations (SMIO) tillämpades för första gången separat antagning i antagningsomgången MasterHT23. Separat antagning innebär att hälften av platserna i antagningsomgången viks åt avgiftsskyldiga och hälften åt icke avgiftsskyldiga. Detta underlättar planering och dimensionering av programmet. Inga andra masterprogram tillämpar separat antagning. För antagningsomgången MasterHT24, så var 76 avgiftsskyldiga och 50 ej avgiftsskyldiga antagna. Inget urval gjordes i denna antagningsomgång och samtliga behöriga sökande antogs. I och med att inget urval gjordes antogs ingen student via separat antagning. Detta innebär att utbildningen inte påverkats av den

separata antagningen eftersom det inte givit något utfall avseende studentgruppens sammansättning, däremot har den separata antagningen haft påverkan för verksamheten i den mening att det inneburit merarbete för LiU:s antagningsenhet utan att det givit förväntad effekt för utbildningen i fråga. Användandet av separat antagning kommer noggsamt att följas upp.

Stöd till internationella medarbetare

När konkurrensen om internationell kompetens hårdnar och behovet av internationellt rekryterad personal växer, är det stöd och den service lärosätet kan erbjuda viktigt. Stödet som LiU erbjuder är brett och berör alltifrån migrationsfrågor, att hitta bostad och skaffa svenskt personnummer till frågor om försäkring och svensk arbetsplatskultur.

LiU är projektledare för det Vinnova-finansierade nätverket Euraxess Sverige. Euraxess är en satsning av EU-kommissionen för att främja forskarmobilitet till och inom Europa. LiU är sedan länge ett Euraxess center, vilket tjänar till att synliggöra LiU som en stark aktör för forskare både inom och utom Europa. Projektledarskapet ge LiU en stark position i dialoger på nationell och internationell nivå kring forskares möjlighet till mobilitet och karriärutveckling.

På LiU finns nätverket Network for International Staff Support, där frågor kring rekrytering och mottagande av internationella medarbetare diskuteras. Nätverket har exempelvis tagit fram en gemensam rutin för mottagandet av gäster i verksamheten. Detta är av extra stor vikt i ett osäkert säkerhetsläge som kan bidra till kännedom om vilka som befinner sig i universitetets lokaler och varför.

ECIU och ECIU University

European Consortium of Innovative Universities (ECIU) är ett nätverk av 14 lärosäten. Nätverket växte fram 1997 mellan unga universitet som drevs av innovation och entreprenörskap, och har sedan dess kontinuerligt samarbetat för att bidra till social utveckling och regional tillväxt.

Linköpings universitet deltar, tillsammans med tolv andra europeiska partnerlärosäten i EUI. ECIU University har av EU-kommissionen beviljats ytterligare medel för en andra period 2022–2026.

Syftet med projektet ECIU University är att skapa ett samorganiserat universitet på europainivå som erbjuder kurser som kan kombineras enligt studentens önskemål och behov baserat på FN:s globala mål, genom europeisk mobilitet och gemensam ackreditering. Gemensamt för samtlig utbildning är att den ska drivas av utmaningsdrivet lärande (CBL, challenge based learning). Studenterna möter verkliga utmaningar som företag, organisationer, regioner eller kommuner har föreslagit, och med hjälp av erfarna *teamchers* (lärare som stöttar studenters lärande i

CBL) jobbar de i internationella och interprofessionella team för att lösa problemen.

Linköpings universitets engagemang inom ECIU University och med ECIU-medlemmarna är omfattande och en särskild centrumbildning, ECIU@LiU, har som uppdrag att samordna och tydliggöra LiU:s arbete. Verksamheten leds av en styrelse och centrat har en egen lokal på Campus Valla. Centrat har för närvarande åtta medarbetare på deltid samt fakultetskoordinatorer som fungerar som länkar mellan fakulteterna och centrat.

Ambitionen avseende deltagande studenter och lärare är hög och exempel på aktiviteter som genomförts vid LiU under 2024 för att nå målen är:

I maj arrangerade LiU "Build the digital city of tomorrow" där två kommuner, Linköping och Enschede (i Nederländerna) gav 35 studenter i uppdrag att lösa en gemensam utmaning. Arrangemanget var ett *creathon* vilket är en typ av läraktivitet där studenter från olika discipliner och bakgrund möts och intensivt arbetar med att lösa en utmaning på ett kreativt sätt.

För att stimulera utveckling av ECIU learning opportunities (ELOs) utannonserades under året utvecklingsmedel som lärare med intresse av att utveckla utmaningsdrivna kurser kunde söka. Nio ansökningar beviljades och dessa rör utvecklandet av fem utmaningar och sex mikromoduler.

För att lärare ska kunna erbjuda ELOs behöver de utbildas inom CBL, och under 2024 har tio lärare genomgått CBL-kursen på Didacticum, LiU:s högskolepedagogiska enhet. ECIU@LiU anordnade också en CBL workshop med två gästande CBL-expertter från University of Twente och Lodz University of Technology. Tio lärare från LiU deltog.

ECIU erbjuder varje termin en *Teamcher Kickoff*, vilket är ett digitalt event där en *teamcher* vid något av ECIU:s lärosäten beskriver hur denne arbetat med att skapa en ELO. Syftet är att inspirera lärare att våga prova på CBL. För mer erfarna *teamchers* finns återkommande webinarier för kollegor inom hela ECIU.

Vidare har LiU inom nätverket beviljats medel för två Erasmus+ samarbetsprojekt. Projektet JUMP (Joint University challenge-based Minor Program for future generation of innovative entrepreneurs) vill genom ett innovativt mobilitetupplägg (kallat Challenge-Based Learning Minor) förbättra studenternas kompetens inom ansvarstagande innovation och entreprenörskap, med betoning på holistiskt tvärvetenskapligt lärande, intersektoriella deltagandeprocesser och inkludering för ett hållbart Europa.

Projektet CEETNOVA (Connecting European Innovation and Entrepreneurship Ecosystem Through Knowledge Valorisation Ambassadors) önskar utveckla de institutionella kapaciteterna hos europeiska högre utbildningsinstitutioner för större samhällelig påverkan med det yttersta

målet att stärka det europeiska innovations- och entreprenörskapsekosystemet.

ECIU erbjuder också ett ledarskapsprogram, och under 2024 deltog två deltagare från LiU. Programmet avslutades i april, samtidigt som ECIU:s styrelsemöte och ledamöterna fick ta del av deltagarnas förslag på förbättringar inom ECIU.

För att öka kännedomen om ECIU University bland studenter har fokus under 2024 varit att marknadsföra möjligheterna inom ECIU University till LiU-studenter. Detta har skett genom närvaro på olika typer av arrangemang och genom digital närvaro. Filmer, foto och trycksaker har producerats.

I samband med Future Now Forum, arrangerat av Linköpings kommun, deltog forskare från LiU tillsammans med forskare från flera andra universitet inom ECIU under temat "Explore a living lab". Erfarenheter delades och strukturen och rollen för Living Labs när det gäller att driva urbana hållbara innovationer (urban sustainability innovation) diskuterades.

Sammanfattningsvis så konstateras att nätverket ECIU är väl förankrat inom lärosätet och Linköpings universitet har en tydlig roll då LiU:s rektor under styrelsemötet i Linköping i april 2024 valdes till president för nätverket. LiU:s prorektor är ordförande för gruppen VP Education som föreslår utveckling av den strategiska utbildningsagendan samt stödjer dess implementering. ECIU@LiU, som centrumbildning, är dock mer nyetablerad och upplever inte oväntat svårigheter med synlighet på LiU bland såväl medarbetare som studenter. Det tar tid och är utmanande att nå ut med information om vad ECIU@LiU kan erbjuda, då såväl lärare som studenter har många andra aktiviteter. Trenden under 2024 är dock positiv med allt fler som visar intresse. Något mycket positivt är att LiU erbjuder ett stabilt utbud av ELO:s som återkommer regelbundet och som har ett gott söktryck. ECIU och LiU har också lyckats väl med att etablera och utfärda mikromeriter. En majoritet av de mikromeriter som utfärdas av samtliga EUI:er har utfärdats av ECIU. Ambitionen är att fortsätta med aktiviteter som uppmuntrar den positiva trend som ECIU@LiU uppvisat under 2024.

HÅLLBAR UTVECKLING OCH MILJÖARBETE

Hållbar utveckling - Agenda 2030

Utbildning och forskning vid Linköpings universitet har en lång tradition av att fokusera på frågor som ligger inom definitionen av de globala hållbarhetsmålen för Agenda 2030. LiU:s vision och strategisk plan för 2030 anger följande strategier för målområdet ”Hållbar samhällsomvandling”: stimulera till nytänkande och arenor för samverkan; öka samverkan med företag och andra aktörer; främja tvärvetenskap.

LiU:s nya profilområden lyfter även de hållbarhetsfrågor inom fyra olika fält: Visuella digitala framtider, Materialvetenskap och hållbarhet, Livsvetenskapernas teknologier samt Samhällsomvandlingar. Tidigare utredningar har visat både stor bredd i universitetets arbete med hållbar utveckling och stor överensstämmelse med utmaningarna i Agenda 2030. Som uppföljning av det förberedande arbetet från 2023, som sammanställdes i dokumentet ”Report by the working group for the Establishment of a Centre on Sustainability Transformations at LiU”, genomfördes 2024 en workshop. I denna deltog representanter från olika fakulteter, forsknings- och utbildningsmiljöer, universitetsförvaltningen samt alla LiU:s campus, för att ta fram underlag för arbetet med etableringen av LiU Sustainability Transformations under 2025.

Internationalisering

Arbetet med hållbar utveckling berör stora delar av universitetets verksamhet, i andra kapitel redovisas verksamheten inom internationalisering och samverkan mer detaljerat och här beskrivs de mer konkreta miljöaspekterna. Under 2023 startades en arbetsgrupp för hållbar internationalisering som ska verka för att minska klimatpåverkan från flygresor och gruppen har fortsatt sitt arbete under 2024. Arbetet har bland annat inneburit informationsinhämtning om hur andra lärosäten arbetar med dessa frågor.

Internationalisering på hemmaplan (IaH) kan lyftas som ett initiativ för att stödja fortsatt internationalisering men utan att resor behöver göras, och inom ramen för detta har stödmaterial för Collaborative Online International Learning (COIL) utvecklats och publicerats på LiU:s intranät.

LiU:s medverkan i ECIU University är ett exempel på internationellt samarbete där hållbarhet är ett fokus. Initiativet, som beskrivs utförligare i kapitlet Internationalisering, drivs tillsammans med industri, regioner och lärosäten. ECIU University ger bland annat studenter vid LiU möjligheten att tillsammans med studenter från övriga partneruniversitet läsa korta kurser i ett digitalt format. Inom Erasmusprogrammet uppmuntras val av hållbara transportmedel

och deltagare ges ett större bidrag när sådana alternativ väljs.

Hållbar utveckling inom utbildning

De hållbarhetsutmaningar som världen står inför medför förändrade krav inom många olika samhällssektorer och det ställer också delvis nya krav på universitetens verksamhet. Ett sådant krav är att säkerställa att utbildningarna rustar studenter med de kunskaper och förmågor som krävs för att kunna hantera hållbarhetsfrågor och samhällstransformationer i ett framtida yrkesliv. För Linköpings universitet innebär detta att lärosätet, för att säkerställa fortsatt god anställningsbarhet för studenter, måste säkerställa att hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling integreras i utbildningen.

Hållbar utveckling ingår i den systematiska uppföljningen och kvalitetssäkringen av all utbildning vid LiU. Samtliga utbildningar på alla nivåer ska redogöra för hur hållbarhetsperspektivet bidrar till kvalitetsutveckling som är av relevans för respektive utbildning. De bedömningarna utförs av dekan vid respektive fakultet/område som tar fram en uppföljande handlingsplan inom ramen för LiU:s kvalitets-säkringssystem. Varje år genomförs fakultetsanalyser där gemensamma styrkor och utvecklingsområden lyfts för de utbildningar som utvärderats i syfte att ta fram kvalitetsdrivande åtgärder. Vidare krävs det stöd från forskningsmiljöer inom hållbarhetsområdet för att på bästa sätt kunna koppla innehållet i respektive utbildning till insikter om hållbarhetsmål. LiU gör bedömningen att ett strategiskt och systematiskt arbete görs för att främja hållbar utveckling i all utbildning.

Didacticum, LiU:s högskolepedagogiska enhet, har ett uppdrag att inom ramen för sina kurser tillgodose att lärare ska kunna vidareutvecklas specifikt i relation till hållbar utveckling. Bredden och variationen av utbildningar vid LiU är stor, där flera utbildningar har hållbar utveckling som en integrerad kunskapsdel i sig, medan andra kräver fortsatt kompetensutveckling inom hållbarhetsområdet. Vid Didacticum ges Högskolepedagogisk kurs för nya lärare respektive Högskolepedagogisk kurs för kursansvariga, och den lärosätesövergripande kursen Higher education didactics for sustainability (HEDS) som ges tillsammans med flera andra lärosäten.

LiU erbjuder ett flertal utbildningar med specifikt fokus på hållbar utveckling, så som kandidatutbildningen för miljö, klimat och hållbar utveckling och det internationella masterprogrammet Science for Sustainable Development. Sedan 2020 erbjuds även en tvärdisciplinär kurs om hållbar utveckling som är öppen för alla studenter.

Malmstens utbildningsprogram i möbeldesign, möbelsnickeri och möbeltapetsering har under 2024 integrerat hållbar utveckling i sina kurser. Fokus ligger på de ekologiska, etiska/sociala, ekonomiska och estetiska dimensionerna av hållbarhet. Strategin är väl förankrad i det ramverk som tagits fram inom LiU som stöd för integrering av hållbar utveckling vid universitetets utbildningsprogram.

Medarbetare från LiU är med i och leder arbetet inom fokusgruppen Lärande för hållbar utveckling, en del av Lärosätenas klimätätverk. Gruppen har anordnat digitala workshoppar kring hur utbildning kan organiseras för att bli mer relevant i förhållande till hållbarhetsutmaningarna. Alla studentkårer i Sverige har bjudits in till en dialog om hur framtidens universitet bör rustas. Fokus är att tänka holistiskt, förutse förändringar och driva hållbara förändringsprocesser, samtidigt som utbildningarna ska bidra med tvärdisciplinära perspektiv och utmaningsdrivet lärande. Dialog förs också med andra aktörer i och kring högskolesektorn, såsom Sveriges universitets- och högskoleförbund, Universitetskanslersämbetet och Universitets- och högskolerådet.

Hållbar utveckling inom samverkan och nyttiggörande

Det regionalt drivna samverkansprojektet Kunskapsbron drivs fortsatt av LiU och Almi Östergötland för att stötta utveckling i små- och medelstora företag (SMF) genom återkommande kunskapsteman med koppling till hållbarhet. Projektet har uppsatta hållbarhetsmål och insatserna höjer förmågan till hållbar omställning hos deltagande företag.

I det nationella nätverket för innovationsfrämjare (SNITTS, Föreningen Svenskt Nätverk för Innovation och Technology Transfer Support), har en utbildning i hållbarhet för personer inom professionen genomförts för andra gången, där en av modulerna skapas med insatser från LiU:s innovationsrådgivare. Denna vidareutbildning av innovationskedjans aktörer går hand i hand med insatser som LiU:s inkubator LEAD medverkat i för att stärka kompetensen hos coacher på inkubatorer och science parks. I båda fallen kopplar arbetsätten till ökad innovationsmognad enligt ramverket Innovation Readiness Levels® från KTH, som integrerar hållbarhetsmognad (Sustainability Readiness). I vidareutvecklingen av IRL-ramverket agerar innovationsrådgivare från LiU bollplank för att integrera hållbarhetsaspekter över alla mognadsskalor.

LiU:s samverkansenhet har också organiserat en workshop kring hållbarhet och impact för kompetenscentrumet Sensor informatics and Decision-making for the Digital Transformation (SEDDIT). Mål för workshopen var att stötta SEDDIT med arbetsätt för att formulera, skapa och styra bidrag till hållbar utveckling, både strategiskt och i enskilda projekt.

LiU:s forskare bidrar även som experter i både nationella och internationella sammanhang. Forskare vid Centrum för klimatpolitisk forskning deltar vid UNFCCC:s klimatförhandlingar (COP29), är ledamöter både inom klimatpolitiska rådet och expertrådet för klimatanpassning samt bidrar till miljömålsberedningen som experter. LiU-forskare bidrar aktivt till hållbarhetsdebatten genom att presentera forskning om hållbar utveckling via svensk och internationell media och genom debattartiklar med mera.

Hållbar utveckling inom forskning

Utmaningsdriven multi- och tvärdisciplinär forskning och de globala målen för hållbar utveckling Agenda 2030 är genomgående utgångspunkter för den nya forskningspolitiken på såväl nationell som internationell nivå. Linköpings universitet har en bredd som möjliggör internationellt framgångsrik forskning som sammantaget möter olika samhällsutmaningar. Genomförande av målen i Agenda 2030 handlar bland annat om teknikutveckling för ökad energieffektivitet, om studier av ekonomiska modeller som ger incitament för klimateffektivt handlande samt om konstruktion och utvärdering av affärsmodeller som stödjer omställning till cirkulär ekonomi. LiU bedriver forskning med koppling till hållbar utveckling inom ett flertal forskningsområden, både som fakultetsövergripande samarbete och i samverkan med det omgivande samhället.

Publicerad forskning inom hållbar utveckling under LiU:s flagg har kunnat uppmätas sedan 2016 och en huvudsakligen uppåtgående trend kan ses inom de tre hållbarhetsdimensionerna, se tabell 5.5. På grund av eftersläpning i inrapporteringen väntas det verkliga antalet för 2024 öka. Detta är skälet till att även 2023 års siffror ändrats jämfört med årsredovisningen 2023, där dessa fortfarande var preliminära.

Några exempel på aktuell forskning inom hållbar utveckling på LiU beskrivs här:

Centrum för kommunstrategiska studier (CKS) har forskning om hållbarhetsarbete, framför allt från kommunernas perspektiv och erfarenheter. Inom det här området har CKS med start från 2024 ett uppdrag från Linköpings kommun att organisera ett klimatråd för att stödja kommunen i arbetet med att uppnå sina klimatmål. Inom projektet ”Stärkt

Tabell 5.5 Publicering forskning inom hållbar utveckling

	Miljö-dimension	Social dimension	Ekonomisk dimension	Totalt antal unika artiklar
2016	113	78	68	183
2017	122	78	68	201
2018	133	89	90	214
2019	145	122	101	255
2020	140	134	99	268
2021	191	139	128	326
2022	195	182	154	359
2023	206	135	125	321

vattenförsörjning för Göteborgsregionen (SVAR)” har forskare även undersökt kommuners kapaciteter för långsiktig hållbar vattenförsörjning och hur samverkan kan bidra till att utveckla strategier för att möta morgondagens vattenutmaningar.

Agtech Sweden är en innovationsplattform för utveckling av ny teknik för ett hållbart lantbruk inom vilken flera olika projekt genomförs tillsammans med företag och organisationer i syfte att bidra till en hållbar mat- och energiproduktion. Aktuella teman är bland annat klimatsmarta energisystem, elektriska maskiner, infångning av metangas, detektion av insekter, system för att minska markpackning och minskad avdrift av kemikalier men även metoder för ökad kolinlagring i mark och ökad biologisk mångfald samt förbättrad djurvälstånd. LiU och Agtech har under 2024 fått uppdraget att vara värd för ett nationellt kunskapsnav för hur digital teknik inom lantbruket kan lösa många hållbarhetsfrågor.

Under 2024 har flera forskare från Linköpings universitet deltagit i arbetet med att ta fram internationella standarder för cirkulär ekonomi som ska ge företag och organisationer stöd i att skapa mer resurseffektiva lösningar och därmed minska mängden avfall.

Projektet ELLIIT (Excellence Center at Linköping – Lund in Information Technology) är en strategisk forskningsmiljö inom informationsteknik och mobil kommunikation. Med fyra partners, varav LiU är en, utgör ELLIIT en plattform för både grundläggande och tillämpad forskning, samt för korsbefruktning mellan discipliner och mellan akademiska forskare och industriexperter. Klimatförändringar kräver exakta modeller av jordens klimatsystem för att förstå orsaker, konsekvenser och utvärdera strategier. Maskininlärning kan förbättra dessa modeller. Hösten 2024 samlades forskare på Linköpings universitet för att samarbeta inom klimatforskning med hjälp av maskininlärning och hitta lösningar på kritiska problem.

Centrum för klimatpolitisk forskning (CSPR) har under 2024 lett och bidragit med forskning om och för hållbar utveckling inom ramen för 23 nationella och internationella forskningsprojekt. Dessa har bland annat haft fokus på klimatförändringar, nya tekniker för klimatomställning, klimatanpassning, inkluderande omställning, internationell klimatpolitik, AI för klimatanpassning och styrning av hållbar utveckling samt studier av metoder för negativa utsläpp. Under 2024 har CSPR också sammanställt en rapport ”Ett klimatsmart LiU” som har delgetts rektor och de tre studentkårerna på LiU. Rapporten ger förslag för att minska klimatpåverkan från verksamheter på universitetet.

Föreläsningsserien ”Research just around the corner” har under 2024 fokuserat på hållbarhet samt hållbar transformation med talare från olika forskningsområden och fakulteter vid LiU, däribland presentationer av LiU:s nya profilområdena. Föreläs-

ningsserien finns även inspelad och digitalt tillgänglig på liu.se.

Ett exempel inom forskarutbildningen är doktorandprogrammet ”Just Transitions”, en ny forskarskola med fokus på att bygga kunskap och kompetens kring ledning och organisering för rättvis urban och regional klimatomställning.

En stor del av tillgängliga forskningsmedel utlyses i dag med krav på att sökanden redovisar planerat nyttiggörande av forskningsresultat och samhällsrelevans. För att LiU ska kunna ta del av dessa satsningar är det viktigt att hållbarhetsperspektivet är inkluderat under hela processen från ansökan till nyttiggörande. På ett LiU-övergripande plan erbjuds verksamhetsstöd till forskningsfinansiering och nyttiggörande i syfte att möta detta behov.

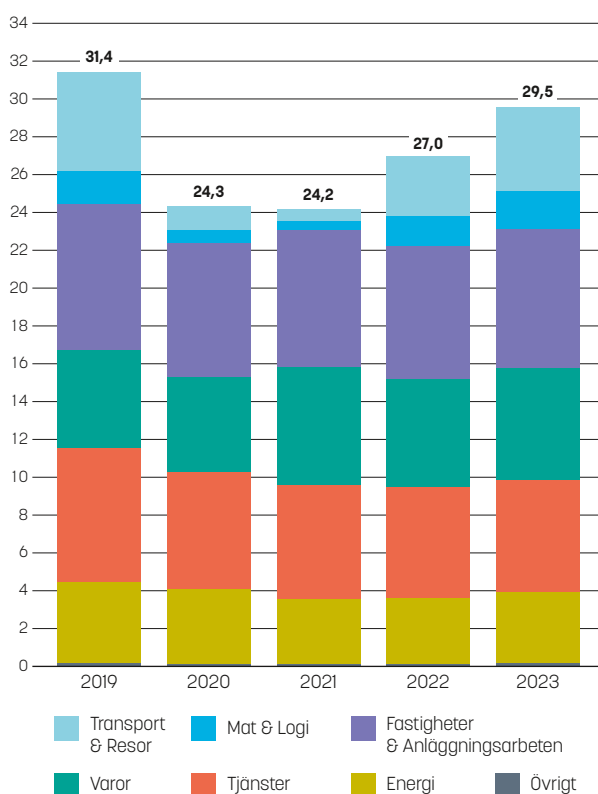
LiU:s interna miljöarbete

För att kontinuerligt förbättra lärosätets miljöprestanda arbetar Linköpings universitet med målområdena ökad kunskap om och handlingskraft för hållbar utveckling, begränsad klimatpåverkan, effektiviserad naturresursanvändning och minimerad spridning av skadliga ämnen och smittämnen från verksamheten. Miljöledningsarbetet utgör en del av LiU:s arbete inom miljödimensionen av Agenda 2030 och uppföljningen redovisas i särskild rapport till Naturvårdsverket. Miljöledningssystemet har i enlighet med de interna miljörevisorernas granskning fortsatt att utvecklas för att uppfylla kraven i miljöledningsstandard ISO 14001:2015. Särskilt fokus har varit organisation av miljöledningsarbetet, medvetenhet, dokumentstyrning samt fördelning av resurser. LiU strävar efter att följa standarden för att skapa ett strukturerat arbetssätt och förbättra miljöprestandan men har valt att inte certifiera sig via ett ackrediterat certifieringsorgan eftersom kostnaden inte anses ge tillräckligt mervärde.

I enlighet med planen för LiU:s interna miljörevisioner har flera institutioner genomgått intern miljörevision under 2024. Syftet med dessa revisioner är bland annat att granska om miljöledningssystemet fungerar i praktiken och ger önskvärt resultat. Resultatet visar på ett strukturerat miljöarbete som är väl förankrat i verksamheten men att det finns delar i det centrala miljöarbetet som behöver utvecklas. Det har dock saknats resurser under 2024 för att genomföra identifierade utvecklingsbehov. Avvikelse och observationer som riktar sig till verksamheten rör framför allt det praktiska miljöarbetet och frågor kring kemikalie- och avfallshantering.

Under 2024 har en ny klimatberäkning genomförts och resultatet från denna visar det årliga klimatavtrycket för åren 2019–2023, se figur 5.6. Beräkningarna omfattar alla campus och inkluderar en så stor del som möjligt av både direkta och indirekta utsläpp av växthusgaser från inköp av varor och tjänster som sker såväl från verksamheten som ”uppströms”

Figur 5.6

LiU:s klimatavtryck 2019-2023 (kton)

Utsläppsnivåerna har generellt ökat jämfört med tidigare års resultat vilket beror på att beräkningsmodellen har uppdaterats genom att investeringar som görs "uppströms" i produktionskedjan numera räknas in. Detta ger en mer heltäckande bild än tidigare men medför att diagrammet visar andra värden jämfört med 2022.

och "nedströms". De största utsläppskategorierna för LiU under hela perioden är Fastigheter, Tjänster samt Varor där stora delar kan härledas till förvaltning av fastigheter, inköp av bland annat informationstjänster och datorer samt annan elektronisk utrustning.

Det digitala visualiseringsverktyget Carbon Intelligence System (CIS), som är ett verktyg för att kunna se vilka inköp som har störst påverkan, finns tillgängligt för alla medarbetare. Resultatet visar på ett ökat klimatavtryck 2023 jämfört med 2022. Områden som har ökat är Transport och resor respektive Mat och logi.

LiU har ökat antalet flygresor jämfört med 2023 men antalet är fortfarande åtta procent lägre än 2019, det samma gäller för antalet resta kilometer med flyg (tolv procent lägre än 2019). Resebyråns uppdaterade beräkningsmodell där det tas hänsyn till flygplansmodeller och beläggning gör dock att klimatpåverkan i kg utsläppt CO₂ ändå ökat med elva procent jämfört med 2019. Det är framförallt de kortare resorna nationellt och inom Europa som ökar igen.

Sedan 2022 samverkar LiU och fastighetsförvaltaren Akademiska hus utifrån ett gemensamt hållbarhetsavtal och en tillhörande aktivitetsplan för att utveckla arbetet med hållbarhet inom campusmil-

jöerna. Initiativ för att gynna den biologiska mångfalden och promenadslingor för utomhusmöten är områden inom vilka åtgärder har genomförts under året.

Studenter med miljöperspektiv

Studentsektioner och andra studentorganisationer kan miljöanpassa sina verksamheter och miljödiplomeras enligt konceptet "Gröna sektioner". Under maj 2024 diplomerades tolv sektioner och två föreningar. Gröna sektioner arbetar bland annat med att minska användningen av engångsartiklar och anordna event som skräpplocknings- och bokbytardagar. Studentorganisationer som tilldelats LiU:s miljöstöd har under året miljöanpassat sina evenemang, bland annat genom inköp av vegetariska måltider, att utrustning och material hyrs eller lånas för minskad nykonsumtion och genom samverkan med Tekniska Verken i Linköping AB och Håll Sverige Rent för bästa möjliga avfallshantering. LiU delar årligen ut ett miljöpris för att lyfta fram det miljöarbete som görs vid universitetet och för att stimulera till diskussion om miljöfrågor. Årets pris tilldelades International Federation of Medical Students' Associations (IFMSA) Linköping. Motiveringen var att föreningen genom workshops har ökat medvetenheten om det växande problemet med greenwashing. De har också visat hur blivande läkare kan integrera hållbara metoder i sin yrkespraxis och minska klimatavtrycket, särskilt genom att minska användningen av engångsplast samt uppmuntrat hållbara val vid resor i samband med föreningsaktiviteter.

LiU är medlem i Östergötlands miljönätverk som består av ett 70-tal företag och andra organisationer med avsikt att samverka för hållbar utveckling. Både studenter och medarbetare på LiU har möjlighet att delta i de aktiviteter som anordnas inom nätverket. En aktivitet som studenter tar aktiv del i är årlig nominering av kandidater till pris för hållbara affärsmodeller och andra typer av hållbara initiativ.

Klimatkompensation

Vid LiU finns en fond för intern klimatväxling som finansieras genom att flygresor belastas med en avgift per ton utsläppt koldioxid. Medel ur denna fond fördelas till interna projekt för att minska energiåtgång och klimatpåverkan. Under 2024 beviljades 1,77 mnkr till projekt som omfattade insatser för att minska energianvändningen genom byte till LED-belysning och byte av dragskåp. Andra projekt som tilldelades medel var insatser för att främja cykelpendling, minska resandet, finansiera merkostnader vid tågresor och koldioxidinfångning.

Laboratoriesäkerhet och kemikalier

Linköpings universitet har ett välutvecklat laboratoriesäkerhetsarbete både på institutionsnivå och central nivå som bygger på ett positivt samarbete med utsedda kontaktpersoner, teknisk personal och exper-

ter vid institutioner/motsvarande. Ett visst samarbete kring laboratoriesäkerhetsarbete bedrivs också med Region Östergötland (RÖ) inom ramen för SAMS (Samarbetsavtal inom arbetsmiljö, miljö och säkerhet mellan LiU och RÖ). Tillsammans med regionen finns även samarbete inom strålsäkerhet och arbete kring ledningssystem för strålsäkerhet pågår.

Inom området laboratoriesäkerhet har också en rad frågor från verksamheten hanterats, bland annat kring flytande kväve, tillstånd för kemiska produkter och upphandlingar inom laborativa områden samt ett ökat antal frågor om exportkontroll. Kartläggningsarbete har också genomförts kopplat till nytt LiU-gemensamt tillstånd för hantering av animaliska biprodukter.

Utredning av betydelsen av flera nya lagstiftningar har påbörjats inom olika områden, bland annat om fluorerade växthusgaser och flera nya föreskrifter från Arbetsmiljöverket. Inom exportkontroll har ett ökat behov av samsyn mellan LiU:s olika verksamhetsstöd uppmärksammat och samarbeten har inletts. Ett stort antal anmälningar eller tillståndsansökningar för arbete med genetiskt modifierade mikroorganismer (GMM) och smittämnen på olika skyddsnivåer har genomförts under 2024, både beroende på att nya forskargrupper har rekryterats och att aktiviteten inom området bland befintliga forskargrupper har ökat. En inventering över vilka smittämnen och GMM som finns i LiU:s och RÖ:s verksamheter har påbörjats. Detta är en återkommande inventering som utförs var tredje år gemensamt för LiU och RÖ.

Fortsatt arbete kring förvaring av större litiumjonbatterier inom LiU:s verksamhet pågår, bland annat har inventering genomförts som ska ligga till grund för riskanalys kring förvaring av dessa batterier. Rutiner kring hantering av defekta litiumjonbatterier från datorer, mobiltelefoner och liknande har tagits fram.

Inom arbetet med brandfarliga kemiska produkter har ett nytt och utökat tillstånd för hantering av brandfarlig vara på Campus Norrköping beslutats av Räddningstjänsten. Behovet av en ökning av tidigare tillstånd fanns då verksamhetens behov ökat i samband med färdigställande av ett nytt laboratorium.

Arbete för att nå miljömålen

Miljöutredningen från 2021 och de där identifierade betydande miljöaspekterna ligger till grund för LiU:s miljömål för perioden 2022–2024. Rektorer har beslutat om en central miljöhandlingsplan med åtgärder för att uppnå miljömålen.

Under 2023 lanserades en digital miljö- och hållbarhetsutbildning för alla medarbetare som ska öka förståelsen för LiU:s målsättningar och aktiviteter inom miljö och hållbarhet samt ge medarbetare kunskap om hur de kan bidra. Detta har fortgått under 2025, och drygt 50 procent av alla medarbetare har nu slutfört utbildningen.

LiU har minskat antalet flygresor med 17 procent och flugna kilometer med 17 procent, dock visar

uppgifter från resebyrån att CO₂-utsläppen ökat, vilket beror på en uppdaterad beräkningsmodell. Eftersom LiU:s miljömål om minskade utsläpp från flygresor inte uppnåddes under 2023, har en arbetsgrupp för hållbar internationalisering bildats på universitetsledningens uppdrag. Gruppen har identifierat och genomfört enklare informations- och utvecklingsåtgärder både för att minska klimatpåverkan från flygresor och främja internationalisering. Utifrån genomförd omvärldsbevakning föreslår gruppen fortsatt utvecklingsarbete för internationalisering på hemmaplan. De föreslår också att en vidare utredning görs för att eventuellt införa en klimatbudget för flygresor, samt skapa stödmaterial för diskussion om målkonflikter och prioriteringar i verksamheten.

LiU:s energibesparande arbete sker i samverkan med fastighetsägare och innefattar el, värme och kyla. Energibesparande åtgärder som har genomförts är till exempel optimering av ventilation och belysning och byte av flera ljuskällor till LED. Ett projekt för att utarbeta metoder för energikartläggning och prioritering av åtgärder har påbörjats tillsammans med Akademiska hus, där topp- och bottenlaster mäts i detalj för tre fastigheter.

Det kontinuerliga arbetet med effektivisering och energibesparande åtgärder har lett till att LiU:s totala energiförbrukning har minskat med 23 procent mellan åren 2019 och 2024, vilket är avsevärt mer än det uppsatta miljömålet på en minskning med tio procent under perioden. De största förändringarna är inom värme och kyla men även verksamhetens elförbrukning har minskat, se tabell 5.7. Att fastighetsdelen har ökat under perioden kan vara en följd av vissa typer av åtgärder för att minska värme- eller kylbehov men också förändringar i lokalbeståndet.

Arbetet med att i enlighet med LiU:s miljömål minimera risken för spridning av skadliga ämnen från laborativ verksamhet har fokuserat på att hitta arbetssätt och stöd för att möjliggöra substitution av utfasningsämnen och andra skadliga ämnen mot mindre farliga. Detta har gjorts dels genom dialog med leverantörer av laboratoriekemikalier, dels genom samverkansträffar med LiU:s verksamheter som hanterar laboratoriekemikalier. Samverkan har mynnat ut i informationsmaterial till verksamheten och ett mötesrum i Teams för att dela goda exempel. Fokus har även varit att minska onödiga inköp genom en ökad inköpsregistrering och att, på ett säkert sätt, överlåta kemiska produkter mellan verksamheter.

Tabell 5.7 LiU:s totala energiförbrukning 2024 jämfört med 2019

	2019	2024
Total verksamhetsel (kWh)	16 418 280	14 302 940
Total fastighetsel (kWh)	4 929 819	5 755 784
Total värme (kWh)	29 702 773	22 048 517
Total kyla (kWh)	9 156 347	6 183 062
Total energiförbrukning (kWh)	60 207 219	48 290 303

Nationellt superdatorcentrum är inte medräknat i denna sammanställning.

KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Linköpings universitet kan tillhandahålla kompetens inom de flesta områden som efterfrågas. Det finns dock vissa områden där det är brist på rätt kompetens. Det beror på konkurrens från andra universitet och den aktuella arbetsmarknadssituationen. För att lösa detta görs riktade rekryteringsinsatser eller andra åtgärder. Insatser genomförda under 2024 relaterar till flera delar i den strategiska planen, bland annat vad gäller kompetensförsörjningsfrågor och ledar- och medarbetarfrågor samt målområdet ”Excellens och nytta”, till exempel att skapa attraktiva karriärvägar.

Medarbetare

Universitetets anställda i siffror

I december 2024 hade universitetet 4 687 medarbetare, vilket motsvarar 4 106 årsarbetare. Detta är en ökning med 106 årsarbetare jämfört med 2023, se tabell 5.8. Av det totala antalet anställningar utgjorde antalet tillsvidareanställningar 2 778 (68 procent) medan antalet tidsbegränsade anställningar uppgick till 1 328 (32 procent). Kategorin kärnkompetens

(lärare och doktorander) har ökat med 78 årsarbetare sedan 2023. Ökningen omfattar både lärare med 41 personer och doktorander med 36 personer.

Fördelning mellan kärnkompetens och verksamhetsstöd

Universitetets medarbetare utgörs till 61 procent av kärnkompetens och till 39 procent av verksamhetsstöd.

Fördelning på kön och ålder

Totalt sett har universitetet en jämn fördelning mellan kvinnor (53 procent) och män (47 procent) när det gäller antalet årsarbetare. Fördelningen mellan kvinnor och män är något ojämn vid vissa befattningar. Medelåldern för universitetets medarbetare är inom kärnkompetens 45 år och inom verksamhetsstöd 47 år.

Rekryterade och befordrade lärare

Under 2024 har antalet rekryterade och befordrade professorer till anställning som professor totalt varit 19, varav åtta kvinnor (42 procent) och elva män (58 procent). Till anställning som professor under 2024

Tabell 5.8 Totalt antal anställda (årsarbetare)

I december månad respektive år	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
KÄRNKOMPETENS										
Lärare och amanuenser										
Professorer, adj. professorer	336	25/75	341	25/75	323	27/73	359	26/74	364	28/72
Universitetslektorer, adj. universitetslektorer, bitr. professorer	725	42/58	746	42/58	775	43/57	783	45/55	795	44/56
Universitetsadjunkter, adj. universitetsadjunkter	252	55/45	258	55/45	262	55/45	267	55/45	243	57/43
Juniora universitetslektorer, bitr. universitetslektorer, forskarasistenter	95	47/53	89	46/54	89	54/46	101	50/50	122	43/57
Postdoktorer	166	45/55	165	44/56	194	37/63	226	38/62	248	42/58
Gästlärare	13	21/79	14	32/68	11	27/73	13	33/67	11	45/55
Amanuenser	22	31/69	22	37/63	27	42/58	28	26/74	35	27/73
Summa lärare och amanuenser	1 609	41/59	1 635	41/59	1 681	42/58	1 777	42/58	1 818	42/58
Doktorander med flera										
Doktorandanställda	603	46/54	606	46/54	599	49/51	644	49/51	680	49/51
Forskningssassistenter	37	48/52	32	48/52	26	60/40	26	67/33	27	50/50
Summa doktorander med flera	640	46/54	638	46/54	625	49/51	670	49/51	707	49/51
SUMMA KÄRNKOMPETENS	2 249	42/58	2 273	42/58	2 306	44/56	2 447	44/56	2 525	44/56
VERKSAMHETSSTÖD										
Teknisk och administrativ personal										
Administrativ personal	829	83/17	849	83/17	886	83/17	914	82/18	958	82/18
Bibliotekspersonal	73	77/23	72	75/25	71	75/25	72	75/25	68	76/24
Teknisk personal	572	39/61	589	38/62	574	37/63	564	39/61	555	40/60
Övriga*	3	100/0	3	100/0	3	100/0	3	100/0	-	-
SUMMA VERKSAMHETSSTÖD	1 477	66/34	1 513	65/35	1 534	66/34	1 553	66/34	1 581	67/33
TOTALT	3 726	51/49	3 786	52/48	3 840	52/48	4 000	52/48	4 106	53/47

* Personalkategorin "Övriga" har under 2024 tagits bort. Övrig personal ingår i befattningsgruppen teknisk och administrativ personal.

Tabell 5.9 Rekryterade och befordrade professorer, biträdande professorer samt adjungerade professorer

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Professorer	27	37/63	18	33/67	20	45/55	24	17/83	19	42/58
Biträdande professorer	23	39/61	26	46/54	23	61/39	33	39/61	38	37/63
Adjungerade professorer*							11	45/55	8	50/50

* Redovisning adjungerade professorer med start från 2023. Dessa har inte ingått i mätning och uppföljning tidigare år.

har procentsiffran gällande kvinnor ökat från 17 procent till 42 procent utifrån föregående år. Till anställning som biträdande professor har LiU rekryterat och befordrat totalt 38 personer, varav 14 kvinnor (37 procent) och 24 män (63 procent). Procentuellt sett har andel kvinnor minskat något från 39 procent 2023 till 37 procent 2024. Från och med 2023 redovisar LiU även antalet adjungerade professorer som startat sin adjungering aktuellt år. Antalet nya adjungerade professorer var 2024 åtta personer, varav fyra kvinnor (50 procent) och fyra män (50 procent), se tabell 5.9.

Rekryteringsmål för professorer

Under perioden 2021–2023 hade LiU ett mål i regleringsbrevet för könsfördelning bland nyrekryterade professorer om 48 procent. I regleringsbrevet för 2025 är målet 47 procent. Under 2024 var andelen kvinnor 40 procent i gruppen nya professorer, biträdande professor och adjungerade professorer. Andelen är högre än föregående år. En strategi som LiU använder för att öka antalet kvinnliga professorer är att inkludera biträdande professorer i karriärstegen, för att uppmuntra fler kvinnor att söka anställningar eller befordran till biträdande professorer.

Mål för andel biträdande lektorer

Målet för perioden 2021–2024, enligt regleringsbrevet, är att sju procent av all forskande och undervisande personal (i heltidsekvivalenter) ska vara biträdande lektorer. För 2024 blev utfallet 5,9 procent, vilket innebär att målet inte uppnåddes. Anställningen som biträdande lektor är ett viktigt karriärsteg, och det har skett en viss ökning jämfört med 2023, då resultatet var 5,2 procent. Antalet biträdande lektorer varierar mellan institutionerna, vissa har fler och andra färre.

Uppföljning och samtal om målet har genomförts vid institutionsdialoger mellan institutioner och universitetsledning.

Utbildningsbakgrund

Medarbetarnas utbildningsbakgrund fördelar sig på följande sätt: doktorexamen 1 679, licentiatexamen 41, akademisk grundexamen 1 830, annan eftergymnasial examen 91, gymnasieexamen 440 samt grundskoleexamen och realexamen 25 årsarbetare.

Personalomsättning

Under 2024 har 601 medarbetare (77 doktorander, 307 lärare och 217 medarbetare inom verksamhets-

stödet) avslutat sina anställningar vid universitetet. Av dessa slutade 312 medarbetare på grund av att deras tidsbegränsade anställning upphörde. Samtidigt har 940 personer påbörjat en anställning vid LiU varav 136 doktorander, 492 lärare och 312 medarbetare inom verksamhetsstöd, varav 742 visstidsanställningar.

HR-strategiskt arbete

Attrahera och rekrytera medarbetare

De senaste åren har LiU rankats högt i Randstad Employer Brand Research som en attraktiv arbetsplats. Även medarbetarbarometern, LiU:s interna verktyg för att samla in medarbetarnas åsikter, visar att universitetet anses vara en bra arbetsplats. Trots det befinner sig LiU, som de flesta andra svenska universitet, i en situation där konkurrensen om kompetenser är hård. Som ett led i den strategiska kompetensförsörjningen har LiU börjat arbeta med verksamhets- och kompetensplaner. Planer som ska användas av alla verksamheter i syfte att inventera och identifiera behov av kompetenser på kort och lång sikt. Utifrån det arbetssättet kan LiU målmedvetet styra och utveckla medarbetarnas och organisationens kompetens i linje med universitetets verksamhetsmål och därigenom fortsätta att utvecklas som en av Sveriges mest attraktiva arbetsplats.

När konkurrensen om kompetenser hårdnar är en väg framåt att bygga relationer med det omgivande samhället. Under 2024 har dialog förts med andra lärosäten om gemensamma utmaningar vad gäller kompetensförsörjning inom sektorn. Samverkan och utbyte av kunskap med andra myndigheter i regionen har också genomförts. LiU medverkar i samtal med andra myndigheter gällande eventuella lösningar på de myndighetsgemensamma rekryteringsutmaningarna. Det kan till exempel handla om att stärka attraktionskraften på arbetsmarknaden, eller att bemöta negativ konkurrens om svårrekryterade kompetenser.

Under 2024 har arbetet för ansökan om EU-kommissionens certifiering "HR Excellence in Research" (HRS4R) fortsatt. Certifieringen innebär att LiU implementerar den europeiska stadgan för forskare, följer riktlinjer för rekrytering av forskare och står bakom de EU-gemensamma principerna om god forskningsmiljö. Med certifieringen kan LiU visa forskarvärlden att universitetet är en arbetsgivare som erbjuder forskare en god arbetsmiljö, som kontinuerligt utvecklas, och använder rättvisa och

öppna rekryterings- och bedömningsförfaranden vid anställning av och karriärutveckling för forskare.

Hösten 2023 anordnades ett rekryteringsinternat som engagerade många enhets- och avdelningschefer samt företrädare för olika funktioner kopplade till kompetensförsörjningsarbetet vid LiU. Internatets syfte var att initiera dialoger om hur samarbetet kring LiU:s kompetensförsörjning kan stärkas och utvecklas. Under 2024 har resultatet av dessa dialoger och förslag på nya arbetssätt fortsatt varit i fokus. Det har bland annat handlat om kompetensbaserad rekrytering (KBR), hur referenstagning kan förbättras, utformning av sakkunniguppdrag och ökad delaktighet i anställningsnämndernas arbete.

Utmaningen att rekrytera varierar stort inom lärosätet. Rekrytering av kärnkompetens, lärare och doktorander kan för vissa institutioner innebära att det finns ett stort antal potentiella kandidater att välja mellan, medan andra upplever det motsatta. Rekryteringen av teknisk och administrativ personal möter också utmaningar, inte minst vad gäller relevant IT-kompetens där bristen i samhället blir kännbar även för LiU.

Behålla och utveckla medarbetare

En viktig del i att behålla medarbetare är att erbjuda möjligheter till kompetensutveckling. Under 2024 har LiU fortsatt arbetet med den digitala utbildningsportal som nyligen lanserades. Målet är att samla alla interna utbildningar på ett ställe, både digitalt och fysiskt, så att medarbetarna kan ta del av dem på sina egna villkor.

Att behålla och utveckla medarbetare handlar också om att klargöra vad som förväntas i ledarskap och medarbetarskap. LiU har redan fastställt en värdegrund för lärosätet, och under 2024 har det också gjorts tydligt vilka principer som gäller för tillitsbaserat ledarskap och medarbetarskap. Tillit, trygghet, trovärdighet, transparens och respekt är centrala begrepp. För att sprida information om dessa värderingar sker kontinuerliga insatser. Till exempel finns en särskild portalsida på intranätet där information och arbetsmaterial samlas. Värdegrunden tas också upp i introduktioner för nya medarbetare, chefsintroduktioner och ledarprogram.

Arbetsmiljöarbete

LiU har under 2024 genomfört två övergripande medarbetarundersökningar av arbetsmiljön i form av en medarbetarbarometer. Vårens undersökning fokuserade på kreativitet och lärande och under hösten undersöktes styrning, mål och roller. Resultaten på organisationsnivå visade att universitetets medarbetare i hög utsträckning upplever sig ha möjlighet till utveckling i arbetet och att det är tydligt för medarbetarna hur deras arbetsuppgifter bidrar till verksamhetens mål. Undersökningarna visade också att LiU:s medarbetare upplever en hög grad av motivation och engagemang och känner förtroende för att ledning-

en leder verksamheten på ett bra sätt. Man önskar samtidigt större utrymme att pröva nya idéer, andra former för att följa upp och utvärdera verksamheten samt enklare tillgång till arbetsrelaterad information. Med utgångspunkt i resultatet har verksamheterna under 2024 fört dialog på lokal nivå för att ta fram åtgärder för att bibehålla det höga engagemanget och minska risken för ohälsa.

Under 2024 beslutades om en ny riktlinje för fördelning av arbetsmiljöuppgifter, där fördelningen av arbetsmiljöuppgifter till företrädare för universitetet i egenskap av utbildningsanordnare förtydligades. Som ett led i detta genomfördes en arbetsmiljöutbildning riktad mot LiU:s utbildningsföreträdare, i syfte att fördjupa kunskapen om arbetsmiljöfrågor.

LiU har under 2024 arbetat med strukturen för verksamheternas lokala handlingsplaner rörande arbetsmiljö och lika villkor. Handlingsplanerna är nu integrerade i de övergripande verksamhetsplanerna för att än mer synliggöra hur arbetsmiljöarbetet ingår som en naturlig del i den dagliga verksamheten.

Företagshälsovård

Nyttjandet av den totala mängden tjänster inom företagshälsovård på organisationsnivå minskade med cirka 200 tkr 2024. Jämfört med föregående år var andelen efterhjälpande insatser större.

Beställda tjänster under 2024 fördelades enligt följande: efterhjälpande 51,4 procent (40,2 procent), förebyggande 41,4 procent (50,9 procent) och främjande 7,2 procent (8,9 procent).

Friskvård

Som en del i det främjande arbetsmiljöarbetet erbjuder universitetet friskvårdsbidrag på upp till 2 500 kronor per kalenderår. Under 2024 nyttjade 71,3 procent av LiU:s medarbetare denna förmån till någon del, jämfört med 2023 då andelen var 73,4 procent.

Lönebildning

Universitetets lönebildning ska medverka till att målen för verksamheten uppnås och att verksamheten bedrivs effektivt. Den ska vara inriktad på:

- att säkra universitetets kompetensförsörjning
- vara fri från diskriminering
- individuell och differentierad lön utifrån dialog mellan chef och medarbetare

Lönerevisionen för 2024 avslutades i december med retroaktiv utbetalning från 1 oktober i enlighet med gällande löneavtal. Utfall av 2024 års lönerevision redovisas i tabell 5.10. Den årliga lönekartläggningen utifrån diskrimineringslagen har genomförts under 2024 i samverkan med fackliga parter. Syftet med kartläggningen var att identifiera och korrigera eventuella osakliga löneskillnader mellan män och kvinnor. I arbetet har samtliga befattningars löner inom LiU analyserats och en jämförelse mellan mäns och kvinnors löner har genomförts. I årets lönekartlägg-

Tabell 5.10 Löneutveckling för anställda vid LiU

År	procent
2020	2,25
2021	1,90
2022	2,00
2023	4,10
2024	3,30

ning har inga osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män identifierats.

Chef-, ledar- och medarbetarskap

LiU har under 2024 fortsatt arbetet med chefs- och ledarutveckling. Fokus i alla insatser har varit att säkerställa ett hållbart och engagerat ledarskap, som ger chefer och ledare förutsättningar i sitt verksamhetsuppdrag och i sin chefs-/ledarroll. Exempel på insatser som genomförts under 2024 är Programmet för ledare inom utbildning och forskning (PLUF) samt Chefsprogrammet för nya chefer på LiU. Deltagarna i respektive program erbjuds att efter genomgången ledarprogram ingå i ett mentorskapsprogram som omfattar cirka 15 månader. Deltagarna erbjuds också individuella coachningssamtal och möjlighet att genomföra en personlig utvärdering med en uppföljande dialog kring styrkor och utvecklingsområden i ledarskapet.

Under 2024 har LiU fortsatt arbetet med att stärka nya och blivande chefs förutsättningar för att hantera chefsrollens ansvar och förväntningar. Ett sammanhållet introduktionsmaterial på lokal och central nivå som kompletterar Chefsprogrammet har tagits fram. Vissa delar kommer även att bli interaktiva. Målsättningen är att information och kunskap om chefsrollen ska bli mer tillgänglig.

LiU har under 2024 fortsatt arbetet att implementera tillitsbaserat ledarskap och medarbetarskap och hur det integrerar med universitetets värdegrund. Ett stödmaterial är framtaget att använda i arbetsgrupper, till exempel vid APT.

Sjukfrånvaro

Tabell 5.11 redovisar de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under 2024 i förhållande till sammanlagd ordinarie arbetstid. Vidare redovisas den andel av sjukfrånvaron som avser frånvaro under en samman-

hängande tid av 60 dagar eller mer (långtidssjukfrånvaro). Tabellen redovisar också sjukfrånvaron fördelat på kön och ålder i förhållande till sammanlagd ordinarie arbetstid.

Den totala sjukfrånvaron 2024 var 2,3 procent, en minskning med 0,1 procentenheter jämfört med 2023. För kvinnor var den totala sjukfrånvaron 3,3 procent, en minskning med 0,1 procentenheter jämfört med 2023. Den totala sjukfrånvaron för män låg på 1,3 procent, samma nivå som 2023. I likhet med tidigare år ligger den totala sjukfrånvaron för kvinnor högre än för män, något som även ses på övriga arbetsmarknaden.

Långtidssjukfrånvaron 2024 var 63 procent av den totala sjukfrånvaron, en ökning med tre procentenheter jämfört med föregående år. Andelen långtidssjukfrånvaro för kvinnor låg på samma nivå som 2023 (64 procent), medan andelen långtidssjukfrånvaro för män ökade med 9 procentenheter, från 50 procent 2023 till 59 procent 2024.

Sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen upp till 29 år var 1,3 procent, en ökning med 0,1 procentenheter jämfört med 2023. Även sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen 30–49 år ökade med 0,1 procentenheter jämfört med 2023. Sjukfrånvaron för anställda i åldersgruppen 50 år och äldre var 2,8 procent, en minskning med 0,2 procentenheter jämfört med 2023.

LiU har en sett till hela arbetsmarknaden förhållandevis låg sjukfrånvaro, där långtidssjukfrånvaro över tid utgjort den större delen av den totala sjukfrånvaron. En stor andel av universitetets anställda har möjlighet att i viss utsträckning arbeta på distans. Det kan ha en inverkan på framför allt korttidssjukfrånvaron i de fall anställda vid mildare symptom arbetar hemifrån i stället för att vara frånvarande på grund av sjukdom.

Kompetensutveckling

Att vara en lärande organisation på individnivå och gruppnivå är en självklarhet för verksamheten och ett viktigt verktyg är den egna kompetensutvecklingen. Lärares och forskares kompetensutveckling är en integrerad del i deras verksamheter och alla medarbetare ska ha möjlighet till kompetensutveckling inom sin befattning. LiU bedriver en mer fristående, verksamhetsanknuten kompetensutveckling i form

Tabell 5.11 Sjukfrånvaro (procent)

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)	Totalt	Kv/Män (%)
Totalt	2,3	3,3/1,3	2,3	3,3/1,2	2,6	3,6/1,4	2,4	3,4/1,3	2,3	3,3/1,3
Anställda -29 år	1,2	2,1/0,5	1,3	1,9/0,9	1,2	1,8/1,0	1,2	1,4/1,1	1,3	2,0/0,9
Anställda 30-49 år	2,5	3,7/1,3	2,5	3,8/1,2	2,5	3,6/1,4	2,1	3,1/1,1	2,2	3,0/1,4
Anställda 50 år -	2,3	2,9/1,7	2,3	3,0/1,5	2,9	4,0/1,7	3,0	4,1/1,7	2,8	4,1/1,2
Andel långtidssjukskrivna*	64	65/60	70	72/63	60	63/54	60	64/50	63	64/59

* Andel långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro (60 dagar eller mer).

av universitetspedagogisk utbildning, pedagogisk fortutbildning och vidareutbildning, chefsutbildning, ledarutbildning och IT-utbildning.

Universitetsadjunkterna saknar ofta forskarutbildning, men då universitetets utbildning vilar på vetenskaplig grund har de möjlighet att följa forskningen genom kontakt med vetenskaplig teori, metodik och resultat. Alternativt kan de helt eller delvis genomgå en forskarutbildning.

För teknisk och administrativ personal är kompetensutvecklingen inriktad mot de olika professionerna samt områden av mer generell karaktär såsom språk, kommunikation, interkulturell kommunikation, grupputveckling och systemkompetens.

LiU ger också medarbetare möjligheter till internationell fortbildning och kompetensutveckling. Det kan exempelvis handla om att utveckla pedagogiska färdigheter och språkkunskaper, göra studiebesök eller delta i utbytesverksamheter med andra lärosäten, internationellt. Medarbetare kan söka finansiering för detta via LiU:s utbytesprogram.

Arbete för Lika villkor

Under verksamhetsåret 2024 har en genomlysning av lika villkorsarbetet genomförts i syfte att utveckla en ny handlingsplan med LiU-övergripande mål för lika villkor och jämställdhet för åren 2024–2026.

Under året har en separat jämställdhetsplan skrivits och fastställts. Jämställdhetsplanen har tagits fram för att möta de krav som ställs av EU-kommissionen på de organisationer som söker medel via ramprogrammet Horisont Europa. Sedan 2022 har EU ställt krav att sökande organisationer (högre utbildningsinstanser, forskningsorganisationer och offentliga organ från medlemsstater) ska ha en så kallad Gender Equality Plan (GEP).

Vid Didacticum har en särskild modul med fokus på lika villkor i utbildning utvecklats under 2024. Arbetet har genomförts i samarbete mellan fakulteternas lika villkorslektorer, koordinator för lika villkor samt Didacticums föreståndare.

Koordinator för lika villkor har under 2024 även genomfört löpande utbildningsinsatser inom LiU:s chef och ledarprogram, inom ramen för Didacticums kurser samt för studentkårer, studerandearbetsmiljöombud och faddrar inför LiU:s mottagning. Lika villkor- och jämställdhetsgruppen har tillsammans med Forum för genusvetenskap och jämställdhet varit sektionsansvariga för LiU:s deltagande i East Pride, Norrköping och Pride i Linköping.

Jämställdhetsintegrering

Den övergripande strategin för arbetet med jämställdhetsintegrering vid LiU är att arbetet i så lång utsträckning som möjligt ska samordnas med det övriga arbetet för lika villkor och jämställdhet och drivas i verksamhetens ordinarie processer.

LiU:s inrapporterade inriktningar för arbetet med jämställdhetsintegrering för 2023–2025 enligt regeringsuppdraget är således även del av denna strategi. LiU:s inriktningar har tagit utgångspunkt i pågående arbete och med ett långsiktigt mål om att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen.

Fokus för jämställdhetsarbetet under 2024 har framför allt legat på att konkretisera arbetet för att möjliggöra steget från målsättning till praktik, och för att de insatser som LiU beslutar om ska vara relevanta och bidra till ökad jämställdhet. Konkretiseringen har dels skett genom utvecklingen av de nya målsättningarna för lika villkor och jämställdhet såsom de uttrycks i Handlingsplan för lika villkor och jämställdhet 2024–2026, dels genom fortsatt arbete för att identifiera prioriterade områden för fortsatt utveckling av jämställda karriärvägar vid LiU. Det senare har under 2024 innefattat ett fördjupat kartläggnings- och analysarbete kring hur forskning, undervisning och annat arbete fördelas inom olika befattningskategorier och mellan män och kvinnor. Det har även omfattat kartläggning och analys av forskningsansökningar och anslag. Under 2025 kommer LiU fortsätta att arbeta systematiskt i frågan och även fastställa riktade satsningar gentemot några prioriterade områden. Ytterligare målsättning är att bredda utbudet av tillgängliga utbildnings- och kompetenshöjande insatser inom området jämställdhet och lika villkor för samtliga personalkategorier under 2025.

Forum för genusvetenskap och jämställdhet

Forum för genusvetenskap och jämställdhet (Forum), har under verksamhetsåret på olika sätt fortsatt sitt ordinarie uppdrag att vara en resurs för lärare och forskare vid LiU. Bland annat koordinerar Forum ett LiU-nätverk för forskning om våld och övergrepp, nätverk om våld (NOV). Nätverket fungerar som en institutions- och fakultetsövergripande mötesplats och är ett stöd för forskare. Under 2024 har Forum arrangerat två nätverksträffar. Forum har även varit med och arrangerat föreläsningar samt panelsamtal under Norrköping och Linköpings Prideveckor samt deltagit som sektionsansvariga för LiU:s sektioner i Pride-tågen i East Pride, Norrköping och Pride Linköping.

INTERN STYRNING OCH KONTROLL

Arbetet med intern styrning och kontroll

Huvuddelen av den interna styrningen och kontrollen (ISK) sker som en integrerad del i den dagliga verksamheten. Aktiviteter regleras, styrs, leds och kontrolleras genom de processer, rutiner och regelverk som tillkommit för att Linköpings universitet ska uppfylla sina uppdrag och nå sina mål. I förordningen om intern styrning och kontroll (2007:603) ingår en process för riskhantering som består av analys av risker, åtgärder, bedömning, uppföljning och dokumentation. Enligt riktlinjer för riskarbetet och rektors beslut om riskområden vid LiU utgår riskarbetet från nio riskområden med en ansvarig samordnare inom respektive område. Risksamordnarna gör utifrån underlag och kommentarer från institutioner och fakultet/område en analys och bedömning av risknivå. Risksamordnarnas samlade arbete utgör sedan grunden för LiU:s rapport om risker. Rapporten ligger också till grund för verksamhetsplanens kapitel om riskanalys. Där presenteras även åtgärder för att motverka höga risker. Nedan presenteras LiU:s arbete med att förebygga oegentligheter och sedan respektive riskområde med de höga eller mycket höga riskerna som identifierats.

LiU:s arbete med att förebygga oegentligheter

LiU har utfärdat riktlinjer för hantering av misstänkta oegentligheter, missförhållanden och brott samt har en anmälningsfunktion där medarbetare kan anmäla misstanke om att någon form av oegentlighet, missförhållande eller brottslig handling har utförts eller pågår mot universitetet.

I syfte att begränsa risken för ekonomiska oegentligheter och brottslighet, såsom bedrägeriförsök om betalningar från externa parter, har LiU infört en tjänst som genomför digitala kontroller av utbetalningar och leverantörer. Med hjälp av systemstödet genomförs även en årlig kontroll om de företag som LiU har anlitat och betalat ersättning till under senaste året har någon anställd vid LiU som även innehar en ledande position i företaget.

LiU har en attestordning med obligatoriska attestanter för att minimera möjligheten till ekonomiska oegentligheter. Behörighetskontroller sker i de ekonomiska systemen.

LiU har uppmärksammat risken för att forskare har bisysslor i orimlig omfattning där man genomför uppdrag utöver vad lärosätets regelverk om bisysslor tillåter, och vad som är rimligt för en person att hinna med. Systematisk uppföljning av hantering

av bisysslor kommer att genomföras i enlighet med LiU:s riktlinjer för redovisning av bisysslor. Det finns även en vägledning för hur hanteringen av riktlinjen ska ske. Under senaste året har informationstillfällen samt workshoppar för prefekter erbjudits i syfte att sprida information och kunskap kring bisysslor och hantering av dessa.

Riskområden och höga risker på LiU

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Riskområdet hanterar risken att LiU inte når upp till den utbildningsvolym som takbeloppet innebär. Riskområdet hanterar även risken för minskad attraktivitet och för att inte uppnå ett utbildningsutbud som speglar studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Riskområdet hanterar också risker för bristande kvalitetssäkring av utbildning. LiU bedöms idag ha en god strategi för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning. Inom riskområdet är risken för minskad attraktivitet och efterfrågan av LiU:s utbildningsutbud en hög risk.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Riskområdet innefattar arbete med att bibehålla och öka andelen externa bidrag, bevaka forskningsinfrastruktur, kvalitetssäkring av forskning samt forskningsfusk och oredlighet. Inom riskområdet är risk för forskningsfusk och oredlighet en hög risk.

Samverkan

Riskområdet utgår från universitetets samverkansuppgift, att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta. Riskarbetet är en del av lärosätets kvalitetssäkringsarbete avseende utbildningens koppling till arbetsmarknadens behov, forskningens nyttiggörande samt lärosätets innovationssystem. Inom riskområdet finns inga höga risker.

Ledar- och medarbetarskap

Riskområdet hanterar frågor som att LiU har ett hållbart medarbetarskap, att medarbetare på LiU har rätt kompetens samt att LiU har en förmåga att attrahera efterfrågad kompetens. Inom riskområdet finns inga höga risker.

Kompetensförsörjning

Riskområdet hanterar frågor som att LiU har ett hållbart medarbetarskap, att medarbetare på LiU har rätt kompetens samt att LiU har en förmåga att attrahera efterfrågad kompetens. Inom riskområdet finns inga höga risker.

Verksamhetsstyrning och ekonomi

Riskområdet hanterar omständigheter som skulle kunna utgöra risker för att LiU ska ha en långsiktigt hållbar ekonomi ur ett finansieringsperspektiv samt risker för att verksamhetsstyrningen inte får genomslag. Riskområdet hanterar även risker att LiU:s ekonomiska resurser inte används eller inte används på ett effektivt sätt. Området hanterar även risker för oegentligheter, missförhållanden och ekonomisk brottslighet som kan orsaka väsentlig skada eller förlust för universitetet. Inom riskområdet finns inga höga risker.

Fysisk infrastruktur

Området tar sin utgångspunkt i att universitetets studenter, medarbetare och besökare ska mötas av lokaler som är ändamålsenliga, trygga och säkra i en föränderlig värld. Området hanterar risker som rör till lokalutnyttjande i ett bredare perspektiv. Inom riskområdet är risken för att brist på ändamålsenliga lokaler leder till underutnyttjande och större lokalbestånd än nödvändig en hög risk.

Fysisk säkerhet och trygghet

Området hanterar risker relaterat till bland annat hot och våld samt brand- och laboratoriesäkerhet i syfte att skapa säkra miljöer där forskning och utbildning kan bedrivas. Dessutom inkluderas säkerhetsrisker ur ett säkerhetsskyddsperspektiv samt ur ett beredskapsperspektiv. Inom riskområdet är risk för en allvarlig oönskad händelse med konsekvenser på människor, miljö eller egendom på campus och risk för skada på LiU:s verksamhet genom yttre händelser eller hot utifrån omvärldsläget höga risker.

Digital infrastruktur

Riskområdet hanterar risker relaterade till Informationssäkerhet och digitalisering/IT. Området handlar om att information eller IT-system är tillgängliga, att informationen är korrekt och tillförlitlig samt att endast behöriga personer får ta del av informationen eller IT-systemet. Dessutom hanteras även mer generella risker kopplade till digitalisering, IT-infrastruktur, IT-system med mera. Här är risken för Ransomware-attack (krypteringsvirus) samt förlust av forskningsdata en hög risk.

INFORMATIONSSÄKERHET

Linköpings universitet har sedan flera år tillbaka ett systematiskt informationssäkerhetsarbete vars fokus har varit på att etablera och upprätthålla en adekvat säkerhetsnivå som samtidigt medger den komplexa verksamhet ett universitet bedriver, och som inte sällan hamnar i konflikt med konventionellt säkerhetsarbete. Såväl styrning som uppföljning har därmed fokuserat på de områden som bedömts vara av särskild vikt för universitetets verksamhet.

LiU:s systematiska informationssäkerhetsarbete kretsar främst kring att kontinuerligt utveckla riktlinjer för verksamheten i form av konkreta säkerhetsåtgärder vars syfte är att etablera en tillräcklig säkerhetsnivå för olika klasser av information. Arbetet har utformats på detta sätt för att ge maximal effekt med minimalt behov av insatser från LiU:s forskare och lärare. Riktlinjerna utgör även basen för kravställning vid upphandling och vid granskning av potentiella system och tjänster.

LiU är ett universitet med omfattande undervisning och forskning, samtidigt som lärosätet är en myndighet. Undervisningens och forskningens natur kan i vissa fall hamna i konflikt med säkerhetsarbetet. Triviala exempel på detta är forskning inom cybersäkerhet eller undervisning inom samma område, där man (förvisso i en kontrollerad miljö) installerar kända säkerhetsshot, men även forskning inom andra områden kan ställa krav på IT-miljön som inte är förenliga med en myndighets typiska syn på säkerhet. Verksamhetens behov är därför en mycket viktig aspekt som hela tiden måste vägas in i arbetet med informationssäkerhet.

Den ökande regleringen inom området har gett upphov till stora utmaningar. Under 2025 förväntas samtliga statliga lärosäten omfattas av den nya cybersäkerhetslagstiftningen, men osäkerheten kring vad det innebär är mycket stor. Linköpings universitet ser risker kring att ha upp till fyra föreskrivande myndigheter för stora delar av verksamheten, och stor risk att föreskrifter om riskhanteringsåtgärder inte är förenliga med den verksamhet ett universitet bedriver. Det råder också stor osäkerhet kring konsekvenserna av implementeringen av EU:s CER-direktiv (Directive on the Resilience of Critical Entities) där det inte går att utesluta att Linköpings universitet identifieras som samhällskritisk verksamhetsutövare av någon av de tillsynsmyndigheter som föreslås.

Samtidigt är LiU på vissa fronter väl rustade för att möta flera av de svåra utmaningarna utmaningarna i det svenska genomförandet av NIS 2-direktivet och potentiellt CER. Exempelvis har universitetet en mycket väl utvecklad organisation för att hantera informationssäkerhetsincidenter, med upparbetade kontakter nationellt och internationellt, och har en

lång tradition av att arbeta med ständiga förbättringar av sina riskhanteringsåtgärder.

Universitetet satsar kontinuerligt på att utbilda sin egen personal inom informationssäkerhet. Under 2024 har LiU tagit fram internutbildningar i samverkan med bland annat MSB som kommer att erbjudas samtliga medarbetare och studenter.

Vidare har ett mastersprogram i cybersäkerhet startat, och de första studenterna examineras från programmet under 2025. Även om det inte direkt påverkar myndighetens informationssäkerhetsarbete innebär programmet möjlighet att på sikt ta in studenter för att utföra studier eller utvärderingar inom ramen för sin utbildning, och programmet innebär ett förbättrat underlag för framtida rekryteringar. Det har också skapat möjlighet för ett tätt samarbete mellan lärarkåren och universitetets cybersäkerhetsspecialister.

Rörande cybersäkerhet har universitetet en aktiv, certifierad CSIRT (Computer Security Incident Response Team) med internationellt erkänd expertis. LiU vidtar kontinuerligt olika säkerhetshöjande åtgärder så som införandet av flerstegsverifiering (Multi-Factor Authentication).

Nedan återfinns svar på de särskilda återrapporeringskraven. I övrigt avstår universitetet att i detalj informera om det operativa säkerhetsarbetet.

Åtgärder som vidtagits för att utveckla den interna styrningen och uppföljningen av informationssäkerhetsarbetet

LiU:s systematiska informationssäkerhetsarbete har fokus på att etablera och upprätthålla en adekvat säkerhetsnivå som samtidigt medger den komplexa verksamhet ett universitet bedriver. Under 2023 fastställde universitetet väsentligt uppdaterade riktlinjer för informationssäkerhet utifrån aktuella hot- och riskanalyser, samt genomförde gap-analyser mot relevanta standarder och författningar (ISO 27000, MSBFS 2020:7, GDPR, med flera) i syfte att identifiera förbättringsområden till 2024. Bland dessa prioriterades utvärdering, uppföljning, systeminventering, och utbildning, samt förberedelse för ny cybersäkerhetslagstiftning.

De uppdaterade riktlinjerna tillsammans med Linköpings universitetets informationssäkerhetspolicy klagör ansvarsfördelningen samt universitetsstyrelsens övergripande mål med informationssäkerhetsarbetet. Ansvarsfördelningen ses löpande över men detta har inte föranlett några förändringar under 2024.

Inför budgetåret 2023 fattade LiU:s styrelse beslut om en särskild satsning inom säkerhetsområdet som bland annat innefattar en utökning av resurserna inom informations- och cybersäkerhet. Tillgången till kvalificerad personal inom informationssäkerhetsområdet är dock starkt konkurrensutsatt. Två personer har erbjudits anställning och påbörjat denna men dessa har lämnat anställningen av olika skäl vilket menligt påverkat möjligheterna att utveckla och bedriva informationssäkerhetsarbetet.

Analys om hot och sårbarheter i och med det rådande omvärldsläget

Omvärldsläget 2024 bedöms, för LiU:s del, inte skilja sig markant från läget 2023. Hoten mot universitetet bedöms fortsatt vara allvarliga men till övervägande del vara en fortsättning av en mångårig trend och en följd av de senaste årens händelser. Därför har inga särskilda åtgärder vidtagits utöver det löpande arbetet för att möta utvecklingen. Det är dock fortsatt tydligt att desinformationskampanjer mot samhället och samhällsaktörer snabbt kan påverka säkerhetsläget och att myndigheten behöver ha en beredskap att hantera tillfälliga ökning av specifika hot.

Forskningsdata utgör LiU:s mest värdefulla informationstillgångar och har alltid varit i fokus för Linköpings universitets informationssäkerhetsarbete, varför praktiskt taget alla analyser och åtgärder som vidtas, görs i förhållande till forskningsdata. Under 2024 har LiU bland annat förbättrat sina processer kring anskaffning av molntjänster, utvärderat och höjt säkerhetsnivån i flera centrala system, stärkt kravställningen kring informations- och cybersäkerhet i upphandlingar, och förfinat segmenteringen av sitt nätverk, allt med främsta syfte att skydda forskningsdata och andra informationstillgångar inom forskning och undervisning.

Utvärdering av det egna informationssäkerhetsarbetet

LiU använder sedan start Infosäkkollen (numera Cybersäkerhetskollen) som del av sitt arbete med utvärdering och använder resultatet i prioriteringen av informationssäkerhetsarbetet. Därutöver krävs utvärdering som i dag inte är fullt utvecklad, bland annat kring hur väl informationssäkerhetsmålen uppfylls, kring avvikelser, och kring hur väl arbetet fungerar. Utformning av nya rutiner för utvärdering och uppföljning började utvecklas under 2024 och fortsätter under 2025.

Åtgärder som har vidtagits för att höja medvetenheten och kompetensen inom informationssäkerhetsområdet inom lärosätet

Under 2024 utvärderades flera alternativ till online-utbildningar inom informationssäkerhet för medarbetarna vid LiU. DISA från MSB har därefter anpassats för utbildning i grupp, och material för kontinuerlig individuell medarbetarutbildning har

anskaffats från en kommersiell leverantör. Utbildningarna kommer att erbjudas samtliga anställda och studenter från våren 2025.

NIS 2-direktivet ställer krav på utbildning för ledningen. LiU avvaktar här kraven som föreskrivande myndighet(er) ställer på sådan utbildning innan den genomförs.

DONATIONSVERKSAMHET

Privata donationer blir allt viktigare för att långsiktigt kunna bedriva forskning och utbildning av högsta kvalitet. Linköpings universitet har över 20 års erfarenhet av framgångsrikt fundraisingarbete. Den kunskap och de goda relationer som byggts upp har de senaste åren gett utdelning i form av fler och större donationer. Många av LiU:s givare återkommer med flera donationer, vilket kan ses som ett kvitto på att donerade medel kommer till god nytta enligt givarens önskemål och i form av värdefulla bidrag till forskning och utbildning. I pengar räknat passerade LiU under verksamhetsåret en miljard kronor i privata donationer, räknat sedan starten.

Frihetsgraden för donerade medel är synnerligen hög, till skillnad från externa bidrag som tilldelas eller ansöks i konkurrens med andra, vilket kan bana väg för satsningar som annars inte hade varit möjliga eller bedömts som för riskfyllda. Givarnas engagemang och stöd har till exempel bidragit till viktiga forskningsframsteg, uppbyggnad av laboratorier och forskningscentrum, betydelsefull utrustning samt åtskilliga rekryteringar av forskare.

Det amerikanska multinationella teknikföretaget Qualcomm har många anställda i Linköping och vill stärka banden till LiU. De har därför inrättat ett stipendium som riktar sig till framstående studenter på fem olika civilingenjörsprogram. Den första utdelningen ägde rum i januari 2024 då totalt nio studenter fick ta emot stipendier. Ingrid Asp, som under många år donerat medel till LiU genom sina två stiftelser, donerade ytterligare medel till forskning om psoriasis. Detta gav psoriasisforskningen möjlighet att expandera med flera viktiga projekt och rekryteringar.

Under 2024 offentliggjordes en anonym donation från en privat givare som ska bidra till forskning på Campus Norrköping om stadsutveckling, byggande och logistik. Satsningen syftar till att göra byggprojekten till en "god granne" och även att de ska bli mer effektiva och miljövänliga. Stig Wadströms stiftelse, som sedan 2020 årligen donerat medel till vetenskaplig forskning vid LiU, finansierade en forskartjänst inom elektroniska mediciner. Forskningen går ut på att kunna behandla nervsystemets sjukdomar med hjälp av organisk elektronik.

Michael Cocozza med familj har genom åren, via sina stiftelser, gjort flera betydande donationer till LiU. Under 2024 offentliggjordes ännu en stor donation till Catharina Högbom och Michael Cocozzas stiftelse för forsknings- och kulturändamål i Linköpings kommun. Donationen möjliggör inrättandet av fem nya professorer inom Filosofiska fakulteten och riktas till ämnena nationalekonomi, ekonomisk historia, konsthistoria, statsvetenskap samt historia med inriktning modern historia. När professorer-

na väl är på plats blir deras uppdrag att bygga upp nya forskningsmiljöer. Joanna Cocozzas stiftelse för barnmedicinsk forskning delade i slutet av 2024 ut sex nya forskningsanslag och finansierade även inköp av en MR-kompatibel kuvös där för tidigt födda barn kan undersökas. Stiftelsen gjorde dessutom ytterligare en donation till en gästprofessur, som kommer att kommuniceras under 2025.

Marcus Edlunds Stiftelse Tuscana är en ny givare till Linköpings universitet. Ett av stiftelsens två ändamål är att förbättra villkoren för djur och de delade 2024 ut ett pris till Per Jensen, professor i etologi. Stiftelsen Marianne och Hans Lund delade ut stipendier till 19 studenter vid Malmstens LiU som innebar att dessa under 2024 kunde göra en tre dagar lång studieresa till möbelriket Småland och möta företag med koppling till möbelbransch och möbelindustri.

Tidigare donationer fortsatte att på olika sätt göra avtryck i verksamheten. Två donationsfinansierade priser delades under 2024 återigen ut i samband med den akademiska högtiden: Ingemars Lärarpris och Onkel Adams pris för framstående forskning vid Medicinska fakulteten. Ingemars Lärarpris gick till Helen Winzell, universitetslektor i pedagogiskt arbete, och Onkel Adams pris till Tino Ebberts, professor i fysiologisk mätteknik.

Under 2024 genomfördes också en ny upplaga av Vivekas kunskapsinternat för doktorander inom humaniora och samhällsvetenskap samt utdelning av flera stipendier till studenter och doktorander. Det handlade bland annat om Lawsons stipendier, Christer Giléns stipendier och Campus Norrköpings stipendier. De sistnämnda delades ut av LFV, Norrköpings kommun, Norrköpings Polytekniska Förenings Stipendie- och bidragsfond samt Stig Wadströms stiftelse.

LiU Donation har även arbetat med att ta fram nya ändamål för fundraising och påbörjat en paketering av dessa under paraplyet "Excellens och nytta – kunskap för en bättre framtid". Genom att växla upp fundraisingarbetet och mer aktivt försöka attrahera nya donationer vill universitetet stärka och utveckla högkvalitativ forskning, utbilda framtidens förändringsledare och ta en ledande roll i omdaning av samhället. De totalt tolv utvalda casen presenteras under huvudrubrikerna "Morgondagens material för ett hållbart samhälle", "Framtida kliv för bättre hälsa" och "Förstå människan för att föra världen framåt". Satsningen kommer att marknadsföras brett med start i början av 2025.

Sammanfattningsvis har LiU under 2024 tagit emot donationer från ett 20-tal givare till ett värde av drygt 34 miljoner kronor. Dessa donationer kommer från privata givare, företag samt utdelningar från

sedan tidigare etablerade stiftelser med LiU som enda ändamål.

Under 2024 har även befintliga stiftelser med LiU som ändamål fyllts på med nya donationer, detta till ett sammanlagt värde av närmare 154 miljoner kronor. Dessa stiftelser kommer även i framtiden ge betydelsefulla utdelningar till LiU.

KAPITEL 6

FINANSIELL REDOVISNING



Verksamheten vid LiU har fortsatt att expandera och redovisar 5,3 mdkr i intäkter. Det ekonomiska resultatet för perioden uppgår till ett underskott på 18 mdkr, vilket motsvarar 0,3 procent av intäkterna. Resultatet fördelar sig med 15 mdkr i överskott inom utbildning och 33 mdkr i underskott inom forskning. Intäkterna har ökat med 318 mdkr (6 procent) och kostnaderna har ökat med 356 mdkr (7 procent) jämfört med föregående år. Intäktsökningen har främst skett inom forskningsverksamheten där bidragsintäkterna har ökat med 11 procent jämfört med föregående år. Inom utbildning har en fortsatt högre utbildningsproduktion medfört ett högre ianspråktagande av tillgängligt takbelopp och därmed högre anslag. Utbildningens andel av LiU:s finansiering har minskat med 1 procentenhet till 41 procent och forskningens andel har ökat till 59 procent.

Underskottet på 18 mdkr för 2024 kan främst härledas till den anslagsfinansierade forskningen. Underskottet 2024 är en resultatminskning med 37 mdkr jämfört med föregående år, då ett överskott på 19 mdkr redovisades. Resultatförändringen återfinns

främst inom forskningsverksamheten, som redovisar 51 mdkr lägre resultat medan utbildningsverksamheten redovisar 14 mdkr högre resultat jämfört med föregående år. Det är främst ökade personalkostnader inom forskningsverksamheten (12 procent) som bidrar till underskottet.

Den balanserade kapitalförändringen på 1 196 mdkr kommer till följd av årets underskott att minska med 18 mdkr till 1 178 mdkr. Universitetet redovisar därutöver 1 484 mdkr i oförbrukade bidrag, det vill säga medel som LiU erhållit i förskott för finansiering av kommande verksamhet. De oförbrukade bidragen har ökat med 158 mdkr jämfört med föregående år.

Anslag är den dominerande finansieringsformen och utgör 59 procent (60 procent år 2023) av de totala intäkterna. Andelen finansiering med externa bidrag är i nivå med föregående år och uppgår till 33 procent av de totala intäkterna. Avgiftsintäkternas andel av de totala intäkterna kvarstår på 6 procent. Även de finansiella intäkterna kvarstår på samma nivå och uppgår till 2 procent av de totala intäkterna.

Tabell 6.1 Resultaträkningens utfall 2022-2024 och budgetunderlagets prognos för 2024 (mkr)

	2024 Utfall	2024 Prognos	2023 Utfall	2022 Utfall
Verksamhetens intäkter				
Intäkter av anslag	3 115	3 092	2 978	2 901
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	301	300	307	264
Intäkter av bidrag	1 746	1 700	1 564	1 414
Finansiella intäkter	96	100	91	19
Summa	5 258	5 192	4 940	4 598
Verksamhetens kostnader				
Kostnader för personal	3 492	3 450	3 215	2 986
Kostnader för lokaler	651	658	628	578
Övriga driftkostnader	919	932	875	807
Finansiella kostnader	18	20	16	6
Avskrivningar och nedskrivningar	196	210	185	190
Summa	5 276	5 270	4 921	4 567
Verksamhetsutfall	-18	-77	19	31
Årets kapitalförändring	-18	-77	19	31

Intäkter

Universitetet erhåller intäkter till utbildning och forskning i huvudsak på tre sätt: anslag (direkt från regering och riksdag), bidrag (till exempel från forskningsråd och forskningsstiftelser) och avgifter (till exempel uppdragsutbildning/-forskning), se figur 6.2.

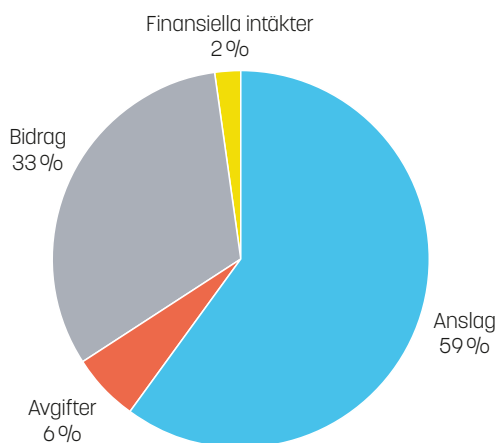
Verksamhetens intäkter uppgick till 5 258 mnkr, vilket är en ökning med 318 mnkr jämfört med 2023. Intäkter av anslag ökade med 137 mnkr och uppgick till 3 115 mnkr, varav 1 913 mnkr avsåg utbildning på

grundnivå och avancerad nivå och 1 202 mnkr avsåg forskning och utbildning på forskarnivå. Intäkter av avgifter minskade med 5 mnkr jämfört med 2023, vilket motsvarar 2 procent. Förändringen beror främst på avgifter för uppdragsutbildning har minskat, då 2023 års intäkter innehöll en viss eftersläpning av intäkter från tidigare år.

Intäkter av bidrag ökade i förhållande till föregående år med 183 mnkr (12 procent). Relativt 2023 är det bidrag till forskningsverksamheten som har ökat med 171 mnkr, medan bidrag till utbildningsverksamheten har ökat med 12 mnkr. LiU har under 2024 redovisat ökade bidragsintäkter främst från Wallenbergstiftelserna, men även bidrag som finansierats av EU samt Vetenskapsrådet har ökat relativt mycket där bidrag finansierade av EU har ökat med 42 procent jämfört med 2023. Intäktsökningen avser i huvudsak forskning och utbildning på forskarnivå. Inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå kan ökningen härledas till ökade EU-bidrag.

Den externfinansierade forskningen blir alltjämt större än den anslagsfinansierade och uppgår till 61 procent av finansieringen, vilket kan jämföras med 60 procent föregående år. Intäkter per finansiär framgår av tabell 6.3. Transfereringarna har ökat med 250 mnkr (37 procent) och uppgår till 919 mnkr. Transfereringarna återspeglar främst forskningsverksamhet där flera parter utanför LiU deltar. Ökningen kan främst härledas till utökning av transfereringar av

Figur 6.2
Intäkter



Tabell 6.3 Intäkter per finansiär (mnkr)

	Totalt			Utbildning			Forskning		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Intäkter av anslag	3 115	2 978	2 901	1 913	1 819	1 764	1 202	1 159	1 137
Intäkter av bidrag									
Offentliga finansiärer									
Forskningsråd	482	439	429	0	0	0	482	439	429
Vinnova	111	91	108	1	1	1	109	90	108
Statliga myndigheter	340	329	322	71	66	79	269	263	243
Kommuner och regioner	43	60	19	1	2	1	41	58	17
Övriga svenska finansiärer									
Forskningsstiftelser	36	71	72	0	0	0	36	71	72
Svenska organisationer och föreningar	542	429	342	2	1	0	540	428	341
Svenska företag	26	27	23	0	0	0	26	27	23
Utländska finansiärer									
EU-kommissionen	141	100	80	11	6	8	130	94	72
Utländska företag och organisationer	26	19	20	0	0	1	25	19	19
Summa bidrag	1 746	1 564	1 414	87	75	90	1 659	1 489	1 325
Intäkter av avgifter och andra ersättningar									
Statliga finansiärer	80	96	75	32	53	25	48	43	50
Kommuner och regioner	97	103	90	23	26	20	74	77	70
Övriga svenska finansiärer	62	52	48	27	25	17	35	28	31
Utländska finansiärer	63	55	51	40	33	35	23	22	16
Summa avgifter och andra ersättningar	301	307	264	122	137	97	180	170	167
Finansiella intäkter	96	91	19	40	39	8	56	52	11
Totalt	5 258	4 940	4 598	2 162	2 071	1 959	3 096	2 869	2 639

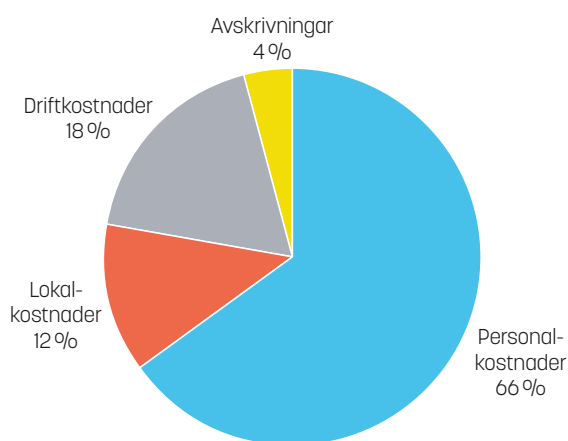
bidrag, vilka har erhållits från Wallenbergstiftelserna, där LiU som världuniversitet till forskningsprojekten Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability (WISE) och Wallenberg Artificial Intelligence, Autonomous Systems and Software Program (WASP), transfererar vidare bidrag till andra organisationer. Ökade transfereringar finns även kopplat till forskningsinfrastrukturen Nationell akademisk infrastruktur för superdatorer i Sverige (NAISS) som till stor del finansieras av Vetenskapsrådet och där vidareförmedling av bidrag främst sker till andra lärosäten.

Kostnader

Verksamhetens kostnader uppgick 2024 till 5 276 mnkr, vilket innebär en ökning med 356 mnkr jämfört med 2023. Personalkostnaderna ökade med 277 mnkr, 9 procent. Ökningen beror på att antalet årsarbetare har ökat med i medeltal 137 jämfört med föregående år samt som en effekt av lönerevision. Övriga driftkostnader har ökat med 44 mnkr (5 procent). Större ökningar finns främst för forsknings- och utbildningstjänster samt IT-tjänster och programvaror. Lokalkostnaderna ökade med 23 mnkr (4 procent), vilket främst beror på ökade kostnader vid indexuppräkning av hyresavtal samtidigt som elkostnaderna har sjunkit jämfört med föregående år. Kostnaderna för avskrivningar och nedskrivningar ökade med 11 mnkr (6 procent). Ökningar finns främst för laboratorieutrustningar samt datorer och kringutrustningar. Kostnaderna för 2024 illustreras i figur 6.4.

Figur 6.4

Kostnader



Årets kapitalförändring

Årets kapitalförändring (resultat) för 2024 visar ett underskott på 18 mnkr (överskott 19 mnkr 2023). Av verksamhetsutfallet avser 18 mnkr ett överskott på ordinarie utbildning på grundnivå och avancerad nivå medan 32 mnkr avser underskott på ordinarie forskning och utbildning på forskarnivå. Uppdragsutbildningen uppvisar ett underskott på 3 mnkr och

uppdragsforskningen uppvisar ett underskott på 1 mnkr under 2024.

Årets negativa kapitalförändring, 18 mnkr, är ett lägre underskott än vad som prognosticerats i budgetunderlaget, -77 mnkr, där intäkterna blev 66 mnkr högre och kostnaderna 6 mnkr högre i utfallet jämfört med prognosen. Det är främst högre bidragsintäkter (46 mnkr) samt högre personalkostnader (42 mnkr) som avviker från budgetunderlagets prognos.

Myndighetskapital

Myndighetskapitalet består av statskapital och balanserat kapitalförändring (balanserat kapital). Det är nödvändigt för ett universitet att ha ett balanserat kapital. Det balanserade kapitalet behövs för att kunna agera långsiktigt, ta ett strategiskt arbetsgivaransvar och för att kunna erbjuda trygga och attraktiva karriärvägar. Kapitalet är en stabiliserande faktor, vilket krävs i en verksamhet där planeringsförutsättningarna delvis är kortsiktiga och osäkra. LiU:s forskning finansieras till mer än hälften av tidsbegränsade projektbidrag och kravet på samfinansiering har ökat.

De senaste årens trend med överskott har efter en medveten expansion av verksamheten medfört ett successivt minskat överskott och LiU redovisade ett underskott 2024.

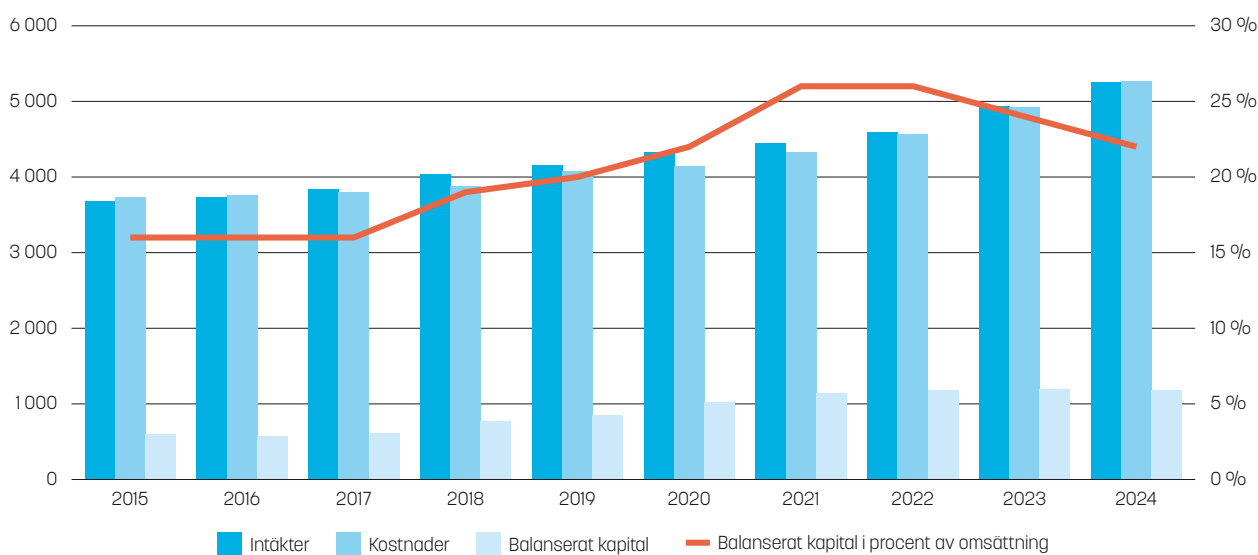
Linköpings universitet har haft en tillväxt de senaste åren. Den balanserade kapitalförändringen har de senaste åren ökat främst till följd av en större intäktsökning. Den ekonomiska utvecklingen går att följa i figur 6.5. LiU har arbetat strategiskt för att omsätta det balanserade kapitalet till verksamhet. I syfte att öka omsättningen av kapital har LiU beslutat om riktlinjer för verksamhetens balanserade kapitalförändring. Riktlinjerna anger att om den balanserade kapitalförändringen för institutioner/fakulteter/område överstiger vissa angivna nivåer efter årsbokslut, kommer delar av kapitalet att omföras till universitetet centralt för att kunna prioriteras och omfördelas till strategiska satsningar och andra behov inom LiU. Riktlinjerna ska ge stöd för verksamhetsstyrning, ge förutsättningar för effektivt resursutnyttjande samt skapa incitament för att prioritera och omfördela resurser.

Summan av balanserad kapitalförändring och årets kapitalförändring uppgick den 31 december 2024 till 1 178 mnkr. Det motsvarar 22 procent av LiU:s omsättning av intäkter 2024 (24 procent 2023). Kapitalet fördelar sig med 434 mnkr inom utbildning och 744 mnkr inom forskning.

Oförbrukade bidrag och upplupna bidragsintäkter

Forskningsmedel från externa finansiärer är viktiga för att universitetet ska kunna fortsätta bedriva nydanande forskning av hög kvalitet och för uppbyggnaden av starka forskningsmiljöer. Universitetet är fortsatt framgångsrikt vad avser beviljande av medel från externa finansiärer. Balansräkningens post oförbrukade bidrag har ökat med 158 mnkr jämfört med

Figur 6.5

Ekonomisk utveckling under 2015-2024 (mnkr)

den 31 december 2023. De oförbrukade bidragen uppgår till 1 484 mnkr (1 326 mnkr). De oförbrukade bidragen motsvarar 85 procent av 2024 års bidragsintäkter, vilket är i motsvarande nivå som föregående år. Förbrukningstakten för oförbrukade bidrag från annan statlig myndighet redovisas i balansräkningens not 33. Där framgår att de oförbrukade bidragen förväntas tas i anspråk inom 1 år. De upplupna bidragsintäkterna har ökat med 63 mnkr (18 procent) och de inbetalade bidragen har ökat med 198 mnkr jämfört med föregående år. Sammantaget visar det här att den bidragsfinansierade verksamhetens ekonomiska förutsättningar fortsätter att växa, då LiU har många framgångsrika forskningsmiljöer.

Investeringar

Under 2024 uppgick investeringarna till totalt 223 mnkr, jämfört med 279 mnkr föregående år, vilket innebär en minskning med 56 mnkr. Det lägre investeringsbeloppet beror till stor del på lägre investeringar inom Nationellt superdatorcentrum 2024 jämfört med 2023. Det bokförda värdet av befintliga anläggningstillgångar (immateriella, materiella och finansiella) är 631 mnkr, vilket är en ökning med 27 mnkr jämfört med 2023.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

De samlade intäkterna för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå uppgick under 2024 till 2 162 mnkr (2 071 mnkr). Intäkterna har ökat med drygt 4 procent och kostnaderna har ökat med knappt 4 procent. Anslagsintäkterna ökade med 94 mnkr till 1 913 mnkr 2024. Linköpings universitet har redovisat en underproduktion av utbildning relativt sitt takbelopp under flera år och har arbetat systematiskt med att öka utbildningsproduktionen i syfte att nå den nivå som takbeloppet anger. För 2024 redovisar LiU en

överproduktion av helårsstudenter och helårsprestationer inklusive decemberprestationer motsvarande 2 mnkr (-19 mnkr) relativt sitt grundutbildningsuppdrag. LiU har därmed kunnat börja ianspråkta del av sitt anslagssparande. LiU redovisar ett anslagssparande på totalt 173 mnkr.

Andelen intäkter av den ordinarie utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, som utgörs av anslag från regering och riksdag är, liksom föregående år, 90 procent. Anslagen avser medel för finansiering av utbildningsuppdraget och medel för ersättning för klinisk utbildning. Andelen intäkter som utgörs av bidrag kvarstår på 4 procent av finansieringen av ordinarie utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Intäkter i form av avgifter har minskat med 15 mnkr och uppgår till 122 mnkr. Minskningen återfinns främst inom uppdragsutbildningen, där en viss eftersläpning av redovisade intäkter har funnits som bokfördes under 2023. Avgifter erhålls för uppdragsutbildning, 32 mnkr, men avser också studieavgiftsskyldiga studenter, högskoleprovet och konferensverksamhet med mera.

Kostnaderna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick under 2024 till 2 147 mnkr (2 070 mnkr). Merparten av kostnaderna avser personal, 67 procent, vilket är en ökning med 1 procentenhet jämfört med föregående år. Lokalkostnadernas andel uppgår till 16 procent och övriga driftkostnader uppgår till 15 procent av totala kostnaderna. I övriga driftkostnader ingår den ersättning för klinisk utbildning som utbetalas till Region Östergötland.

Sammanlagt betyder detta att grundutbildningen för 2024 visar ett positivt resultat (kapitalförändring) om 15 mnkr. 2023 redovisade grundutbildningen ett överskott på 1 mnkr och 2022 ett underskott på 12 mnkr.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna för forskning och utbildning på forskarnivå uppgick 2024 till 3 096 mnkr (2 869 mnkr). Intäkterna har ökat med 8 procent medan kostnaderna har ökat med 10 procent. Av intäkterna kommer 39 procent (40 procent) från anslag och 54 procent (52 procent) från bidrag. Intäkterna från anslag har ökat från 1 159 mnkr år 2023 till 1 202 mnkr år 2024, vilket motsvarar en ökning med 4 procent. De största externa intäkterna finansieras av forskningsråd, statliga myndigheter samt svenska organisationer som Cancerfonden och Wallenbergstiftelserna (se tabell 6.3). Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse (KAW) finansierar Sveriges enskilt största forskningsprogram, Wallenberg Artificial Intelligence, Autonomous Systems and Software Program (WASP), där LiU är värduniversitet. LiU är även värduniversitet för Wallenberg Initiative Materials Science for Sustainability (WISE), som är en stor satsning inom materialvetenskap i Sverige. Även WISE finansieras av Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse (KAW). Av de externa intäkterna under 2024 utgör intäkter från uppdragsforskning 47 mnkr (35 mnkr). Bidragsintäkterna har ökat med 171 mnkr jämfört med föregående år och uppgår till 1 659 mnkr (1 489 mnkr). Ökningen motsvarar 11 procent och kan främst härledas till bidrag som finansierats av Wallenbergstiftelserna och där är forskningsprogrammen WASP och WISE en stor förklaring till ökningen.

Kostnaderna för forskning och utbildning på forskarnivå uppgick under 2024 till 3 129 mnkr (2 851 mnkr). Huvuddelen av kostnaderna, 66 procent, avser personal, vilket är 1 procentenhet högre jämfört med föregående år. Lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna uppgår till 10 procent (11 procent). Övriga driftkostnader har ökat med 36 mnkr och andelen av de totala kostnaderna uppgår till 19 procent (19 procent). I driftkostnaderna inkluderas den ersättning för klinisk forskning som utbetalas till Region Östergötland.

Sammantaget betyder detta att forskning och utbildning på forskarnivå för 2024 visar ett negativt resultat (kapitalförändring) om 33 mnkr. 2023 redovisade forskningen ett överskott på 18 mnkr och 2022 ett överskott på 43 mnkr.

Stiftelseförvaltning vid Linköpings universitet

Linköpings universitet (LiU) förvaltar 15 anknutna stiftelser. Kapitalet i LiU:s anknutna stiftelser samförvaltas, med undantag för kapitalet i Linköpings universitets Jubileumsstiftelse som förvaltas separat. Samtliga stiftelsers kapital förvaltas enligt en placeringspolicy som fastställs av universitetsstyrelsen. Det samlade kapitalet i stiftelserna uppgick per den 31 december 2024 till cirka 128 mnkr. Stiftelserna har under året delat ut cirka 3,8 mnkr i enlighet med sina ändamål. Stiftelserna har ersatt universitetet med cirka 120 tkr för förvaltningen. Kostnaderna avser personalkostnader.

Under året har Linköpings universitets Jubileumsstiftelse tagit emot två donationer på totalt ca 1,5 mnkr. En av donationerna, som kom från en privatperson, bestod av ett fritidshus. Enligt gävgivarens önskemål såldes fastigheten och medlen från försäljningen, ca 1,2 mnkr, kommer att delas ut som resestipendier till studenter inom humanistisk och samhällsvetenskaplig utbildning vid LiU.

Upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål

Universitetet har enligt förordning 2022:1515 möjlighet att hyra bostadslägenheter och upplåta dem i andra hand till vissa grupper av forskare och studenter.

Linköpings universitet hyr 267 bostadslägenheter som upplåtes till utbytesstudenter, gästforskare samt betalande utomeuropeiska masterstudenter. Antalet ökade 2024, från 240 till 267 st. För 2025 är antalet bostäder oförändrat enligt prognos. Se tabell 6.14 för mer information avseende upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål.

Uthyrning av bostäder förmedlas av Heimstaden i Linköping och Studentbo i Norrköping.

STUDENTBOSTÄDER

Under 2024 tillhandahölls 250 studentbostäder fördelade på orterna Norrköping (12 st.) och Linköping (238 st.).

GÄSTFORSKARBOSTÄDER

Linköpings universitet hade 15 st. gästforskarbostäder i Linköping. Under höstterminen ökades det totala antalet till 17 st. då det tillkom 2 st. gästforskarbostäder i Norrköping.

Redovisningsprinciper

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), samt förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Redovisning vid universitetet följer god redovisningssed enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till FÅB.

Brytdag för den löpande redovisningen avseende räkenskapsåret 2024 var den 3 januari 2025. Som periodavgränsningspost avseende enstaka intäkter och kostnader, bokförs belopp överstigande 100 tkr. Periodiseringar av pågående projekt och upplupna lönekostnader i lönesystemet görs utan beloppsgräns.

Maskinella avrundningar i tabellerna kan ge mindre differenser vid en manuell summering.

Värderingsprinciper

Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas erhållna inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Fordringar tas upp till de belopp som beräknas inflyta.

Bankmedel samt fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakursen på bokslutsdagen.

Gemensamma kostnader fördelas med utgångspunkt från den modell som föreslagits av Sveriges universitets- och högskoleförbund.

Under transfereringar redovisas medel som vidareförmedlas som bidrag till olika mottagare. Dessa bidrag avser stipendier, forskningsbidrag eller andra bidrag.

En myndighets samlade lån får inte väsentligt avvika från motsvarande tillgångars bokförda värden per den 30 juni och per den 31 december. Myndigheten får ha avvikelser mellan upptagna lån och det bokförda värdet hänförliga till bokslutstransaktioner eller ekonomiska händelser sent under året. Eventuella skillnader mellan lån och det bokförda värdet på anläggningstillgångar justeras vid nästa lånetillfälle. Exempel på bokslutstransaktioner och händelser som kan påverka det bokförda värdet på anläggningstillgångar är nedskrivningar och sent inkomna fakturor samt ställningstaganden om vilka utgifter som ska ingå i anskaffningsvärdet vid uppförande av anläggningstillgångar.

Anläggningstillgångar

En tillgång med en nyttjandeperiod på tre år eller längre redovisas som anläggningstillgång om anskaffningsvärdet överstiger 30 tkr. Flera objekt som har ett naturligt samband samt anskaffningar av likartade tillgångar klassificeras också som anläggningstillgångar om det sammanlagda anskaffningsvärdet uppgår till 30 tkr eller mer.

För förbättringsutgift på annans fastighet tillämpas en beloppsgräns på 100 tkr.

Immateriella anläggningstillgångar kan avse utveckling, licenser eller andra rättigheter. För immateriella anläggningstillgångar är beloppsgränsen 300 tkr.

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan, varvid linjär avskrivningsmetod tillämpas.

Tillämpade avskrivningstider¹

Datorer	3 år
Laboratorieutrustning	5 år
Kontorsutrustning	5 år
Transportmedel	5 år
Fastighetsinventarier	5 år
Larm- och skalskydd	5 år
Vetenskaplig utrustning	10 år
Verkstadsmaskiner	10 år
Möbler och inredning	10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	10 år
Utveckling	3-5 år
Licenser/rättigheter	3-5 år

1. Avvikande avskrivningstider kan tillämpas utifrån individuell bedömning. För konstföremål tillämpas ingen avskrivning.

För att komponentavskrivning ska ske vid LiU, bör komponentens andel av den totala anläggningen vara minst 20 procent av anläggningens totala anskaffningsvärde och den enskilda komponentens anskaffningspris överstiga 2 000 tkr.

Holdingbolaget vid Linköpings universitet

LiU förvaltar Linköpings universitet Holding AB. I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden.

Anskaffningsvärdemetoden innebär att en anläggningstillgång redovisas till anskaffningsvärdet minskat med ackumulerade av- och nedskrivningar. Enligt anskaffningsvärdemetoden redovisas en investering till sitt anskaffningsvärde. En nedskrivning av anskaffningsvärdet kan bland annat bli aktuellt om tillfört kapital har förbrukats.

Innehavet redovisas i balansräkningen under Statskapital samt Andelar i hel- och delägda företag.

Tillhandahållande av bostadslägenheter

LiU tillhandahåller bostadslägenheter med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder. De kostnader och intäkter som hänförs till tillhandahållande av bostadslägenheter särredovisas.

LiU skriver hyreskontraktet med hyresgästerna (utbytesstudenter, gästforskare och betalande utomeuropeiska mastersstudenter) och hyresgästerna faktureras av hyresvärdarna (bostadsbolag).

Undantag från vissa bestämmelser

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt regleringsbrev.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag och ska i stället lämna budgetunderlag enligt särskilt direktiv.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från ickestatlig givare. Detta gäller även bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett under-

skott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

RESULTATRÄKNING

Belopp i tkr

	Not	2024 01 01-2024 12 31	2023 01 01-2023 12 31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	3 114 871	2 978 127
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	301 428	306 676
Intäkter av bidrag	3	1 746 258	1 563 758
Finansiella intäkter	4	95 761	91 414
Summa		5 258 318	4 939 975
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	3 491 998	3 215 426
Kostnader för lokaler	6	651 022	628 316
Övriga driftkostnader	7	918 958	875 300
Finansiella kostnader	8	18 417	16 444
Avskrivningar och nedskrivningar	12-15	195 810	185 064
Summa		5 276 205	4 920 551
Verksamhetsutfall		-17 886	19 424
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	1	81 555	79 713
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	9	272 661	186 679
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	10	564 809	402 346
Lämnade bidrag	11	-919 025	-668 738
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	26	-17 886	19 424

BALANSRÄKNING

Belopp i tkr			
Tillgångar	Not	2024-12-31	2023-12-31
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	12	0	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	1 683	2 725
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 683	2 725
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	98 279	94 573
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	15	414 035	486 669
Pågående nyanläggningar	16	101 954	5 735
Summa materiella anläggningstillgångar		614 268	586 977
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	17	15 000	14 000
Summa finansiella anläggningstillgångar		15 000	14 000
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		49 410	49 693
Fordringar hos andra myndigheter		77 988	69 162
Övriga kortfristiga fordringar	18	609	271
Summa kortfristiga fordringar		128 008	119 126
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	19	166 841	162 164
Upplupna bidragsintäkter	20	413 625	350 205
Övriga upplupna intäkter	21	14 882	14 544
Summa periodavgränsningsposter		595 348	526 914
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	22	-172 321	-194 246
Summa avräkning med statsverket		-172 321	-194 246
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	23	2 633 462	2 573 335
Kassa och bank	24	27 094	43 806
Summa kassa och bank		2 660 556	2 617 141
SUMMA TILLGÅNGAR		3 842 541	3 672 637

Belopp i tkr

Kapital och skulder	Not	2024-12-31	2023-12-31
Myndighetskapital			
Statskapital	25,26	15 987	14 987
Balanserad kapitalförändring	26	1 196 306	1 176 882
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	26	-17 886	19 424
Summa myndighetskapital		1 194 407	1 211 293
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	27	16 128	13 340
Övriga avsättningar	28	10 062	10 652
Summa avsättningar		26 191	23 992
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	29	446 000	464 000
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		116 137	110 903
Leverantörsskulder	30	239 765	203 022
Övriga kortfristiga skulder	31	83 182	97 066
Summa skulder m.m.		885 084	874 992
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	32	179 869	168 628
Oförbrukade bidrag	33	1 484 259	1 326 395
Övriga förutbetalda intäkter	34	72 732	67 337
Summa periodavgränsningsposter		1 736 860	1 562 360
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		3 842 541	3 672 637
Ansvarsförbindelser			
Övriga ansvarsförbindelser		0	0

ANSLAGSREDOVISNING

Belopp i tkr

Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regl.brev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning						
2:13 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)	194 246	1 812 289	-19 710	1 986 825	-1 813 789	173 036
2:13 ap.1 Takbelopp (ram)	194 246	1 812 289	-19 710	1 986 825	-1 813 789	173 036
2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)	192 870	1 800 456	-19 710	1 973 615	-1 801 763	171 853 ¹
2:13 ap.1.2 Takbelopp RRF (ram)	1 377	11 833	0	13 210	-12 026	1 183 ^{1,2}
2:14 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)	0	1 113 565	0	1 113 565	-1 113 565	0
2:14 ap.4 Basresurs (ram)	0	1 113 565	0	1 113 565	-1 113 565	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)	0	7 406	0	7 406	-7 406	0
2:65 ap.16 Nationellt resurscentrum i teknik (ram)	0	2 113	0	2 113	-2 113	0
2:65 ap.25 Idébanksmedel (ram)	0	1 000	0	1 000	-1 000	0
2:65 ap.70 Korta kurser (ram)	0	3 000	0	3 000	-3 000	0
2:65 ap.88 Medel för studenthälsa (ram)	0	1 293	0	1 293	-1 293	0
2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning (ramanslag)	0	253 866	0	253 866	-253 866	0
2:66 ap.5 Linköpings universitet (ram)	0	252 954	0	252 954	-252 954	0
2:66 ap.12 Utvecklingsmedel (ram)	0	912	0	912	-912	0
Utgiftsområde 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg						
4:7 Bidrag till utveckling av socialt arbete m.m. (ramanslag)	0	8 800	0	8 800	-8 800	0
4:7 ap.2 Barnafrid (ram)	0	8 800	0	8 800	-8 800	0
Summa Totalt	194 246	3 195 926	-19 710	3 370 462	-3 197 426	173 036

Finansiella villkor

Anslag/Anslagsbenämning

2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)

Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter får högst uppgå till 25 kronor per helårsstudent.
Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2024 till 113 tkr, dvs. 6 kr per helårsstudent.

2:13 ap.1.1 Takbelopp (ram)

Pedagogiskt stöd för studenter med funktionshinder.
För de kostnader som överstiger 0,3 procent av grundutbildningsanslaget får bidrag ansökas hos Stockholms universitet.
Faktiska och beräknade kostnader under året uppgår till 0,52 %.

2:14 ap.4 Basresurs (ram)

I anslaget ingår medel för strategiska forskningsområden enligt nedan:

	Villkor	Utfall
IT och mobil kommunikation	114 026	112 887
Materialvetenskap	33 519	35 322
Säkerhet och krisberedskap	9 099	8 684

I anslaget ingår medel för särskild satsning enligt nedan:

Forskarutbildning för yrkesverksamma folkhögskollärare	2 088	1 611
--	-------	-------

Linköpings universitet har ett bemyndigande att under 2024 besluta om medlemskap i den ideella föreningen Ebrains och att under 2023-2025 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 350 tkr. LiU har under 2024 ännu inte tagit beslut om medlemskap i Ebrains och har därmed betalat 0 tkr i medlemsavgift.

Linköpings universitet har ett bemyndigande att under 2024 besluta om medlemskap i konsortiet The Academic Model Providing Access to Healthcare (AMPATH) och att under åren 2024-2027 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 200 tkr. LiU har för 2024 betalat 193 tkr i medlemsavgift.

- Anslagssparande på grund av ej utnyttjat takbelopp. Se tabell 6.13.2 inklusive kommentar till tabellen.
- Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp i tkr

Not 1 Intäkter av anslag

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Anslag från staten, enligt regleringsbrev Linköpings universitet	3 187 126	3 078 234
Avgår medel som erhållits från statens budget för finansiering av transfereringar	-81 555	-79 713
Justering anslagssparande över-/underproduktion	1 500	-19 394
Anslag 4:7 Barnafrid	8 800	0
Avgår kapitaltillskott till Linköpings universitet Holding AB	-1 000	-1 000
Summa intäkter av anslag	3 114 871	2 978 127
varav ersättning för klinisk utbildning och forskning	252 954	245 668

Anslaget avseende ersättning för klinisk utbildning och forskning utbetalas av Linköpings universitet till Region Östergötland och redovisas som en övrig driftkostnad.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Intäkter av uppdragsutbildning^{1,2}	32 258	51 216
Intäkter av uppdragsforskning³	46 653	35 483
Intäkter av tillhandahållande av bostadslägenheter⁴	10 925	10 950
Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	144 025	140 308
varav offentlig inköps- och resurssamordning	63 312	63 063
varav lokaler	31 193	31 031
varav utrustning	21 977	21 084
varav rådgivning och annan liknande service	12 471	9 614
varav tjänsteexport	12 031	11 414
varav kurser och konferenser	1 875	2 649
varav övrigt	1 166	1 453
Offentligrättsliga avgifter	2 128	1 831
varav högskoleprovet	2 116	1 811
varav kopior allmän handling	12	20
Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar	65 439	66 887
varav utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	40 014	38 286
varav realisationsvinst vid avyttring av anläggningstillgångar	0	1 497
varav sponsring, finansiering med icke statliga medel	758	751
varav övriga ersättningar och intäkter, finansiering med icke statliga medel	24 667	26 353
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	301 428	306 676

- Intäkter av uppdragsutbildning ingår tjänsteexport med 52 tkr (110 tkr).
- Intäkter av uppdragsutbildning 2023 så avser 14 188 tkr intäkter pga ändrade värderingsprinciper.
- Intäkter av uppdragsforskning ingår tjänsteexport med 7 864 tkr (9 586 tkr)
- LiU tillhandahåller bostadslägenheter med stöd av förordningen (2022:1516) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

Not 3 Intäkter av bidrag

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Bidrag från statliga myndigheter		
Vetenskapsrådet	341 103	341 771
Energimyndigheten	63 676	62 395
Kammarkollegiet	62 564	63 751
Vinnova	60 033	47 508
Formas	55 699	47 247
Kungliga Tekniska högskolan	51 552	39 650
Forte	43 327	38 835
Trafikverket	15 679	15 254
Uppsala universitet	13 625	13 206
Övriga statliga myndigheter	130 719	106 241
Summa statliga myndigheter	837 977	775 858

Icke statliga bidrag

Wallenbergstiftelserna ¹	335 313	261 816
Region Östergötland	114 722	112 849
EU-bidrag från ramprogram	87 949	41 211
Stiftelsen för Strategisk Forskning	21 738	41 789
Cancerfonden	18 440	18 627
Hjärt-Lungfonden	17 050	13 572
Chalmers tekniska högskola	16 389	9 823
SAAB	15 912	5 727
Cocozza stiftelser	11 714	11 971
Riksbankens Jubileumsfond	10 309	10 854
Övriga	258 745	259 661
Summa icke statliga bidrag	908 281	787 900

Summa intäkter av bidrag **1 746 258** **1 563 758**

- Ökningen jämfört med 2023 avser till stor del projekten WISE och WASP.

Not 4 Finansiella intäkter

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	95 462	89 228
Övriga finansiella intäkter	299	2 186
Summa	95 761	91 414

Not 5 Kostnader för personal

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	2 174 631	2 025 907
varav egen personal	2 130 137	1 981 637
varav arvodister, uppdragstagare	44 494	44 270
Arbetsgivaravgifter, premier avtalsförsäkringar	1 061 120	987 070
Pensionskostnader	184 265	134 305
Övriga personalkostnader	71 982	68 144
Summa	3 491 998	3 215 426

Ökningen beror i huvudsak på att antalet årsarbetare har ökat med i medeltal 137 jämfört med 2023, samt som en effekt av lönerrevision.

Not 6 Kostnader för lokaler

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Hyror exkl. el och värme	597 800	573 233
Driftkostnader (el, gas, fjärrvärme, vatten)	36 861	41 927
Renhållning, bevakning och övriga driftkostnader	16 361	13 156
Summa	651 022	628 316

Not 7 Övriga driftkostnader

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Forsknings- och utbildningstjänster	393 797	365 930
varav ersättning för klinisk utbildning och forskning ¹	252 954	245 668
IT-tjänster	129 927	115 603
Inköp av varor	106 904	111 113
Resekostnader	77 301	70 422
Övriga konsulttjänster	38 645	38 975
Övriga driftkostnader	171 771	172 866
Realisationsförlust vid avyttring av anläggningstillgångar	613	391
Summa	918 958	875 300

1. Anslaget avseende ersättning för klinisk utbildning och forskning utbetalas av Linköpings universitet till Region Östergötland och redovisas som en övrig driftkostnad.

Not 8 Finansiella kostnader

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	16 829	15 584
Övriga finansiella kostnader	1 588	860
Summa	18 417	16 444

Not 9 Medel från myndigheter för finansiering av bidrag

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Vetenskapsrådet	136 348	88 774
Vinnova	34 466	26 675
Universitets- och högskolerådet	17 723	19 097
Kungliga Tekniska högskolan	17 016	2 555
Formas	16 948	6 764
Energimyndigheten	12 395	19 411
Umeå universitet	7 340	0
Uppsala universitet	6 895	375
Lunds universitet	5 631	0
Kammarkollegiet	5 463	3 809
Forte	3 706	4 892
Trafikverket	2 334	4 155
Övriga	6 396	10 172
Summa	272 661	186 679

Ökningen jämfört med 2023 avser främst NAISS.

Not 10 Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Kommuner och regioner	25 829	3 691
EU-kommissionen	16 446	7 376
Internationella organisationer	2 825	2 836
Privata företag	2 631	1 268
Övriga	517 078	387 175
varav Wallenbergstiftelserna ¹	466 692	327 965
Summa	564 809	402 346

Medlen har i huvudsak finansierat forskningsverksamhet vid andra organisationer samt stipendier.

1. Ökningen jämfört med 2023 avser främst projekten WASP och WISE.

Not 11 Lämnade bidrag

	2024 01 01- 2024 12 31	2023 01 01- 2023 12 31
Till statliga myndigheter	-521 260	-399 402
Till svenska organisationer och ideella föreningar	-169 343	-104 989
Till privata företag	-132 129	-81 766
Till enskilda personer (stipendier, resebidrag m.m.)	-31 129	-33 247
Till kommuner och regioner	-42 399	-30 614
Till utländska företag och organisationer	-22 765	-18 720
Summa	-919 025	-668 738

Ökningen jämfört med 2023 avser främst NAISS, WISE samt WASP och är till stor del bidrag som förmedlats till andra lärosäten.

Not 12 Balanserade utgifter för utveckling

	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	11 827	11 827
Årets anskaffningar	0	0
Årets avyttringar	0	0
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
Anskaffningsvärde UB	11 827	11 827
Akkumulerade avskrivningar IB	-11 827	-11 827
Årets avskrivningar	0	0
Årets avyttringar	0	0
Årets nedskrivningar	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-11 827	-11 827
Restvärde	0	0
varav pågående utgifter för utveckling	0	0

Not 13 Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar

	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	19 094	18 109
Årets anskaffningar	0	986
Årets avyttringar	-359	0
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
Anskaffningsvärde UB	18 735	19 094
Akkumulerade avskrivningar IB	-16 369	-14 889
Årets avskrivningar	-1 042	-1 480
Årets avyttringar	359	0
Årets nedskrivningar	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-17 052	-16 369
Restvärde	1 683	2 725
varav pågående utgifter för rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	0	0

Not 14 Förbättringsutgifter på annans fastighet

	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	228 371	197 021
Årets anskaffningar	17 840	32 814
Årets avyttringar	-10 941	-1 465
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
Anskaffningsvärde UB	235 270	228 371
Akkumulerade avskrivningar IB	-133 798	-123 251
Årets avskrivningar	-14 134	-12 012
Årets avyttringar	10 941	1 465
Årets nedskrivningar	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-136 991	-133 798
Restvärde	98 279	94 573
varav pågående förbättringsutgifter på annans fastighet	5 022	24 817

Not 15 Maskiner, inventarier, installationer m.m.

	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	2 193 753	2 024 142
Årets anskaffningar	103 282	239 537
Årets avyttringar	-134 383	-77 520
Årets omföringar från pågående nyanläggningar	5 330	7 594
Korrigerig av tidigare års anskaffningar	0	0
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
Anskaffningsvärde UB	2 167 982	2 193 753
Akkumulerade avskrivningar IB	-1 707 083	-1 612 641
Årets avskrivningar	-180 634	-171 572
Årets avyttringar	133 770	77 129
Årets nedskrivningar	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-1 753 947	-1 707 083
Restvärde	414 035	486 669

Not 16 Pågående nyanläggningar

	2024-12-31	2023-12-31
Anskaffningsvärde IB	5 735	7 594
Årets anskaffningar	101 549	5 735
Årets avyttringar	0	0
Årets omföringar från pågående nyanläggningar	-5 330	-7 594
Korrigerig av tidigare års anskaffningar	0	0
Årets överföringar	0	0
Årets uppskrivningar	0	0
Anskaffningsvärde UB	101 954	5 735
Restvärde	101 954	5 735

Ökning i huvudsak gällande superdatoren Berzelius.

Not 17 Andelar i hel- och delägda företag

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående balans	14 000	13 000
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	1 000	1 000
Utgående balans	15 000	14 000

I posten ingår 3 000 aktier i Linköpings universitet Holding AB (nominellt värde 100 kr/st).

Kapitaltillskott avser Idébanksmedel enligt regleringsbrev.

Not 18 Övriga kortfristiga fordringar

	2024-12-31	2023-12-31
Övriga kortfristiga fordringar i löpande verksamhet	609	271
Summa	609	271

Not 19 Förutbetalda kostnader

	2024-12-31	2023-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	3 293	3 143
Förutbetalda hyror	108 155	107 407
Förutbetalda icke statliga kostnader	55 393	51 615
Summa	166 841	162 164

Not 20 Upplupna bidragsintäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Bidrag från statliga myndigheter		
Vetenskapsrådet	27 956	18 409
Kungliga Tekniska högskolan	19 616	10 635
Vinnova	6 730	6 234
Umeå universitet	6 147	5 395
Lunds universitet	5 557	3 593
Stockholms universitet	4 297	2 503
Energimyndigheten	3 678	6 692
Uppsala universitet	3 560	3 139
Statens väg- och transportforskningsinstitut	2 852	1 218
Jordbruksverket	2 378	2 562
Formas	2 299	1 159
Tillväxtverket	1 712	1 053
Trafikverket	1 462	1 523
Göteborgs universitet	1 453	743
Universitets- och högskolerådet	1 433	266
Övriga statliga myndigheter	4 013	11 284
Summa bidrag från statliga myndigheter	95 145	76 408
Icke statliga bidrag		
Wallenbergstiftelserna	177 301	163 595
Stiftelsen för Strategisk Forskning	20 279	30 493
EU-bidrag från ramprogram	19 975	7 794
Svenska företag	17 545	23 107
Övriga svenska organisationer	15 998	6 707
Riksbankens Jubileumsfond	12 669	11 312
Chalmers tekniska högskola	11 464	6 393
EU-länder	8 529	6 424
Region Östergötland	7 401	4 750
Norrköpings kommun	6 091	4 381
Övriga icke statliga bidrag	21 228	8 841
Summa icke statliga bidrag	318 480	273 797
Summa upplupna bidragsintäkter	413 625	350 205

Not 21 Övriga upplupna intäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna avgiftsintäkter statliga myndigheter	7 465	4 814
Icke statliga upplupna avgiftsintäkter	6 022	6 923
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	0	600
Icke statliga övriga upplupna intäkter	1 395	2 207
Summa	14 882	14 544

Not 22 Avräkning med statsverket

	2024-12-31	2023-12-31
Anslag i icke räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	8 800	0
Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde	-8 085	0
Fordringar avseende anslag i icke räntebärande flöde¹	715	0
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-194 246	-251 550
Redovisat mot anslag	3 188 626	3 058 840
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-3 187 126	-3 078 234
Återbetalning av anslagsmedel	19 710	76 698
Skulder avseende anslag i räntebärande flöde²	-173 036	-194 246
Summa avräkning med statsverket	-172 321	-194 246

- Saldot avser anslag 4:7, ap.2 Barnafriid, vilket erhålles från Socialdepartementet.
- Saldot avser anslagssparande gällande tidigare års underproduktion inom grundutbildningen. Maximalt anslagssparande är 10 procent av takbeloppet.

Not 23 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2024-12-31	2023-12-31
Behållning räntekonto	2 633 462	2 573 335
Beviljad räntekontokredit	0	0
Utnyttjad räntekontokredit	0	0

Not 24 Kassa och bank

	2024-12-31	2023-12-31
EU-bidrag på valutakonto	27 094	43 806
Summa	27 094	43 806

Not 25 Statskapital

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående balans	14 987	13 952
Konstverk övertagna från Statens konstråd	0	36
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	1 000	1 000
Utgående balans	15 987	14 987

Varav 15 000 tkr avser Linköpings universitet Holding AB.

Not 26 Myndighetskapital

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
Utgående balans 2023	14 987	1 117 865	3 992	55 025	19 424	1 211 293
Rättelser ¹		5 803		-5 803		0
Ingående balans 2024	14 987	1 123 668	3 992	49 223	19 424	1 211 293
Föregående års kapitalförändring		-452	19 985	-108	-19 424	0
Konst från Statens konstråd	0					0
Kapitaltillskott Linköpings universitet Holding AB	1 000					1 000
Årets kapitalförändring					-17 886	-17 886
Summa årets förändring	1 000	-452	19 985	-108	-37 311	-16 886
Utgående balans 2024	15 987	1 123 215	23 976	49 115	-17 886	1 194 407

Av årets kapitalförändring -17 886 tkr, avser -25 298 tkr anslag, -3 529 tkr avgifter och 10 941 tkr bidrag.

1. Balanserad kapitalförändring justerad på grund av omklassificering av projekt och verksamhet samt effekt av schablonfördelning gällande gemensam verksamhet.

Not 27 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående avsättning	13 340	12 981
Årets pensionskostnad	10 408	8 361
Årets pensionsutbetalningar	-7 620	-8 002
Utgående avsättning	16 128	13 340
varav kortfristig del	6 944	6 207

Not 28 Övriga avsättningar

	2024-12-31	2023-12-31
Omställningsmedel		
Ingående balans	10 652	8 636
Årets förändring	-590	2 016
Utgående balans	10 062	10 652
varav kortfristig del	0	0

Not 29 Lån i Riksgäldskontoret

	2024-12-31	2023-12-31
Ingående skuld	464 000	447 648
Nyupplåning	129 294	165 194
Amortering	-147 294	-148 842
Utgående skuld	446 000	464 000
Beviljad låneram	630 000	675 000
Utnyttjad låneram	435 900	467 534

Differens 2024 mellan utgående skuld och utnyttjad låneram avser för högt uppskattad prognos i samband med upptagande av lån.

Not 30 Leverantörsskulder

	2024-12-31	2023-12-31
Leverantörsskulder	239 765	203 022
varav leverantörsskulder svenska leverantörer	232 776	177 167
varav leverantörsskulder utländska leverantörer	6 989	25 855

Not 31 Övriga kortfristiga skulder

	2024-12-31	2023-12-31
Oförmedlade EU-bidrag	27 048	43 415
Personalens källskatt	55 538	54 014
Övriga skulder	596	-362
Summa	83 182	97 066

Not 32 Upplupna kostnader

	2024-12-31	2023-12-31
Upplupna löner/semesterlöner	160 934	155 843
Övriga upplupna kostnader från annan statlig myndighet	0	705
Övriga icke statliga upplupna kostnader	18 935	12 081
Summa	179 869	168 628

Not 33 Oförbrukade bidrag

	2024-12-31	2023-12-31
Bidrag från statliga myndigheter		
Vetenskapsrådet	399 377	408 644
Vinnova	78 847	74 503
Formas	69 502	83 875
Forte	63 884	60 185
Energimyndigheten	43 608	33 749
Kammarkollegiet	35 317	31 909
Kungliga Tekniska högskolan	22 276	24 636
Universitets- och högskolerådet	20 147	15 612
Karolinska universitetet	9 532	335
Stockholms universitet	8 467	609
Övriga statliga myndigheter	65 612	58 104
Summa oförbrukade bidrag från statliga myndigheter¹	816 569	792 162
varav förväntas tas i anspråk inom 3 mån	212 673	202 975
varav förväntas tas i anspråk mer än 3 mån till 1 år	603 897	589 187
varav förväntas tas i anspråk mer än 1 år till 3 år	0	0
varav förväntas tas i anspråk mer än 3 år	0	0
icke statliga bidrag		
Wallenbergstiftelserna ²	173 790	36 900
EU-bidrag från ramprogram	144 928	130 910
Övriga svenska organisationer	113 095	117 414
Region Östergötland	63 469	78 339
Hjärt-Lungfonden	32 569	39 693
Svenska företag	30 990	24 979
EU-länder	29 568	28 402
Cancerfonden	17 150	16 467
Länder utanför EU	15 307	12 717
Cocozza stiftelserna	12 084	14 101
Kommuner	10 960	10 041
EU-bidrag övriga	3 455	7 953
Övriga icke statliga bidrag	20 324	16 319
Summa oförbrukade icke statliga bidrag³	667 690	534 233
Summa oförbrukade bidrag	1 484 259	1 326 395
varav oförmedlade bidrag	16 156	28 135

1. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom angivna tidsintervaller. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten och har tagits fram i enlighet med rekommendation från SUHF:s redovisningsråd. Rekommendationen uppdaterades 2024, varför även förbrukningstakten för oförbrukade bidrag per 2023-12-31 beräknats enligt samma metodik. Detta medför en förändring i förväntad förbrukningstakt avseende dessa oförbrukade bidrag jämfört med vad som specificerades i årsredovisningen 2023. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.
2. Ökningen avser i huvudsak bidrag gällande superdatoren Berzelius.
3. I oförbrukade icke statliga bidrag ingår en donation på 516 tkr (636 tkr) till en samhällsbyggnadsstiftning.

Not 34 Övriga förutbetalda intäkter

	2024-12-31	2023-12-31
Oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet	17 425	13 605
Icke statliga oförbrukade avgiftsintäkter	28 061	30 699
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	27 228	23 015
Övriga förutbetalda intäkter från annan statlig myndighet	18	17
Summa	72 732	67 337

Av oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet uppgår avgifter från Skolverket till 4 979 tkr (4 125 tkr).

Av icke-statliga oförbrukade avgiftsintäkter uppgår avgifter från Region Östergötland till 5 827 tkr (6 773 tkr).

Av övriga icke-statliga förutbetalda avgiftsintäkter uppgår avgifter från tredjelandsstuderande till 20 007 tkr (15 328 tkr).

Tabell 6.6 Medel för klinisk utbildning och forskning (tkr)

Disponibla anslagsmedel				
Ingående balans 2024				2 587
Anslag 2024				252 954
Summa disponibla anslagsmedel				255 541
Förbrukade anslagsmedel				
	Lokaler	Lönekostnader	Övriga kostnader	Summa
Förbrukade medel utbildning på grundnivå och avancerad nivå	22 621	76 194	9 194	108 009
Kliniskt inriktad medicinsk forskning	32 760	64 120	44 040	140 920
Summa förbrukade anslagsmedel	55 381	140 314	53 234	248 929
Anslagsmedel överfört till 2025				
Av Region Östergötland tillförda medel 2024	9 008	223 732	115 302	348 042

Tabell 6.7 Avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2022 ¹	Över-/underskott 2023 ¹	Intäkter 2024	Kostnader 2024	Över-/underskott 2024	Ack. över-/underskott, utgående år 2024 ¹
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Uppdragsutbildning	3 443	20 216	32 258	35 017	-2 759	20 900
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-7 395	-3 118	40 014	45 154	-5 140	-15 653
Summa	-3 952	17 098	72 272	80 171	-7 899	5 247
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	549	-231	46 653	47 424	-771	-453
Summa	549	-231	46 653	47 424	-771	-453
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			2 116	4 139	-2 023	
Tillhandahållande av bostadslägenheter ²			10 925	11 669	-744	
Summa			13 041	15 809	-2 767	

1. Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

2. Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

Regeringen medger att Linköpings universitet får ta ut och disponera avgifter utan krav på full kostnadstäckning för möbelkonservering och möbelpetsering med anledning av utbildning vid Malmstens LiU. Inga intäkter i denna verksamhet har tagits ut åren 2024 och 2023.

Tabell 6.8 Kostnader för lokaler (tkr)

	2024	2023
Lokalhyra	586 962	561 392
Mediakostnad; el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	36 861	41 927
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	2 133	1 667
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	14 134	12 012
Kostnader för lokalvård	53 072	50 516
Kostnader för bevakning	7 896	7 308
Kostnader för larm och skalskydd	4 822	4 755
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	6 498	3 230
Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	-36 238	-36 040
Summa lokalkostnader	676 140	646 766
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och gästforskarbostäder)	276 893	276 014
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	2 442	2 343

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1).

Tabell 6.9 Kapitalförändring per område (tkr)

Indelning av verksamheten	Balanserad kapitalförändring ¹	Årets kapitalförändring	Summa årets och balanserad kapitalförändring
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	395 706	17 625	413 331
Uppdragsverksamhet	23 659	-2 759	20 900
Summa	419 365	14 866	434 232
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	776 624	-31 982	744 642
Uppdragsverksamhet	317	-771	-453
Summa	776 941	-32 753	744 188
Summa	1 196 306	-17 886	1 178 420

1. Balanserad kapitalförändring justerad p.g.a. omklassificering av projekt och verksamhet.

Tabell 6.10 Redovisning av kapitalförändring avseende avgiftsbelagd verksamhet (tkr)

	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa årets och balanserad kapitalförändring	Intäkter 2024	Utgående balanserad kapitalförändring i förhållande till årets intäkter
Uppdragsutbildning inkl. beställd utbildning ¹	23 659	-2 759	20 900	32 258	64,8%
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter ²	-10 513	-5 140	-15 653	40 014	-39,1%
Uppdragsforskning ³	317	-771	-453	46 653	-1,0%
Summa	13 464	-8 670	4 794	118 925	4,0%

1. Ett beslut har fattats om handlingsplan för hantering av överskottet inom uppdragsutbildningsverksamheten vid LiU. Åtgärder framåt för att hantera överskottet är förstärkning på personalsidan för att vara rustad för att arbeta för och med ett ökat antal uppdragsutbildningar, satsning på kommunikation och marknadsföring för att nå ut till externa parter, ta fram nya och relevanta uppdragsutbildningar samt stötta strategiskt viktiga uppdragsutbildningar i ämnen som är särskilt samhällsrelevanta. Parallellt pågår en översyn av det påslag som debiteras uppdragsutbildningarna med målbilden av att kunna fastställa ett nytt påslag framåt för att nå full kostnadsstäckning för uppdragsutbildningarna.
2. Med anledning av det balanserade underskottet har ett formellt beslut om uppdrag om översyn samt beräkning av studieavgifter tagits under 2024 och plan ska tas fram för att möjliggöra att det balanserade negativa kapitalet i förhållande till omsättningen understiger 10 procent till bokslut 2028 och en ekonomi i balans till bokslut 2030.
3. Underskottet avseende uppdragsforskning bedöms på sikt att nå balans.

Tabell 6.11 Inbetalade forskningsbidrag och oförbrukade bidrag (tkr)

	2024	2023	2022
Inbetalade bidrag¹			
Forskningsråd, inkl. Vinnova	473 403	526 543	451 172
Övriga statliga myndigheter	369 498	289 280	311 815
Ej statliga	997 483	826 814	752 989
Summa²	1 840 384	1 642 637	1 515 976
varav bidrag till forskning	1 760 329	1 559 189	1 437 796
Oförbrukade bidrag			
Forskningsråd, inkl. Vinnova	611 610	627 207	560 840
Övriga statliga myndigheter	204 959	164 954	160 988
Ej statliga	667 690	534 233	443 057
Summa	1 484 259	1 326 395	1 164 885

1. Exklusive bidrag som har vidareförmedlats till annan mottagare.
2. De inbetalade bidragen har ökat med 197 748 tkr. Inbetalade bidrag till forskningen har ökat med 201 140 tkr, vilket förklaras av ökade inbetalningar från övriga statliga myndigheter (78199 tkr) och ej statliga bidragsgivare (177 948 tkr) medan inbetalningar från forskningsråd inkl. Vinnova (-55 007 tkr) har minskat. Ökade inbetalningar från ej statliga bidragsgivare förklaras till stor del av bidrag från Wallenbergsstiftelserna för utbyggnad av Berzeliusdatorn vid Linköpings universitet (125 000 tkr). Inbetalade bidrag till grundutbildningen har minskat med 3 392 tkr.

Tabell 6.12 Intäkter och kostnader per verksamhetsområde (tkr)

20240101-20241231	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning ¹	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
Verksamhetens intäkter							
Intäkter av anslag	3 114 871	1 913 036	1 913 036	0	1 201 835	1 201 835	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	301 428	121 722	89 464	32 258	179 706	133 053	46 653
Intäkter av bidrag	1 746 258	87 178	87 178	0	1 659 080	1 659 080	0
Finansiella intäkter	95 761	39 970	39 970	0	55 791	55 791	0
Summa intäkter	5 258 318	2 161 905	2 129 647	32 258	3 096 413	3 049 759	46 653
Verksamhetens kostnader							
Personalkostnader	3 491 998	1 434 779	1 416 532	18 247	2 057 218	2 031 038	26 180
Lokalkostnader	651 022	335 414	333 028	2 385	315 608	312 653	2 955
Övriga driftkostnader	918 958	330 370	315 987	14 383	588 588	570 572	18 015
Finansiella kostnader	18 417	5 948	5 948	0	12 470	12 470	0
Avskrivningar och nedskrivningar	195 810	40 528	40 527	1	155 282	155 008	274
Summa kostnader	5 276 205	2 147 039	2 112 022	35 017	3 129 165	3 081 742	47 424
Verksamhetsutfall	-17 886	14 866	17 625	-2 759	-32 753	-31 982	-771
Transfereringar							
Erhållna	919 025	31 355	31 355	0	887 670	887 670	0
Lämnade	919 025	31 355	31 355	0	887 670	887 670	0
Årets kapitalförändring	-17 886	14 866	17 625	-2 759	-32 753	-31 982	-771

1. I uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2024 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

20230101-20231231	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning ¹	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
Verksamhetens intäkter							
Intäkter av anslag	2 978 127	1 819 311	1 819 311	0	1 158 816	1 158 816	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	306 676	136 968	85 752	51 216	169 708	134 225	35 483
Intäkter av bidrag	1 563 758	75 244	75 244	0	1 488 514	1 488 514	0
Finansiella intäkter	91 414	39 322	39 322	0	52 092	52 088	4
Summa intäkter	4 939 975	2 070 846	2 019 630	51 216	2 869 129	2 833 642	35 487
Verksamhetens kostnader							
Personalkostnader	3 215 426	1 374 586	1 353 309	21 277	1 840 840	1 821 200	19 640
Lokalkostnader	628 316	328 557	326 338	2 220	299 759	297 452	2 307
Övriga driftkostnader	875 300	323 195	315 691	7 503	552 105	538 449	13 656
Finansiella kostnader	16 444	4 693	4 693	0	11 751	11 721	30
Avskrivningar och nedskrivningar	185 064	38 754	38 754	0	146 310	146 224	86
Summa kostnader	4 920 551	2 069 785	2 038 785	31 000	2 850 766	2 815 047	35 719
Verksamhetsutfall	19 424	1 061	-19 155	20 216	18 363	18 595	-231
Transfereringar							
Erhållna	668 738	29 446	29 446	0	639 292	639 292	0
Lämnade	668 738	29 446	29 446	0	639 292	639 292	0
Årets kapitalförändring	19 424	1 061	-19 155	20 216	18 363	18 595	-231

1. I uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2023 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

20220101-20221231	Totalt LIU	Summa utbildning	Ordinarie utbildning	Uppdrags- utbildning ¹	Summa forskning	Ordinarie forskning	Uppdrags- forskning
Verksamhetens intäkter							
Intäkter av anslag	2 900 832	1 764 305	1 764 305	0	1 136 527	1 136 527	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	263 809	97 106	72 670	24 436	166 703	127 576	39 126
Intäkter av bidrag	1 414 205	89 649	89 649	0	1 324 556	1 324 556	0
Finansiella intäkter	19 254	8 416	8 416	0	10 837	10 837	0
Summa intäkter	4 598 099	1 959 476	1 935 039	24 436	2 638 624	2 599 497	39 126
Verksamhetens kostnader							
Personalkostnader	2 985 887	1 309 976	1 291 883	18 093	1 675 912	1 649 776	26 135
Lokalkostnader	578 404	302 219	299 987	2 232	276 185	273 807	2 378
Övriga driftkostnader	806 511	317 674	311 177	6 497	488 838	474 189	14 649
Finansiella kostnader	6 334	4 786	4 786	0	1 548	1 547	1
Avskrivningar och nedskrivningar	190 186	37 235	37 235	0	152 951	152 524	427
Summa kostnader	4 567 322	1 971 889	1 945 068	26 821	2 595 433	2 551 844	43 589
Verksamhetsutfall	30 777	-12 413	-10 029	-2 385	43 190	47 653	-4 463
Transfereringar							
Erhållna	542 597	23 388	23 388	0	519 208	519 208	0
Lämnade	542 597	23 388	23 388	0	519 208	519 208	0
Årets kapitalförändring	30 777	-12 413	-10 029	-2 385	43 190	47 653	-4 463

1. I uppdragsutbildning ingår beställd utbildning. Under 2022 uppgick intäkter av beställd utbildning till 0 tkr.

Redovisningen av intäkter och kostnader per verksamhetsområde tas fram med hjälp av en projektrelation i redovisningssystemet. Denna projektrelation omfattar de projekt som avser verksamhetsstöd och universitetsledning. Kärnverksamhet redovisas direkt på verksamhetskoder för kärnverksamhet.

Tabell 6.13 Redovisning av takbelopp

Tabell 6.13.1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2024-01-01 - 2024-12-31

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	32,7	1 688,9	1 162,8	61 065	26 875	87 940
Teologi		110,2	64,9	3 908	1 500	5 408
Juridik	16,0	567,5	525,9	20 699	12 155	32 854
Samhällsvetenskap	35,3	4 033,0	3 442,0	144 300	79 555	223 855
Naturvetenskap	33,0	2 628,9	2 282,2	163 635	116 404	280 039
Teknik	42,9	5 469,5	4 630,2	338 870	236 170	575 040
Vård	7,7	995,5	931,3	64 505	51 865	116 370
Medicin	2,3	2 322,7	2 200,7	167 060	192 344	359 404
Undervisning	12,6	877,8	785,1	38 419	35 482	73 901
Verksamhetsförlagd utbildning		276,7	271,3	16 915	16 095	33 010
Övrigt		122,8	112,9	5 964	4 453	10 417
Design		50,0	50,0	8 570	5 221	13 791
Summa	182,6	19 143,4	16 459,2	1 033 909	778 120	1 812 029

Takbelopp (tkr)

1 812 289

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

260

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal helårsstudenter 50 inom design. Högst för 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal helårsprestationer 50 inom design. Högst för 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsprestationer inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 6.13.2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	1 812 289
+ Eventuellt ingående anslagssparande	174 536
Summa (A)	1 986 825

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 760
Utfall total ersättning enligt tabell 6.13.1	1 812 029
+ Eventuell ingående överproduktion	
Summa (B)	1 813 789

Summa (A-B)¹

173 036

1. Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet till höger.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion till höger.

Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	173 036
- Eventuellt anslagssparande över 10% av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	173 036

Överproduktion

Total utgående överproduktion	
- Eventuell överproduktion över 15% av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	0

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell 6.14 Upplåtelse av lägenheter för bostadsändamål

	Utfall 2024	Prognos 2025
Antal lägenheter som förhyrs, snitt	266 *	267
Beläggningsgrad %	97 %	95 %
Intäkter (tkr)		
Avgifter	10 925	11 450
Anslag	744	850
Summa intäkter	11 669	12 300
Kostnader (tkr)	11 669	12 300
Summa kostnader	11 669	12 300
Summa	0	0

* Under 2024 ökades antalet bostäder från 265 st till 267 st vid halvårsskiftet.

KAPITEL 7

ÖVRIGT



Väsentliga uppgifter

	2024	2023	2022	2021	2020
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	19 896	19 445	19 228	18 921	18 188
kvinnor	56 %	56 %	56 %	55 %	54 %
män	44 %	44 %	44 %	45 %	46 %
Kostnad per helårsstudent (tkr)	106	105	101	100	98
Totalt antal helårsprestationer ¹	16 854	16 740	16 510	16 610	16 318
kvinnor	57 %	56 %	57 %	56 %	55 %
män	43 %	44 %	43 %	44 %	45 %
Kostnad per helårsprestation (tkr)	125	122	118	113	110
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (HST)	341	327	328	351	428
kvinnor	46 %	38 %	35 %	32 %	27 %
män	54 %	62 %	65 %	68 %	73 %
Totalt antal nyantagna doktorander	230	258	211	195	207
kvinnor	49 %	48 %	49 %	47 %	49 %
män	51 %	52 %	51 %	53 %	51 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	1 293	1 261	1 230	1 216	1 213
kvinnor	49 %	50 %	49 %	49 %	48 %
män	51 %	50 %	51 %	51 %	52 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskrafter)	680	644	599	606	603
kvinnor	49 %	49 %	49 %	46 %	46 %
män	51 %	51 %	51 %	54 %	54 %
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskrafter)	0	2	3	3	3
kvinnor	-	64 %	56 %	40 %	51 %
män	-	36 %	44 %	60 %	49 %
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ²	4,2	5,2	5,6	6,0	5,6
kvinnor	5,2	5,2	5,5	5,4	4,3
män	3,1	5,2	5,6	6,2	5,7
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ²	9,1	8,2	8,4	8,2	8,1
kvinnor	8,9	7,9	8,5	8,3	8,2
män	9,2	8,5	8,4	8,1	8,1
Totalt antal doktorsexamina	161	169	150	139	150
kvinnor	49 %	51 %	42 %	39 %	52 %
män	51 %	49 %	58 %	61 %	48 %
Totalt antal licentiatexamina	32	28	37	32	25
kvinnor	38 %	43 %	30 %	22 %	32 %
män	62 %	57 %	70 %	78 %	68 %
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ³	(2 216)	2 668	2 712	2 676	2 537
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr) ³	(1 391)	1 055	941	897	908
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter ⁴	3 859	3 674	3 513	3 527	3 360
kvinnor	52 %	52 %	51 %	51 %	50 %
män	48 %	48 %	49 %	49 %	50 %
Medelantal anställda	4 626	4 462	4 300	4 238	4 139
kvinnor	51 %	51 %	50 %	50 %	49 %
män	49 %	49 %	50 %	50 %	51 %
Totalt antal lärare (årsarbetskrafter) ⁴	1 641	1 592	1 488	1 465	1 430
kvinnor	42 %	41 %	41 %	41 %	40 %
män	58 %	59 %	59 %	59 %	60 %
Antal disputerade lärare (årsarbetskrafter)	1 217	1 176	1 129	1 121	1 103
kvinnor	40 %	40 %	40 %	38 %	38 %
män	60 %	60 %	60 %	62 %	62 %
Antal professorer (årsarbetskrafter) ⁴	334	321	304	300	312
kvinnor	28 %	27 %	26 %	26 %	24 %
män	72 %	73 %	74 %	74 %	76 %

Väsentliga uppgifter forts.

	2024	2023	2022	2021	2020
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr)	5 258	4 940	4 598	4 446	4 329
varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	2 162	2 071	1 959	1 906	1 821
andel anslag	88%	88%	90%	91%	90%
andel externa intäkter	12%	12%	10%	9%	10%
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	3 096	2 869	2 639	2 539	2 508
andel anslag	39%	40%	43%	44%	43%
andel externa intäkter	61%	60%	57%	56%	57%
Kostnader totalt (mnkr)	5 276	4 921	4 567	4 325	4 150
andel personal	66%	65%	65%	67%	66%
andel lokaler	12%	13%	13%	13%	13%
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁵	2 442	2 343	2 203	2 111	2 067
andel av justerade totala kostnader	12,9%	13,2%	13,4%	13,6%	13,9%
Balansomslutning (mnkr)	3 843	3 673	3 378	3 219	2 775
varav oförbrukade bidrag	1 484	1 326	1 165	1 060	920
varav årets kapitalförändring	-18	19	31	120	179
varav myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring)	1 194	1 211	1 191	1 159	1 038
myndighetskapital inom utbildning	435	442	435	437	414
myndighetskapital inom forskning	759	769	756	722	624

1. Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2. Terminer. Källa: Ladok.

3. Siffrorna för 2024 är preliminära. 2023 års siffror är ändrade jämfört med 2023 års årsredovisning då de nu är definitiva.

4. Framtagna enligt ESV:s modell.

5. Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Styrelseledamöters och ledande befattningshavares övriga uppdrag och ersättningar

Namn	Period	Ersättning (kr) ¹	Andra uppdrag som styrelse- eller rådsledamot ²
Ordförande			
Susanne Thedéen	2401-2412	71 000	Ledamot i insynsrådet för länsstyrelsen i Gotlands län Riksantikvarie
Rektor			
Jan-Ingvar Jönsson	2401-2412	1 654 050	Norrköpings visualiseringscenter AB
Företrädare för allmänna intressen			
Dilsa Demirbag-Sten	2401-2412	30 125	Styrelseledamot i Institutet för framtidsstudier
Hans Holmström	2401-2412	31 045	VD och styrelseledamot, Siemens Energy AB Ordförande, Siemens Energy OY, Finland Ordförande, Siemens Energy AS, Danmark Styrelseledamot, Roxtec AB Styrelseledamot, SaltX AB
Magnus Höj	2401-2412	30 378	Magnus Höj Ingenjörskommunikation AB VD, Glastjänster för Glasbranschföreningen AB
Betty Malmberg	2401-2412	30 857	Ordförande i Formas, Nationella forskningsprogrammet för livsmedel
Staffan Sarbäck	2401-2412	30 125	Bzak AB
Stig Slordahl	2401-2409	39 664	Styreleder Det helsevitenskapelige fakultet, Norges arktiske universitet Styremedlem i arbeidsgiverforeningen Spekter Styremedlem i Trondheim Tech Port
Anders Tegnell	2410-2412	9 125	Inga uppdrag
Ulrika Unell	2401-2412	30 125	Sectra AB Utsikt Bredband AB Tekniska Verken Linköping Nät AB Tekniska Verken Katrineholm Nät AB Mjölby Kraftnät AB Utvecklingsklustret Energi AB
Företrädare för verksamheten			
Michael Felsberg	2401-2412		Inga uppdrag
Markus Heilig	2401-2412		Läkemedelsverkets Vetenskapliga Råd Socialstyrelsens Vetenskapliga råd
Elin Wihlborg	2401-2412		Elg Consulting AB
Företrädare för studenterna			
Filippa Alesand Lundin	2401-2412		Inga uppdrag
Ellen Ivarius Andersson	2407-2412		Inga uppdrag
Eira Movin	2407-2412		Linus & Linnéa AB
Linus Karlsson	2401-2406		Linus & Linnéa AB
Anna Wikström	2401-2406		Inga uppdrag

Enligt förordning (2000:605) om myndigheters årsredovisning och budgetunderlag redovisas

1. alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalade av LiU under 2024.

2. uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktieföretag.

Beslut om Budgetunderlag för perioden 2026–2028 för Linköpings universitet

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att fastställa Linköpings universitets budgetunderlag för perioden 2026–2028 enligt bilaga. Universitetsstyrelsen godkänner budgetunderlaget med de redaktionella justeringar och kompletteringar som rektor finner nödvändiga.

Ärendet

Regeringen har uppdragit till landets universitet och högskolor inom Utbildningsdepartementets ansvarsområde att senast den 22 februari varje år lämna ett budgetunderlag för perioden 2026–2028 till regeringen.

Budgetunderlaget ska innehålla en bedömning av den ekonomiska utvecklingen och eventuella strategiska utmaningar, information om investeringar i anläggningar och lokalförsörjning för kommande år, samt uppgifter om räntekonto och avgiftsbelagd verksamhet. Budgetunderlaget ska även innehålla information om verksamhetens intäkter och kostnader för de tre närmaste räkenskapsåren, vilka redovisas främst i tabellerna 1-6 i budgetunderlaget. Förslag till budgetunderlag för Linköpings universitet framgår av bilaga.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg. I beslutet har deltagit ordföranden Susanne Thedéen, universitetets ställföreträdande rektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Filippa Alesand Lundin, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Markus Heilig, Hans Holmström, Magnus Höij, Ellen Ivarius Andersson, Betty Malmberg, Eira Movin, Staffan Sarbäck, Anders Tegnell, och Elin Wihlborg. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Krzysztof Marciniak, doktoranden Magdalena Neijid, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt universitetsdirektören Anna Thörn.

Susanne Thedéen

Agneta Frode Blomberg

Budgetunderlag för Linköpings universitet för perioden 2026–2028

Sammanfattning

Härmed överlämnar Linköpings universitet (LiU) budgetunderlag för perioden 2026–2028. Förutom uppgifter och bedömningar enligt regeringens direktiv vill LiU särskilt lyfta hur angeläget det är att regeringen:

- tillgodoser att utredningen kring lärosätenas framtida organisationsform får ett tillräckligt brett uppdrag som beaktar olika möjligheter till ett ökat oberoende (sid 4),
- höjer ersättningsnivåerna för utbildning för ökad kvalitet i utbildning på grundnivå och avancerad nivå (sid 4),
- genomför en översyn av modellen för fördelning av det direkta anslaget för forskning så att excellens premieras (sid 5),
- sänker avkastningskravet på Akademiska hus (sid 5).
- tillskjuter medel till de svenska lärosäten som beviljas medverkan i Europakommissionens pilotprojekt European Universities (sid 7),
- utger ett ökat utbildningsanslag motsvarande 2 procent av lärosätenas tilldelade takbelopp för att stödja fortsatt utbyggnad av livslångt lärande (sid 8),
- permanentar den temporära förstärkningen till studentkårerna från och med 2026 för att säkerställa ett oberoende studentinflytande samt att den fördubblas (sid 11)

Vidare vill LiU lyfta fram följande frågor som strategiskt viktiga där insatser i kommande statsbudget vore särskilt angelägna för universitet:

- att förstärka finansieringen av det strategiska forskningsområdet Säkerhet och krisberedskap samt att anslagen till pågående strategiska forskningsområdena fullt ut integreras i basanslaget (sid 6),
- att LiU erhåller ett uppdrag att inrätta en nationell hubb för försvarsinnovation (sid. 6),
- att regeringen säkerställer långsiktig finansiering av svenskt värdskap för satsningar inom EuroHPC och AI Factory (sid 7),
- att LiU erhåller utökade resurser för att kunna bibehålla och fortsätta bygga ut decentraliserade utbildningar av läkare och lärare på olika studieorter (sid 9),
- LiU önskar ett nationellt uppdrag att leda förändringar av utbildningar och öka intresset hos barn och ungdomar inom STEM-området genom att etablera ett centrum för STEM i utbildning och lärande (sid 10),
- att LiU erhåller ett utökat grundanslag till 20 mnkr per år till det nationella kunskapscentrumet Barnafriad för att ge långsiktiga förutsättningar för att uppfylla regeringens grunduppdrag (sid 10).

Inledning

Linköpings universitet (LiU) har sedan tillkomsten för 50 år sedan utvecklats från att vara ett utbildningsorienterat universitet till att idag vara ett av landets mest framstående forskningsuniversitet präglad av såväl tvärvetenskaplig och nydanande utbildning som världsledande forskning inom flera områden och värdskap för nationellt angelägen infrastruktur.

Flera utvärderingar och statistik av UKÄ visar att LiU:s utbildningsprogram håller hög kvalitet och att studenter från LiU har någon av landets högsta etableringsgrad på arbetsmarknaden. En förklaring är en stark tradition av att erbjuda innovativa och genomarbetade utbildningsprogram, ofta riktade mot olika professionsområden. Samtidigt måste LiU framhålla att den svenska högskoleutbildningen befinner sig i farozonen av att inte kunna upprätthålla tillräcklig hög kvalitet. Flera undersökningar har visat med tydlighet hur anslagen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå successivt har urholkats. I europeisk jämförelse har Sverige idag lägst nivå av lärarledd undervisning. Om Sveriges universitet och högskolor över tid ska kunna mäta sig i en allt skarpare internationell konkurrens krävs åtgärder utöver det som regeringen har genomfört av högre ersättningsnivåer för olika utbildningar. Det är naturligtvis efterlängtad men motsvarar inte lärosätenas ökade kostnader av bland annat lokaler som har ökat med nästan 20 procent de senaste åren. Dessutom ser lärosätena behov av ökade finansiella resurser för riktade åtgärder till förbättrad genomströmning av studenter och uppdraget att bedriva livslångt lärande är fortsättningsvis underfinansierat.

LiU har under flera år haft en stor ökning i forskningsvolym, men inte genom ett ökat direkt anslag för forskning utan på grund av stor framgång i extern finansiering och värdskap för större nationella forskningsprogram och infrastruktur. Förmågan att attrahera externa medel har möjliggjort uppbyggnad av starka forskningsmiljöer som bidrar med internationellt uppmärksammade genombrott och innovationer, men samtidigt försvårar ett för stort beroende av extern finansiering förmågan till långsiktiga prioriteringar. I flera fall krävs medfinansiering från lärosätet, vilket belastar forskningsanslaget ytterligare. Detta är särskilt utmanande för LiU som trots en stark utveckling av excellens i forskning sedan flera decennier erhåller ett i jämförelse med andra stora universitet betydligt lägre anslag för forskning.

LiU välkomnar många av de initiativ som lyfts i den senaste forsknings- och innovationspolitiska propositionen (prop. 2024/25:60) och är enig med regeringen att de direkta anslagen för forskning i större utsträckning bör konkurransutsättas för att premiera högkvalitativ forskning. Samtidigt konstaterar LiU att tilldelningen av ökade resurser framför allt sker genom ökade anslag till de statliga forskningsråden, varför beroendet av externa forskningsmedel kvarstår och långsiktiga strategiska åtaganden försvåras.

LiU står inför flera viktiga utmaningar, varav en del hanteras genom interna prioriteringar medan andra har förutsättningar som LiU inte själva råder över. LiU menar att grundförutsättningen för att fortsatt kunna ta ansvar för kvalitet och excellens i utbildning och forskning behöver förstärkas, vilket kräver bland annat att staten bistår lärosätena med åtgärder för att sänka hyreskostnaderna, ökar utbildnings-

ersättningar ytterligare, utökar det direkta anslaget för forskning samt skyndsamt går vidare med att se över lärosätenas möjlighet till ökad autonomi och självständighet över egna resurser och tillgångar.

Strategiska utmaningar

Samhällets digitala omställning tar stora kliv framåt och kommer under kommande år kräva både lokala och nationella initiativ. Flera utvecklingsprojekt inom undervisning, pedagogik, digital trygghet för medarbetare och användning av AI i universitetets alla verksamheter kräver interna men också nödvändiga prioriteringar. LiU:s nationella värdskap för satsningar inom storskalig beräkningskraft men också för Sveriges medverkan inom EU:s investeringar på AI Factory kommer att kräva större fokus på dessa områden men ger samtidigt en stor möjlighet till intern kompetensbyggnad. Inom forskningen kommer LiU under kommande år särskilt satsa på att skapa attraktiva och jämlika karriärvägar för unga forskare, att vara pådrivande i det nationella arbetet kring framtidens meritbedömningar samt att öka universitetets volym av EU-finansiering från bland annat det europeiska ramprogrammet.

LiU ser också som en av sina främsta uppgifter att bidra till den stora förändring som sker inom högre utbildning, inom livslångt lärande, fort- och vidareutbildning för olika yrkesgrupper, breddad rekrytering samt inom Europas gemensamma utbildningsagenda. Efterfrågan på naturvetenskaplig och teknisk kompetens kommer att öka framöver. Nödvändig kompetens behövs inom många samhällsfunktioner, inte minst inom skolan och hälso- och sjukvården. LiU har goda förutsättningar att bidra till landets behov av nya utbildningar och kompetensomställning för framtiden och har redan vidtagit flera egna åtgärder. Flera pilotsatsningar med syfte att öka intresset inom STEM-området tidigt i grundskolan har initierats, men också att i gymnasieskolan väcka intresset för högre utbildning inom teknik och naturvetenskap. LiU bidrar också till utökad utbildningsvolym genom decentraliserade utbildningar, något som andra lärosäten ser som en väg till ökat kompetenslyft för landet som helhet. Under ett längre perspektiv blir emellertid denna utbildningsutbyggnad en utmaning och kommer att kräva förstärkning av resurser. Samtidigt är industrin i brådskande behov av kompetensförsörjning och nya ingenjörer som bidrar till omställningen mot bland annat grön teknik, hållbara material, klimatsmarta transporter och energilösningar, samt ekologiskt, ekonomiskt och socialt hållbara städer och samhällen, områden där LiU är i framkant och fortsätter att utveckla.

I den geopolitiskt utmanande situation som Sverige befinner sig i är det inte tillräckligt att vidta åtgärder enskilt utan det krävs även ett systematiskt perspektiv. Områden och satsningar såsom AI Factory, cybersäkerhet och försvarsinnovationer förutsätter nationell kraftsamling och mod att utmana existerande tankesätt. Forskningsinsatserna som planeras för kommande år behöver matchas med åtgärder inom innovationsområdet för att Sverige långsiktigt ska kunna omsätta forskningsresultat till ökad konkurrenskraft och en positiv samhällsutveckling. LiU har visat förmåga att ta ledarskap inom storskalig beräkningskraft och inom AI Factory och är öppen för att göra detta inom ett flertal områden, inte minst inom försvarsinnovationer där LiU har en särpräglad möjlighet på grund av stark samverkan med olika aktörer på nationell och regional nivå.

Stärkt autonomi och utvecklade styr- och organisationsformer för svenska lärosäten

Inför den forsknings- och innovationspolitiska propositionen var LiU ett av de lärosäten som framförde vikten av en utökad autonomi för svenska lärosäten för att öka deras självständighet och att tillgodose behovet av ett större handlingsutrymme. En reformerad organisationsform och översyn av det regelverk som idag förhindrar bland annat med vilka nationella eller internationella aktörer som avtal kan slutas med, men också att självständigt kunna äga, förvärva och avyttra egna bolag och fastigheter samt skapa stiftelser och fritt kunna ta emot och förfoga över donationer, är nödvändigt för att skapa större flexibilitet och möjlighet till ökad profilering, stärka excellent forskning samt vidareutvecklat innovationsarbete. Utvecklingen med ökad detaljstyrning vållar också stora utmaningar för lärosätena med ökat merarbete, stigande kostnader och tveksam kvalitetshöjning.

LiU välkomnar regeringens initiativ att låta utreda lärosätenas framtida organisationsform och vill samtidigt uppmana att utredningen får ett tillräckligt brett uppdrag som beaktar olika möjligheter för ett ökat oberoende.

Behov av ökade resurser för excellens i utbildning och forskning

Höjda ersättningsbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

LiU välkomnar såväl höjningen av ersättningsbelopp inom naturvetenskap och teknik (NT) för att möjliggöra ökad kvalitet i utbildningar som medför behov av tillgång till infrastruktur och laborativa resurser som höjningen av prestationsersättningen för de humanistiska, teologiska, juridiska och samhällsvetenskapliga utbildningsområdena (HTJS). Trots höjda ersättningsbelopp inom NT och HTJS, och den satsning som planeras för STEM-området, vill LiU lyfta fram behovet av ökad ersättning för samtliga utbildningsområden. Ett hot mot fortsatt högkvalitativt utbildningsutbud är en påtaglig urholkning av ersättningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Studier visar att ersättningsbeloppen för högre utbildning har minskat under de senaste 20 åren. Detta påverkar negativt den tid som finns tillgänglig för lärare att erbjuda kurser och utrymme för att förnya och kvalitetsutveckla utbudet på kort och lång sikt.

Lärrledd undervisningstid, dvs den tid i form av undervisning och lärarkontakter som läggs på varje enskild student, är särskilt viktig för studenternas förutsättningar att klara sina studier. Möten med yrkesverksamma samt tid för handledning och färdighetsträning i mindre studentgrupper är centrala aspekter för att kunna ge utbildning av hög kvalitet, vilket kräver ökad andel lärarledd tid. Även undervisningsformerna har utvecklats och den pedagogiska förnyelsen ställer större krav på inslag av exempelvis digitala verktyg, samtidigt som studentpopulationen är heterogen. Ett viktigt exempel utgörs av kurser i svenska och engelska på lärarprogrammen. Excellenta lärare i grundskola och gymnasium är en förutsättning för att få ett gott studentunderlag till högre utbildning. Detta är något som alltför låg andel lärarledd undervisning i färdighetstränande ämnen såsom språk på längre sikt kan motverka.

Resursbristen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har ofta förklarats av produktivitetsavdraget i statens pris- och löneomräkning av anslagen för högskoleutbildning. Denna övergripande bild stämmer, men kompliceras ytterligare av olika

utbildningars varierande förutsättningar där antal studenter och ämnets särart vad gäller innehåll och pedagogik påverkar utbildningens kvalitet.

Linköpings universitet vill påtala behovet av att ytterligare höja ersättningsbeloppen för utbildning för att stärka kvalitet och utveckla all utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Översyn av modellen för fördelning av anslag för forskning och utbildning på forskarnivå

LiU vill understryka att förutsättningarna för lärosätenas strategiska ansvar för forskning behöver stärkas genom höjda direkta anslag. LiU tilldelas sedan flera decennier en oproportionerligt mindre andel av anslag för forskning i jämförelse med andra forskningstunga universitet. Detta behöver ändras då forskningsanslaget är det instrument som lärosätet kan använda för att genomföra viktiga strategiska prioriteringar och för att kunna fortsätta attrahera nya excellensbidrag. LiU har de senaste åren haft stor framgång i ökad extern finansiering och har även värdskap för flera större nationella och internationella forskningsprogram, såsom de senaste två EuroHPC-satsningarna. Utmaningen är att ju mer framgångsrik LiU är med att attrahera extern finansiering i konkurrens desto mindre finns kvar av tillgängliga interna resurser. Med andra ord missgynnas ett lärosäte med dagens fördelningsmodell ju fler excellenta bidrag som det tilldelas. Detta är inte långsiktigt hållbart med hänseende till de omfattande krav och förväntningar som finns på lärosätet gällande till exempel profilering inom forskningsområden, bygga starka forskningsmiljöer, verka för goda och jämställda karriärmöjligheter för unga forskare, strategiska rekryteringar av framtidens forskningsledare, investeringar i dyrbar forskningsinfrastruktur samt omställningen till öppen vetenskap.

Linköpings universitet önskar en översyn av modellen för fördelning av det direkta anslaget till forskning och utbildning på forskarnivå så att excellens premieras.

Sänk avkastningskravet för Akademiska hus

LiU:s uppdrag är att genom utbildning och forskning utveckla och sprida kunskap som bidrar till en bättre värld, och att göra det resurseffektivt. Samtidigt har effekterna av de stora hyresökningarna under senare år inneburit en orimlig ekonomisk börda för LiU och att lärosätet måste inskränka sitt lokalbehov med försämrade förutsättningar att bedriva hög kvalitet inom utbildning och forskning.

LiU:s största förhyrning (ca 75 procent av total förhyrd yta) är hos Akademiska hus som ska tillhandahålla goda förutsättningar för världsledande utbildning och forskning. LiU menar att Akademiska hus uppdrag att skapa dessa förutsättningar inte är förenligt med det avkastningskrav på minst 6 procent som finns på företaget. SUHF har tidigare framfört att regeringen bör överväga att tillämpa ett lägre avkastningskrav för Akademiska Hus för att möjliggöra en lägre nivå på kommande hyreshöjningar. LiU instämmer i detta och anser att regeringen nu i ett första steg bör ge uppdrag till Akademiska hus att i görligaste mån hålla nere hyresökningarna och i en förlängning sänka kravet på hög avkastning. En sådan åtgärd skulle ge lärosätena bättre förutsättningar att fortsatt bedriva forskning och utbildning av högsta kvalitet.

Linköpings universitet föreslår att avkastningskravet på Akademiska hus sänks till en för berörda lärosäten rimlig nivå.

Fortsatt finansiering av de strategiska forskningsområdena

I den forsknings- och innovationspropositionen meddelar regeringen avsikten att inrätta nya strategiska forskningsområden (SFO) samt utvärdera de nuvarande. Satsningen på SFO:er har inneburit långsiktig och stabil finansiering som möjliggjort uppbyggnad av världsledande tvärvetenskapliga forsknings- och innovationsmiljöer som även bidrar med utbildning av hög kvalitet och samhällsefterfrågan. För att stärka lärosätenas ansvarstagande och strategiska rådighet är det önskvärt att regeringen ger besked om deras långsiktiga finansiering när en utvärdering är genomförd. Den ursprungliga avsikten att anslagen för SFO:erna skulle integreras fullt ut i berörda universitets basanslag utan öronmärkning i regleringsbrev bör genomföras.

LiU vill särskilt lyfta vikten av fortsatt och utökad satsning på SFO inom Säkerhet och krisberedskap vilket är vittomfattande och bland annat berör allt från sabotage och storskaliga olyckor till pandemier. I Sverige finns ett antal aktörer som på olika sätt arbetar med frågorna, men forskningsvolymen inom området är fortfarande alldeles för lågt. Med rådande säkerhetsläge, ökad risk för attentat, större IT-sårbarhet, cybersäkerhetsfrågor, klimatförändringar, en alltmer globaliserad värld etc vill LiU lyfta hur angeläget det är att ge ökade resurser till området, inte minst med anledning av den betydelse som området har enligt Totalförsvarspropositionen (prop. 2024/25:34).

Linköpings universitet understryker behovet av förstärkt finansiering av det strategiska forskningsområdet Säkerhet och krisberedskap och att anslagen till pågående strategiska forskningsområdena fullt ut integreras i basanslaget.

Uppdrag att inrätta en nationell hubb för försvarsinnovation

LiU delar de bedömningar som regeringen gjort att det svenska innovationssystemet behöver utvecklas i syfte att stärka den militära förmågan. LiU har en tradition att utveckla och förnya verksamheter och vill även bidra med detta inom området försvarsinnovation. LiU:s bedömning är att det är en fråga om ledarskap, om mod och om förmågan att se möjligheter i förändringar av innovationssystemet. Det handlar om att utveckla vårt sätt att tänka och förstå världen, där förmågan att ta olika perspektiv blir allt viktigare och att sätta de tekniska framstegen i olika kontexter blir avgörande. Det nationella uppdraget att etablera Campus totalförsvär med Försvarshögskolan som koordinerande lärosäte är liksom etableringen av Cybercampus med KTH som koordinerande lärosäte två steg i byggande av ny förmåga. Nyckelfrågan är att vilja och att vara i ett kontinuerligt lärande. Och till detta skapa ledningssystem för innovationer inom området.

Ett av stegen i att LiU önskar ta ett nationellt ansvar togs i samband med ansökan till Diana (Defence Innovation Accelerator for the North Atlantic) och senare Vinnovas och Försvarsmaktens beslut att LiU:s helägda inkubator LEAD är det föreslagna svenska bidraget till Diana. Flera steg har därefter tagits där LiU och LEAD redan diskuterat detta med flera aktörer, såsom Totalförsvarets forskningsinstitut, Försva-

rets materielverk, Försvarmakten samt försvarsindustrin. LiU ser att lärosätets bakgrund och starka innovationsförmåga inom dual-use och civil-militära innovationer samt vetenskapliga bredd gör LiU väl lämpade för att ansvara för etableringen av en nationell hubb för försvarsinnovation. Liksom för Campus Totalförsvar och Cyber-campus är en nationell satsning på försvarsinnovation som kraftsamlar nyckelkompetenser, men har närvaro vid starka svenska innovationsmiljöer, stärkande för den högre utbildningens och forskningens samt forskningsinstitutens möjlighet att bidra till ökad militär förmåga.

Linköpings universitet önskar erhålla ett uppdrag att etablera en nationell hubb för försvarsinnovation.

Säkerställ långsiktig finansiering av svenskt deltagande inom EuroHPC och AI Factory

LiU leder idag stora satsningar som inom AI-området såsom WASP och WASP-ED. Inom WASP bedrivs grundläggande forskning inom AI-området i vid bemärkelse vid sju svenska lärosäten, medan WASP-ED har ett tydligt fokus på AI inom utbildning (EDucation). LiU är även värd för NAISS (Nationell Akademisk Infrastruktur för Superdatorer i Sverige), som är den största och mest nyttjade forskningsinfrastrukturen i Sverige, med 7 600 årliga användare vid fler än 30 universitet och forskningsinstitut. NAISS står också som värd för den nya EuroHPC-superdatorn Arrhenius som driftsätts under 2025.

AI-kommissionens nyligen presenterade rapport tydliggör behovet av investeringar i såväl HPC och AI-system som tillhandahåller beräkningsresurser, forskning, utbildning på alla nivåer, samt tillgängliggörande för näringsliv, små- och medelstora företag och för samhället i stort. Sverige är nu även utvalt som värd för en av sju europeiska AI-fabriker som ska stärka EU:s konkurrenskraft inom området. LiU kommer i samarbete med RISE få ansvaret för den svenska AI-fabriken. Den ska fungera som ett nav för AI-driven innovation och integrera avancerade AI-optimerade superdatorresurser med expertutbildning, rådgivning och samarbetsmöjligheter som är skräddarsydda för behoven i akademien, industrin och den offentliga sektorn.

LiU står synnerligen väl rustat för att ta på sig ansvaret att vara den nationellt ledande och samlande noden för superdatorsatsningen och AI i Sverige, men i nuläget saknas beslut om långsiktig finansiering för hårdvaruinvesteringar, teknikutveckling och expertkompetens inom landet.

Linköpings universitet understryker behovet av att regeringen säkerställer långsiktig finansiering av svenskt värdskap för satsningar inom EuroHPC och AI Factory.

Tillskjut medel till lärosäten som medverkar i EUI-samarbeten

EU-kommissionens politiska riktlinjer, med sin grund i ett antal aktuella utredningar avseende Europas konkurrenskraft (Draghi, september 2024), inre marknad (Letta, april 2024) och innovationsförutsättningar (Heitor, oktober 2024), präglar i mångt och mycket även resonemanget i regeringens forsknings- och innovationsproposition. Globala utmaningar kräver samarbeten över gränser, där excellent forskning

och utbildning är grundförutsättningar för att samskapa ny kunskap till gagn för en hållbar samhällsutveckling, och där betydande investeringar i forskning och innovation samt ett nära samarbete mellan näringsliv, universitet samt övrig offentlig sektor prioriteras.

LiU välkomnar därför regeringens initiativ för att främja och premiera europasamarbeten, deltagande i EU:s ramprogram, samt en ökad koordinering av nationella, regionala och europeiska prioriteringar. LiU ser vidare EU:s Europauniversitetsinitiativ (EUI) som en hävstång för samarbeten mellan europeiska lärosäten syftandes till att stärka kvaliteten i den högre utbildningen i Europa. LiU välkomnar därför också regeringens intention att skapa rätt förutsättningar för de svenska lärosäten som ingår i EUI.

Samtidigt konstaterar LiU att de svenska medverkande lärosätena står utan finansiering för sitt engagemang medan de flesta berörda europeiska samarbetspartners redan beviljats nationella medel för att stärka sitt deltagande. Då EU:s långsiktiga investeringsplan dessutom betonar vikten av hållbara finansieringssynergier mellan Erasmus+, ramverksprogrammet FP10, nationella och regionala fonder för att stärka Europauniversitetens vidare utveckling anser LiU det önskvärt att regeringen avsätter medel för att stödfinansiera deltagande lärosäten. Detta ses nödvändigt för att Sverige ska kunna dra full nytta av initiativets potential.

Linköpings universitet uppmanar regeringen att tillskjuta medel till de svenska lärosäten som beviljas medverkan i Europakommissionens pilotprojekt European Universities motsvarande den 20 procent medfinansiering som krävs.

Långsiktig kompetensförsörjning för framtidens arbetsmarknad

Utökad anslag för att möta behovet av livslångt lärande och yrkesverksammas karriärväxling

Behovet av kontinuerligt lärande, bildning och kompetensutveckling, men också hela landets framtida kompetensförsörjning genomsyrar många sammanhang just nu och det betonas överallt att det är ett akut behov. År 2021 skedde en ändring i högskolelagen vilken tydliggör lärosätenas uppdrag och roll vad gäller livslångt lärande. Frågan har varit på agendan länge och det finns ett fokus och engagemang från både regering och arbetslivets parter att möta den här utvecklingen. Lärosätena har en nyckelroll för den framtida kompetensförsörjningen i Sverige och behöver erbjuda ett brett utbildningsutbud som möter arbetsmarknadens behov inom såväl privat som offentlig sektor och i en form som underlättar för yrkesverksamma att studera och arbeta parallellt. Trots kravet på lärosätena att tillgodose behovet till fortbildning och vidareutbildning saknas den resursförstärkning som krävs för att satsningar på korta, flexibla utbildningar för yrkesverksamma inte ska konkurrera med behovet att leverera grundutbildning av hög kvalitet.

LiU erbjuder flertalet fristående kurser och vissa utbildningsprogram till att ge just yrkesverksamma möjlighet till kompetensutveckling och karriärväxling och utgör ett sätt för att möta arbetslivets behov av kompetens. Regeringens omställningsstudiestödssatsning kommer möjliggöra för fler personer att satsa på utbildning även

senare i livet. Vidare är ett livslångt och behovsorienterat flexibelt lärande en av hörnstenarna i den allians inom ramen för EUI där LiU ingår.

Omfördelningen av takbeloppet som genomförs fr.o.m. 2025 baseras bland annat på lärosätets utbud av fristående kurser där det inte bedöms råda motsvarande brist på arbetsmarknaden samt andel av utbildningar med låg aktivitet och låg genomströmning (dvs hög andel inaktiva studenter). LiU vill emellertid framhäva att det finns en tydlig koppling mellan lägre prestationsgrad och högre andel inaktiva studenter för kurser på distans och som är inom pågående satsningar på livslångt lärande. Kurser inom exempelvis AI, cybersäkerhet och ledarskap attraherar många yrkesverksamma studenter och är av hög relevans för arbetsmarknaden.

Linköpings universitet föreslår att utbildningsanslaget ökas med motsvarande 2 procent av lärosätenas tilldelade takbelopp för att stödja fortsatt utbyggnad av livslångt lärande.

Resurstillskott för decentraliserade utbildningar

Som ett led i att stärka den nationella försörjningen av kompetenser inom olika bristyrken har LiU under snart ett decennium gjort stora regionala satsningar tillsammans med flera regioner och kommuner för att examinera fler läkare och lärare, men behovet fortsätter att vara stort i hela landet. Den regionaliserade läkarutbildningen vid LiU har med framgång medverkat till att snabbt utöka studieplatserna till dagens utbildningsvolym och bidragit till att möta behovet av utökad kompetensförsörjning inom den sydöstra sjukvårdsregionen. De kliniska delarna av läkarprogrammet genomförs sedan 2019 vid de fyra studieorterna Linköping, Jönköping, Kalmar och Norrköping. Studenter som utexamineras stannar i stor omfattning kvar på sina studieorter i de olika regionerna för sin fortsatta kliniska karriär. Intäkter som erhålls av ersättningarna för helårsstudenter och helårsprestationer samt ALF-ersättning räcker inte längre för att finansiera fortsatta omfattande investeringar inom digitalisering, kliniska träningscentra med simuleringsenheter på varje studieort och merkostnader för kliniska lärare som uppstår genom regionaliseringen. LiU påtalar därför vikten av utökad anslag för regionaliserad läkarutbildning på samma villkor som har skett vid vissa andra lärosäten.

LiU har högt förtroende som anordnare av en komplett lärarutbildning och leder bland annat försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som syftar till att snabbt utbilda människor med en akademisk examen till lärare. Som ytterligare ett led i att bidra till ökad utbildning av lärare har LiU sedan 2019 satsat på decentraliserade lärarutbildningar. Verksamheten syftar till att utbilda fler lärare på orter som saknar egen högskoleutbildning och nå studentgrupper som inte kan flytta. LiU bedriver därför lärarutbildning vid elva olika orter i Sverige med syfte att ge studenter möjlighet att bedriva sina studier tillsammans med andra studenter vid lokala lärcenter. LiU bidrar genom denna satsning både på det livslånga lärandet och till breddad rekrytering till läraryrket. LiU gör emellertid nu bedömningen att det krävs förstärkta resurser för att kunna fortsätta upprätthålla och eventuellt bygga ut verksamheten på ytterligare orter. Annars finns det en påtaglig risk att kvaliteten i undervisning äventyras och att LiU eventuellt helt måste avstå en fortsatt satsning.

LiU anhåller om utökade resurser för att kunna bibehålla och fortsätta bygga ut decentraliserade utbildningar av läkare och lärare på olika studieorter.

Satsningar på STEM i utbildning och lärande

LiU har sedan länge framgångsrikt arbetat med ett långsiktigt engagemang inom STEM-området och har en lång historik av nyskapande, innovativa och framgångsrika STEM-utbildningar. LiU har dessutom under många år ansvarat för två nationella centrubildningar, Centrum för teknik i skolan (CETIS) och Naturvetenskapens och teknikens didaktik (NATID), med syfte att stärka lärares undervisning i STEM-ämnen. Trots detta ser LiU akuta behov av att öka intresset och kompetensen inom STEM-området ytterligare, varför LiU avser att etablera ett centrum för STEM i utbildning och lärande (LiU STEM Education and Learning Center) som utgör ett samlat forum av forskare, lärare och studenter med målet att stärka det pedagogiska ekosystemet inom STEM-området. Visionen för centret är att öka intresset för, och prestationerna inom, STEM-ämnena både på universitetsnivå och inom grund- och gymnasieskolan, genom aktiviteter riktade såväl till verksamma inom högskolan som det omgivande samhället. Syftet är att centret ska fungera som en resurs på nationell nivå inom STEM, motsvarande ett kunskapscentrum. Ett viktigt uppdrag är att öka möjligheterna att nå ut till traditionellt underrepresenterade grupper att engagera sig i STEM-studier och mer långsiktigt att göra karriär inom STEM-relaterade områden. En viktig del av verksamheten blir att arbeta med förebilder och att inspirera till studier inom området.

Centrat kommer att driva utveckling av STEM-utbildning genom att uppmuntra till samarbeten över traditionella ämnes- och fakultetsgränser. Centret kommer också att tillhandahålla resurser och expertis för att stärka både forskning och utbildning inom STEM-området för såväl ingenjörer och naturvetare som lärare, men även för områden som medicin och livsvetenskaper. Genom att sprida forskningsresultat inom STEM-utbildning och dela goda exempel inom akademien och hela det pedagogiska ekosystemet i stort kommer centret att bidra till en hållbar samhällsutveckling. LiU vill med denna satsning ta ett samlat nationellt ansvar och leda nödvändig förnyelse av utformning och genomförande av STEM-utbildning och lärande.

LiU önskar ett nationellt uppdrag att etablera ett Centrum för STEM i utbildning och lärande med syfte att leda förändringar av utbildningar och öka intresset hos barn och ungdomar inom STEM-området.

Förstärkning av Nationellt kunskapscentrum Barnafrid

Nationellt kunskapscentrum Barnafrid har sedan 2015 ett regeringsuppdrag att på ett strukturerat sätt samla och sprida kunskap om våld och andra övergrepp mot barn. Kunskapscentrumet ska även främja tvärprofessionell kunskapsutveckling samt samverka över myndighetsgränser och mellan de yrkesverksamma, forskare och det civila samhället.

Tidigare utvärdering konstaterar att Barnafrids uppdrag är mer omfattande än vad ramslaget på 8,8 mnkr per år medger. Socialstyrelsen uppskattade redan 2012 att ett nationellt kompetenscentrum om våld mot barn skulle behöva en årlig grundfinansiering på 15–20 mnkr. Det är avgörande att Barnafrid ges långsiktiga förutsättningar för att kunna uppfylla det breda grunduppdraget från regeringen. Goda

ekonomiska förutsättningar är även nödvändigt för klara det långsiktiga kunskapsbyggande arbetet utifrån den nationella strategin för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor, våld i nära relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Behov av forskning kring Barnafrids uppdrag lyfts även i forsknings- och innovationspolitiska propositionen.

Barnafrid erhåller även flera olika kortare uppdrag, med egen finansiering, från regeringen. LiU ser det positivt och strategiskt viktigt att regeringen ger Barnafrid kortare regeringsuppdrag, som är förenliga med grunduppdraget och som kan förstärka det utifrån samhällets behov. För att upprätthålla kompetensen och förmågan att motta den samlade mängden uppdrag ser LiU emellertid det som avgörande att grundanslaget utökas.

Linköpings universitet önskar erhålla utökat grundanslag till 20 mnkr till Barnafrid för att ge långsiktiga förutsättningar att uppfylla regeringens samlade uppdrag.

Säkerställ oberoende studentinflytande

Ett väl fungerande studentinflytande är viktigt för att uppnå en hög kvalitet i universitetets alla verksamheter och är sedan länge en prioriterad fråga vid LiU. De tre studentkårerna utför ett viktigt arbete inom bland annat utbildningsbevakning, kvalitetsarbete, arbetsmiljö och studiesocial verksamhet. Sedan kårobligatoriet avskaffades har LiU avsatt resurser enligt utredarens förslag (SOU 2008:11) och mer därtill, för att bidra till studentkårens stabilitet och säkra goda förutsättningar för studentinflytandet. Studenternas kritiska inifrånperspektiv är en viktig del av kvalitetsarbetet vid lärosätet. Studentkåren befinner sig dock i en beroendeställning när universitetet tillskjuter mer medel, vilket kan påverka deras självständighet. Den temporära höjningen av det statliga stödet för studentinflytande under perioden 2021–2025 har minskat studentkårens beroendeställning. Därför är det alarmerande att regeringen aviserar att sänka stödet till landets studentkårer med nästan en tredjedel till 2026. Det kommer att innebära ett hårt slag mot studentkårens oberoende och försvåra kårens viktiga arbete. I stället borde stödet permanentas och öka markant till de nivåer som utredaren föreslog vid avskaffandet av kårobligatoriet 2010.

Linköpings universitet föreslår att den temporära förstärkningen för studentinflytande permanentas från och med 2026, och att den fördubblas.

Lokalförsörjning

LiU ser en tydlig utveckling inom de större lärosätenas lokalförsörjning att man strävar efter att samla forsknings- och utbildningsområden som använder liknande faciliteter oavsett vilken institution eller fakultet som bedriver verksamheten. Drivkraften här är att försöka bryta den kostnadskurva som faciliteter och utrustning har för forskargrupper som bedriver forskning med högsta vetenskapliga kvalitet. Utvecklingen sker också för att säkerställa uppdaterade faciliteter för studenterna för att rusta dem för framtidens arbetsliv. Trenden inom arbetsplatser går mot att mins-

ka förhyrningar och i samband med detta förändra arbetsätten i kontorsmiljöerna till att bli mer flexibla.

För LiU ligger fokus i linje med ovanstående trender, att utveckla lokalanvändandet så att lärosätet fortsatt kan ha en tillväxt, men inom befintlig eller minskad fastighetsvolym samt att samla och samnyttja utrustning och lokaler där det är möjligt. LiU avser under kommande period att fortsätta utvecklingen av befintligt fastighetsbestånd utifrån gällande eller påbörjade campusplaner. Universitetet bedömer totalt sett att lokalytan behöver minska kommande år och ett arbete med lokaloptimering är inlett som ska ge möjlighet till en dämpning av framtida hyreskostnadsökningar. Under 2025-2028 beräknas lokalarean minska med ca 2 000 kvm.

Trots det utmanande läget finns i den långsiktiga planeringen betydelsefulla investeringar som behöver genomföras. Framför allt behöver investeringar göras för att säkra en kontinuerlig anpassning av lokalbeståndet till verksamhetens behov. I detta ingår också ett omfattande renoveringsbehov av universitetets befintliga lokaler vilket även omfattar delar av de laborativa lokalerna för medicin och naturvetenskap.

LiU avser inte att under den aktuella planeringsperioden inkomma med en framställan till regeringen om att få teckna hyresavtal som kräver regeringens medgivande.

Ekonomisk utveckling

Verksamheten vid Linköpings universitet har fortsatt att expandera under 2024. De senaste årens trend med överskott har efter en medveten expansion av verksamheten successivt minskat överskottet och LiU redovisade ett underskott på 18 mnkr 2024, vilket motsvarar 0,3 procent av omsättningen av intäkter. Underskottet medför att den balanserade kapitalförändringen minskar till 22 procent av LiU:s omsättning av intäkter. LiU avser att fortsatt expandera verksamheten i högre takt än beräknade intäkter under perioden 2025-2028 i syfte att fortsatt omsätta det balanserade kapitalet till verksamhet. Bedömningen är att antalet årsarbetare fortsätter att öka kommande år. För år 2025 beräknar LiU att redovisa ett underskott på 78 mnkr och för 2026 beräknas ett underskott på 111 mnkr. För 2027 beräknas underskottet uppgå till 112 mnkr för att under 2028 minska till ett underskott på 105 mnkr. Utbildningsverksamhets överskott på 15 mnkr 2024 bedöms minska till underskott under planperioden och uppgå som högst till 60 mnkr under 2028. Forskningsverksamhetens underskott på 33 mnkr 2024 bedöms öka och uppgå som högst till 86 mnkr under 2027. Det balanserade kapitalet beräknas minska från 22 procent av LiU:s omsättning av intäkter 2024 till 13 procent 2028.

I syfte att skapa incitament för att nyttja, prioritera och omfördela resurser, samt att minska det balanserade kapitalet, har universitetsstyrelsen fastställt riktlinjer för verksamhetens balanserade kapital. Beslutet innebär att vid nivåer av balanserat kapital över fastställda gränsvärden överförs medel tillbaka till universitetsgemensam nivå med målsättningen att användas för prioriterade frågor inom utbildning och forskning. De två senaste åren har LiU beslutat om strategiska satsningar och utvecklingsinsatser motsvarande knappt 70 mnkr finansierat av omdisponerat kapital. Syftet är att stödja verksamhetsutveckling i linje med den strategiska planens intentioner. Det är främst satsningar inom ett antal innovationslaboratorier för digital

omställning som genomförs, som exempelvis simulering och undervisning med hjälp av AI, cybersäkerhet och humanvetenskaper, men även satsningar såsom sabbatical-program för professorer genomförs. Beslut om ytterligare strategiska satsningar kommer att ske under kommande år.

Linköpings universitet har under flera år redovisat en underproduktion av utbildning relativt sitt takbelopp och har arbetat systematiskt med att öka utbildningsproduktionen i syfte att nå den nivå som takbeloppet anger. För 2024 redovisar LiU en marginell överproduktion och har därmed kunnat börja ianspråkta del av sitt anslagssparande.

Verksamhetens intäkter beräknas öka med 286 mnkr (5 procent) från 2025 och uppgå till 5 794 mnkr år 2028. Ökningen kan härledas till ökade bidragsintäkter inom forskningsverksamheten. Anslagsintäkterna ökar successivt från 2025 till 2027 till följd av ökad utbildningsproduktion och då LiU beräknar ianspråkta sitt anslagssparande. Anslagsökning sker även från och med 2027 till följd av att termin 12 i läkarprogrammen startar. 2028 sjunker anslagsintäkterna då den sista delen av anslagssparandet beräknas förbrukas. Under planperioden bedöms bidragen öka med 286 mnkr (15 procent) till följd av att LiU ser en utökad bidragsfinansierad forskningsverksamhet. Den kan delvis ses som effekt av förstärkningen av forskningsanslag till forskningsråden, men även högre bidrag exempelvis för etableringen av National Academic Infrastructure for Supercomputing in Sweden (NAISS) och superdatorn Arrhenius samt expansion av superdatorn Berzelius vid Nationellt Superdatorcentrum (NCS). Avgiftsintäkterna bedöms öka med 6 mnkr (2 procent) till följd av en generellt ökad verksamhet. De finansiella intäkterna beräknas minska med 5 mnkr under perioden till följd av förväntad lägre räntenivå.

Verksamhetens kostnader beräknas öka med 313 mnkr (6 procent) från 2025 och uppgå till 5 899 mnkr år 2028. Ökningen återfinns i huvudsak inom forskningsverksamheten. Det är främst kostnader för personal som bedöms öka, under planperioden beräknas de öka med 152 mnkr (4 procent). Ökningen beror huvudsakligen på att antalet årsarbetare fortsatt beräknas öka för att kunna möta den ekonomiska tillväxten samt till följd av att termin 12 på läkarprogrammet startar 2027. Kostnader för lokaler bedöms öka med 7 mnkr (1 procent) under perioden. Lokalkostnaderna ökar 2026 till följd av utökning av datorhall och elkostnader för superdatorer, för att sedan minska 2027 då vissa hyreställag för ombyggnationer löper ut. Driftkostnaderna beräknas öka med 64 mnkr (6 procent) under perioden och kan härledas generellt till en större volym verksamhet, men även från 2026 till följd av serviceavtal för superdatorer och från 2027 högre ALF-medel inom utbildningen. Avskrivningskostnaderna bedöms öka med 88 mnkr (36 procent). Även här kan kostnadsökningen härledas till superdatorerna Arrhenius vid NAISS och Berzelius vid NCS. De finansiella kostnaderna beräknas dels sjunka för förväntad lägre räntenivå, men även öka 2026 till följd av högre lån för inköp av superdatorer under 2025–2026.

Under 2026 ökar transfereringarna med 180 mnkr till följd av anskaffningen av den svenska AI-fabriken, där LiU ska vara värd och där bidraget från Vetenskapsrådet ska transfereras till EuroHPC, som kommer att vara ägare för utrustningen. Se vidare under investeringar nedan.

Investeringar i anläggningstillgångar, behov av låneram och räntekontokredit

Universitets utgående låneskuld per 31 december 2024 var 446 mnkr och avseende 2025 har en låneram om 930 mnkr erhållits. Den stora ökningen av behov av låneram till 2025 beror till stor del på ett enskilt inköp, superdatorn Arrhenius där lånebeloppet beräknas uppgå till 204 mnkr. Arrhenius är placerad vid NAISS (Nationell Akademisk Infrastruktur för Superdatorer i Sverige) som LiU är värd för. I Linköpings universitets budgetunderlaget för 2025-2027 angavs att låneramen för 2025 kunde bli betydligt mindre än de 930 mnkr som erhållits beroende på vid den tidpunkten oklara finansieringsvillkor avseende inköpet av Arrhenius. Bidrag från EU till detta inköp har nu beviljats och behovet av låneram för 2025 beräknas därför bli omkring 820 mnkr i stället för de beviljade 930 mnkr.

Under 2026 planeras för en expansion av superdatorn Berzelius samt datalagringsresurs för totalt 160 mnkr på Nationellt Superdatorcentrum finansierade genom bidrag från Knut och Alice Wallenbergs stiftelse. Beräknat behov av låneram för 2026 är 800 mnkr.

LiU kommer att vara värd för den svenska AI-fabriken som finansieras med 50 procent av EU genom EuroHPC, och med 50 procent av Sverige genom Vetenskapsrådet respektive Vinnova. Investeringar i utrustning om totalt 360 mnkr beräknas att genomföras under första halvåret 2026 inom ramen för AI-fabriken. Utrustningen kommer att placeras vid och driften kommer att skötas av NAISS men utrustningen kommer att ägas av EuroHPC. Hälften av investeringsbeloppet, dvs 180 mnkr (15,6 mEUR) finansieras nationellt och ska överföras till EuroHPC genom transferering av bidrag två månader före inköpet. För att denna transferering ska kunna göras måste det säkerställas att LiU erhåller bidrag från Vetenskapsrådet och Vinnova på ett sådant sätt att hela beloppet avseende inköpet är inbetalt till LiU vid tidpunkten för denna utbetalning till EuroHPC. Denna utrustning tas inte upp som investering vid LiU.

Behov av låneram för 2027 respektive 2028 sjunker beroende på stora avskrivningar på framför allt de superdatorer som planeras att köpas in och beräknas uppgå till 715 mnkr 2027 och 645 mnkr 2028.

Universitetets verksamhet är sådan att behov som vi idag inte ser kan uppstå beroende på vilka forskningsbidrag som beviljas och vilka satsningar som initieras både lokalt och nationellt. Utrustning för forskningsändamål kan vara mycket kostsam vilket gör att påverkan på låneramen framför allt mot slutet av budgetunderlagets period är svårbedömd. Bland annat kan nämnas att det i AI-kommissionens rapport Färdplan för Sverige finns förslag som om de genomförs kommer att kunna påverka LiU genom bland annat investeringar i beräkningskraft.

Universitetet har inget behov av räntekontokredit under den period som budgetunderlaget avser.

Aktuella medlemskap som kräver särskilt bemyndigande

Linköpings universitet har i sitt regleringsbrev bemyndigats med anledning av medlemskapet i den ideella föreningen Ebrains att under 2023–2025 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 350 tkr. LiU har inte ansökt om medlemskap i Ebrains. Vidare har LiU bemyndigats med anledning av medlemskap i konsortiet The Academic Model Providing Access to Healthcare (AMP ATH) och att under 2024–2027 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 200 tkr.

Medlemsavgiften för åren 2026–2028 beräkna kvarstå i samma nivå som 2025.

Medlemsavgift	Medlemsavgift 2025	Medlemsavgift 2026–2028
AMPATH	200 tkr	200 tkr

Bilaga: Tabeller

Tabell 1 Total budget (mnkr)					
	2024 Utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Verksamhetens intäkter					
Anslag ¹	3 196	3 338	3 339	3 384	3 337
Transfereringar	-82	-84	-84	-84	-84
Intäkter av anslag	3 115	3 254	3 255	3 300	3 253
Avgifter och andra ersättningar	301	310	312	314	316
Bidrag	1 746	1 889	2 041	2 091	2 175
Finansiella intäkter	96	55	50	50	50
Summa intäkter	5 258	5 508	5 658	5 755	5 794
Verksamhetens kostnader					
Personal	3 492	3 673	3 732	3 797	3 825
Lokaler	651	662	675	669	669
Drift/Övrigt	919	992	1 015	1 050	1 056
Avskrivningar och nedskrivningar	196	246	329	334	334
Finansiella kostnader	18	13	18	17	15
Summa kostnader	5 276	5 586	5 769	5 867	5 899
Verksamhetsutfall	-18	-78	-111	-112	-105
Transfereringar					
Erhållna	919	1 000	1 220	1 070	1 100
Lämnade	-919	-1 000	-1 220	-1 070	-1 100
Årets kapitalförändring²	-18	-78	-111	-112	-105
Utgående myndighetskapital² (inklusive årets kapitalförändring)	1 178	1 100	989	877	772
Utgående oförbrukade bidrag	1 484	1 494	1 504	1 514	1 524

1. Intäkterna av anslag motsvarar summan av anslag i tabellerna 2 och 3.

2. Årets kapitalförändring och utgående myndighetskapital är exklusive statskapital.

Tabell 2 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)

	2024 Utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Verksamhetens intäkter					
Takbelopp ¹	1 812	1 860	1 861	1 876	1 876
Beräknad avräkning ² (A)	1 814	1 890	1 911	1 946	1 899
Särskilda åtaganden (B)	6	14	7	7	7
Klinisk utbildning och forskning (C)	102	104	104	114	114
Anslag (A+B+C)	1 922	2 008	2 022	2 067	2 020
Transfereringar	-9	-9	-9	-9	-9
Intäkter av anslag	1 913	1 999	2 013	2 058	2 011
Avgifter	122	125	126	127	128
Bidrag	87	90	90	90	90
Finansiella intäkter	40	12	11	11	11
Summa intäkter	2 162	2 226	2 240	2 286	2 240
Verksamhetens kostnader					
Personal	1 435	1 514	1 529	1 555	1 545
Lokaler	335	341	341	337	337
Drift/övrigt	330	349	352	375	373
Avskrivningar	41	41	41	41	41
Finansiella kostnader	6	4	4	4	4
Summa kostnader	2 147	2 249	2 267	2 312	2 300
Verksamhetsutfall	15	-23	-27	-26	-60
Transfereringar					
Erhållna	31	33	33	33	33
Lämnade	-31	-33	-33	-33	-33
Årets kapitalförändring/Årets resultat	15	-23	-27	-26	-60

1. Takbelopp enligt budgetpropositionen för 2025 i 2025 års prishnivå.

2. Beräknad avräkning av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå bland annat med hänsyn till eventuellt utnyttjande av uppkommet anslagssparande eller överproduktion, samt eventuella decemberprestationer.

3. Ersättning för klinisk utbildning och forskning enligt avtal mellan svenska staten och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Posten avser även utvecklingsmedel.

Tabell 3 Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)					
	2024 Utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Verksamhetens intäkter					
Anslag ¹	1 122	1 172	1 159	1 159	1 159
Transfereringar	-73	-75	-75	-75	-75
Klinisk utbildning och forskning ²	152	158	158	158	158
Intäkter av anslag	1 202	1 255	1 242	1 242	1 242
Avgifter	180	185	186	187	188
Bidrag	1 659	1 799	1 951	2 001	2 085
Finansiella intäkter	56	43	39	39	39
Summa intäkter	3 096	3 282	3 418	3 469	3 554
Verksamhetens kostnader					
Personal	2 057	2 159	2 203	2 242	2 280
Lokaler	316	321	334	332	332
Drift/övrigt	589	643	663	675	683
Avskrivningar	155	205	288	293	293
Finansiella kostnader	12	9	14	13	11
Summa kostnader	3 129	3 337	3 502	3 555	3 599
Verksamhetsutfall	-33	-55	-84	-86	-45
Transfereringar					
Erhållna	888	967	1 187	1 037	1 067
Lämnade	-888	-967	-1 187	-1 037	-1 067
Årets kapitalförändring/Årets resultat	-33	-55	-84	-86	-45

1. Med anslag avses de medel som har anvisats myndigheten i budgetpropositionen för 2025 i 2025 års prisnivå.

2. Ersättning för klinisk utbildning och forskning enligt avtal mellan svenska staten och vissa regioner om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Posten avser även utvecklingsmedel.

Tabell 4 Investeringar i anläggningstillgångar och räntekontokredit (tkr)

	2024	2025	2026	2027	2028
Investeringar i anläggningstillgångar ¹	Utfall	Prognos	Beräknat	Beräknat	Beräknat
IB lån i Riksgäldskontoret	464 000	446 000	820 000	790 000	713 000
Beräknad nyupplåning ²	129 294	545 000	195 000	150 000	150 000
varav investeringar i immateriella anläggningstillgångar	0	1 000	1 000	1 000	1 000
Beräknad amortering	-147 294	-171 000	-225 000	-227 000	-220 000
UB lån i Riksgäldskontoret ³	446 000	820 000	790 000	713 000	643 000
Maximalt utnyttjande av låneramen under året	446 000	820 000	790 000	713 000	643 000
Föreslagen låneram⁴	630 000	930 000	800 000	715 000	645 000
Beräknad ränteutgift	16 829	13 000	18 000	17 000	15 000
Ränteantaganden för nyupplåning (%)		2,25%	2,00%	2,00%	2,00%
Summa räntor och amorteringar	164 123	184 000	243 000	244 000	235 000
Maximalt utnyttjande av räntekontokrediten under året	0	0	0	0	0
Föreslagen räntekontokredit	0	0	0	0	0

1. Enligt definition i 5 kap. 1 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

2. Att nyupplåning 2024 är högre än de faktiska inköpen enligt tabell 4b beror i huvudsak på att uppskattade inköp i samband med årsskiftet avviker från verkliga.

3. Att utgående lån i Riksgäldskontoret 2024 understiger tilldelad låneram med 184 mnkr beror på förskjutning av inköp, bland annat superdatorer (67 mnkr), elektronmikroskop (17 mnkr) till 2025. Men även på grund av att alla planerad inköp inte genomförts t.ex. ombyggnationer/inredning mm (35 mnkr), disk och robotsystem (16 mnkr).

4. I Budgetunderlaget för 2025-2027 angavs att behov av låneram för 2025 kunde bli upp till 150 mnkr lägre om bidrag beviljades från EU för inköp av superdatorn Arrhenius. Bidraget har beviljats vilket förklarar det lägre behovet 2025.

Investeringarna tillgodoser både universitetets utbildnings- och forskningsverksamhet med en övervikt mot forskning.

Tabell 4 b Verksamhetsinvesteringar (tkr)

	2024 Utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Verksamhetsinvesteringar					
Datasystem, rättigheter m.m.		1 000	1 000	1 000	1 000
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	204 832	688 000	345 000	163 000	183 000
Byggnader, mark och annan fast egendom					
Övriga verksamhetsinvesteringar	17 840	16 000	16 000	16 000	16 000
Summa verksamhetsinvesteringar	222 672	705 000	362 000	180 000	200 000
Finansiering					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	123 969	545 000	195 000	150 000	150 000
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	98 703	160 000	167 000	30 000	50 000
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)					
Anslag (uppdelat per post)					
Summa finansiering	222 672	705 000	362 000	180 000	200 000

Investeringarna tillgodoser både universitetets utbildnings- och forskningsverksamhet med en övervikt mot forskning.

Tabell 4 c Särskild information om verksamhetsinvesteringar (tkr)

	Totalt	Ack. utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Verksamhetsinvesteringar per objekt						
Superdator Arrhenius, NAISS	320 000		320 000			
Expansion superdator Berzelius, NSC	235 000	77 161	32 839	125 000		
Utökning AIDA Data Hub, CMIV	60 000		30 000	30 000		
Elektronmikroskop, IFM	53 000		53 000			
Superdatorer, NSC	51 500		51 500			
Central datalagringsresurs, NAISS	35 000			35 000		
Summa utgifter för investeringar	754 500	77 161	487 339	190 000	0	0
Finansiering						
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	358 500		328 500	30 000		
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	396 000	77 161	158 839	160 000		
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)						
Anslag (uppdelat per post)						
Summa finansiering	754 500	77 161	487 339	190 000	0	0
Varav investeringar i anläggningstillgångar						
Datasystem, rättigheter m.m.						
Maskiner och inventarier	754 500	77 161	487 339	190 000		
Fastigheter och mark						
Övriga verksamhetsinvesteringar						
Summa investeringar i anläggningstillgångar	754 500	77 161	487 339	190 000	0	0

Investeringarna tillgodoser framför allt universitetets forskningsverksamhet.

I tabellen redovisas planerade enskilda investeringar där investeringsbeloppet överstiger 20 mnkr.

Tabell 5 Lokalförsörjning (tkr)

Redovisning av lokaler	2024 Utfall	2025 Prognos	2026 Beräknat	2027 Beräknat	2028 Beräknat
Area, kvm LOA (exkl. student- och gästförsörjningsbostäder)					
- föregående års utgång	276 014	276 893	275 787	275 153	275 153
- ökning under året	1 195	460	0	0	0
- minskning under året	316	1 566	634	0	0
- vid årets utgång (A)	276 893	275 787	275 153	275 153	275 153
Förbättringsutgift på annans fastighet¹ (mnkr)					
- nyinvesteringar	18	16	16	16	16
- avskrivningar	14	16	16	17	17
Lokalhyra (exkl. student- och gästförsörjningsbostäder)² (mnkr) (B)	587	593	597	588	588
Genomsnittlig hyra (kr/kvm LOA)³ (B/A)	2 120	2 152	2 169	2 137	2 136
Sammanställning av lokalkostnader (exkl. student- och gästförsörjningsbostäder)⁴ (mnkr) (C)					
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)⁵ (C/A)	2 442	2 503	2 570	2 527	2 528
Lärosätets totala kostnader (mnkr) (D)					
Totala externa hyresintäkter (mnkr)	-36	-36	-36	-36	-36
Justerade totala kostnader (mnkr) (D2)	5 240	5 550	5 733	5 831	5 863
Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader⁶	12,8%	12,4%	12,2%	11,9%	11,9%
Lokalkostnadens andel av verksamhetens justerade totala kostnader⁷	12,9%	12,4%	12,3%	12,0%	11,9%

1. En redovisning ska lämnas av det totala utgående beloppet enligt balansräkningens balanspost. Vidare efterfrågas två specifika särredovisningar, nyinvesteringar och avskrivningar.
2. Inklusive avtalade ersättningar vid avflyttning före viss tidpunkt, i fall då sådan beräknas ske, samt eventuella återställningskostnader vid avflyttning.
3. Beräknas som B/A.
4. Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer (REK 2014:1, 2015-10-26, dnr 14/069) om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna.
5. Beräknas som C/A.
6. Beräknas som C/D.
7. Beräknas som C/D2.

Tabell 6 Avgifter (tkr)						
Verksamhet	Ack. resultat t.o.m. 2024	Resultat 2025	Verksamhetens intäkter 2026	Kostnader som ska täckas 2026	Resultat 2026	Ack. resultat utgående 2026
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och bidrar till att finansiera verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
Summa offentligrättslig verksamhet			2 300	4 000		
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
Summa uppdragsverksamhet			11 794			
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och finansierar en bestämd del av verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
Summa offentligrättslig verksamhet	-	-	-	-	-	-
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
Summa uppdragsverksamhet ¹	4 794	-3 547	136 000	138 500	-2 500	-1 253

Avgiftsintäkter enligt 4 och 15 §§ avgiftsförordningen (1992:191) ska inte redovisas.

1. Avser uppdragsutbildning, uppdragsforskning och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter.

Akkumulerat överskott t.o.m. 2024 består av överskott i uppdragsutbildning (20 900 tkr) samt av underskott i uppdragsforskning (-453 tkr) och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (-15 653 tkr).

Resultatet 2025 utgörs av underskott i uppdragsutbildning (-1 500 tkr) och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (-2 500 tkr) samt överskott i uppdragsforskning (453 tkr).

Resultatet 2026 utgörs av överskott i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter (2 500 tkr) och underskott i uppdragsutbildning (-5 000 tkr).

Fastställande av studentkårer vid Linköpings universitet för perioden 2025-07-01 – 2028-06-30

Beslut

Universitetsstyrelsen fastställer att följande studentsammanslutningar ska vara studentkårer inom angivna områden vid Linköpings universitet från och med den 1 juli 2025 till och med den 30 juni 2028:

1. Consensus – Medicinska fakultetens studentkår vid Linköpings universitet, för det område som motsvarar ansvarsområdet för den medicinska fakultetsstyrelsen.
2. LinTek - Linköpings teknologers studentkår, för det område som motsvarar ansvarsområdet för den tekniska fakultetsstyrelsen.
3. StuFF – Studentkåren för utbildningsvetenskap och Filosofisk fakultet vid Linköpings universitet, för det område som motsvarar området för den filosofiska fakultetsstyrelsen respektive området för utbildningsvetenskap.

Skäl till beslut

Det ankommer på universitetsstyrelsen att med stöd av 4 kap. 8 § högskolelagen (1992:1434) och studentkårsförordningen (2009:769) besluta om vilka studentsammanslutningar som ska ha ställning som studentkår vid universitetet. Beslut rörande ställning som studentkår gäller för en tid av tre år, om inte universitetsstyrelsen beslutar om ett återkallande under giltighetstiden.

Universitetsstyrelsen beslutade den 16 februari 2022 (*Fastställande av studentkårer vid Linköpings universitet för perioden 2022-07-01 – 2025-06-30*, LiU-2022-00138) att ge följande studentsammanslutningar ställning som studentkår: Medicinska fakultetens studentkår (Consensus), Linköpings teknologers studentkår (LinTek) och Studentkåren för utbildningsvetenskap och Filosofisk fakultet (StuFF).

Enligt 4 kap. 9–14 §§ högskolelagen gäller följande krav som förutsättning för att en sammanslutning av studenter ska ges ställning som studentkår:

- En studentkår ska ha som huvudsakligt syfte att bevaka och medverka i utvecklingen av utbildningen och förutsättningarna för studier vid högskolan.

- Verksamhetsområdet för en studentkår får inte täcka mer än en högskola och ska sammanfalla med minst en organisatorisk eller geografiskt avgränsad del av högskolan.
- En studentkår ska vara demokratiskt uppbyggd och kunna representera studenterna inom kårens verksamhetsområde.
- Alla studenter inom en studentkårs verksamhetsområde ska ha rätt att vara medlemmar i kåren, om de uppfyller de krav som ställs för medlemskap i sammanslutningen. Den student som är medlem i studentkåren ska ha rösträtt vid val till studentkårens högsta beslutande organ.
- För sammanslutningen ska det finnas stadgar och en styrelse. Stadgarna ska ha antagits av sammanslutningens medlemmar och till sitt innehåll uppfylla de förutsättningar som anges i 4 kap. 13§ högskolelagen. En studentkår ska föra register över sina medlemmar.

I detta sammanhang räknas även doktorander som studenter.

För verksamhetsperioden från och med den 1 juli 2025 till och med den 30 juni 2028 har samtliga nuvarande studentkårer ansökt om fortsatt ställning som studentkår vid Linköpings universitet. Samtliga sökande bedöms uppfylla de krav som ställs i 4 kap. 9 – 14§§ högskolelagen. Mot denna bakgrund föreslås därför att de nuvarande studentkårerna Consensus, Lintek och StuFF får ett förnyat förtroende för kommande treårsperiod.

Detta beslut får återkallas om en studentkår inte längre uppfyller kraven i högskolelagen eller om en studentkår skriftligen ansöker om att få upphöra. Studentkåren bereds i dessa fall möjlighet att yttra sig innan beslut om återkallelse fattas.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av studieadministrativa direktören Marina Geijer. I beslutet har deltagit ordförande Susanne Thedéen, universitetets ställföreträdande rektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Markus Heilig, Hans Holmström, Magnus Höij, Betty Malmberg, Staffan Sarbäck, Anders Tegnell och Elin Wihlborg. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Krzysztof Marciniak, doktoranden Magdalena Neijd, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt universitetsdirektören Anna Thörn.

Susanne Thedéen

Marina Geijer

Beslut om entledigande och förordnande av ledamot samt ersättare till Disciplinnämnden 2024–2026

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att

- entlediga universitetslektor Jonas Detterfelt från sitt uppdrag som företrädare för lärarna i Disciplinnämnden från och med den 18 februari 2025,
- utse professor Marco Kuhlmann som företrädare för lärarna i Disciplinnämnden och universitetslektor Mikael Axin som ersättare från och med den 18 februari 2025 och tills vidare, dock som längst till och med den 31 december 2026.

Rådmannen Jenny Brandin och rådmannen Henrik Ibold kvarstår i Disciplinnämnden som lagfaren ledamot respektive ersättare tills vidare, dock som längst till och med den 31 december 2026, i enlighet med tidigare beslut (LiU-2023-03411).

Skäl till beslut

Av 10 kap. 3 § högskoleförordningen (1993:100) framgår att det vid universitetet ska finnas en disciplinnämnd. För nämnden gällande villkor återges även under punkt 2.7 i arbetsordningen för Linköpings universitet.

Rektor är ordförande i Disciplinnämnden, men kan vid förhinder överlåta denna uppgift på prorektor eller annan utsedd ersättare. I nämnden ingår en lagfaren ledamot samt en företrädare för lärarna vid universitetet, vilka båda utses av universitetsstyrelsen. Även ersättare utses av universitetsstyrelsen. Studenterna har rätt att vara representerade i nämnden med två ledamöter, vilka utses enligt 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Den lagfarna ledamoten och den ledamot som företräder lärarna, samt ersättare, utses för en period av tre år.

För perioden från och med 1 januari 2024 till och med den 31 december 2026 utsågs genom universitetsstyrelsens beslut (LiU-2023-03411) universitetslektor Jonas Detterfelt som företrädare för lärarna i Disciplinnämnden. Professor Marco Kuhlmann utsågs till ersättare. Jonas Detterfelt har begärt att bli entledigad från uppdraget vilket medför att en ny företrädare för lärarna behöver utses. Förslaget innebär att tidigare ersättaren Marco Kuhlmann blir företrädare för lärarna och att universitetslektor Mikael Axin blir ersättare under resterande mandatperiod.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av koordinatör Matilda Strömberg. I beslutet har deltagit ordförande Susanne Thedéen, universitetets ställföreträdande rektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Filippa Alesand Lundin, Dilsa Demirbag-Sten, Markus Heilig, Hans Holmström, Magnus Höij, Ellen Ivarius Andersson, Betty Malmberg, Eira Movin, Staffan Sarbäck, Anders Tegnell och Elin Wihlborg. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Krzysztof Marciniak, doktoranden Magdalena Nejd, styrelsens sekreterare Linda Strandlund samt universitetsdirektören Anna Thörn.

Ärendet har beretts i samråd med rektor Jan-Ingvar Jönsson och prorektor Karin Axelsson.

Susanne Thedéen

Matilda Strömberg

Beslut om firmatecknare för Linköpings universitets anknutna stiftelser

Beslut

Universitetsstyrelsen beslutar att utse universitetsdirektören Anna Thörn till firmatecknare för Linköpings universitets (LiU:s) anknutna stiftelser (Stiftelserna), med planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg som ersättare.

Beslutet gäller för alla nuvarande och eventuellt tillkommande stiftelser med anknuten förvaltning till LiU. Beslutet träder i kraft den 18 februari 2025, varvid universitetsstyrelsens tidigare beslut ”Beslut om firmatecknare för Linköpings universitets anknutna stiftelser” från den 7 december 2023 (dnr LiU-2023-04295) upphör att gälla. Beslutet gäller tills vidare och ska föras in i universitetets regelsamling.

Skäl till beslut

Enligt beslut av universitetsstyrelsen den 7 december 2023 är den tidigare tillförordnade universitetsdirektören Per-Olof Brehmer firmatecknare för Stiftelserna. Ersättare som firmatecknare för Stiftelserna är, enligt samma beslut, planerings- och ekonomidirektören Agneta Frode Blomberg. Per-Olof Brehmers uppdrag som tillförordnad universitetsdirektör upphörde den 13 augusti 2024 enligt beslut av rektor den 4 juni 2024 (dnr LiU-2023-04120). Därför måste en ny firmatecknare för Stiftelserna utses. Praxis vid LiU är att universitetsdirektören har uppdraget som firmatecknare för Stiftelserna. Anna Thörn tillträdde anställningen som universitetsdirektör vid LiU den 14 augusti 2024.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av universitetsstyrelsen vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av koordinatörn Kristina Lyngenberg. I beslutet har deltagit ordförande Susanne Thedéen, universitetets ställföreträdande rektor Karin Axelsson och övriga ledamöterna Filippa Alesand Lundin, Dilsa Demirbag-Sten, Michael Felsberg, Markus Heilig, Hans Holmström, Magnus Höij, Ellen Ivarius Andersson, Betty Malmberg, Eira Movin, Staffan Sarbäck, Anders Tegnell och Elin Wihlborg. Vidare har närvarat personalföreträdarna Ingo Hölscher och Krzysztof Marciniak, doktoranden Magdalena Neijd samt styrelsens sekreterare Linda Strandlund.

I beredningen av ärendet har stiftelseansvariga Maria Skoglund deltagit.

Redaktionen för regelsamlingen har granskat beslutets form.

Susanne Thedéen

Kristina Lyngenberg