LiU - UV

Förskollärarutbildningen VFU-kurs översikt

250526

Kompetenser	VFU-kurs 1	VFU-kurs 2		VFU-kurs 3		VFU-kurs 4	VFU-kurs 5		VFU-kurs 6	
	Termin 1 Betyg U-G	Termin 2 Betyg U-VG		Termin 3 Betyg U-VG		Termin 4 Betyg U-G	Termin 5 Betyg U-VG		Termin 7 Betyg U-VG	
	970G33	970G37		970G41		970G30	970G38		970A06	
	5-dagar, G1-nivå	20-dagar, G1-nivå		20-dagar, G2-nivå		10-dagar, G2-nivå	25-dagar, G2-nivå		20-dagar, A1X	
1	**Orientera sig i och om den pedagogiska verksamheten**	**Samarbeta och interagera med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag**		**Ta initiativ till interaktion med barn, vårdnadshavare och arbetslag**		**Hantera sociala relationer i förskolans verksamhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt**	**Samarbeta med aktörer inom förskolan samt orientera sig i förskolans samverkan med aktörer utanför förskolan**		**Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare (1)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten visar intresse för verksamheten, ställer frågor och tänker på varför	Studenten samarbetar och interagerar med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag på ett ansvarsfullt och respektfullt sätt		Studenten tar initiativ till kommunikation och interagerar med skolat barn, vårdnadshavare och arbetslag		Studenten interagerar med och hanterar sociala relationer med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag på ett ansvarsfullt och respektfullt sätt	Studenten tar initiativ till samverkan med aktörer inom och utom förskolan		Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare	Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt, organiserat och inkluderande i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare
									Studenten interagerar med och samverkar med vårdnadshavare på ett välfungerande sätt	
	Studenten deltar aktivt i förskolans verksamhet			Studenten tar initiativ till interaktion med både enskilda barn och barngruppen som helhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt		Studenten tar initiativ till kommunikation med både vårdnadshavare och barn och uttrycker sig ömsesindigt och lämpligt i sin kommunikation	Studenten uttrycker sig professionellt och yrkesetiskt i sin kommunikation		Studenten tar ansvar för interaktion och samverkan med förskolans olika aktörer på ett välfungerande sätt	
2									**Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området (2)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
									Studenten omsätter tidigare erfarenheter och kunskap från forskning till organisation och anpassning av	
									Studenten organiserar och anpassar självständigt tek- och lärandemiljöer på ett fungerande sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och nyfiket lärande och utveckling	Studenten organiserar och anpassar självständigt tek- och lärandemiljöer på ett väl fungerande och medvetet sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och nyfiket lärande och utveckling
3	**Med handledarens stöd planera, genomföra och utvärdera ett pedagogiskt moment och dårigenom uppvisa grundläggande didaktiska färdigar**	**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till lek och estetik i förskolan utifrån gällande styrdokument**		**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande**		**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan i relation till naturvetenskap och teknik, utifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande**	**Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan**		**Ta helhetsansvar för planering, genomförande, bedömning av förskolverksamhet i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller (3)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten uppvisar med handledarens stöd en tydlig planering för ett pedagogiskt moment	Studenten uppvisar (med visst stöd från handledaren) en tydlig planering med tek och estetiska verktyg, där form-och innehåll är anpassat till verksamheten	Studenten uppvisar en tydlig planering med tek och estetiska verktyg, där form-och innehåll är väl anpassat till verksamheten	Studenten uppvisar (av, med visst stöd) en tydlig planering för undervisning i språk och matematik, där form-och innehåll är anpassat till verksamheten	Studenten uppvisar en tydlig planering för undervisning i språk och matematik, där form-och innehåll är väl anpassat till verksamheten	Studenten uppvisar en tydlig planering för undervisning i naturvetenskap och teknik, där form-och innehåll är anpassat till den aktuella barngruppens ålder och erfarenhet	Studenten tar helhetsansvar för att planera, undervisningen på ett strukturerat sätt.	Studenten tar helhetsansvar för att planera, undervisningen på ett strukturerat och medvetet sätt.	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att självständigt planera förskolverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att självständigt planera förskolverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
	Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till barngruppen	Studenten planering utgår ifrån gällande styrdokument och dess värdegrund		Studenten planering utgår ifrån gällande styrdokument och dess värdegrund		Studenten planering utgår ifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv	Studenten tar helhetsansvar för att genomföra undervisningen på ett fungerande sätt.	Studenten tar helhetsansvar för att genomföra undervisningen på ett väl fungerande och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att självständigt genomföra och leda förskolverksamhet på ett fungerande och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att självständigt genomföra och leda förskolverksamhet på ett fungerande, varierat och medvetet sätt
	Studenten diskuterar planering och genomförande med handledaren	Studenten genomför undervisning av enkelriktade moment på ett fungerande sätt	Studenten genomför undervisning av enkelriktade moment på ett väl fungerande sätt	Studenten planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med överskådlig koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande	Studenten planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med välgrundad koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande	Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till barngruppen och situationen	Studenten tar helhetsansvar för att utvärdera undervisningen på ett strukturerat sätt.	Studenten tar helhetsansvar för att utvärdera undervisningen på ett strukturerat och medvetet sätt.	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att utvärdera förskolverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en förskolepraktik för att utvärdera förskolverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
				Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till barngruppen och situationen	Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till barngruppen och till olika situationer och oförutsedda händelser		Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett fungerande sätt och motiverar överskådligt sina val och avgränsningar	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett väl fungerande sätt och motiverar systematiskt sina val och avgränsningar	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller i planering och utvärdering av undervisning och utbildning på ett fungerande sätt	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller i planering och utvärdering av undervisning och utbildning på ett välfungerande sätt
				Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande sätt vid genomförandet	Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett väl fungerande och medvetet sätt vid genomförandet	Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett flexibelt och medvetet sätt vid genomförandet				
		Studenten utvärderar tillsammans med handledaren planering och genomförd undervisning av enkelriktade moment.	Studenten utvärderar och reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning	Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande av såväl organiserad som spontan undervisning		Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande av såväl organiserad som spontan undervisning				
		Studentens reflekterar över vikten av förberedelser och efterarbete i undervisning		Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap		Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap				
				Studenten ger överskådliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp	Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp	Studenten ger konkreta exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas				
4									**Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas (4)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
									Studenten iakttar och lyssnar på barn och deras frågor/förslag och tar medvetet tillvara deras kunskaper och erfarenheter i den dagliga utbildningen och undervisningen	Studenten iakttar, lyssnar på barn och deras frågor/förslag och tar medvetet till tillvara barns kunskaper och erfarenheter i den dagliga utbildningen och undervisningen
									Studenten skapar fungerande förutsättningar för alla barn att delta i utbildningen på sina villkor för att lära och utvecklas	Studenten skapar välfungerande förutsättningar för alla barn att delta i utbildningen på sina villkor för att lära och utvecklas
5		**Observera och reflektera kring barns interesser i förskolans verksamhet**		**Observera, reflektera och dokumentera barns kunskaper och erfarenheter som grund för planerad undervisning**			**Observera, dokumentera och analysera en aktivitet i förskolan utifrån ett didaktiskt perspektiv**		**Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap (5)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
		Studenten observerar och urskiljer olika intresseområden i barngruppen		Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur	Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier		Studenten observerar och dokumenterar en aktivitet utifrån ett didaktiskt perspektiv, på ett fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte	Studenten observerar och dokumenterar en aktivitet utifrån ett didaktiskt perspektiv, på ett väl fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte	Studenten använder den aktuella förskolans material/former för systematisk kvalitetsarbete på ett fungerande sätt.	
		Studenten reflekterar kring barns intresseområden och föreslår hur dessa kan tas tillvara i undervisningen	Studenten reflekterar kring de olika intresseområdena på ett **nyanserat** sätt och föreslår hur dessa kan tas tillvara i undervisningen	Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur	Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier		Studenten analyserar den dokumenterade aktiviteten och ger konkreta exempel på hinder och möjligheter för lärande och utveckling	Studenten analyserar den dokumenterade aktiviteten och reflekterar över vilka hinder och möjligheter för lärande och utveckling samt agerar utifrån sin analys för att på så vis omsätta resultaten av analysen i verksamheten	Studenten observerar och dokumenterar barns lärande på flera olika sätt och anpassar dokumentationen till sitt syfte på ett fungerande sätt	Studenten observerar och dokumenterar barns lärande på flera olika sätt och anpassar dokumentationen till sitt syfte på ett välfungerande sätt
									Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling på ett fungerande sätt.	Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling på ett välfungerande sätt.
									Studenten omsätter sina analyser och tillämpningsexempel på ett genomtänkt sätt utifrån forknings- och erfarenhetsbaserad kunskap	
6		**Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik**		**Reflektera över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund**		**Systematiskt reflektera kring sitt professionella agerande, framförallt i relation till jämställdhetsaspekter**			**Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande (6)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
		Studenten visar (ytkriteriet) genom att reflektera kring sin yrkesroll		Studenten reflekterar över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund,		Studenten visar ett respektfullt och demokratiskt ledarskap genom att bemöta barn och vuxna med respekt och arbeta aktivt för att alla barns rätt att vara delaktiga i verksamheten			Studenten visar (ytkriteriet) och reflekterar kring olika styrkor och svagheter i sin roll som förskollärare	
		Studenten tar emot konstruktiv kritik på det uppgivet yrkesetiskt sätt		Studenten reflekterar kring styrkor och utvecklingsområden i sitt eget ledarskap		Studenten ger exempel på hur det egna agerandet påverkar barns möjligheter att delta i verksamheten med särskilt tanke på jämställdhetsaspekter			Studenten ger överskådliga exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och implementerar strategier för att lyckas med det	Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och implementerar strategier för att lyckas med det
									Studenten är mottaglig för konstruktiv kritik och behåller målmedvetet för att utvecklas	
									Studenten kommunicerar konstruktiv kritik i relation till exempelvis handledaren eller arbetslaget på ett professionellt sätt	
7	**Visa grundläggande sociala färdigar i förskolans verksamhet**	**Visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende i förskolan**		**A) Beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet** **B) Använda och anpassa olika kommunikativa uttrycksformer i undervisningen och lärandesituationer**		**A) Kommunicera med barn kring naturvetenskapliga fenomen och tekniska lösningar i barns olika miljöer B) Visa lyhördhet för barns behov och förmågor i undervisningen och lärandesituationer**	**Leda barn i förskolans olika miljöer och praktiker**		**Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen (7)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten uttrycker sig begripligt, respektfullt och ansvarsfullt	Studenten agerar förnöjd, är närvarande, delegerande och stöttar barnen vid behov		A) Studenten lyssnar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel		A) Studenten kommunicerar och **utmanar** barn kring naturvetenskapliga fenomen och tekniska lösningar i olika miljöer och och både organiserad och spontan undervisning	Studenten leder barngrupper på väl fungerande sätt i olika innevarande/inåer inom det förskolepedagogiska fältet		Studenten anpassar genomgående sitt ledarskap till situation och barn på ett välfungerande sätt	
	Studenten samspelar med barn på ett fungerande och respektfullt sätt			A) Studenten är lyhörd för barns icke-verbala kommunikation		B) Studentens kommunikation är anpassad till barngruppens nivåer och erfarenhet på ett **genomtänkt sätt.** Studenten lyssnar och agerar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel	Studenten leder barngrupper på ett väl fungerande sätt i formella och informella miljöer inom verksamheten		Studenten leder arbetet i arbetslaget på ett fungerande sätt	
				A) Studenten belastsvarar enskilda barns initiativ och gruppens behov (av, med visst stöd från handledaren)		Studenten lyssnar, observerar och uppmärksammar barns olika behov och förmågor			Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett välfungerande sätt	Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt
				A) Studenten samtalar med handledaren om hur förutsättningar för delaktighet kan skapas i olika situationer och för olika barn						
				B) Studenten använder rätt, verbala språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt och levligt sätt	B) Studenten använder rätt, språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt och varierat sätt	Studenten är närvarande och stöttar barnen vid behov			Studenten använder rätt, tempo, kroppsspråk och minspel på ett välfungerande, engagerat och levligt sätt	Studenten anpassar sitt ledarskap och använder rätt, tempo, kroppsspråk och minspel på ett välfungerande, engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt
				B) Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (av bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt sätt	B) Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (av bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt					