

Omdömesformulär: VFU i fritidshem (VAL)

Kursens namn: VFU i fritidshem Kurskod : 9VFR05 7,5 hp, 25 dagar (VAL)			
Termin: ☐ HT ☐ VT År: _____ VFU har genomförts i egen tjänst: ☐			
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Verksamhetsområde och ämne			
Närvarodagar: /25 dagar	Under följande veckor	Antalet undervisningstillfällen som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn och kontaktuppgifter: Handledarens tel.nr:			
Vid VFU i egen tjänst: Medbedömarens namn och kontaktuppgifter:			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
 - Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också kort motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
 - Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar/laddar du upp det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator enligt anvisningar i handledarbrevet. Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
 - Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLE R EJ KRITERIU M
1 Planera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov. Identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov. I den praktiska verksamheten identifiera hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskaps-utveckling.	☐ Studenten upprättar en planering (efter samråd med handledaren) en tydlig planering för ett större temaområde eller flera mindre teman i det fritidspedagogiska området.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten beskriver , utifrån gällande styrdokument och didaktiska kunskaper, sina val av innehåll och varierade undervisningsformer.	☐ Studenten beskriver och motiverar gällande styrdokument och didaktiska kunskaper sina val av innehåll och varierade undervisningsformer	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och beskriver anpassningarna i relation till undervisningens innehåll och komplexitet (elevgrupp, individ och situation).	☐ Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och beskriver och motiverar anpassningarna i relation till undervisningens innehåll och komplexitet (elevgrupp, individ och situation).	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av **nr 1 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
2 Genomför undervisning i ett sammanhållet temaområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, intressen och behov.	☐ Studenten genomför planerade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgrupp och situation	☐ Studenten genomför planerade aktiviteter på ett fungerande och varierande sätt och anpassar innehållet väl till elevgrupp och situation	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex. mellan olika aktiviteter, miljöer, dagens start/avslut/ mellanmål osv.) på ett fungerande sätt.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten kan med ett fungerande språk förklara undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till eleverna.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten genomför planerade aktiviteter med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	☐ Studenten genomför planerade aktiviteter med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av **nr 2 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
3 Utvärdera undervisning i ett temaområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, intressen och behov.	☐ Studenten utvärderar sin planering och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande.		☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande.	☐ Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller didaktiska överväganden.	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
4 Dokumentera, analysera och återkoppla elevers kunskaper och lärande i förhållande till den fritidspedagogiska verksamheten	☐ Studenten dokumenterar på ett tydligt och fungerande sätt elevers utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	☐ Studenten dokumenterar på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin återkoppling till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)		☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av **nr 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
5 Anpassa sitt ledarskap till den enskilda undervisnings-situationen. I kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionsinriktat sätt.	☐ Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap till den enskilda situationen på ett lämpligt och fungerande sätt.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inlämnande sätt med olika elever.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt.	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 6 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
6 Kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling.	☐ Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten agerar medvetet, flexibelt och proaktivt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck mellan elever.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov.	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 5 i **Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
7 Samarbeta och interagera med kollegor, elever och vårdnadshavare	☐ Studenten samarbetar och interagerar med olika elever på ett yrkesmässigt och fungerande sätt.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten samarbetar och interagerar med vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt.	☐ Uppfyller ej kriteriet
	☐ Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med andra i skolverksamheten.	☐ Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 5 i **Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

☐ Studenten har tagit del av omdömet

Vid VFU i egen tjänst:

☐ Medbedömare har genomfört undervisningsbesök, tagit del av samt instämmer i ovanstående omdöme.

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning):

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.