VERKSAMHETSPLAN FÖR 2026-2028 SAMT RESURSFÖRDELNING FÖR 2026 MED PLAN FÖR 2027-2028

LINKÖPINGS UNIVERSITET

VERKSAMHETSPLAN FÖR 2026-2028 SAMT RESURSFÖRDELNING FÖR 2026 MED PLAN FÖR 2027-2028

LINKÖPINGS UNIVERSITET

INNEHÅLL

1. VERKSAMHETSPLAN FÖR 2026–2028 SAMT RESURSFÖRDELNING FÖR 2026 MED PLAN FÖR 2027–2028

INLEDNING 5

VISION, MÅL OCH VERKSAMHETSSTYRNING 7

UNIVERSITETETS HUVUDUPPDRAG 9
- Utbildning på grundnivå och avancerad nivå 9
- Forskning och utbildning på forskarnivå 10
- Samverkan och nyttiggörande 12

GEMENSAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR 15
- Kompetensförsörjning 15
- Ledar- och medarbetarskap 16
- Ekonomi 16
- Fysisk och digital infrastruktur 18

RISKANALYS 21
- Riskbedömningar och åtgärder 21

RESURSFÖRDELNING 23
- Anslagsfördelning särskilda åtaganden inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå 23
- Budgetramar och finansiering av universitetsgemensam verksamhet 24
- Investeringar 26

2. BILAGOR

1. LIU:S UTBILDNINGSUPPDRAG TILL FAKULTETSSTYRELSER OCH OMRÅDESSTYRELSEN FÖR PERIODEN 2026–2028 29

1.1 ANSVAR FÖR PROGRAMUTBILDNINGAR VID LINKÖPINGS UNIVERSITET 33

1.2 ANSVAR FÖR FORSKARUTBILDNINGAR VID LINKÖPINGS UNIVERSITET 37

Produktion: Kommunikations- och marknadsavdelningen, Linköpings universitet, 2025. **Foto:** Magnus Johansson.
Tryck: September 2025, LiU-Tryck, Linköping.

1. VERKSAMHETSPLAN FÖR 2026-2028 SAMT RESURSFÖRDELNING FÖR 2026 MED PLAN FÖR 2027-2028

INLEDNING

Linköpings universitet har under flera år genomgått en mycket stark utveckling och föregående år var kanske ett av universitetets genom tiderna mest framgångsrika. Studentantalet har ökat under en period av fem år, vilket visar att våra utbildningar är attraktiva och LiU når nu takbeloppet. Trots ett i förhållande till andra större bredduniversitet lägre basanslag för forskning befäster LiU sin starka ställning som ett av landets mest framgångsrika att erhålla externa forskningsmedel. LiU:s position som ledande inom digital omställning och artificiell intelligens, AI, har stärkts ytterligare under de senaste åren, inte minst genom nationellt värdskap för superdatorer och storskaliga beräkningar, och den kompletterande satsningen på EuroHPC och en av Europas sju AI-fabriker. Med allt detta på plats måste LiU nu tillgodose att alla medarbetare, forskare och vetenskapliga områden på LiU ser de möjligheter som finns att bedriva forskning och utbildning som inte tidigare har varit möjligt. Och att göra detta i en kultur av innovation där vi delar kunskap öppet med varandra över gränserna.

Samtidigt står LiU även fortsättningsvis inför flera betydande utmaningar, såsom minskande ungdomskullar, ökande konkurrens om studenter och forskningsmedel samt behov av att integrera ny teknologi, AI och pedagogik. Några av de viktigaste frågorna som avgör LiU:s fortsatta utveckling är att säkerställa hög kvalitet i utbildning och forskning, att öka attraktionskraften bland framtida studenter, att långsiktigt trygga universitetets kompetensförsörjning genom att rekrytera framtidens kompetenser och talanger samt att utveckla anställningsformerna och meriteringssystemet.

LiU berörs ständigt av olika yttre faktorer som är svåra att påverka men som kräver beredskap och handlingskraft. När murar byggs mot vetenskapliga discipliner och mellan länder, tvärtemot den grundläggande tanken om ett öppet kunskapsutbyte och samarbeten i en global värld, måste LiU inte bara vara en förvaltare av kunskap utan också en väktare av akademisk frihet – av det fria ordet, det kritiska tänkandet och den öppna diskussionen. LiU ska stå som en bastion för demokrati, öppenhet, inkludering och humanism, och verka därefter både internt och externt.

I en tid präglad av snabba teknologiska framsteg och globala samhällsutmaningar är det avgörande att LiU klarlägger hur universitetet bäst kan bidra till samhällets digitala omställning. AI, men också utbildningar och kompetenser inom STEM, är centrala områden för att driva innovation och tillväxt, men också för att hitta lösningar på komplexa problem som klimatförändringar, hälsa och hållbar utveckling. LiU har sedan länge framgångsrikt arbetat med ett långsiktigt engagemang inom STEM-området och har en lång historik av nyskapande, innovativa och framgångsrika STEM-utbildningar. Inom användningen av AI pågår flera utvecklingsprojekt inom utbildning, undervisning, pedagogik, kompetensomställning för medarbetare och användning av AI i universitetets alla verksamheter. Under kommande verksamhetsperiod kräver detta arbete ytterligare men också nödvändiga interna prioriteringar för att LiU inte ska tappa sin redan goda position. LiU:s nationella värdskap för satsningar inom storskalig beräkningskraft men också universitetets ansvar för Sveriges medverkan inom EU:s investering på en AI Factory ger också möjlighet till intern kompetensbyggnad.

LiU nådde glädjande nog sitt takbelopp för utbildning under 2024 och för kommande år prognosticeras en viss överproduktion, men en ökad utbildningsproduktion har också särskilda utmaningar. Den omfördelning av takbeloppet som genomfördes 2025, och som för LiU:s del innebär en minskning med 0,3 procent, påverkar detta och baserades bland annat på lärosätets utbud av fristående kurser. Utbudet bedöms inte matcha motsvarande brist på arbetsmarknaden och inkluderar också en andel av utbildningar med låg aktivet och låg genomströmning (dvs hög andel inaktiva studenter).

En övergripande majoritet av LiU:s helårsstudenter bedriver sin utbildning inom många av universitetets framgångsrika program, varför LiU fortsatt profilerar sig som ett campus- och programuniversitet. Samtidigt finns det en alltmer växande förväntan på vad högre utbildning ska bidra med – på regional, nationell och global nivå – och med ett större fokus på den stora förändring som sker inom livslångt lärande, fort- och vidareutbildning för olika yrkesgrupper och inom EU:s nya utbildningsagenda. Det blir därför strategiskt viktigt för LiU att under kommande år se över utbildningsutbudet, dels för att öka attraktiviteten bland nya studentgrupper, dels för att se över hur stor andel som ska utgöras av utbildningar som riktar sig till redan yrkesverksamma och hur stor andel som ska riktas mot nybörjare.

Studenternas perspektiv och inflytande är centrala för att säkerställa hög kvalitet i utbildningen vid LiU. Genom att aktivt involvera studenterna i beslutsprocesser och utbildningsutveckling kan universitetet skapa lärandemiljöer som är både relevanta och engagerande. Tillsammans med studentkårerna kommer detta arbete att prioriteras under kommande år med en strävan att alltid erbjuda hög kvalitet i utbildning – från start till examen – och ta vara på en än mer utvecklad alumnikultur som bidrar till att stärka universitetets goda rykte.

Inom forskning är en av LiU:s största utmaningar ett relativt mindre basanslag i jämförelse med andra bredduniversitet, vilket försvårar att säkerställa långsiktiga satsningar för att stärka den forskning som bedrivs på universitetet. LiU förblir under kommande år i hög utsträckning beroende av extern finansiering och måste öka sin förmåga att vara mer konkurrenskraftig vid nationella och internationella utlysningar om stöd till forskningsprojekt och -miljöer. Det innebär ett större fokus på att utveckla stödfunktioner och ett internt arbete med strategisk profilering inom forskning samt att hitta instrument som långsiktigt säkerställer och premierar kvalitet och excellens.

Under 2025 genomförde LiU för första gången en lärosätesövergripande utvärdering av forskningskvalitet (LiRE25) med syfte att vara kvalitetsdrivande och skapa positiva processer och fortsatt utveckling i forskningsmiljöerna. Det är nu viktigt att erfarenheter och rekommendationer från utvärderingen omhändertas i det fortsatta arbetet att skapa goda förutsättningar att bygga starka miljöer och att främja excellens i forskning. Långsiktigt bör universitetet överväga om nuvarande organisation ger rätt förutsättningar för att bedriva verksamheten med särskild hänsyn till vad som lyfts i strategiska planen och framkommer i LiRE25.

Det är viktigt att kärn- och stödverksamhet arbetar utifrån gemensamma övergripande mål och att alla verksamheter ser hur de kan bidra till att nå målen. För att LiU bättre ska kunna svara upp till huvuduppdragen krävs att resurser omfördelas till förmån för kärnverksamheten i syfte att minska den administrativa bördan för lärare och forskare samt skapa mer utrymme för utbildning, forskning och samverkan. Inom verksamhetsstödet måste det finnas en förståelse, lyhördhet och flexibilitet att snabbt och effektivt ta hand om olika utmaningar. Arbetet att skapa ett mer effektivt och användarvänligt verksamhetsstöd och samtidigt minska kostnaderna för det samlade verksamhetsstödet har påbörjats under 2025, en översyn som kommer att intensifieras under kommande verksamhetsperiod.

VISION, MÅL OCH VERKSAMHETSSTYRNING

LiU:s vision – *med mod att tänka fritt och göra nytt* – och strategiska plan är att Linköpings universitet ska vara ett framstående nytänkande universitet med global synlighet som präglas av nydanande innovativa lösningar inom både utbildning och forskning och som genom samverkan med omgivande samhälle bidrar till en hållbar samhällsomvandling. För att kunna möta framtidens behov ska LiU bygga vidare på och utveckla sin tidigare prägel av tvärvetenskap och gränsöverskridande samarbete inom utbildning och forskning. Den övergripande ambitionen med den strategiska planen är att stimulera till verksamhetsutveckling i en organisation som präglas av ett tillitbaserat arbetssätt och som bjuder in medarbetare och studenter till nyskapande. Med stöd i strategiska planens sex målområden ska hela universitetet uppmuntras att under kommande år ta ett antal avgörande steg mot att år 2030, genom att sträva mot excellens, vara ett ledande europeiskt universitet och att vara den självklara platsen för att mötas, fånga och sprida kunskaper samt att studenterna är en vital del av universitetets utveckling.

Universitetsstyrelsen har genom beslut om ett planeringsdirektiv den 11 juni 2025 angivet LiU:s övergripande strategiska inriktning för den kommande treårsperioden och beslutat om ramar för anslagsfördelning. I verksamhetsplanen omhändertar rektor den av styrelsen angivna inriktningen och omsätter den till en övergripande och taktisk verksamhetsstyrning för LiU 2026–2028. Verksamhetsplanen lyfter flera utmaningar samt inriktningar och prioriteringar som syftar till att utveckla och förbättra LiU:s verksamheter. Utifrån detta ansvarar respektive fakultet och institution för att initiera åtgärder av mer operativ karaktär i den utpekade strategiska inriktningen.

LiU beslutar om treåriga verksamhetsplaner som uppdateras årligen. Föreliggande verksamhetsplan för 2026–2028 bygger på och ersätter tidigare års verksamhetsplan för 2025–2027 men kommer framgent att ha ett tydligare treårigt perspektiv med syfte att skapa större långsiktighet. Verksamhetsplan för 2027 respektive 2028 kommer därför att ha ett större fokus på eventuella justeringar i uppdrag och inriktningar på grund av händelser i vår omvärld eller förändrade förutsättningar i den interna organisationens verksamheter.

UNIVERSITETETS HUVUDUPPDRAG

I följande avsnitt görs övergripande in- och omvärldsanalyser samt beskrivningar av möjligheter och utmaningar för att ge en bild av hur utbildning, forskning, samverkan och nyttiggörande behöver förvaltas och utvecklas vid Linköpings universitet.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

LiU ska vara ett program- och campusuniversitet

LiU kännetecknas av starka, innovativa och attraktiva utbildningsprogram med tydlig relevans både för arbetsmarknaden och samhället. Studenter som läser utbildningsprogram står idag för cirka 80 procent av alla helårsstudenter. LiU kommer även fortsatt profilera sig som ett campus- och programuniversitet med ett flertal professionsutbildningar i nära samarbete med relevanta samhällsaktörer. LiU bedriver utbildning vid fyra campus vilka har olika förutsättningar varför detta kommer att ta sig olika uttryck vid olika campus. Utbildningsvolymen behöver dimensioneras så att hela takbeloppet fortsättningsvis nyttjas och att en hög genomströmning säkerställs.

En central förutsättning för att LiU ska fortsätta att vara en ledande aktör inom utbildning och tillgodose en hög genomströmning handlar om rekrytering. En omvärldsanalys beskriver minskande ungdomskullar i kombination med ökad konkurrens från andra utbildningsaktörer. LiU behöver därför öka attraktiviteten för utbildningsprogrammen för att behålla och öka antalet förstahandssökande per plats. LiU behöver även utveckla nya utbildningsprogram och kurser men samtidigt medvetet och långsiktigt förnya befintligt utbud av program och kurser.

Om de föreslag till förändringar som lyfts i utredningen om en reformerad lärarutbildning genomförs (SOU 2024:81) kommer det leda till avsevärt färre behöriga studenter och en ökad konkurrens mellan lärosätena om framtida studenter. Eftersom mycket tyder på att regeringen har för avsikt att genomföra förslagen i sin helhet, behöver LiU ha en tidig beredskap att möta de utmaningar det innebär, framför allt dramatiskt minskade intäkter. Lärarutbildningen berör universitetet i sin helhet och flera fakulteters utbildningsutbud, varför lärarutbildningen måste lyftas till en mer strategisk nivå i organisationen för att bäst möta utmaningarna.

Tillvarata studentperspektivet för hög kvalitet i utbildning

Prioriterade frågor vid universitetet är att arbeta vidare med gott studentinflytande och hög kvalitet i utbildning. För att uppnå hög kvalitet behöver den lärarledda tiden inom flera områden öka. I rapporten *Lågt, lägre, lägst* (Sveriges förenade studentkårer, 2025) framgår att Sverige har Europas lägsta undervisningstid inom flera ämnesområden. Den genomsnittliga lärartiden inom humaniora och samhällsvetenskapliga utbildningsområden i Sverige är så låg som 4–5 timmar per vecka. LiU arbetar bland annat med effektivisering av administrativa processer för att på sikt kunna uppnå fler lärarledda timmar per vecka. Tillsammans med studentkårerna arbetar universitetet för en hög kvalitet genom hela studietiden. Det inkluderar en god start, en genomgående kvalitetsdriven utbildning och en stark alumnikultur. Samtliga är viktiga områden för att uppnå en hög nöjdhet bland studenterna som långsiktigt bidrar till ett gott renommé för LiU:s utbildningar.

Satsning på STEM – från skolan till yrkesverksamma

Starka och attraktiva utbildningserbjudanden inom STEM-området är avgörande för att främja innovation, ekonomisk tillväxt och för att förbereda dagens och morgondagens generationer för en mer hållbar värld. I regeringens STEM-strategi (U2025/00563) lyfts behovet av en satsning på naturvetenskap och teknik för att möjliggöra nya lösningar och innovation inom klimat- och miljöområdet samt för den digitala omställningen, inklusive AI. Ungdomsbarometern 2025 visar en oroväckande trend de senaste fem åren bland gymnasieelever att intresset för naturvetenskaplig och teknisk linje minskar. Detta pekar på att kopplingen till både högre studier och yrkeslivet behöver stärkas redan i grund- och gymnasieskolan för att synliggöra karriärvägar inom STEM-området.

LiU har en unik position som ett komplett lärosäte med en tradition av tvärvetenskap och samverkan med omgivande samhälle och över fakultets- och ämnesgränser. En STEM-satsning för LiU bör därför ha ett innovativt perspektiv på tvären och sättas i ett större sammanhang som får genomslag på samhället i stort och på utbildning och forskning även utanför det traditionella STEM-området. LiU har idag civilingenjörsutbildningar med gott söktryck och hög genomströmning som är av hög relevans för utpekade bristområden inom datateknik, elektronik, energi och miljö. Det finns dock flera utmaningar som behö-

ver adresseras för att fler ska välja STEM på olika utbildningsnivåer. Satsningar inom STEM-området behövs till exempel även inom uppdragsutbildning och för fristående kurser för att nå yrkesverksamma målgrupper.

Framtidssäkrad utbildning – exemplet AI

Att framtidssäkra utbildning är viktigt för universitetet. Ett sådant exempel är AI där LiU behöver beakta hur aspekter av AI påverkar utbildningsinnehåll, pedagogik, examination och kommande yrkesliv. Kompetenser och kunnande inom AI är ett snabbt växande område där LiU har en viktig roll för att forma framtidens utbildningar. AI-säkrade utbildningar tar höjd för kommande förändringar inom olika yrken och ger studenter de bästa förutsättningarna för ett framtida yrkesliv där AI ingår. Dessa utbildningar skapar förutsättningar för studenter att utveckla de kunskaper och generiska kompetenser som krävs, samtidigt som användning av AI ingår jämte reflektion kring dess effekter på morgondagens arbetsliv och olika yrkesroller. Utveckling av AI i utbildning kan också handla om didaktiska och pedagogiska kunskaper, dvs hur man kan genomföra undervisning med AI och om AI. Riktade satsningar för hur kompetenser inom AI ska bli en del i LiU:s utbildningsverksamhet behöver således prioriteras under de kommande åren.

Attraktivt utbud för livslångt lärande och bildning

Ett attraktivt utbud för livslångt lärande är fortsatt centralt vid LiU. Universitetet behöver fortsätta arbetet med att öka genomströmning av studenter inom ramen för livslångt lärande, dvs kurser och program som riktas mot redan yrkesverksamma. Utifrån de behov som kan identifieras på arbetsmarknaden och hos yrkesverksamma behöver erbjudanden inom det livslånga lärandet stärkas. Dessa ska fortsatt utformas med bas i LiU:s starka forsknings- och utbildningsområden. Uppdragsutbildning utgör också en betydelsefull del av universitetets arbete inom livslångt lärande. Syftet är att underlätta riktad fortbildning och vidareutbildning för yrkesverksamma, men också för att skapa goda och tillitsfulla relationer med det omgivande samhället.

Europeisk utbildningsagenda

Europas konkurrenskraft vilar på humankapital och framtidsinriktade kvalifikationer. EU:s strategi ”The Union of Skills” syftar till att stärka Europas utbildningssystem för att möta samhällets nya kompetensbehov, där universitet som LiU spelar en nyckelroll. Att erbjuda mikromeriter bidrar till EU:s mål om flexibla, tillförlitliga och likvärdiga utbildningsformat. Det vilar på aktivt deltagande från lärosäten och utveckling av robusta kvalitetssäkringssystem. Samtidigt är arbetet med en gemensam europeisk examen centralt för att främja samarbete och gemensamma utbildningsprogram över nationsgränser. Framtida kompetensbehov behöver stödjas av ny pedagogik såsom utmaningsdrivet lärande (challenge-based learning). LiU bidrar redan till detta genom sitt engagemang inom europauniversitetsalliansen ECIU University. Genom att också påverka och aktivt delta i utvecklingen av den europeiska utbildningsagendan utanför ECIU-samarbetet, positionerar sig LiU för att både bidra till och dra nytta av EU:s ambitioner inom högre utbildning.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Säkerställa att identiteten som program- och campusuniversitet bibehålls.
- Dimensionera utbildningsvolymen så att takbeloppet nyttjas och hög genomströmning säkerställs.
- Inkludera studentperspektivet i all utbildningsverksamhet, vilket omfattar en bra start, kvalitetsdriven utbildning och en stark alumnikultur.
- Fortsätta arbetet med att erbjuda ett starkt och attraktivt utbildningsutbud inom STEM-området.
- Fortsätta arbeta för att AI-säkra all utbildning vad gäller utbildningsinnehåll, pedagogik, examination och det kommande yrkeslivets behov.
- Erbjuda ett attraktivt utbud av utbildningar för livslångt lärande.
- Förbereda LiU för att påverka och aktivt delta i den europeiska utbildningsagendan, bland annat genom att utfärda mikromeriter och gemensam europeisk examen samt i utvecklingen av europeisk kvalitetssäkring.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Attrahera extern forskningsfinansiering

LiU är starkt beroende av extern forskningsfinansiering. Under 2024 beviljades cirka 840 miljoner kronor i externa medel, vilket är den högsta nivån universitetet hittills har uppnått. De beviljade EU-medlen har fördubblats de senaste två åren och målet är att öka omfattningen ytterligare. LiU har även mottagit donationer på över en miljard kronor sedan lärosätet bildades. Samtidigt som forskningsvolymen och antalet forskare har ökat, har basanslaget inte ökat i samma takt. Obalansen mellan andelen direkta statliga basanslag och andelen externa forskningsbidrag som ofta kräver samfinansiering skapar en skevhet, vilken bland annat medför att basanslaget i allt större omfattning används till samfinansiering och att rådigheten över basanslaget minskar.

LiU:s förmåga att attrahera och erhålla ytterligare extern finansiering är avgörande för möjligheten till expansion på alla nivåer, samtidigt som en prioritering behöver göras för hur basanslaget ska disponeras för att ge bästa utväxling. I syfte att strategiskt positionera sig för att konkurrera om finansiering

till befintliga och kommande prioriterade områden, behöver LiU identifiera de områden där universitetets forskning har störst potential. LiU behöver fortsätta arbetet med donationer samt, inte minst, sträva mot ökade externa bidrag från nationella och internationella finansiärer, bland annat genom EU:s ramprogram för forskning och innovation. Europa kommer fortsatt att utgöra den mest omfattande internationella satsningen.

LiU:s strävan mot högsta kvalitet i forskning

Linköpings universitet har en tydlig inriktning mot att excellens och hög kvalitet ska prägla all forskning vid lärosätet. LiU har valt att prioritera några strategiska satsningar såsom profilområden och excellenscenter. LiU ska i samklang med valda prioriteringar arbeta för strategisk rekrytering av unga forskare och samtidigt vara ett attraktivt lärosäte för forskarutbildning.

Under kommande år inrättas nya strategiska forskningsområden (SFO) i Sverige som finansieras genom nya statsanslag. LiU har stora möjligheter att leda och delta i flera av dessa. Andra satsningar av stor betydelse är finansiering av banbrytande forskning, karriärstöd samt excellenskluster för banbrytande teknik. Universitetet har även möjlighet att ytterligare stärka sin nuvarande position i samverkan med Region Östergötland. Under jubileumsåret 2025 lyfte LiU Donation tolv forskningsområden inom tre huvudområden för potentiella givare: morgondagens material, framtida kliv för bättre hälsa och hur vi genom att förstå människan kan föra världen framåt. Donationer riktade till specifika forskningsområden har även möjliggjort rekryteringar inom exempelvis psoriasisforskning, njurmedicin och nationalekonomi.

Ökat behov av forskningsinfrastruktur

Stora delar av forskningen blir alltmer beroende av dyr forskningsinfrastruktur, samtidigt som det inom många vetenskapsområden är en förutsättning för att kunna bedriva excellent forskning. En ökad tillgång och samutnyttjande av infrastruktur är därför en långsiktig strategiskt viktig fråga. Det ger unika möjligheter för LiU:s forskare att vara framgångsrika med sin forskning och ökar möjligheten till vetenskapliga genombrott och nya innovativa lösningar. En fortsatt teknikutveckling kräver dessutom en kontinuerlig uppdatering och anpassning av såväl infrastruktur som kompetenser. LiU kommer under 2026–2028 stärka det strategiska arbetet med forskningsinfrastruktur genom att utveckla processer för synliggörande, samfinansiering, uppföljning och prioriteringar samt inrättandet av en LiU-gemensam organisation genom ett infrastrukturråd.

Attraktiv forskarutbildning

Att säkra tillgången av framtidens forskare fordrar att rekryteringen till och genomförandet av forskarutbildningen vid LiU kontinuerligt utvecklas. Alumners karriärvägar och erfarenheter är viktiga att känna till och synliggöra för att öka intresset för forskarutbildning. LiU ska positionera sig och vara ett attraktivt lärosäte för forskarutbildning och forskare tidigt i karriären. LiU strävar efter att utbildning på forskarnivå ska ha en tillfredsställande volym och hög kvalitet, samtidigt som doktorander ska ha tillgång till en stimulerande forskarutbildningsmiljö. Idag finns utmaningar inom vissa områden med små forskarutbildningsmiljöer.

Kvalitetssäkring och forskningsetik

I Vision och strategisk plan LiU 2030 är forskningsutvärdering en vägvisare för hur universitetet strategiskt kan utveckla forskningen. Utvärdering av LiU:s forskning har genomförts inom ramen för ”Linköping University Research Evaluation 2025” (LiRE25), som en del av lärosätets kvalitetsäkringsprocess. LiRE25 redovisade hösten 2025 en framåtblickande rapport som ska utgöra en grund för den egna kvalitetssäkringsprocessen i dialog med verksamheten och kommande utvärderingar. Främjande av god forskningsetik och forskningskvalitet är nära sammankopplade. Det pågår arbete med förändringar av etiklagstiftningen i Sverige. Den nuvarande etikprövningslagen planeras ersättas med ”lagen om forskningsetiska krav på och etikprövning av forskning som avser människor”. När den införs ska viss forskning kunna undantas från krav på etikgodkännande, och det ska finnas gemensamma riktlinjer och arbetssätt för att bedöma forskningsprojekt med personuppgifter. De nya kraven kan medföra att LiU kommer att behöva arbeta fram forskningsetiska riktlinjer och hanteringsordningar.

Utveckla det strategiska samverkansarbetet

Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) bildades som ett europeiskt initiativ för att skapa nya karriärvägar och värdesätta öppna vetenskapspraktiker samt förändra metoder och processer som används för utvärdering av forskning, forskande organisationer och enskilda forskare. CoARA innebär en övergång från förenklade bibliometriska mått till en bredare definition av resultatet av forskning, anpassad efter en lokal kontext. Syftet är att öka forskningens kvalitet, genomslag och samhällsrelevans genom att fokusera på kvalitativ kollegial bedömning samt ansvarsfull användning av kvantitativa mått. LiU är anslutet till CoARA, har en egen handlingsplan och har beslutat om en policy för öppen vetenskap. Arbetet ska gradvis förändra hur forskning bedöms vid LiU samt inverka på samverkan med andra lärosäten och omgivande samhälle. LiU:s vision och strategiska plan betonar vikten av samverkan över gränser som en förutsättning för lärosätets strävan att bidra till ett samhälle i förändring. I det föränderliga världsläget behöver LiU anta ett förhållningssätt som ger förutsättningar att identifiera och agera

på möjligheter och risker med ett internationellt samarbete. Universitetet utgår från förhållningssättet ”ansvarsfull internationalisering”, med principen att LiU samarbetar där det är lämpligt och möjligt, och är restriktivt där det är nödvändigt.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Fortsätta att stärka arbetet med strategisk kvalitetsutveckling av forskning.
- Utveckla strategisk positionering och prioritering för att bygga excellens inom utvalda forskningsområden.
- Arbeta systematiskt med att öka den externa forskningsfinansieringen, strategiskt viktiga rekryteringar och tillgång till ändamålsenlig forskningsinfrastruktur.
- Positionera LiU som ett attraktivt lärosäte för forskarutbildning och för forskare tidigt i karriären.
- Aktivt synliggöra och samordna utvecklingen och förändringarna inom lagstiftning kring forskningsetik.
- Identifiera synergier som leder till fördjupad forskningssamverkan och innovationer till nytta för samhället.

Samverkan och nyttiggörande

Samverkan för samhällsnytta

LiU har en stark tradition av att verka i nära samspel med samhället. Genom att erbjuda samhällsrelevant utbildning och bedriva utmaningsdriven forskning bidrar LiU till att lösa komplexa samhällsutmaningar och främja kreativitet, innovationskraft och medborgerligt engagemang. Universitetet är en mötesplats för olika perspektiv och idéer, där demokratiska värderingar som yttrandefrihet, tolerans och respekt för mångfald ges stort utrymme.

UKÄ:s tematiska utvärdering från 2024 visar att LiU bedriver ett välfungerande och systematiskt arbete med samverkan och nyttiggörande. Universitetet har ett långvarigt och strukturerat arbete, goda stödfunktioner samt stark koppling mellan utbildning, forskning och samverkan. Rekommendationerna som nu implementeras inom LiU handlar om att ytterligare stärka ömsesidigheten i samverkan, särskilt genom ökad involvering av studenter och externa parter samt förbättrad dokumentation och uppföljning på lokal nivå.

En stark förankring i det nationella och internationella innovationssystemet

LiU:s strategi för samverkan och nyttiggörande är förankrad i nationella prioriteringar och internationella riktlinjer. I regeringens forsknings- och innovationsproposition betonas universitetens roll som förändringsaktörer i samhällsomställningen. Propositionen understryker behovet av att forskningsresultat i högre grad omsätts till praktisk nytta i samverkan med näringsliv, offentlig sektor och civilsamhälle. Det finns ett uttalat behov av att höja universitetens innovationsförmåga i tidiga forskningsskeden för att öka utväxlingen i form av nya innovationer och nyttiggörande av forskning. Detta innebär bland annat satsningar på forskarskolor, stöd till industridoktorander och ökat samarbete i forskningsprojekt med näringslivet.

Samtidigt stärks universitetens roll i det bredare innovationssystemet genom initiativ som Vinnovas Impact Innovation-program, vilket bygger på missionsorienterad samverkan i linje med Agenda 2030. Horisont Europas missionssatsningar fokuserar på klimatförändringar, hälsa, hav och vatten, klimatneutrala städer samt jordhälsa – med digitalisering och hållbar industri som genomgående teman. EU:s rekommendationer om kunskapsvalorisering samt CoARA:s arbete med att bredda akademisk meritering förstärker förväntningarna på lärosätenas samverkansförmåga ytterligare. Universitetets internationella närvaro stärks genom aktiv medverkan i ECIU, EUA och CoARA samt deltagande i EU:s policyarbete kring forskning, innovation och samverkan.

Från forskning till samhällsnytta – LiU:s innovationsstöd

Innovationskontoren, där LiU har en välutvecklad struktur, betraktas som centrala för att utveckla ett lärosätes interna kapacitet till nyttiggörande samt främja kommersialisering, tekniköverföring och forskningsbaserat entreprenörskap. Universiteten förväntas erbjuda ett brett stöd till forskare och studenter – inklusive innovationsrådgivning, patentering och affärsutveckling samt så kallad impact management – det vill säga planerat nyttiggörande och hantering av forskningens genomslag i samhället.

Inför kommande verksamhetsperiod kommer Linköpings universitet att ytterligare fördjupa sitt samhällsengagemang och arbeta för att stärka både strategiskt nyttiggörandet av forskning och studenters innovationsförmåga. Det handlar bland annat om att erbjuda ett stärkt och samlat stöd till forskare och studenter genom hela nyttiggörandeprocessen – från idé till impact.

Samverkan och innovation för säkerhet

LiU:s roll inom försvar och säkerhet har stärkts. Universitetet deltar aktivt i att bygga innovationsförmåga inom totalförsvaret, i linje med regeringens ambitioner. Inom ramen för nationella initiativ, däribland Campus Totalförsvar och Cybercampus, bidrar LiU till att samla akademi, näringsliv, myndigheter och civilsamhälle i ett tvärsektoriellt kunskaps- och innovationsnav för Sveriges försvarsförmåga.

Här integreras forskning, utbildning, test- och demonstrationsmiljöer samt kompetensförsörjning inom områden som cyberförsvar, AI, energisystem, resiliens och psykologiskt försvar. LiU:s inkubator Lead har utsetts till Sveriges kandidat i NATO:s

Diana-nätverk, som främjar dual-use-innovation för både civil och militär tillämpning. Detta stärker ytterligare universitetets roll som nyckelaktör för framtidens säkerhetsrelaterade innovation.

Strategiska partnerskap och nära skolsamverkan

Universitetets strategiska partnerskapsprogram kommer att vidareutvecklas som en plattform för ökad relevans, akademiskt utbyte och stärkt koppling till arbetslivet. LiU har idag strategiska partnerskap med aktörer inom såväl offentlig sektor som industri. Dessa partnerskap omfattar forskning, utbildning, kompetensförsörjning och innovationsutveckling inom områden av gemensam strategisk betydelse. Samverkan med Region Östergötland kommer att fördjupas med fokus på regional utveckling, life science, klinisk forskning och gemensamt innovationsarbete. Satsningen på LiU Skolsamverkan fortsätter, med fokus på att utveckla kommun- och universitetsövergripande processer inom ramen för ULF (Utbildning, Lärande och Forskning). I samverkan med skolor bidrar universitetet också aktivt till målen i Sveriges nationella STEM-strategi genom att öka ungas intresse för teknik och naturvetenskap och att säkra framtidens kompetensförsörjning genom att utbilda fler ingenjörer och akademiker inom STEM-områdena.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Stärka och utveckla det samlade stödet till forskare – från idé till impact.
- Vidareutveckla samverkan med strategiska partners för relevans, kunskapsutbyte och arbetslivskoppling.
- Fördjupa samverkan med Region Östergötland kring regional utveckling, life science, klinisk forskning och innovation.
- Utveckla samverkan inom säkerhetskritiska och totalförsvarsrelaterade områden.
- Öka det internationella engagemanget i samverkans- och nyttiggörandefrågor och påverka EU:s policyarbete.
- Vidareutveckla innovationskontorets stöd till forskare och studenter enligt ny utvärderingsmodell.
- Utveckla ett lärosätesövergripande STEM-center med mål att öka barn och ungdomars intresse för STEM-området samt att höja kvaliteten och genomströmningen i STEM-utbildningar i vid mening.

GEMENSAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR

En förutsättning för att LiU ska omsätta den strategiska planen med sina sex målområden, tillhörande strategier och möjliggörare är ett arbetssätt som präglas av tillitsbaserade arbetsformer och metoder. I dessa kreativa miljöer skapas förutsättningar för att gemensamt stärka verksamheten och på ett tydligt sätt koppla samman utbildning, forskning och samverkan till en kunskapsmiljö som tar ett helhetsansvar. Miljöer som strävar efter excellens, och som kännetecknas av en öppen och inkluderande kultur, främjar mötesplatser för akademiska samtal och erbjuder ett ändamålsenligt och effektivt verksamhetsstöd, attraherar duktiga forskare, lärare, studenter och andra medarbetare. I miljöerna formas den unga generationen av forskare och lärare, och här tas gemensamt ansvar för en forskarutbildning av hög kvalitet som värnar talangerna som en naturlig del av universitetet. Om LiU ska vara en attraktiv arbetsgivare som långsiktigt behåller medarbetare med olika kompetenser och förmågor krävs att universitetet verkar för och prioriterar framväxten av dessa miljöer.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning och kompetensplanering

LiU har, jämfört med tidigare år, ett något förbättrat rekryteringsläge. Trots det finns det fortsatta utmaningar att hitta rätt kompetenser till delar av LiU:s verksamheter. Det beror främst på att det inom flera områden finns en hårdnande nationell och internationell konkurrens om lärare och forskare. Nationellt konkurrerar LiU främst med andra lärosäten men även med offentlig sektor och näringslivet. Nuvarande situation vad gäller kompetensförsörjning bedöms kvarstå under perioden 2026–2028. För att vara framgångsrika i att rekrytera nya medarbetare behöver LiU ha ett proaktivt förhållningssätt, vilket innebär att varje institution eller motsvarande behöver arbeta med kompetensplaner där det ska framgå om det finns kompetensgap och svårigheter med kompetensförsörjning och till det kopplade åtgärder. Samverkan med nyckelarbetsgivare såsom Region Östergötland är en viktig del i LiU:s kompetensförsörjningsstrategi. I dagsläget finns förenade anställningar inom det medicinska området, och möjligheten till förenade anställningar inom andra områden kommer att ses över.

Möjlighet till affiliering finns för närvarande främst inom Medicinska fakulteten, men en utökning inom andra fakulteter pågår. Lärares och forskares kompetensutveckling ska vara en integrerad del av kompetensförsörjningsarbetet. För administrativ och teknisk personal ska det finnas en kompetensutveckling som är inriktad mot de olika professionerna.

Karriärvägar och karriärutveckling

Goda möjligheter för karriärutveckling bidrar till att Linköpings universitet kan klara sin framtida kompetensförsörjning. Genom kontakter med andra lärosäten följer LiU kontinuerligt den nationella utvecklingen med avseende på karriärvägar. Under 2025–2028 har LiU ett mål i regleringsbrevet om att sju procent av samtliga forskande och undervisande personal (heltidsekvivalenter) ska vara biträdande lektorer. Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor anses vara ett viktigt karriärsteg och LiU ska fortsätta att verka för fler biträdande universitetslektorer och samtidigt se över möjligheterna för alternativa karriärvägar.

Att utveckla och förbättra möjligheterna till goda karriärvägar på LiU är prioriterat och ett arbete med att revidera LiU:s anställningsordning pågår. I detta utvecklingsarbete tas hänsyn till arbetet med CoARA som syftar till att förbättra och utveckla vetenskaplig meritbedömning. LiU står också inför implementering av Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R). Det är en utmärkelse från EU-kommissionen som syftar till att kvalitetssäkra en stimulerande och god arbetsmiljö för forskare och har också fokus på rekryteringsprocessen. Utmärkelsen kan ses som en kvalitetsstämpel som stärker LiU:s synlighet, anseende och attraktionskraft både nationellt och internationellt.

Jämställda villkor

Linköpings universitet ska ha goda och jämställda villkor. I LiU:s regleringsbrev anges målet att 47 procent av de nyrekryterade professorerna ska vara kvinnor. LiU ska ha en jämn fördelning av kvinnor och män inom varje steg i karriärvägarna. Arbetet för goda och jämställda villkor sker systematiskt genom riktade satsningar gentemot prioriterade områden. Rektor har även beslutat om en särskild jämställdhetssatsning som sträcker sig under åren 2025–2027.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Fortsätta verka för att LiU ska vara en attraktiv arbetsplats för nuvarande och presumtiva medarbetare.

- Arbeta med offensiv och strategisk rekrytering, bland annat genom att utgå från kompetensplaner sprungna ur verksamhets- och kompetensplanearbete.
- Vidareutveckla arbetet med utveckling gällande karriärvägar och meritering.
- Implementera Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R).
- Arbeta med jämställda villkor, bland annat genom den beslutade jämställdhetssatsningen.

Ledar- och medarbetarskap

Utgångspunkter i medarbetarskapet

Den gemensamma värdegrunden är utgångspunkt för ledar- och medarbetarskap inom LiU. Förtroende och trygghet är viktigt för ett gott medarbetarskap och förutsätter ett ledarskap som är baserat på tillit. Det kan handla om tillit för det sätt arbetsuppgifter genomförs eller hur samverkan med andra sker. För att medarbetare ska känna tillit är tydlighet i såväl organisationen som i processer en viktig del, liksom tydlighet i mål och uppdrag, men med stor frihet över hur uppdraget löses. LiU ska leva upp till ett tillitsbaserat ledar- och medarbetarskap. Det kräver såväl efterlevnad som en utgångspunkt i LiU:s värdegrund.

Alla medarbetare förväntas ha ett aktivt självledarskap i sitt eget kompetensområde samt aktivt medarbetarskap inom områden som berör alla. Det är också viktigt att skapa en kultur av kontinuerligt lärande och innovation, där medarbetarna uppmuntras att utforska nya teknologier och dela sina insikter med kollegor. Ett område där alla förväntas bidra är det pågående arbetet gällande digitalisering och AI där det finns stora möjligheter för LiU att ligga i framkant inom såväl utbildning som forskning. En stor och viktig utmaning är att stärka alla medarbetares individuella kompetenser och kunskap inom AI, genom att tillhandahålla rätt stöd och redskap för att kunna vara delaktiga i utvecklingen.

Chef och ledare i akademin

Att vara chef eller ledare på LiU ska vara attraktivt, i dessa roller finns påverkans- och utvecklingsmöjligheter samtidigt som man tillsammans med kollegor driver och utvecklar verksamheten för att möta LiU:s vision och mål. Det handlar dels om det formella uppdraget att leda verksamheten, dels om att leda det egna vetenskapliga fältet, utbildning/lärande samt det tvärvetenskapliga, gränsöverskridande arbetet. Akademin är mångfacetterad, en viktig del i sammanhanget är den dynamik och känsla av ansvar för varandra som det kollegiala ledarskapet står för. Detta kan vara en utmaning men är också en viktig framgångsfaktor för en utvecklad och fungerande akademi. Ett arbetsliv som förändras leder till nya krav, förväntningar och förutsättningar för chefer. Därför behöver LiU kontinuerligt aktivt stödja chefer på olika sätt och fortsätta att långsiktigt arbeta både med chefstödet i vardagen samt genom interna chefs- och ledarutvecklingsprogram och chefsintroduktion. Utbildningen och introduktionen fokuserar bland annat på utveckling av arbetsgivar- och ledarrollerna. LiU kommer även att genomföra utvecklingsinsatser riktade mot unga forskare i syfte att identifiera blivande forskningsledare och att stödja i dessa roller.

Förutsättningar för en god arbetsmiljö

En av de många möjligheterna i medarbetarskapet är att skapa en positiv psykosocial arbetsmiljö. För att säkerställa goda förutsättningar för arbetet är det viktigt att fokusera på både medarbetarens egna förutsättningar och uppdragets innehåll samt de organisatoriska förutsättningarna. LiU arbetar med ett dialogverktyg, en medarbetarbarometer, som fångar upp aktuella arbetsmiljöfrågor samt stimulerar till ett gott arbetsmiljöarbete genom dialog och samtal. Underlaget ska användas framåtriktat, men kan också ge en övergripande bild av arbetsmiljöfrågor för hela organisationen. LiU önskar ha en stimulerande arbetsmiljö, bland annat genom att ha ett levande campus där medarbetare träffas och samarbetar vid ändamålsenliga mötesplatser för att i det kollegiala mötet ha goda förutsättningar för innovation och kreativitet i en utvecklande miljö.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Fortsätta verka för att LiU ska leva upp till ett tillitsbaserat ledar- och medarbetarskap.
- Stödja nya och erfarna chefer med olika utvecklingsinsatser, till exempel genom introduktion och utbildningar.
- Erbjuda utvecklingsinsatser för nuvarande och blivande forskningsledare.
- Verka för att ge medarbetare kunskap och verktyg i den fortsatta digitala förändringen, för självledarskap och delaktighet i utvecklingen.

Ekonomi

Verksamheten vid LiU har fortsatt att expandera. Den tidigare trenden med överskott har efter en medveten expansion av verksamheten successivt reducerats och LiU redovisade ett underskott på 18 mnkr 2024. Bedömningen är att LiU fortsätter att expandera verksamheten i högre takt än beräknade intäkter under perioden 2026–2028.

Finansiering av utbildning och forskning

Utbildningens andel av LiU:s finansiering 2024 uppgår till 41 procent och forskningens andel uppgår till 59 procent. Inom utbildning har LiU nu nått en produktion av helårsstudenter och helårsprestationer som är i nivå med tilldelat takbelopp. Den tidigare underproduktionen har medfört ett ackumulerat anslagssparande som uppgår till 173 mnkr efter bokslut 2024. Utbildningsproduktionen bedöms fortsatt att öka och anslagssparandet kan användas till finansie-

ring av den förväntade överproduktionen. Dock krävs prioriteringar vilka utbildningar LiU ska ge inom ramen för takbeloppet, då anslagssparandet beräknas vara förbrukat inom ett antal år.

Forskningsverksamheten finansieras med 59 procent av externa medel och den andelen beräknas öka kommande år. Den bedöms öka dels som en effekt av förstärkningen av forskningsanslag till forskningsråden, dels till följd av en expanderande verksamhet, bland annat via bidrag för etableringen av fler superdatorer. En ökad externfinansieringsgrad inom forskningen innebär en allt större utmaning såväl för lärosätet som för enskilda forskare, då flera av de externa forskningsfinansiärerna ställer krav om medfinansiering, vilket medför att rådigheten över basanslaget minskar.

Nivå på myndighetskapital

I budgetpropositionen för 2025 beskriver regeringen att lärosätenas myndighetskapital har ökat under flera år. Regeringen avser att tillsätta en utredning för att utveckla styrningen mot prioriterade områden samt se över resurstilldelningssystemet för utbildning för att möjliggöra en ökad effektivitet. Utredningen ska också lämna förslag som kan förbättra uppföljning och kontroll av myndighetskapitalet.

LiU:s balanserade kapital uppgår till 1 178 mnkr vid bokslutet för 2024, vilket motsvarar 22 procent av omsättningen av intäkter. Utbildningsdepartementet har påtalat att LiU behöver omsätta den höga nivån av balanserat kapital till verksamhet. LiU har beslutat om riktlinjer för verksamhetens balanserade kapital, som innebär att vid för höga nivåer av balanserat kapital överförs medel tillbaka till universitetsgemensam nivå med målsättningen att användas för prioriterade frågor inom utbildning och forskning. Rektor har beslutat om strategiska satsningar, främst inom ett antal innovationslaboratorier för digital omställning, motsvarande 79 mnkr finansierat av omdisponerat kapital från tidigare år. Syftet är att stödja verksamhetsutveckling i linje med den strategiska planens intentioner.

Det balanserade kapitalet för utbildning uppgår till 434 mnkr, vilket motsvarar 20 procent av omsättningen av utbildningsintäkter. För forskning uppgår kapitalet till 744 mnkr, vilket motsvarar 24 procent av omsättningen av forskningsintäkter. Universitetsstyrelsen bedömer att nivåerna av balanserat kapital är för höga och har beslutat att det balanserade kapitalet för utbildning ska uppgå till högst 10 procent av omsättningen av intäkter för utbildning samt att det balanserade kapitalet för forskning ska uppgå till högst 15 procent av omsättningen av intäkter för forskning.

Översyn av gemensamt verksamhetsstöd

I samband med universitetsstyrelsens beslut om LiU:s verksamhetsplan för 2025–2027 gavs ett uppdrag att genomföra en översyn av universitetets samlade verksamhetsstöd, dvs allt verksamhetsstöd inom alla organisatoriska delar vid LiU. Uppdraget innefattade även att vidta åtgärder för att minska kostnaderna för universitetets samlade verksamhetsstöd motsvarande två procent från och med 2025, motsvarande cirka 30 mnkr, vilket pågår i verksamheten. Översynen, som ska bedrivas i form av ett flerårigt projekt, ska slutrapporteras 30 september 2026. Rektor har även givit ett uppdrag om följeforskning kopplad till översynen. En förstudie har genomförts, som har legat till grund för projektplanen till översynen, vilken fått namnet SMART (Samordna, Möjliggöra, Administration, Resurser, Tillsammans). De långsiktiga målen med översynen är att verksamhetsstödet bättre ska kunna möta kärnverksamhetens behov, att minska administrationen samt att öka effektiviteten inom universitetets samlade verksamhetsstöd.

Pris- och löneomräkning samt lönekostnadspåslag

Den preliminära pris- och löneomräkningen (PLO) för anslagen från staten för 2026 uppgår till 1,84 procent. För 2025 respektive 2024 var pris- och löneomräkningen 3,43 procent respektive 3,5 procent, då den följer vissa indexuppräkningar som ger en eftersläpande effekt av inflationen. PLO-uppräkningen för 2026 bedöms i lägre grad täcka den faktiska kostnadsökningen under 2026. Industrimärket för löneökningar 2025–2026, som är vägledande för hela arbetsmarknaden, uppgår till 6,4 procent, varav 3,4 procent för 2025 och 3,0 procent 2026. Detta innebär fortsatta krav på verksamheten att effektivisera och omprioritera. Löneökningar från och med 1 oktober 2026 behöver rymmas inom verksamheternas tillgängliga medel.

Lönekostnadspåslaget (LKP) fastställs till 56,5 procent för 2026, vilket innebär en oförändrad nivå från 2025. LKP ska täcka arbetsgivaravgifter och kostnader för kollektivavtal som slutits om pensioner, grupplivförsäkringar och personskadeförsäkringar. Volatilitet gällande pensionsavgifterna medför en viss grad av osäkerhet avseende nivå för därefter kommande år.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Strategiskt prioritera och omfördela resurser mellan verksamheter för att effektivt kunna omsätta tillgängliga resurser till verksamhet.
- Fortsätta att expandera verksamheten inom både utbildning och forskning genom att attrahera ytterligare externa medel, ianspråkta anslagssparande samt genom att fortsatt omsätta det balanserade kapitalet till verksamhet.
- Säkerställa att LiU:s balanserade kapitalförändring för utbildning uppgår till högst 10 procent av omsättningen av intäkter för utbildning och för forskning uppgår till högst 15 procent av omsättningen av intäkter för forskning.

- Säkerställa att översynen av universitetets hela samlade verksamhetsstöd (SMART) ger önskad effekt.

Fysisk och digital infrastruktur

Det är en trend bland svenska lärosäten att samla forsknings- och utbildningsområden som använder liknande faciliteter oavsett vilken institution eller fakultet som bedriver verksamheten. Drivkraften är att bryta kostnadsökningen för infrastruktur som forskare och forskargrupper har, men också säkerställa att man har moderna faciliteter för studenterna. Ett annat viktigt arbete är att genom ett förändrat arbetssätt minska behovet av administrativa lokaler och därmed minska kostnaderna.

Campusutveckling

LiU strävar efter att skapa hållbara campus och åskådliggöra lösningar där LiU kan föregå med gott exempel. I miljöarbetet finns mål och åtgärder som rör klimatpåverkan och naturresursanvändningen från lokalförsörjningsprocessen. Det finns en stor potential att minska den negativa miljöpåverkan från lokalanvändning och från om- och nybyggnation genom god planering, lokaleffektivisering och energieffektivisering.

Det är viktigt att utveckla lokalanvändandet så att lärosätet fortsatt kan ha en tillväxt, men inom befintlig fastighetsvolym, främst genom att samla och samnyttja utrustning och lokaler där det går. För att säkerställa att lokalkostnaderna inte tar för stor andel av LiU:s finansiering har universitetsstyrelsen beslutat att lokalkostnadernas andel inte får överstiga 15 procent av LiU:s totala kostnader. Lokalkostnadernas andel bedöms understiga ovanstående måltal under kommande planperioden.

Samtidigt behöver investeringar göras för att säkra en kontinuerlig anpassning av lokalbeståndet till verksamhetens behov och att jobba med effektivisering för universitetets hela verksamhet. I detta ingår också ett omfattande renoveringsbehov av universitetets befintliga lokaler vilket bland annat omfattar delar av de laborativa lokalerna för medicin och naturvetenskap. Vidare finns ett behov av att säkerställa miljöer för möten, såväl spontana som planerade samt att beakta framtida behov av utbildning på distans, till exempel livslångt lärande, och hur denna utveckling påverkar vilka lösningar som behöver tillskapas framåt för att mötas fysiskt/digitalt.

Med utgångspunkt i LiU:s olika campus ser arbetet de kommande åren ut som följer:

På Campus Valla fortsätter arbetet med den lagda campusplanen där förändringen av utemiljöerna genomförs via projektet att förändra/uppdatera Corson. Detta arbete startade under våren 2025 och blir färdigställt under 2027.
Campus Norrköpings campusplan ligger till grund för hur universitetet kan utveckla miljön i Norrköping. Den beskriver hur befintliga miljöer ska utvecklas för att stärka attraktiviteten samt hur universitetet hanterar en framtida tillväxt i lokaler i samklang med staden och kommunen.

Inom Campus US har LiU ett nära samarbete med Region Östergötland (RÖ) för att främja forskning genom till exempel gemensam stödjande infrastruktur för klinisk forskning. Region Östergötland har under en längre tid haft planer på en ny byggnad för laborativ diagnostik för vårdverksamheten samt forskning och utveckling som även innefattar LiU:s verksamhet. Det övergripande målet är att öka möjligheten för samverkan mellan RÖ och LiU genom att dela lokaler men också utrustning där det är möjligt.

På Campus Lidingö fortsätter arbetet med underhåll och energibesparande åtgärder tillsammans med fastighetsägaren.

Utveckling av digital infrastruktur

Utvecklingen av AI och olika förändringar som tar sin grund i digitaliseringens transformerande kraft fortsätter i snabb takt. Exempel på detta är diskussionen om hur AI påverkar arbetsmarknaden i stort och därmed även förväntningarna på utbildningar och forskning. För LiU betyder detta att universitetet behöver hantera digitalisering, inklusive AI i flera dimensioner, dels som samhällsfenomen och hur LiU ska utveckla och anpassa hur arbetet med utbildning, dels hur LiU som organisation hanterar den omställning som samhället står inför. Detta innebär en transformativ förändring för forskning, utbildning och verksamhetsstöd.

För att möta denna utveckling har LiU en digital framtidsplan (digitaliserings-roadmap) som tar sin utgångspunkt i Vision och strategisk plan LiU 2030 och som har sikte på perioden 2026–2028. I Vision 2030 slås fast att LiU ska vara ledande inom digitalisering och att digitalisering är en av möjliggörarna för att realisera de olika strategierna. Bland de initiativ som pågår finns arbetet inom ”Framtidens campus” med projekten digital assistent, digital trygghet och Innovation lab.

LiU behöver bli redo att tillvarata de möjligheter som finns inom AI, vilket exempelvis förväntas ske inom ramen för SMART-projektet. För att kunna göra detta på ett bra och kvalitativt sätt behöver LiU bli ett universitet som i högre utsträckning använder data för att fatta beslut, LiU arbetar därför för att bli ett datadrivet universitet. LiU:s medarbetare kommer fortlöpande behöva genomgå en digital omställning för att kunna ta till vara de nya möjligheter som AI och digitalisering medför.

Systematiskt och utvecklat säkerhetsarbete

Det allmänna säkerhetsläget både i Sverige och i världen har de senaste åren försämrats, vilket tillsammans med en ökad omfattning av känsliga forskningssamarbeten ställer högre krav på LiU:s säkerhetsarbete. Precis som i samhället i övrigt kan man vid LiU, såväl som vid andra lärosäten, se ett ökat behov av säkerhetshöjande åtgärder och flera nationella initiativ som belyser säkerhetsrelaterade frågor inom sektorn pågår. Bland dessa kan nämnas Riksrevisionens bedömning av sektorns utmaningar att leverera fullgod informationssäkerhet inom forskningsprojekt, en särskild utredning gällande behov av kunskapshöjande åtgärder och stöd gällande hantering av säkerhetsaspekter inom ansvarsfull internationalisering och en totalförsvarsutredning som bland annat visar på behov av utökad beredskapsförmåga hos landets myndigheter och andra totalförsvarsviktiga aktörer.

Under rådande omständigheter ser LiU ett utökat behov av ett systematiskt och heltäckande säkerhetsarbete, som också kommer att ställa krav på organisatoriska förändringar och förstärkningar inom området, för att hantera alltmer utmanande och komplexa säkerhetsfrågor.

LiU har ett pågående aktivt säkerhetsarbete men avser att under 2025–2027 systematisera detta ytterligare genom att på ett effektivt sätt inkorporera säkerhetsperspektiv i fler verksamhetsprocesser samt att utveckla ledningssystem för säkerhet. Utvecklingsarbeten kommer också ske inom ramen för lärosätets roll i totalförsvaret och förmåga till kontinuitetshantering för att bättre kunna möta framtidens befarade hot och händelser, gällande förmåga att motverka otillåten påverkan samt inom vissa aspekter av säkerhetsskyddet. Detta arbete avser både bidra till högre säkerhet såväl som till mer effektiva stödprocesser för berörda verksamheter.

Ett annat område inom ramen för säkerhet som kontinuerligt växer i betydelse och komplexitet är cybersäkerhet. Området har i flera år fått ett ökat fokus i samhället i takt med en ökande förståelse för samhällets sårbarhet och hoten mot dess digitala fundament. Under hösten 2025 förväntas regleringen kring Cybersäkerhetslagen (NIS2) komma. Tidiga signaler kring förslagen kring NIS2 visar att LiU kommer behöva vidta en rad olika åtgärder som följd av regleringen.

Sammanfattningsvis behöver Linköpings universitet:

- Aktivt arbeta med att optimera och effektivisera förhyrningen av lokaler utifrån verksamhetens behov.
- Genomföra aktiviteter i framtagna campusplaner och färdigställa en campusplan för US.
- Stödja verksamheterna vad gäller samnyttjande av forskningsinfrastruktur, såväl fysisk som digital.
- Genom samverkan med fastighetsägarna och andra leverantörer aktivt minska den negativa miljöpåverkan från LiU:s verksamheter.
- Utifrån verksamhetens behov arbeta med projekt och omställningar till följd av digitaliseringens och AI:s möjligheter i syfte att göra kvalitativa och resursmässiga optimeringar.
- Stärka LiU:s säkerhetsarbete, inklusive inom cybersäkerhet, för att möta ett försämrat säkerhetsläge.

RISKANALYS

En god intern styrning och kontroll (ISK) innebär att det finns processer som säkerställer att LiU med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter och uppnår verksamhetens mål. ISK-arbetet ska dessutom vara en integrerad del av universitetets verksamhetsplanering och det kontinuerliga utvecklingsarbetet.

Arbetet med risker vid Linköpings universitet styrs av ”Riktlinjer för riskarbetet vid LiU”. Där anges även relevanta förordningar eller övrigt nationellt regelverk för LiU:s arbete med risker.

I november fattar rektor beslut om en riskrapport, med identifierade risker på lärosätesnivå. Rapporten bygger på en dialog med fakulteter och institutioner. Dialogen sker bland annat genom att synpunkter på underlaget till rapporten inhämtas från fakulteter och institutioner. Synpunkterna från remissen har sedan legat till grund för respektive risksamordnares riskbedömning och analys. Inför arbetet med föreliggande verksamhetsplan har riskbedömningar från 2024 uppdaterats i syfte att kunna ta hänsyn till händelser och aktiviteter som inträffat efter rektors beslut om ISK-rapport.

Riskbedömningar och åtgärder

I värderingen av risker används begreppen låg, medium, hög och mycket hög. Nedan listas höga och mycket höga risker tillsammans med åtgärder som initierats för att reducera risknivån.

Risk för minskad attraktivitet och efterfrågan av LiU:s utbildningsutbud

Det finns en risk för att attraktiviteten och efterfrågan till LiU:s utbildningsprogram minskar och att antal förstahandssökande sjunker. LiU behöver öka attraktiviteten för utbildningsprogrammen för att få fler förstahandssökande per plats. En omvärldsanalys beskriver minskande ungdomskullar i kombination med ökad konkurrens från andra utbildningsaktörer. LiU behöver därför utveckla nya utbildningsprogram och kurser men också lyfta fram och bevara stabilitet i sina utbildningar och förvalta goda långsiktiga satsningar. LiU behöver fortsätta arbetet med en bra start för alla studenter, hög kvalitet i utbildning med god genomströmning och en stark alumnikultur. Linköpings universitet behöver också arbeta vidare med att marknadsföra sitt utbildningsutbud för att nå de rätta målgrupperna. Risken är fortsatt hög.

Risk för forskningsfusk och oredlighet

Konkurrensen om forskningsmedel ökar, samtidigt som behovet av att publicera växer. Det medför att risken för att göra fel ökar och därmed risken för forskningsfusk och oredlighet.

För att verka för god forskningssed och motverka plagiering och fabricering av text vid användandet av generativ AI behöver LiU utöka sina informations- och utbildningsinsatser. Strukturer behöver utvecklas för stöd och rådgivning inom exempelvis forskningsetik, GDPR, känsliga data, exportkontroll, öppen vetenskap och öppna data samt datahantering. Det finns oro i verksamheten över vad Överklagandenämnden för etikprövnings uppdrag med tillsyn av etikprövningslagen och dess efterlevnad innebär. Detta ställer krav på ytterligare informationsinsatser och en öppen dialog.

LiU:s Kommitté för hantering av avvikelser från god forskningssed hanterar de anmälningar som inkommer på LiU, som efter bedömning kan gå vidare till Nämnden för prövning av oredlighet i forskning som är en statlig myndighet. Besluten följs upp av LiU för att dra lärdomar och göra eventuella förändringar av arbetssätt. Risken är fortsatt hög.

Risk för en allvarlig oönskad händelse med konsekvenser på människor, miljö eller egendom på campus

Risken innebär att människor, miljö eller egendom skadas allvarligt eller att verksamhet inte kan bedrivas på grund av olycka, försummelse eller riktad (vålds)handling på något av LiU:s campus.

Ett säkerhetsarbete baserat på risk- och sårbarhetsanalys (RSA) och ett fortsatt arbete med att utveckla säkerhetsorganisationen med rätt bemanning och kompetenser är av stor vikt för att säkerhetsarbetet ska få den bredd som krävs. Här inryms också arbete med riktlinjer och rutiner inom de områden som är i behov av utveckling, däribland brandskydd och fysisk säkerhet. Risken är fortsatt hög.

Risk för skada på LiU:s verksamhet genom yttre händelser eller hot utifrån omvärldsläget

Yttre händelser eller yttre hot, utifrån det rådande osäkra omvärldsläget, kan leda till en icke försumbar skada för LiU och LiU:s verksamhet. Det kan också handla om påverkan på den akademiska friheten, där möjligheten till fri och öppen forskning inskränks i delar av världen vilket kan komma att påverka även LiU:s möjligheter att bedriva ändamålsenlig forskning och forskningssamverkan.

Ett LiU-övergripande kontinuitetshanteringsarbete behöver genomföras. En kontinuitetsplan ska ta avstamp i de händelsetyper som skulle kunna uppkomma till följd av det osäkra världsläget. LiU identifierar och upprättar kanaler för omvärldsbevakning och samverkan med det omgivande samhället i syfte att skapa förutsättningar för effektiv hantering av händelser med koppling till det osäkra omvärldsläget. Risken är fortsatt hög.

Risk för att brist på ändamålsenliga lokaler leder till underutnyttjande och större lokalbestånd än nödvändig

Framtidens utmaningar gällande hållbara miljöer, nya arbetssätt, samt kostnadsökningar medför att LiU aktivt behöver arbeta med lokalportföljen för att optimera förhyrningen utifrån behov gällande utbildning, forskning och samverkan. LiU behöver utveckla lokalanvändandet för en fortsatt tillväxt, men inom befintlig fastighetsvolym samt samla och samnyttja utrustning och lokaler där det går. Åtgärder behöver vidtas för att minska effekten av det högre kostnadsläget för lokaler så att goda förutsättningar för genomförande av utbildning, forskning och samverkan långsiktigt kan skapas. Risken är fortsatt hög.

Risk för Ransomware-attack samt förlust av forskningsdata

Risken handlar om förlust av data till exempel genom ransomware-attack och/eller förlust av forskningsdata. Inom öppen vetenskap pågår ett arbete som handlar om att utveckla och förbättra universitetets arbete med lagring av forskningsdata. Ur ett informationssäkerhetsperspektiv förväntas detta bidra till att minska sannolikheten för förlust av forskningsdata. Det genomförs också en granskning av klientmiljön i syfte att identifiera eventuella brister för att sedan kunna åtgärda dessa. En översyn sker av befintliga backuplösningar för att ytterligare stärka skyddet mot ransomware främst i syfte att minska konsekvenserna vid ett lyckat angrepp. Risken är fortsatt hög.

RESURSFÖRDELNING

Linköpings universitet tilldelas anslag från regeringen för respektive budgetår. Tabell 1 visar anslaget för 2025 samt beräknat anslag för 2026–2028 utifrån budgetpropositionen 2025 (BP25) samt LiU:s regleringsbrev för 2025. Besked om anslagens storlek lämnas i 2026 års budgetproposition (BP26). Förutom anslag finansieras LiU:s verksamhet med bidrag, avgifter samt finansiella intäkter motsvarande cirka 2,1 mdkr.

Beslut om fördelning av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt för forskning och utbildning på forskarnivå för 2026 med plan för 2027–2028 fattades av universitetsstyrelsen i juni 2025 (dnr LiU-2024-01423). Efter att LiU har erhållit sitt regleringsbrev i december 2025 kommer övriga anslagsposter att fördelas för 2026.

Idébanksmedel till Holdingbolaget utgör ett kapitaltillskott för att bedriva idébanksverksamhet och fördelas, efter ansökan, till Holdingbolaget. Beloppet avseende utvecklingsmedel för korta kurser förväntas anges i BP26. LiU erhåller medel enligt avtalet om läkarutbildning och forskning (ALF-medel). Medlen vidareförmedlas till Region Östergötland och används för att bedriva klinisk forskning för medverkan i utbildningen i utbildningen av läkare. Medel erhålls även för utveckling av klinisk utbildning och forskning.

I budgetpropositionen för 2025 aviserades ökningar av anslag för forskning och forskarutbildning till lärosäten och forskningsfinansiärer för 2025–2028. Medel för 2025 fördelades till lärosätena i vårändringsbudgeten för 2025. LiU tilldelades 9 901 tkr i utökat basanslag och rektor fördelade i beslut 3 september 2025 (dnr LiU-2024-01423), utifrån delegation av universitetsstyrelsen i Verksamhetsplan och budget för 2025, 2 500 tkr till området Utbildningsvetenskap avseende en särskild satsning på forskarutbildning för yrkesverksamma folkhögskollärare. Resterande 7 401 tkr fördelades till budgetposten för forskningsinfrastruktur, då universitetsstyrelsen angett i Planeringsdirektiv och ramar för anslagsfördelning för 2026 samt plan för 2027–2028 (dnr LiU-2025-02294) att förstärkning av budgetposten för forskningsinfrastruktur bör vara prioriterat i fördelningen av utökat anslag för forskning och forskarutbildning. Därutöver erhöll LiU 2 500 tkr till Holdingbolaget för finansiering av verksamhet som syftar till att främja kommersialisering av forskningsresultat och innovationer. Förväntade justeringar avseende forskningsanslag och medel till Holdingbolag från och med 2026 förväntas aviseras i budgetpropositionen för 2026.

Anslagsfördelning särskilda åtaganden inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I och med att universitetsstyrelsen beslutade om planeringsdirektiv fastställdes takbelopp till fakulteterna och området Utbildningsvetenskap samt en budgetram för särskilda åtaganden för rektor att fördela i beslut om Verksamhetsplan. De särskilda åtagandena bedöms vara gemensamma angelägenheter som kräver resurser utöver den vanliga ersättningen för utbildning. De särskilda åtagandena fördelas i enlighet med tabell 2. Fakulteternas uppdrag kring de särskilda åtagandena redovisas i bilaga 1.

Rektor har ansvar för ett antal särskilda åtaganden, bland annat samverkansavtal med studentkårer och högskoleprovet. Budgetposten Särskilda medel används bland annat för tilläggsfinansiering till det internationella sommaruniversitetet. Därmed kan samtliga kurser inom det internationella sommaruniversitetet få en likartad finansiering trots att de tillhör skilda utbildningsområden.

För LiU Holding finns en avsatt ram och ersättningen till Holdingbolaget fastställs i ett särskilt avtal. LiU Holding finansieras till 76 procent av anslaget för forskning och 24 procent av anslaget för utbildning.

Tabell 1 Beräknat anslag 2026-2028 samt anslag för 2025

	Budget 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ap1	1 860 065	1 895 091	1 910 548	1 910 548
Forskning och forskarutbildning ap4	1 159 639	1 170 892	1 170 892	1 170 892
Särskilda medel till Nationellt resurscentrum i teknik	2 185	2 225	2 225	2 225
Särskilda medel till Holdingbolaget (Idébanksmedel)	3 500	1 000	1 000	1 000
Särskilda medel för studenthälsa	5 475	5 576	5 576	5 576
Särskilda medel för korta kurser	7 000			
Ersättning för klinisk utbildning och forskning	261 665	266 480	277 005	277 005
Ersättning för klinisk utbildning och forskning - Utvecklingsmedel	943	960	960	960
Summa	**3 300 472**	**3 342 223**	**3 368 206**	**3 368 206**

Från och med 2026 har beloppen justerats med 1,84 procent, vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

Tabell 2 Särskilda åtaganden som finansieras med anslaget för utbildning under perioden 2026–2028 samt för 2025 (tkr)

	Budget 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Filosofiska fakulteten				
Kompletterande utbildning	1 841	1 875	1 875	1 875
Svenska för utomnordiska gäststudenter	1 151	1 172	1 172	1 172
Språkverkstäder	6 211	6 325	6 325	6 325
Summa	**9 202**	**9 372**	**9 372**	**9 372**
Tekniska fakulteten				
LiU elitidrott	2 876	2 929	2 929	2 929
Summa	**2 876**	**2 929**	**2 929**	**2 929**
Området Utbildningsvetenskap				
Förändringsarbete ny högskoleförordning för lärarutbildningen	1 927	1 962	1 962	1 962
Medfinansiering CETIS	1 726	1 758	1 758	1 758
Samarbete med skolan	1 826	1 859	1 859	1 859
Summa	**5 479**	**5 579**	**5 579**	**5 579**
Rektor				
Samverkansavtal studentkårer	1 876	1 911	1 911	1 911
Särskilda medel	4 447	4 529	4 529	4 529
Didacticum	14 969	15 245	15 245	15 245
LiU Holding	3 116	3 174	3 174	3 174
Summa	**24 409**	**24 858**	**24 858**	**24 858**
Totalt	**41 966**	**42 738**	**42 738**	**42 738**

Från och med 2026 har beloppen justerats med 1,84 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

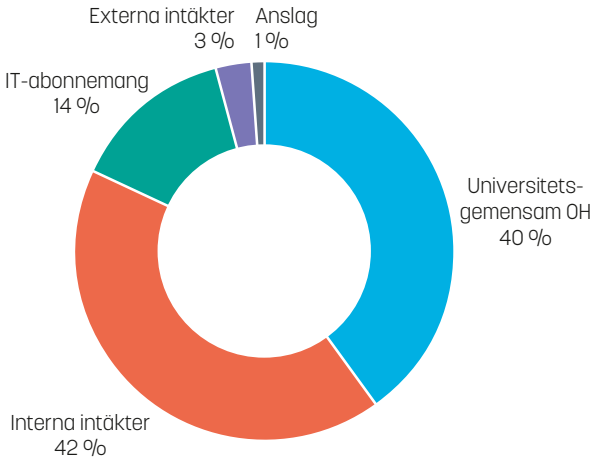
Budgetramar och finansiering av universitetsgemensam verksamhet

Universitetsgemensam verksamhet finansieras dels med interna avgifter, som betalas av den som nyttjar tjänsten, dels med debitering till institution, vilket innebär att samtliga institutioner bidrar ekonomiskt (så kallade overheaduttag). De interna avgifterna avser bland annat IT-abonnemang och internt sålda tjänster.

För att säkerställa internrevisionens oberoende beslutar universitetsstyrelsen om internrevisionens budgetram för det revisionsuppdrag som ska genomföras. Internrevisionens budgetram fastställdes i Planeringsdirektiv och ramar för anslagsfördelning för 2026 med plan för 2027–2028 och redovisas här som en delpost i finansieringen av universitetsgemensam verksamhet.

Universitetsförvaltningens uppdrag består i att utgöra professionellt stöd i genomförandet av LiU:s huvuduppdrag samt utgöra ett nära verksamhetsstöd till universitetsledningen. Vidare ska förvaltningen bistå i olika utvecklingsuppdrag för LiU:s verksamheter samt ha ansvar för administrativa processer och dess systemstöd.

Av Universitetsförvaltningens intäkter kommer 40 procent från universitetsgemensam overhead, som utgör en stor del av finansieringen av de universitetsövergripande verksamheterna såsom HR, ekonomi, kommunikation och marknadsföring, lönehantering, myndighetsrapporteringar, forskningsstöd, internationalisering, juridik etcetera. I den universitetsgemensamma overheaden till Universitetsförvaltningen ingår även finansiering av LiU-övergripande gemensamma externa kostnader, exempelvis akademiska högtider och tillställningar såsom promotion och kalasmottagning, försäkringar för personal, studenter, verksamhet och inventarier, Fenomenmagasinet, administrativa systemkostnader samt donationsverksamhet.



Fördelning av intäktsslag i budget 2025 för Universitetsförvaltningen.

Föreliggande beslut avser den del som finansieras med debitering av institutionerna med ett årligt belopp. På institutionerna utgör detta en av de tre nivåer som via påläggsdebitering belastar samtliga verksamhetsprojekt. De andra två nivåerna är fakultets- respektive institutionsgemensamt verksamhetsstöd. I den redovisningsmodell för indirekta kostnader som Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) rekommenderar ska kärnverksamhetens verksamhetsgrenar, utbildning och forskning, bära de indirekta kostnaderna. Denna modell, med påläggsdebitering, har tillämpats vid LiU sedan 2009 enligt rektors beslut och i enlighet med rekommendation av SUHF.

Specifikation av budgetram för finansiering via påläggsdebitering

Beslut om utgiftsram för universitetsgemensam verksamhet budgetår 2026 och plan 2027–2028 avser verksamheter som redovisas i tabell 3. För den universitetsgemensamma verksamhetens budgetramar tillämpas uppräkning med av regeringen angiven pris- och löneuppräkning, alltså samma princip som för tilldelade anslag.

Förändringar i den universitetsgemensamma verksamheten

Inför varje år sker en genomlysning av finansieringsbehov för den verksamhet som bedrivs inom universitetsgemensam verksamhet. Behov av verksamhetsförändringar finansieras i första hand genom omprioriteringar inom befintliga ramar. Universitetsgemensam verksamhet strävar efter att långsiktigt omsätta det balanserade kapitalet i projekt och verksamhet som bedöms nödvändiga. Detta görs så långt som möjligt utifrån principen att inte finansiera långsiktiga behov med ”tillfälliga” medel. Att kunna göra egna satsningar inom befintliga ramar eller av balanserade medel är viktigt för att kunna ställa om och inte begära extra medel för varje nytt behov som uppstår. Omprioriteringar av resurser ställer samtidigt krav på ett aktivt arbete med reduceringar och effektiviseringar. Inför 2026 är det inga förändringar av budgetramarna för den universitetsgemensamma verksamheten, utöver pris- och löneomräkningen.

Fördelning mellan utbildning och forskning

Beräknade kostnader för dessa verksamheter har fördelats mellan utbildning och forskning. Fördelningen bygger på bedömningar för varje post i utgiftsramen med målet att uppnå rättvisande redovisning för respektive verksamhetsområde. För budget 2026 och plan för 2027–2028 redovisas fördelningen i tabell 4. Den totala utgiftsramen för universitetsgemensam verksamhet som år 2026 ska finansieras genom påläggsdebitering uppgår till 533 mnkr. Av detta ska 298 mnkr finansieras inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och 235 mnkr inom område forskning och utbildning på forskarnivå. Fördelning mellan institutionerna fastställs med stöd av principerna i LiU:s redovisningsmodell.

Tabell 3 Budgetramar för universitetsgemensamma verksamheten för perioden 2026-2028 samt 2025 (tkr)

	Budget 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Särskild delram avseende internrevision [1]	2 795	2 845	2 845	2 845
Universitetsstyrelse och universitetsledning	37 750	38 445	38 445	38 445
Universitetsbibliotek	125 145	127 450	127 450	127 450
Universitetsförvaltning	316 305	322 125	322 125	322 125
varav LiU-övergripande gemensamma externa kostnader [2]	*20 990*	*25 510*	*25 510*	*25 510*
Intern försäkringskassa	16 015	16 310	16 310	16 310
Campusbussen	9 870	10 050	10 050	10 050
UHR-avgift för antagnings- och kopieringsavtal	15 810	16 100	16 100	16 100
Summa	**523 690**	**533 325**	**533 325**	**533 325**

1. Budgetramen för internrevisionen fastställs av universitetsstyrelsen.
2. LiU övergripande gemensamma kostnader: försäkringar för studenter, personal och verksamhet, systemkostnader, akademiska högtider och event såsom promotion och kalasmottagning.

Från och med 2026 har beloppen justerats med 1,84 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

Tabell 4 Fördelning av det universitetsgemensamma verksamhetsstödet mellan utbildning och forskning (mnkr)

	Budget 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Utbildning	294	298	298	298
Forskning	230	235	235	235
Totalt	**524**	**533**	**533**	**533**

Investeringar

Alla myndigheter har en låneram som är beviljad av regeringen. Vid en summering av restvärdet på de anläggningar som finansieras av låneramen får inte låneramen överskridas. I normalfallet belastar alla investeringar låneramen men inköp som finansieras med bidrag kan om bidragsutbetalningen för investeringen görs vid inköpstillfället medges undantag från lånefinansiering.

Under 2026 förväntas de lånefinansierade investeringarna uppgå till totalt 390 mnkr. Den största enskilda investeringen 2026 är inköpet av superdatorn Arrhenius vid NAISS. Inköpet har senarelagts från 2025 till 2026. Arrhenius finansieras med 35 procent av EU men även bland annat av Vetenskapsrådet. Anskaffningsvärdet på Arrhenius förväntas bli 320 mnkr, exklusive EU:s del. Även en expansion av superdatorn Berzelius vid NSC förväntas att genomföras, där investeringsbeloppet beräknas till 125 mnkr. Berzelius finansieras helt av Knut och Alice Wallenbergs stiftelse.

LiU kommer att vara värd för den svenska AI-fabriken som finansieras med 50 procent av EU och med 50 procent av Sverige genom Vetenskapsrådet och Vinnova. Inom ramen för AI-fabriken beräknas utrustning om totalt 360 mnkr köpas in under 2026. Utrustningen kommer att placeras vid NAISS, som också kommer att sköta driften. Däremot kommer utrustningen att ägas av EuroHPC och tas därför inte upp som investering vid LiU.

Behov av låneram framgår i tabell 5. Behov av låneram ökar kraftigt till 2026 med anledning av inköpet av Arrhenius. På grund av stora avskrivningar på framför allt de superdatorer som köpts in så sjunker behovet av låneram under perioden 2027–2028. Universitetets verksamhet är sådan att behov som är okända idag, kan uppstå beroende på vilka forskningsansökningar som beviljas och på vilka satsningar som initieras både lokalt och nationellt. Bland annat finns förslag i AI-kommissionens rapport Färdplan för Sverige som om de genomförs kommer att kunna påverka LiU genom bland annat investeringar i beräkningskraft.

För att säkerställa att universitetets totala låneram inte överskrids och att den budgeteras till en rimlig nivå ingår budgetering och uppföljning av investeringar som en del i verksamhetens löpande rapportering. Utifrån budgeterade investeringar fördelas universitetets totala låneram på varje bokslutsenhet som ett investeringsutrymme att förhålla sig till.

Verksamheternas budgetering av investeringar ger också en övergripande bild av de investeringar som planeras. Detta ger LiU förutsättningar att strukturera, planera, samordna och styra de investeringar som görs.

Tabell 5 Förväntat behov av låneram för investeringar under perioden 2026-2028 samt 2025 (mnkr)

	Budget 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
IB lån hos Riksgälden	446	626	798	721
Beräknad nyupplåning	341	390	150	150
Beräknad amortering	-161	-218	-227	-220
UB lån hos Riksgälden	626	798	721	651
Beräknat behov av låneram	**630**	**800**	**725**	**655**
Beviljad/Föreslagen låneram i Budgetunderlag 2026-2028	**930**	**800**	**715**	**645**

Bidragsfinansierade anläggningar eller eventuell del av anläggning som finansieras av bidrag är exkluderade. Avseende 2025 har LiU blivit beviljad en låneram på 930 mnkr och skillnad mellan den beviljade låneramen och det beräknade behovet avseende 2025 beror på att investeringen av Arrhenius flyttats fram från 2025 till 2026. Den förskjutna investeringen innebär också att behovet av låneram för 2027 och 2028 blir något högre än det som angivits i budgetunderlaget.

2. BILAGOR

LiU:s utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelser och områdesstyrelsen för perioden 2026–2028

Gemensamma planeringsförutsättningar

Lärosätena ska avsätta medel till bland annat studentrepresentation och studiesociala frågor kopplade till studenternas studiesituation. För varje år i kommande planeringsperiod ska därför respektive fakultetsstyrelse enligt särskilt beslut (dnr LiU-2021-04513) bidra med medel till respektive studentkår för denna verksamhet samt i förekommande fall ersättning därutöver för annan verksamhet som prioriterats av fakultetsstyrelserna.

Fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ska lägga ut uppdrag för utbildning och forskning på berörda institutioner och andra verksamheter och till dessa uppdrag koppla resurser enligt Riktlinjer för resursfördelningsmodell (dnr LiU-2021-02241). För utbildning ska styrelserna fastställa uppdrag samt ersättningsbelopp per kurs och budgeterad volym helårsstudenter samt eventuella fasta ersättningar för utbildning. Resursfördelningen för forskning ska specificeras på de tre fördelningskriterierna prestationsersättning, basersättning och eventuella särskilda åtaganden.

Inom ramen för respektive styrelses takbelopp ska fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap tillse att kurser anordnas inom det så kallade sommaruniversitetet respektive år i kommande planeringsperiod. För dessa kurser ska fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap beakta vad som sägs i universitetsstyrelsens beslut fattat den 5 juni 2000 (dnr LiU 820/00–40) om sommaruniversitetet.

Under kommande planeringsperiod ska det också anordnas kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet.

Fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ska i sina respektive budgetar beakta behovet av särskilda medel för verksamhetsområdets kvalitetsarbete och framtida utvärderingar inom det nationella kvalitetssäkringssystemet samt för LiU:s interna kvalitetssäkringssystem.

Balanserad kapitalförändring hanteras enligt reviderade riktlinjer beslutade av universitetsstyrelsen den 8 december 2021 (dnr LiU-2021-04353).

Av underbilaga framgår vilka utbildningsprogram som respektive fakultetsstyrelse/områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ger under budgetåret 2026.

Gemensamt uppdrag till fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap

Fakultetsstyrelserna och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ska:

- anpassa utbildningsutbudets sammansättning och inriktning till områden där behovet av välutbildad arbetskraft bedöms öka,
- bedriva fort- och vidareutbildning samt verka för bildning och livslångt lärande,
- utveckla flexibla studieformer och beakta behovet av pedagogisk utveckling och förnyelse,
- fortsätta arbetet med att utveckla och säkra utbildningskvaliteten inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringssystem,
- bedriva ett aktivt internationaliseringsarbete i syfte att främja utbildningens kvalitet samt förståelsen för andra länder och internationella förhållanden samt verka för ett ökat internationellt utbyte av lärare och studenter,
- bredda rekryteringen för att öka andelen studenter inom grupper som kan anses vara underrepresenterade i dagens studentpopulation,
- arbeta för att AI-säkra all utbildning vad gäller utbildningsinnehåll, pedagogik, examination och det kommande yrkeslivets behov,
- erbjuda information och vägledning om utbildningsvägar och om framtida möjligheter på arbetsmarknaden samt uppmärksamma att vissa studenter kan behöva extra stöd,
- planera utbud och antagning av studenter med utgångspunkt i anslagsfördelningen som ses i den av Universitetsstyrelsens beslutade Planeringsdirektiv tabell 1, där fördelade takbelopp samt regeringens extra satsningar på utbyggnaden av högskolan och särskilda prioriteringar visas.

Under varje enskilt budgetår ska respektive fakultetsstyrelse och områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ta initiativ till och genomföra dialoger mellan fakulteten och berörda institutioner. Dialogerna ska fokusera på utbildningsverksamhetens kvantitativa och kvalitativa utveckling samt de ekonomiska förutsättningarna och behoven och kan med fördel äga rum i anslutning till tertialboksluten.

Utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten för perioden 2026-2028

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA – 2007 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina
- Socionomexamen
- Generella examina
- Högskoleexamen
- Kandidatexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina
- Psykologexamen
- Psykoterapeutexamen
- Civilekonomexamen

Generella examina
- Magisterexamen
- Masterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i universitetsstyrelsens planeringsdirektiv, tabell 1.

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten får i uppdrag att inom styrelsens takbelopp ge ett urval av kurser inom området genusvetenskap.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram. Detta gäller för samtliga år i kommande planeringsperiod.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Avveckling av högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning övergår i satsning på breddad rekrytering

Beslut har fattats om avveckling av högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning (dnr LiU-2024-04150). Skälet till nedläggningen är lågt söktryck. Under kommande verksamhetsperiod kommer en del av de avsatta medlen användas till att täcka kostnader för avveckling av aktuell utbildning. Merparten av medlen övergår i stället till en tydlig satsning på breddad rekrytering för att nå bland annat denna målgrupp av studenter med avslutad utländsk utbildning, men också annan underrepresentation. En del i Filosofiska fakultetens arbete med breddad rekrytering sker med fakultetsövergripande nytta för att tillsammans kunna arbeta med konkreta åtgärder och marknadsföring till dessa målgrupper. Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten erhåller belopp enligt tabell 2 för detta uppdrag.

Undervisning i svenska för utomnordiska inresande med flera

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten får i uppdrag att genomföra undervisning i svenska för utomnordiska inresande studenter och i förekommande fall för studenter med annat modersmål än svenska motsvarande minst 50 helårsstudenter per år. Utöver gängse ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer får styrelsen särskild ersättning för detta särskilda åtagande med belopp enligt tabell 2 för uppdrag.

Språkverkstäder

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten får i uppdrag att med hjälp av Institutionen för kultur och samhälle (IKOS) bedriva svenska respektive engelska språkverkstäder. För detta uppdrag utgår ett särskilt stöd enligt tabell 2.

Utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten för perioden 2026-2028

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA – 2006 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina
- Arbetsterapeutexamen
- Biomedicinsk analytikerexamen
- Fysioterapeutexamen
- Sjuksköterskeexamen

Generella examina
- Högskoleexamen
- Kandidatexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina
- Barnmorskeexamen
- Logopedexamen
- Läkarexamen
- Psykoterapeutexamen
- Specialistsjuksköterskeexamen

Generella examina
- Magisterexamen
- Masterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i universitetsstyrelsens planeringsdirektiv, tabell 1.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Utbildning i hållbar utveckling

Fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten får i uppdrag att anordna en fristående kurs i Hållbar utveckling, som ska vara sökbar för studenter från alla fakulteter.

Utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten för perioden 2026-2028

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA - 2006 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina

Högskoleingenjörsexamen

Generella examina

Högskoleexamen
Kandidatexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina

Civilingenjörsexamen

Generella examina

Magisterexamen
Masterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i universitetsstyrelsens planeringsdirektiv, tabell 1.

Tekniska fakultetens takbelopp inkluderar ersättning för utbildningar vid Carl Malmstens skola. Regeringen har infört ett tak som innebär att Tekniska fakulteten får avräkna högst 50 helårsstudenter inom utbildningsområdet design under 2026.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

LiU Elitidrott

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten får i uppdrag att stödja verksamheten inom LiU Elitidrott. Detta möjliggör att studenter kan skaffa sig dubbla karriärer, både en akademisk karriär och elitidrottslig karriär. LiU:s elitmiljö fokuserar på orientering, löpning och triathlon men det finns även möjlighet för studenter som vill elitsatsa inom andra idrottsgrenar. Medel går till tränare, lokalhyror, resor och administration. För detta särskilda åtagande tilldelas fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten ersättning med belopp enligt tabell 2.

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Utbildningsuppdrag till områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap för perioden 2026-2028

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA

Yrkesexamina

Folkhögskollärarexamen
Speciallärarexamen
Specialpedagogexamen
Förskollärarexamen
Grundlärarexamen (fritidshem)
Grundlärarexamen (förskola – åk 3)
Grundlärarexamen (åk 4–6)
Ämneslärarexamen (åk 7–9)
Ämneslärarexamen (gymnasiet)
Yrkeslärarexamen

Anm.: Den som har påbörjat en utbildning, som enligt äldre föreskrifter hade kunnat leda till en examen som kan vara en sådan behörighetsgivande examen för legitimation som lärare eller förskollärare som avses i 2 kap. 16§ skollagen (SFS 2010:800), får ansöka om att få en examen för utbildningen (§4, SFS 2011:689). Detta avser lärarexamen avsedd för förskola/fritidshem/tidigare år/senare år/gymnasiet samt examen avsedd för undervisning i grundskolan årskurserna 1–7/ grundskolan årskurserna 4–9/ gymnasieskolan/trä- och metallslöjd i grundskola och gymnasium/barn- och ungdomspedagogisk verksamhet som fritidspedagog/barn- och ungdomspedagogisk verksamhet som förskollärare.

Generella examina

Högskoleexamen
Kandidatexamen
Magisterexamen
Masterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i universitetsstyrelsens planeringsdirektiv, tabell 1.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Förändringsarbete av lärarutbildningen

Områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap får i uppdrag att genomföra erforderligt utvecklingsarbete av lärarutbildningen. För detta särskilda åtagande har områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap tilldelats belopp enligt tabell 2.

Nationellt resurscentrum för teknik

Områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap får i uppdrag att som ett särskilt åtagande ansvara för det särskilda åtagande som universitetet fått av riksdagen i form av det nationella resurscentrumet Centrum för tekniken i skolan, CETIS. För detta tilldelas områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap ytterligare medel enligt tabell 1 utöver sitt takbelopp. Finansiering sker via det särskilda anslaget ”Särskilda medel till universitet och högskolor”.

CETIS medfinansieras med belopp enligt tabell 2 för respektive budgetår i perioden 2026–2028 via LiU:s särskilda åtaganden. Anslaget bidrar till att täcka CETIS indirekta kostnader och avser anslagsfinansierad verksamhet.

Utveckling av samarbete med skolan

Områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap får i uppdrag att utveckla samarbetet mellan universitetet och skolan samt att utveckla former för fort- och vidareutbildning av lärare. Uppdraget inkluderar samarbeten med andra delar inom universitetet.

Ansvar för programutbildningar vid Linköpings universitet

Programutbildningar vid Linköpings universitet
Nedan listas de programutbildningar som ges vid LiU, både befintliga program samt nya programutbildningar. Dock listas inte kurspaket.

Inom området Utbildningsvetenskap fortsätter försöksverksamheten med en kortare kompletterande pedagogisk utbildning för gymnasielärare och ämneslärare 7–9 som uppgår till 60 högskolepoäng samt kompletterande pedagogisk utbildning för grundlärare F–3 och 4–6 som omfattar 75 högskolepoäng.

Från och med hösten 2024 görs inte längre någon antagning till de internationella inriktningarna (tyska, spanska, franska, kinesiska och japanska) av civilingenjörsprogrammen i Industriell ekonomi, Teknisk fysik och Elektroteknik.

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
- Socionomprogrammet

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen
- Affärsjuridiska kandidatprogrammet
- Kandidatprogrammet i beteendevetenskap, inriktning hållbara samhällen
- Kandidatprogrammet i globala studier
- Kandidatprogrammet i Human Resources
- Kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap
- Kandidatprogrammet i kommunikation, samhälle, medieproduktion
- Kandidatprogrammet i miljö, klimat och hållbar utveckling
- Kandidatprogrammet i naturgeografi, landskapsanalys och geodata
- Kandidatprogrammet i samhälls- och kulturanalys
- Kandidatprogrammet i samhällsplanering
- Kandidatprogrammet i språk, litteratur och medier
- Kandidatprogrammet i statistik och dataanalys
- Kandidatprogrammet i systemvetenskap
- Politices kandidatprogram

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
- Civilekonomprogrammet
- Civilekonomprogrammet, internationellt – engelska
- Civilekonomprogrammet, internationellt – franska
- Civilekonomprogrammet, internationellt – spanska
- Civilekonomprogrammet, internationellt – tyska
- Internationella civilekonomprogrammet
- Psykologprogrammet
- Psykoterapeutprogrammet

Utbildningsprogram som leder till magister-/masterexamen
- Master's Programme in Ageing and Social Change
- Master's Programme in Ethics, Science, and Policy
- Master's Programme in Child Studies
- Master's Programme in Computational Social Science
- Master's Programme in Ethnic and Migration Studies
- Master's Programme in Gender Studies – Intersectionality and Change
- Master's Programme in International and European Relations
- Master's Programme in Science for Sustainable Development
- Master's Programme in Technology, Innovation, Management and Entrepreneurship
- Masterprogram i affärsjuridik
- Masterprogram i IT och management
- Masterprogram i kognitionsvetenskap
- Masterprogram i nationalekonomi
- Masterprogram i socialt arbete
- Masterprogram i statsvetenskap med inriktning mot offentlig förvaltning
- Masterprogram i Human Resources
- Master's Programme in Business Administration – Strategy and Management in International Organisation
- Master's Programme in Statistics and Machine Learning
- Master's Programme in Strategic Urban and Regional planning

Fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
- Arbetsterapeutprogrammet
- Biomedicinska analytikerprogrammet
- Fysioterapeutprogrammet
- Sjuksköterskeprogrammet

Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen
Kompletteringsutbildningen för biomedicinska analytiker med utländsk examen

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen
Kandidatprogrammet i Experimentell och industriell biomedicin

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
Barnmorskeprogrammet
Logopedprogrammet
Läkarprogrammet
Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning mot anestesisjukvård
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning hjärtsjukvård
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot intensivvård
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot kirurgisk vård
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning neurosjukvård
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård
Utbildningsprogram som leder till masterexamen
Masterprogram för avancerad specialist-sjuksköterska med inriktning kirurgisk vård
Masterprogram i experimentell och medicinsk biovetenskap
Masterprogram i medicinsk vetenskap
Masterprogram i genetisk vägledning

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten

Förberedande utbildning

Tekniskt-naturvetenskapligt basår

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
Högskoleingenjörsprogrammet i byggnadsteknik
Högskoleingenjörsprogrammet i datateknik
Högskoleingenjörsprogrammet i elektronik
Högskoleingenjörsprogrammet i kemisk analysteknik
Högskoleingenjörsprogrammet i maskinteknik

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen
Kandidatprogrammet i biologi
Kandidatprogrammet i djurpsykologi
Kandidatprogrammet i flygtransport och logistik
Kandidatprogrammet i grafisk design och kommunikation
Kandidatprogrammet i innovativ programmering
Kandidatprogrammet i kemi – molekylär design
Kandidatprogrammet i kemisk biologi
Kandidatprogrammet i matematik
Kandidatprogrammet i möbeldesign
Kandidatprogrammet i möbelsnickeri
Kandidatprogrammet i möbeltapetsering
Kandidatprogrammet i samhällets logistik

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
Civilingenjörsprogrammet i datateknik
Civilingenjörsprogrammet i design och produktutveckling
Civilingenjörsprogrammet i elektronikdesign
Civilingenjörsprogrammet i energi – miljö – management
Civilingenjörsprogrammet i industriell ekonomi
Civilingenjörsprogrammet i informationsteknologi
Civilingenjörsprogrammet i kemisk biologi
Civilingenjörsprogrammet i kommunikation, transport och samhälle
Civilingenjörsprogrammet i maskinteknik
Civilingenjörsprogrammet i medicinsk teknik
Civilingenjörsprogrammet i medieteknik
Civilingenjörsprogrammet i mjukvaruteknik
Civilingenjörsprogrammet i teknisk biologi
Civilingenjörsprogrammet i teknisk fysik och elektroteknik
Civilingenjörsprogrammet i teknisk matematik

Utbildningsprogram som leder till masterexamen
Masterprogram i cybersäkerhet
Master's Programme in Data Science and Information Engineering
Masterprogram i design och produktutveckling
Masterprogram i ekologi och miljö
Masterprogram i elektroniska kretsar och system
Masterprogram i flygteknik
Masterprogram i industriell ekonomi
Masterprogram i intelligenta transportsystem och logistik
Masterprogram i kemi
Masterprogram i maskinteknik
Masterprogram i matematik
Masterprogram i medicinsk teknik
Master's Programme in Protein Science
Master's Programme in Sustainability Engineering and Management
Masterprogram i tillämpad etologi och djurbiologi

Områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen
Folkhögskollärarprogrammet
Förskollärarprogrammet
Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem
Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem – erfarenhetsbaserad
Yrkeslärarprogrammet
Kompletterande pedagogisk utbildning (försöksverksamhet kort KPU) ämneslärare gymnasiet

Kompletterande pedagogisk utbildning (försöksverksamhet kort KPU) ämneslärare 7–9
Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i gymnasieskolan
Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i årskurs 7–9
Kompletterande pedagogisk utbildning (försöksverksamhet kort KPU) till grundlärare i årskurs 4–6
Kompletterande pedagogisk utbildning (försöksverksamhet kort KPU) till grundlärare i årskurs F–3
Vidareutbildning av lärare (VAL)
Utlandsutbildade lärares vidareutbildning (ULV)

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3
Grundlärarprogrammet inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6
Speciallärarprogrammet
Specialpedagogprogrammet
Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i gymnasieskolan
Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i årskurs 7–9
Vidareutbildning av lärare (VAL)
Utlandsutbildade lärares vidareutbildning (ULV)
Ämneslärarprogrammet inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9: Ingång: engelska, matematik, samhällskunskap, svenska, textilslöjd
Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan: Ingång: biologi, engelska, historia, matematik, samhällskunskap, svenska

Utbildningsprogram som leder till magister-/masterexamen

Master's Programme in Adult Learning and Global Change
Master's Programme in Outdoor and Sustainability Education
Masterprogram i pedagogik för yrkeslärare
Masterprogram i Pedagogiskt arbete/Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/ Specialpedagogik

Ansvar för forskarutbildningar vid Linköpings universitet

Forskarutbildningar vid Linköpings universitet
Nedan listas de forskarutbildningar som ges vid LiU, fakultetsvis.

Fakultetsstyrelsen för Filosofiska fakulteten
Inom Filosofiska fakultetens verksamhetsområde ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Affärsrätt
- Analytisk sociologi
- Etnicitet och migration
- Filosofi
- Funktionsnedsättning och samhälle
- Företagsekonomi
- Historia
- Informationssystem
- Kognitionsvetenskap
- Miljövetenskap
- Nationalekonomi
- Pedagogik med inriktning mot arbete och arbetsliv
- Psykologi
- Socialt arbete
- Sociologi med inriktning arbete och arbetsliv
- Språk och kultur
- Statistik
- Statsvetenskap
- Tema Barn
- Tema Genus
- Tema Kultur och samhälle
- Tema Teknik och social förändring
- Välfärdsrätt
- Åldrande och social förändring

Fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten
Inom Medicinska fakulteten ges forskarutbildning inom medicinsk vetenskap.

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten
Inom Tekniska fakultetens verksamhetsområde ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Bioinformatik
- Biologi
- Datalogi
- Design
- Elektro- och systemteknik
- Industriell ekonomi
- Infrainformatik
- Kemi
- Maskinteknik (konstruktionsmaterial, maskinkonstruktion)
- Matematiska vetenskaper (beräkningsmatematik, matematik, matematisk statistik, optimeringslära)
- Materialvetenskap
- Medicinteknisk vetenskap
- Hållbara system
- Tillämpad fysik
- Visualisering och medieteknik

Områdesstyrelsen för Utbildningsvetenskap
Inom området Utbildningsvetenskap ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Matematikdidaktik
- Naturvetenskapernas didaktik
- Pedagogik
- Pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande
- Pedagogiskt arbete
- Pedagogik med ämnesdidaktisk inriktning
- Teknikens didaktik

LINKÖPINGS UNIVERSITET

www.liu.se