

Omdömesformulär: VFU inom Grundlärarprogrammet F-3, 4-6

Kurskod : <input type="checkbox"/> 972A11 <input type="checkbox"/> 973A26 Kursens namn: Avslutande verksamhetsförlagd utbildning			
Termin: <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT År: <input type="checkbox"/> F-3 Linköping <input type="checkbox"/> F-3 Norrköping <input type="checkbox"/> 4-6			
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Ämne och verksamhetsområde			
Närvarodagar	Under följande veckor	Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tilläpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator** enligt anvisningar i handledarbrevet. Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Ta helhetsansvar för att planera undervisning i enlighet med gällande styrdokument samt med adekvata digitala och analoga hjälpmedel	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisning på ett tydligt sätt, i enlighet med gällande styrdokument	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisningen på ett tydligt, medvetet och väl genomarbetat sätt, i enlighet med gällande styrdokument	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för såväl ordinarie som extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten väljer adekvata digitala och analoga hjälpmedel och relevanta praktisk-estetiska arbetssätt och synliggör i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 1 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Ta helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i enlighet med gällande styrdokument och anpassa undervisningen till elevgrupp, individ och situation	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till individ, grupp och situation	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgrupp, individ och situation	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, möten, föräldrakontakt, avslut på dagen etc) på ett fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, möten, föräldrakontakt, avslut på dagen etc) på ett väl fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder digitala och analoga hjälpmedel på ett relevant sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten förklarar med ett väl fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor	<input type="checkbox"/> Studenten förklarar med ett väl fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt begripligt och varierat sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten leder undervisningen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och	<input type="checkbox"/> Studenten leder planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

	kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	
--	--	--	--

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 92i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Ta helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla undervisning i enlighet med gällande styrdokument	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera (efter samråd med handledaren) sina planeringar och sitt genomförande på ett strukturerat och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande på ett välstrukturerat och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 3 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Bedöma, dokumentera och återkoppla elevers kunskap och lärande	<input type="checkbox"/> Studenten ger eleverna relevanta och varierade möjligheter att visa sina kunskaper (muntligt, skriftligt, praktiskt, gruppvis, enskilt etc)		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 4 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Använda och anpassa sin ämnesdidaktiska förmåga i relation till elevers skilda förkunskaper och förutsättningar	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett väl fungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 5 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Uppmärksamma och hantera konflikter och utmanande elevbeteenden	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar goda relationer och arbetar aktivt för att förebygga konflikter	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar goda relationer och arbetar aktivt och medvetet för att förebygga konflikter	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett välfungerande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett välfungerande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 6 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Visa yrkesetisk kompetens i skolverksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	<input type="checkbox"/> Studenten visar en nyanserad och insiktsfull yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 7 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Samverka med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett väl fungerande och konstruktivt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett väl fungerande och för verksamheten utvecklande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten deltar på personalmöten och föräldramöten (när så är möjligt under vfu-perioden) på ett fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 8 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 9 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller vfu-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.