



# Fokuserad undervisning för elever i behov av stöd

# Start årskurs 6

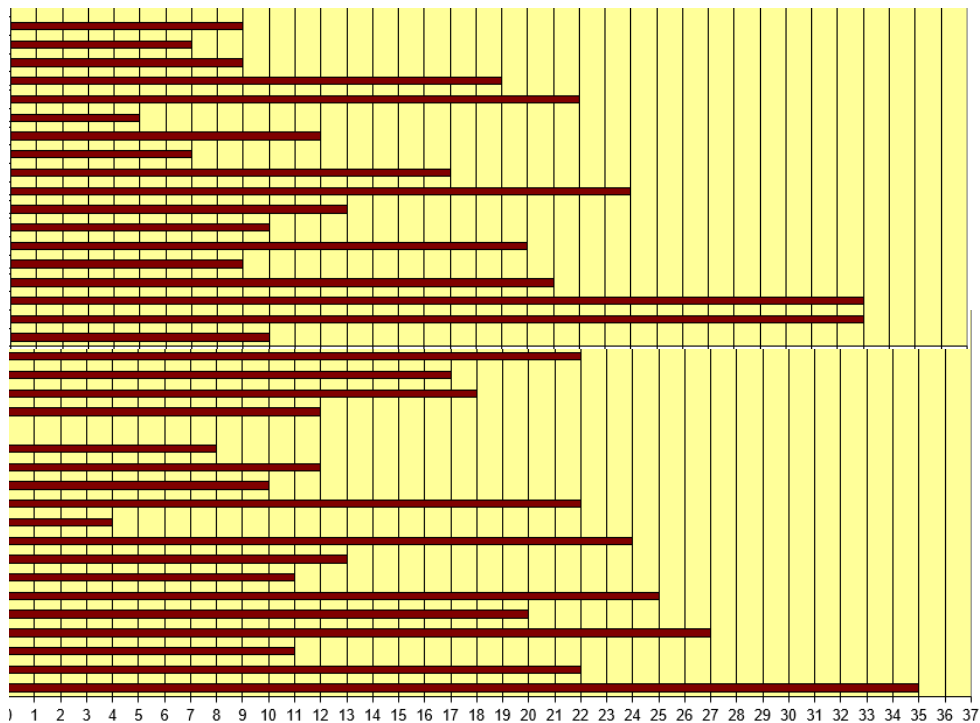
Hur ser kunskaperna ut?

# Vad var det som inte fungerade?

- Observationer i klassrummet
- Förstå och använda tal
- Diamantdiagnoser

Saknade strategier  
gällande  
Grundläggande tabeller  
+ - · /  
Problemlösning  
Begrepp

## Förstå och använda tal



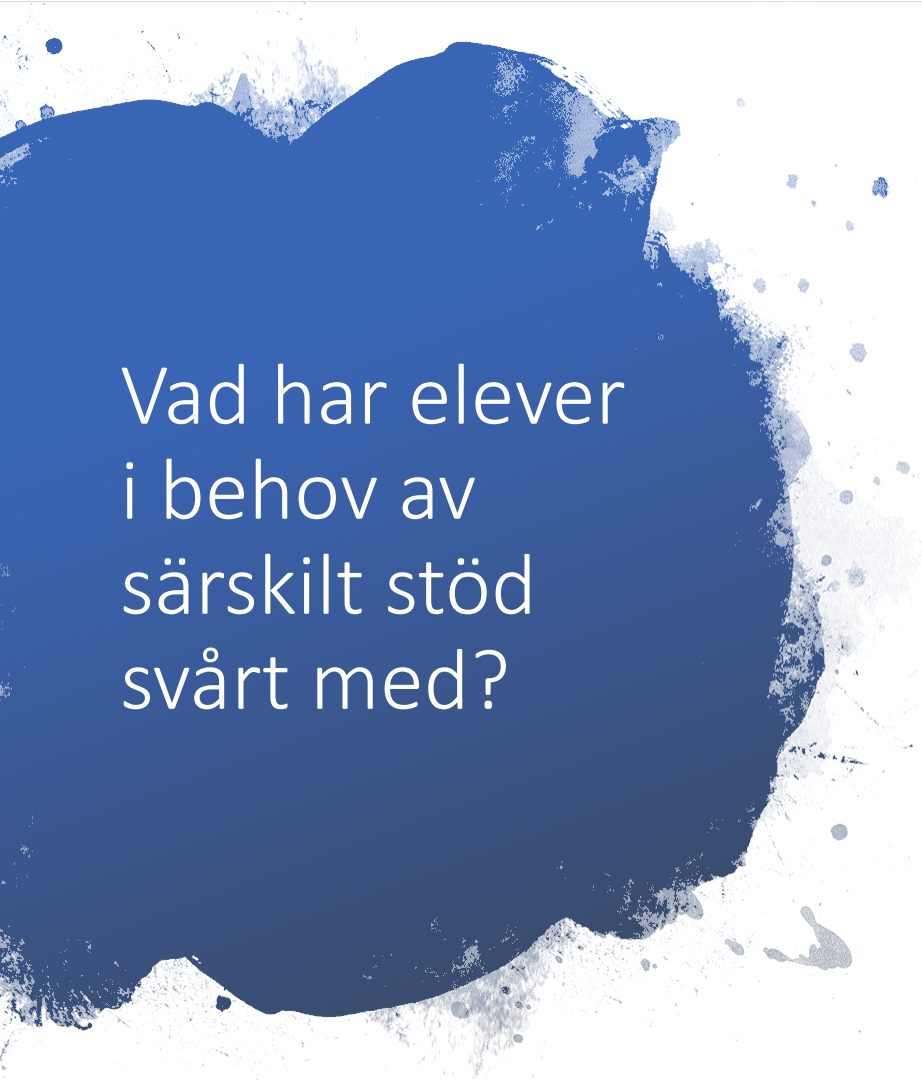
## Diamant (AG 3, 4, 6, 8)



Tid


Träna

Strategier



Vad har elever  
i behov av  
särskilt stöd  
svårt med?

- Elever i behov av särskilt stöd har ofta svårt att återge aritmetiska fakta och genomföra beräkningar

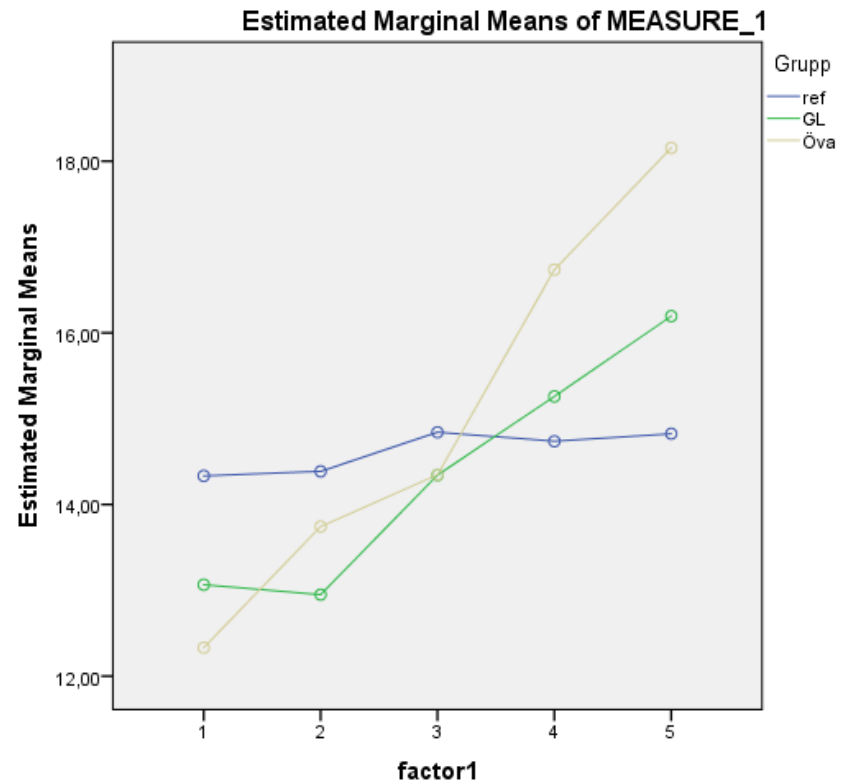


Explicit  
instruktion kan  
sammanfattas i  
följande punkter

- Identifiera vad som ska övas
- Identifiera vilka strategier som kan stötta lärandet
- Skapa en struktur inom vilken eleverna ska lära
- Integrera begrepp och variera uppgifterna
- Utvärdera

# Lära talkombinationer

---





# Samband

Samband mellan snabbhet  
och räkneförmåga

Samband mellan snabbhet  
och taluppfattning

Samband taluppfattning  
och räkneförmåga

# Skickliga lärare och problemlösning

---





## Hej förälder och elev i klass 6AB

Under höstterminen vill vi matematiklärare erbjuda en grupp elever i klass 6AB intensivträning i matematik. Denna extra satsning erbjuder vi dig \_\_\_\_\_ för att du ska bli mer säker när du ska lösa uppgifter och för att du ska få flyt i ditt räknande.

Utöver ordinarie matematikundervisning vill vi erbjuda dig att:

- Träna 20 minuters på Ipad eller dator före skolan må, ti, to, fre (7.45–8.05)

Vi hoppas att du väljer att delta i erbjudandet under hela tidsperioden vecka 41 till vecka 50

# Höstens arbete – 9 veckor


## Räkna med flyt

- 20 min före skolan
- Individanpassade insatser – NOMP

## Problemlösning

- Elevens vals tid
- Problemlösning i grupp





*Jag tycker inget har varit bra, för man är trött på morgonen*

*Man får träna på det man är osäker på*

*Det var bra att du har frågat om uppdragen är för lätta eller för svåra*

*Det har varit bra att träna för man lär sig mer saker*

*Man har ny hjärna på morgonen, ny dag. Man kan tänka lite mer då*

*Bra att vi har jobbat digitalt*

*Vi har fått hjälp när vi inte kan*

# Jul årskurs 6 – Hur såg kunskaperna ut?

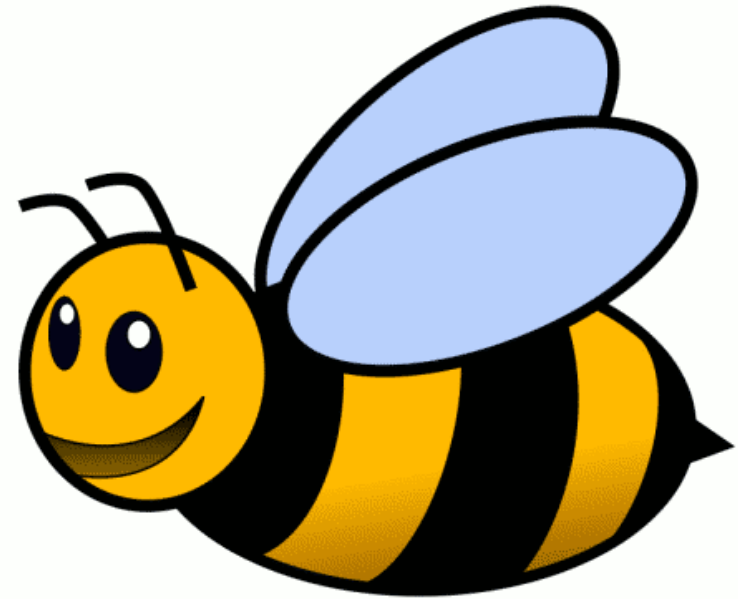
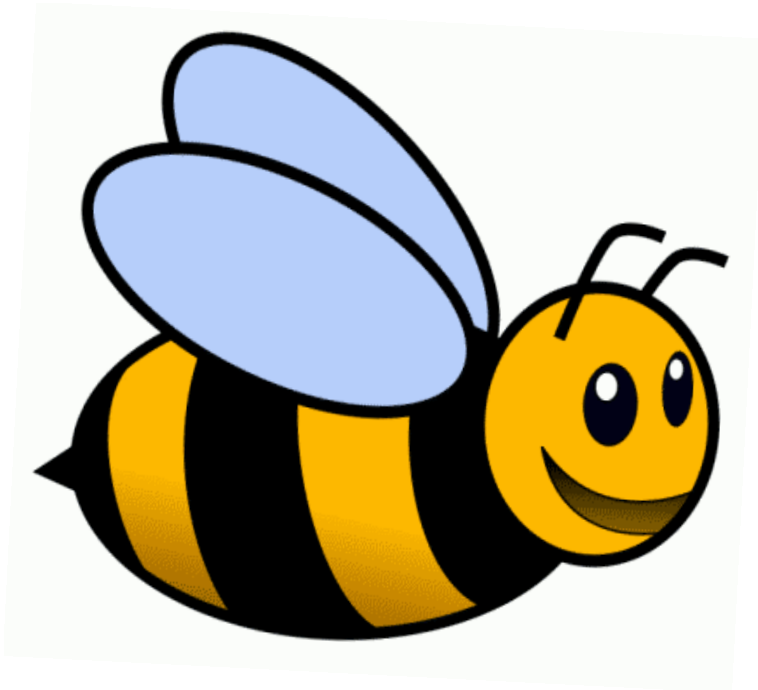
E

F

# Tankar – reflektioner

Vad var det som gjorde  
att eleverna ville träna  
vidare?

Vad var det som gjorde  
att de lärde sig?





**Nytt erbjudande**

**Lovskola**

**Morgonmatte**

# Vårens arbete – vad fokuserade vi på?

Räkna  
med flyt

Problem  
lösning

Procent

Bråk

# Målprotokoll – återkoppling

Datum	20/2	24/2	1/3	8/3-11	15/3-20/3	27/3-31/3
Kort division		X	X	X	X	X
Bråk procent och decimal	X	X	X	X	X	X
Tallinjen plus negativa tal						
Area						
Omkrets						
<b>Förmågor:</b>						
Kommunikation	X	X	X	X	X	X
Begrepp	X	X	X	X	X	X
Resonemang	X	X	X	X	X	X

Jag har lärt mig att dollar är mer än vad kr är.  
allt är så klart

mer textuppgifter

Hej

Vad roligt att du är säkrare på mycket  
"o"-klart!

Det kommer mer textuppgifter 😊 Nam

lära mig mer = problemlösning  
lättare

Hej!

Du jobbar toppenbra

Vi torskutter med problemlösning.

Tips: rita för att förstå  
Nam

lärt mig = bråk, procent & blev säkrare = bråk, procent  
lära mer = decimal

$$\text{nytt} = \frac{800}{0,5}$$

# Resultat

	D	E	F
Betyg ht	1	8	9
Betyg NP	2	12	4
Betyg vt	1	13	4

# Utvärdering med elever

**Hur känns det? Var det värt ansträngningen? Har ni nytta av det vi tränat extra på? Vad skulle vi ha gjort annorlunda?**

- *Det känns jättebra nu*
- *Det var värt att komma extra och träna*
- *Lovskolan var bra för vi höll på länge med samma sak*
- *Det var bra att vi fick jobba i par och att vi fick jobba ensamma*
- *Vi har tränat på rätt saker, det kändes på NP*

# Utvärdering med lärare

## Har det gett resultat? Hållbarhet?

- *Ansträngning visar sig ger resultat.*
- *Eleverna har blivit hjälpta, för vissa spiller det över på andra ämnen, X är ett gott exempel!*
- *Framgångsfaktorer: Välja ut ett område som man fokuserar på. Alternativt lyfta fram en kunskapsförmåga som bearbetas med tydlig struktur och visualiseringar.*

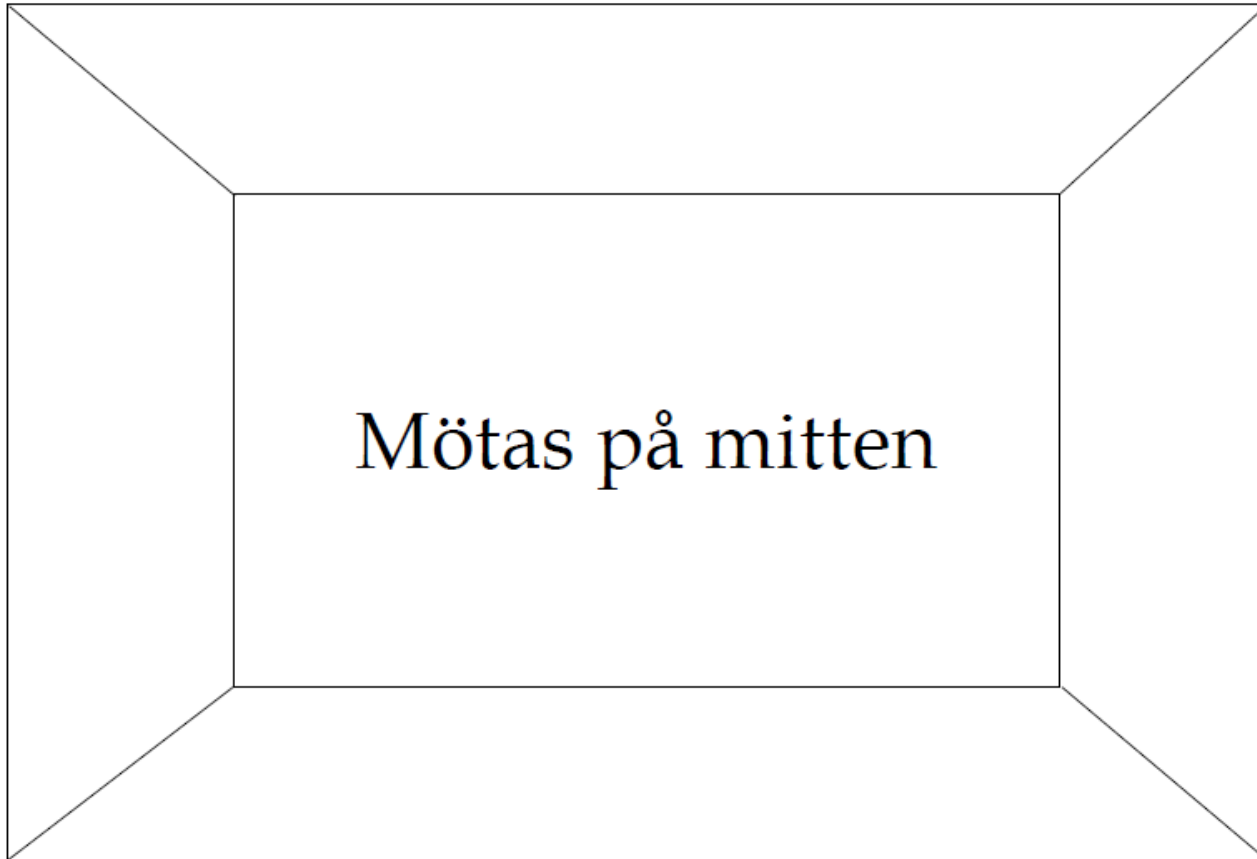
- *Om vi hade jobbat med extrakurser sen år 4 hade det spillt över*
- *Erbjudandet viktigt, framgång varje gång någon säger ”får jag vara med?”*
- *Ämneslärare behöver undervisa i sitt ämne*

# Reflektioner

- Tid till undervisning och träning
- Ansträngning ger resultat
- Lärande har varit synligt – sett sina framsteg – motiverat
- Aktiv i sitt lärande – svårt eller lätt – behöver redas ut – träna mer på
- Undervisningen har formats utifrån elevernas behov
- Fokuserat matematiskt innehåll

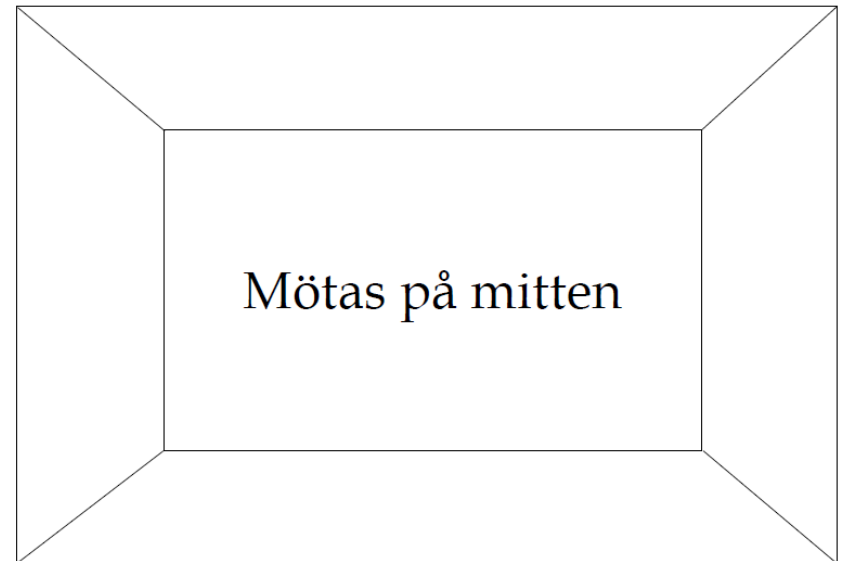


# Diskussion i grupper



# Hur jobbat ni för att eleverna ska lära sig och vara motiverade?

- Var och en funderar på frågan och noterar i sin ruta ( 4-5 minuter)
- En i taget berättar om sina tankar och erfarenheter – diskussion och frågor
- Gruppen enas om några delar som man vill lyfta vid återsamlingen



Återsamling  
16.45

# Sammanfattning av gruppernas diskussioner

## Hur jobbar ni för att eleverna ska lära sig och vara motiverade?

Genom att ha goda relationer till eleverna.  
Utmana och synliggöra lärandet och framstegen  
Genom att göra undervisning lustfylld

Utgå från elevernas nivå. Motiverande samtal  
Arbeta gruppstorlekar Lektions struktur  
Färdigheter tärningar Intensivt räkning och  
d8agnoser

Eleven äger sitt eget lärande Återkoppling ofta  
Resoner o samtala även m konkret material , ex.  
centibas, öppen tallinje Skapa trygga lärmiljöer  
så elever vågar

Konkret material, synliggöra progressionen, för-  
och eftertest Engagemang och nyfikenhet  
Bekräftelse, uppmärksamma framsteg  
Målmedvetet arbete

Inspirerande

Relationsbundet Bygga på elevens intresse  
Utmana på rätt nivå Synliggöra  
kunnandet/utveckling/framsteg Självförtroende

återkoppling i alla former konkretisering spel och  
lek variation synliggöra strategier röd tråd  
genom matematiken individuella planeringar mål  
med undervisningen självkänslan ska växa  
begreppsförståelse

Strukturerad mängdträning ( ex tabellträning) på  
gruppnivå. Morgonskola/mer träningstid Mjuka  
övergångar - te x mellanstadie lärare undervisar i  
matematik i år 3

Tanketavla Stödstrukturer  
Begrepsbearbetning

Bra diskussioner Nya idéer

Relation Struktur Variation  
Begreppsförståelse Feedback  
Välja bort/ prioritera

Strategier, feedback, tydligt syfte, relation till  
elev, bildstöd, delaktighet- synliggöra lärandet,  
intresseområde för eleverna, struktur,  
konkretisering.

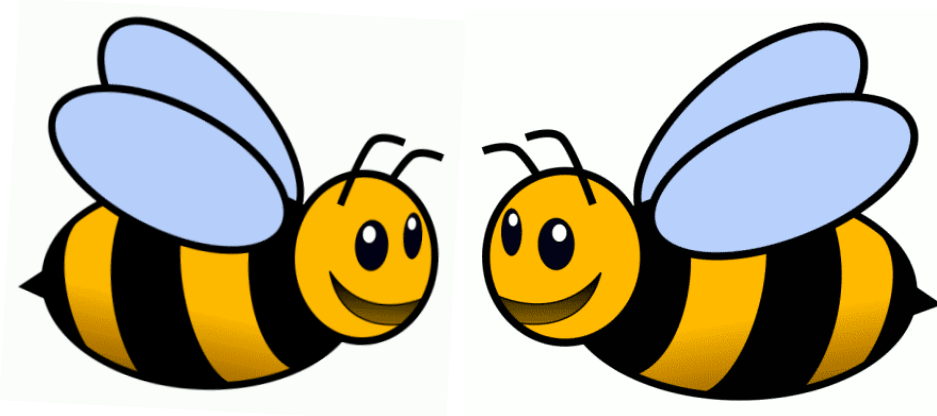
-kartlägga styrkor/behov -återkoppling -  
elevdelaktighet i lärandemål och val av metoder  
Färdighetsträning/automatiserad kunskap  
Förståelse inför nya områden

Repetition Struktur

# Hur behöver vi agera för att en satsning ska bli gynnsam?

I diskussioner framkom dessa tankar:

- Tydliggöra behov
- Skapa goda relationer
- Motivera kollegor
- Arbeta med tydliga mål och uppföljning
- Skapa strukturer
- Arbeta för att skapa förtroende och tillit
- Höga förväntningar
- Uthållighet och långsiktighet
- Kollegialt lärande för att sprida tankar och erfarenheter
- Skapa tid till möten med lärare
- Flexibelt



# Tre ord som beskriver eftermiddagen





Om du har tankar, funderingar eller  
frågor går det bra att maila till  
[marie.ringborglindgren@norrkoping.se](mailto:marie.ringborglindgren@norrkoping.se)

 [www.norrkoping.se](http://www.norrkoping.se)