

# **SAMVERKANSUTBILDNING MED BLÅLJUSSTUDENTER**

**Region Norr**



UMEÅ UNIVERSITET

# STUDENTER OCH STUDERANDE

- Skydd mot olyckor (SMO) studerande, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB), Sandö
- Polisutbildningen, Umeå universitet
- Specialistvidareutbildningen i ambulanssjukvård för sjuksköterskor, Umeå universitet
- Specialistvidareutbildningen i ambulanssjukvård för sjuksköterskor, Mittuniversitetet
- Specialistvidareutbildningen i ambulanssjukvård för sjuksköterskor, Luleå tekniska universitet



UMEÅ UNIVERSITET

# HUR BÖRJADE DET?



UMEÅ UNIVERSITET

# TVÄRVETENSKAPLIGT FORSKNINGSPROJEKT

- Nordic Safety and Security finansierades av EU:s regionala utvecklingsfond, Tillväxtverket, FOI, Luleå tekniska universitet och Umeå universitet.
- Projektet var ett samarbete mellan Totalförsvarets forskningsinstitut (FOI), Luleå tekniska universitet (LTU), Umeå universitet (Umu) och Västerbottens läns lansting (VLL).



UMEÅ UNIVERSITET



UMEÅ UNIVERSITET

# SANDÖ



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap



UMEÅ UNIVERSITET

# SAMVERKANSUTBILDNINGENS SYFTE

- Samverkansdagarna har utgångspunkt i problembaserad pedagogik och fokuserar på det studerandeaktiva lärandet. Lärande under eget ansvar.
- Detta samarbete är en del i att förbättra utbildnings och övningsmiljön för blåljusorganisationerna.
- Arbetssättet som utbildningen bygger på - ska kunna gå att använda som plattform för forskning men också som en produkt för att andra aktörer skulle kunna använda konceptet för övning.

# LÄRANDEMÅL FÖR SAMTLIGA STUDENTGRUPPERNA

- Beskriva de olika yrkesgruppernas *roller* vid mindre och större händelser
- Exemplifiera *kommunikationen* inom och mellan yrkeskåreerna
- Förklara betydelsen av de olika yrkesrollerna vid olika händelser
- Förklara hur man som grupp och individ kan *tillgodogöra sig samverkan* mellan de olika yrkesgrupperna vid liknande händelser
- Använda och förklara de *metoder* som för yrkesgruppen är relevanta i sådana händelser
- Visa på förståelse för *ledningsstrukturerna* på skadeplats



Utbildningen är speciellt i sitt slag och arbetsgruppen har inte hittat liknande övningsupplägg för blåljusorganisationer - på studentnivå någonstans i världen, vilket gör samövningen unik.



# FÖRBEREDELSE FÖR STUDENTER

- **Förbereda presentation av det egna framtida yrket och dess roll vid katastrof**
- **Förbereda en utbildningsaktivitet**
- **Startsamtal + avslutningssamtal med After Action Review, AAR**

# STARTSAMTAL

## SYFTE

- Skapa tillit och gruppsammanhållning
- Bryta ner kommenderingsordern till för gruppen gemensamma uppgifter och roller
- Skapa ett gemensamt förhållningssätt för gruppen
- Reducera stress

# DAG 1

- **Storsamling**
- **Tvärgruppsseminarier**
- **Tvärgrupper med praktiska momentutbildning/övningar**
- **Katastrofövningar (4 stationer)**



Under första dagen går grupperna igenom, visar och utför några av varandras arbetsuppgifter. Där ingick bland annat släckning av brand i kläder.



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET



Studenter från polisutbildningen lär ut värdefulla avväpnande grepp.



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET

# DAG 2

- **Katastrofövningar (4 stationer)**
- **Tvärgruppsarbete reflektion/utvärderingen**
- **Avslutning**



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET





Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET

# REFLEKTIONSSEMINARIUM I TVÄRGRUPPER

- **Pernilla RTJ:** Men jag undrar en sak liksom, hade vi nån därinne som visste att det var... hade koll på att alla personer var hittade därinne liksom? För det kände jag var väldigt osäkert. Sen, det var nån polis, jag vet inte om det var du eller nån annan, som sa att 'allt är genomsökt'
- **Emma AMB:** Det blev ju att vi gick och letade sen också ... Men jag tänker lite, just när vi pratar om säkerheten, får ni gå igenom nånting innan, alltså just när man kommer till en sån plats, när man pratar om säkerhet... får ni bara alltså lära er att just tänka ur personperspektiven när det gäller säkerheten?
- **Ville POL:** Ja det skulle jag säga att vi bara har lärt oss att tänka personperspektiv... sen så får man väl använda sitt eget huvud också liksom. När man kommer in får man ju först göra en bedömning på 'kan vi ens gå in här'. Men där kan det ju bli en avvägning också att vem är det som ska gå in först? Vad är det som är farligast? Om det är nån som barrikaderar sig där inne då kanske inte räddningstjänsten heller vill gå in så att dom utsätter sig för fara från personen. Så att det blir ju en avvägning. Och den avvägningen gjordes ju inte igår. Någon borde ju... det skulle ju lika gärna kunna ha vart min uppgift i så fall att liksom bromsa upp det här och såhär 'ja men hur ska vi lösa det här?'. Men vi fick aldrig veta att det fanns fara att gå in i huset.

## Boundaries as mechanisms for learning in emergency exercises with students from emergency service organisations

Annika Andersson 

Department of Health Science, University West, Trollhättan, Sweden

### ABSTRACT

To prepare emergency response organisations for collaborative work in unpredictable and dynamic situations, various types of exercises are widely used. Still, our knowledge of collaboration exercises with emergency response students is limited. This study aimed to contribute to this field by exploring boundaries that emerged between collaborating organisations in exercise activities and how these boundaries could be understood for learning. Drawing on the Akkerman and Bakker framework of boundaries as learning mechanisms, this study explored an exercise, including full-scale scenarios and seminars with students from the police, ambulance and rescue services education in Sweden. Thematic analysis of interviews and observations illustrated boundaries that emerged regarding vocabulary, prioritisation, roles, knowledge gaps and overlapping responsibilities across organisations. Rather than dissolving boundaries, this article suggests that boundaries can be utilised in exercises to support the students to contextualise their knowledge in relation to the demands of collaborative work. The concepts boundary work and boundary awareness were suggested to capture more generally the dynamics of learning in exercise contexts.

### ARTICLE HISTORY

Received 22 September 2015  
Accepted 5 March 2016

### KEYWORDS

Learning in the professions;  
learning theory; workplace  
Learning; Vocational  
Education & Training;  
organisations

# REFLEKTERA ANALYSERA KOMMUNICERA

- Vilka är framgångsfaktorerna för att lyckas med denna händelse?
- Hur kan uppgifterna lösas snabbare, säkrare och bättre nästa gång?
- Identifiera kunskap och färdighetsbehov och hur dessa ska nås.
  
- Vad kan min yrkesgrupp bidra med till de andra organisationerna vid sådana händelser?
- Vad kunde vi gjort annorlunda för att öka samverkan?
- Vad kan min yrkesgrupp behöva få hjälp med av de andra organisationerna vid sådana här händelser?

# OCH....

- **Obligatorisk reflekterande skrivuppgift**
- **Muntlig och skriftlig utvärdering**

# UTVÄRDERINGAR

”Lärorikt och viktigt att under utbildningen få möta några från de andra utbildningar”...

”Nu förstår jag min egen roll mer....mer än nånsin under utbildningen”

”Jag har lärt mig massor...mer än under en hela termin”



Med mörkret kom en större osäkerhet in i bilden. Därför kändes kvällsövningen lite mer realistisk och skrämmande för flera av studenterna konstaterade man vid den gemensamma genomgången. Bild: Lisa Selin, MittMedia



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET



"Det har varit väldigt lärorikt att samarbeta med de andra organisationerna och de stora övningarna har gjort jobbet mer verkligt", säger Josef Nemeth, Jönköping som studerar fjärde terminen på SMO, Sandö. Bild: Lisa Selin, MittMedia



UMEÅ UNIVERSITET





"Man ser hur viktigt det är med kommunikation och att använda varandras kompetenser på bästa sätt, säger Magdalena Holmner, Åre. Studerar till specialist sjuksköterska med inriktning ambulans, Umeå universitet. Bild: Lisa Selin, MittMedia



UMEÅ UNIVERSITET



"Att få pröva det man lär sig i praktiken har varit oerhört lärorikt. På rejvfesten fick vi verkligen jobba hårt, där blev vi provocerade och fick en adrenalinkick på riktigt", säger Adrian Lindström, Karlstad som studerar till polis vid Umeå universitet. Bild: Lisa Selin, MittMedia



UMEÅ UNIVERSITET



Myndigheten för  
samhällsskydd  
och beredskap

2019-02-05



UMEÅ UNIVERSITET

ANN JACOBSSON, RNA, PHD, HANDLÄGGARE, MSB, FORSKARE & LEKTOR, UMEÅ UNIVERSITET

HT 2019