

VERKSAMHETSPLAN OCH BUDGET FÖR 2020 SAMT PLAN FÖR 2021–2022

Innehåll

1	REKTORS FÖRORD	3
2	INLEDNING	4
2.1	Vision och övergripande mål	4
2.2	Disposition.....	5
3	PRIORITERADE VÄGVAL	6
3.1	Utveckla LiU:s arbete med livslångt lärande	6
3.2	Kraftsamla för att möta den digitala transformationen	7
3.3	Öka nyttiggörandet av LiU:s kunskapstillgångar	9
3.4	Utveckla värdegrundsarbetet vid LiU	10
4	STRATEGIKARTANS HUVUDOMRÅDEN OCH UPPDRAG	12
4.1	Utbildning.....	12
4.2	Forskning.....	13
4.3	Samverkan, nyttiggörande och internationalisering	14
4.4	Grundläggande förutsättningar	15
4.5	Uppdrag	20
5	ANSLAGSFÖRDELNING OCH FINANSIERING AV UNIVERSITETSGEMENSAM VERKSAMHET	22
5.1	Anslagsfördelning: Utbildning.....	23
5.2	Anslagsfördelning: Forskning.....	26
5.3	Finansiering av universitetsgemensam verksamhet.....	29
5.4	Investeringar.....	32
6	RISKANALYS.....	34
6.1	Värdering av riskerna	34
6.2	Riskområde 1: Utbildning och utbildningsfinansiering.....	36
6.3	Riskområde 2: Forskning och forskningsfinansiering.....	37
6.4	Riskområde 3: Samverkan.....	39
6.5	Riskområde 4: Ledarskap och kompetensförsörjning.....	40
6.6	Riskområde 5: Hållbar ekonomi.....	41
6.7	Riskområde 6: Lokalförsörjning och Campusutveckling.....	42
6.8	Riskområde 7: Verksamhetsstöd	43
6.9	Riskområde 8: Informationssäkerhet.....	43
7	BILAGOR.....	45
7.1	Bilaga 1. LiU:s mål och indikatorer.....	45
7.2	Bilaga 2. Universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelser och Styrelsen för utbildningsvetenskap för perioden 2020–2022	48
7.3	Bilaga 2.1. Ansvar för programutbildningar vid Linköpings universitet budgetåret 2020	56
7.4	Bilaga 3. Linköpings universitet: Ansvarsförhållanden och organisation.....	62
7.5	Bilaga 4. Strategi- och planeringsprocess vid Linköpings universitet	64

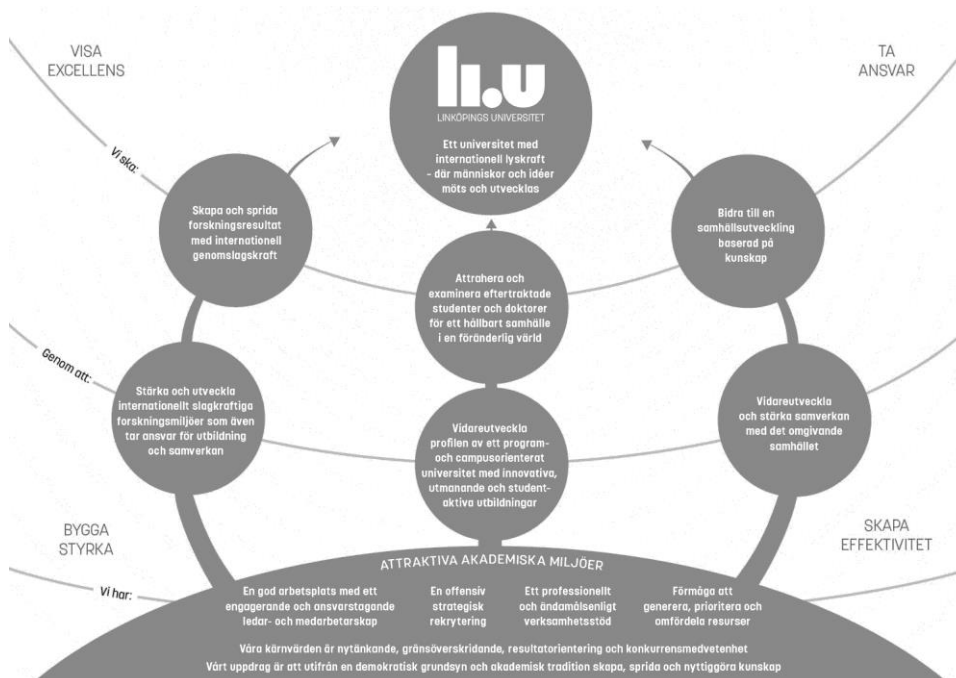
1 REKTORS FÖRORD

Linköpings universitet står mitt uppe i ett omfattande förändringsarbete. Vi genomför en ny institutionsindelning som skapar förutsättningar för en satsning på framtidens humaniora och samhällsvetenskap men också en starkare samverkan med hälso- och sjukvården inom den medicinska utbildningen och forskningen. Vi har gjort en översyn med målet att nå ett robust, effektivt och likartat verksamhetsstöd för alla enheter inom LiU. Också processen för vår verksamhetsplanering har förändrats det senaste året för att tillföra en dialog med medarbetarna som ger ökad transparens och tydlighet i vår strategi och våra prioriterade vägval.

Vår strävan att utveckla vår verksamhet och kunna hantera de utmaningar som en allt snabbare samhällsutveckling medför innebär att vi kopplar nya uppdrag till våra fyra prioriterade vägval. Ett sådant uppdrag blir att etablera ett digitalt campus med möjlighet till olika utbildningar oavsett var man befinner sig geografiskt. Det är ett sätt att kombinera livslångt lärande och digital transformation med vår position som ett program- och campusorienterat universitet med god kontakt mellan lärare och student.

Vi ser också behovet av en utvecklad, övergripande värdegrund som hjälper våra medarbetare och studenter i deras vardag. Det kan handla om etiska ställningstaganden som berör arbetsmiljö, diskriminering, likabehandling och respekt för människors lika värde. Det är viktigt att stävja fusk- och plagiatärenden inom utbildningen och forskningen vid LiU ska alltid präglas av en god forskningssed.

Helen Dannetun, rektor



Strategin för Linköpings universitet illustreras i en strategikarta. LiU:s nuvarande strategikarta började gälla 2013.

2 INLEDNING

Från 1 januari 2020 träder en ny institutionsindelning i kraft vid Linköpings universitet. Som en följd av de utredningar som genomfördes 2018–2019 innebär det att antalet institutioner ändras från 14 till 12.

Fem institutioner med verksamhet inom främst humaniora, samhällsvetenskap, medicin, vård och omsorg avvecklas och tre nya institutioner inrättas. En av de nya institutionerna kommer ha verksamhet inom humaniora och samhällsvetenskap och ska ge goda organisatoriska förutsättningar för att bilda basen för framtidens satsning inom humaniora vid LiU. En annan av de nya institutionerna får inriktning mot folkhälsa, nära vård och specialmedicin. Den tredje nya institutionen inriktas mot barns och kvinnors hälsa, inflammation och cancer, kirurgiska vetenskaper och akutvård, translationell och laborativ medicin samt neurovetenskap. Bärande i de sistnämnda nya institutionerna är att skapa starka akademiska miljöer för samverkan med hälso- och sjukvården där forskningsmiljöer ska hållas samman samt att möjligheterna för pedagogisk utveckling och förenklad administration ska förbättras.

2.1 Vision och övergripande mål

Den övergripande visionen för Linköpings universitet är att vara "Ett universitet med internationell lyskraft – där människor och idéer möts och utvecklas". Vägen mot denna vision klargörs i lärosätets strategikarta. Kartan pekar ut övergripande mål för LiU:s kärnverksamheter: forskning, utbildning och samverkan/nyttiggörande. Det övergripande målet inom forskningsverksamheten är att "Skapa och sprida forskningsresultat med internationell genomslagskraft". Motsvarande mål för utbildningen är att "Attrahera och examinera eftertraktade studenter och doktorer för ett hållbart samhälle i en föränderlig värld". Genom nära samverkan med det omgivande samhället och ett aktivt nyttiggörande av lärosätets rika kunskapstillgångar har LiU som mål att "Bidra till en samhällsutveckling baserad på kunskap". För vart och ett av kärnverksamhetens mål finns två indikatorer med måltal. Uppföljning av indikatorer och måltal redovisas i bilaga 1.

Strategikartan beskriver också ett antal kärnvärden som fungerar som vägvisare och riktningsgivare i den dagliga verksamheten. Kärnvärdena är "nytänkande", "gränsöverskridande", "resultatorientering" och "konkurrensmedvetenhet". För att uppnå lärosätets övergripande vision och kärnverksamhetens högt ställda mål behöver ett antal grundläggande förutsättningar vara uppfyllda. I kartan pekas några av dessa ut: "Attraktiva akademiska miljöer", "En god arbetsplats med ett engagerande och ansvarstagande ledar- och medarbetarskap", "En offensiv och strategisk rekrytering", "Ett professionellt och ändamålsenligt verksamhetsstöd" samt "Förmåga att generera, prioritera och omfördela resurser".

2.2 Disposition

Verksamhetsplanen inleds med en presentation av de fyra prioriterade vägvalen: Utveckla LiU:s arbete med livslångt lärande; Kraftsamla för att möta den digitala transformationen; Öka nyttiggörandet av LiU:s kunskapstillgångar samt Utveckla värdegrundsarbetet vid LiU. De prioriterade vägvalen är samma som föregående år men har preciserats och fått en tydligare inriktning.

Därefter följer tre avsnitt där LiU:s kärnprocesser forskning, utbildning och samverkan/nyttiggörande står i fokus. Avsnitten inleds med en kort presentation av områdets centrala utgångspunkter och sedan följer ett stycke där aktuella möjligheter och utmaningar redovisas. Det kan vara möjligheter och utmaningar i relation till de prioriterade vägvalen men också i relation till andra in- och omvärldsförändringar.

I därpå följande avsnitt står de grundläggande förutsättningarna i strategikartan i fokus. På samma sätt som i avsnitten om LiU:s kärnprocesser inleds dessa avsnitt med en kort beskrivning av centrala utgångspunkter inom det aktuella området, som sedan följs av ett stycke om möjligheter och utmaningar.

Avsnittet avslutas med en kort presentation av de särskilda uppdrag som rektor planerar att ge till ett antal aktörer och grupper inom organisationen för att antingen få fördjupad kunskap, utreda och föreslå förändringar eller genomföra aktiviteter som ska leda till utveckling och förbättringar. Vissa av uppdragen har direkt koppling till de prioriterade vägvalen medan andra relaterar till de övergripande målen i LiU:s strategikarta. Utöver de planerade uppdragen inför år 2020 redovisas de uppdrag som gavs i Verksamhetsplan och budget för 2019–2021 som kommer att fortsätta under år 2020.

I verksamhetsplanens avslutande del presenteras styrelsens fördelning av anslag från regeringen till utbildning och forskning samt till finansiering av universitetsgemensam verksamhet och investeringar. Därefter redovisas riskanalyser samt arbetet med intern styrning och kontroll. I bilagedelen återfinns universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag för den aktuella perioden. Dessutom finns bilagor om uppföljning av strategikartans indikatorer och nyckeltal, om ansvarsförhållanden och organisation samt om universitetets strategi- och planeringsprocess.

3 PRIORITERADE VÄGVAL

De prioriterade vägvalen har sin utgångspunkt i strategikartan och ska utifrån övergripande in- och omvärldsanalyser utgöra utpekade fokusområden för LiU under de närmaste åren. Varje år ska de prioriterade vägvalen prövas och konkurrensutsättas gentemot andra behov av fokusområden som framkommit i förevarande analysarbete. LiU:s prioriterade vägval utgör en tydlig uppmaning till hela organisationen att utifrån olika förmågor och förutsättningar bidra till måluppfyllelse. De prioriterade vägvalen i föreliggande verksamhetsplan är samma som föregående år, men har i viss mån modifierats till följd av den in- och omvärldsanalys som är genomförd.

3.1 Utveckla LiU:s arbete med livslångt lärande

Vikten av livslångt lärande har ökat i takt med ökad globalisering, skärpt internationell konkurrens och snabb teknikutveckling. Begreppet livslångt lärande är dock inte nytt utan har funnits på den europeiska agendan sedan 1996. Livslångt lärande innebär, som begreppet antyder, möjligheter till lärande genom hela livet men också ett breddat deltagande. Genom att i högre grad än i dag attrahera andra typer av studenter, i andra skeden av livet och med andra behov och förutsättningar, skapas drivkrafter för fortsatt utveckling inom utbildningsverksamheten i stort. Livslångt lärande har än mer aktualiserats, inte minst på grund av utvecklingen av digitala verktyg, system och kommunikationsformer som bidragit till den snabba strukturomvandling som sker i de flesta branscher. I takt med den snabba omvandlingen av arbetsmarknaden och de centrala samhällsstrukturererna är behovet av att lära om och lära nytt snarare ett normalläge än undantag.

Det successivt ökade behovet av livslångt lärande utgör en möjlighet för LiU. Ända sedan universitetet startade i mitten av 1970-talet har utbildningsverksamheten kännetecknats av hög kvalitet, pedagogiskt nytänkande och tydlig arbetsmarknads- och samhällsrelevans. Det gedigna kunnande som utvecklats om högkvalitativa professionsutbildningar, det mång- och tvärvetenskapliga samarbete som kännetecknar LiU:s utbildningar och den nära samverkan som utvecklats med relevanta samhällsaktörer skapar goda grundförutsättningar för att kunna möta framtidens behov av kompetensutveckling och livslångt lärande. Ett område där LiU är framstående är inom artificiell intelligens (AI). Kompetens inom AI är efterfrågat inom tekniska utbildningar men också inom andra sektorer och utbildningsområden där LiU således har goda möjligheter att bidra.

Det ökade behovet av livslångt lärande ställer också lärosätet inför utmaningar. Hittills har LiU haft ett starkt fokus på nybörjarstudenter som bedriver studier på helfart och är fysiskt närvarande vid lärosätets olika campusförlagda utbildningsmoment och studentaktiviteter. För att möta det ökande behovet av livslångt lärande behöver LiU:s erbjudande utvecklas och kompletteras. En satsning på livslångt lärande förutsätter delvis nya sätt att organisera utbildning, sätt som innebär större flexibilitet när det gäller studietakt, fysisk närvaro, pedagogiska arbetsformer och lärmiljöer samt utvecklade former för validering och prövning av reell kompetens. Inte minst behöver samspelet mellan fysiska och virtuella former

av undervisning och lärande utvecklas. I detta sammanhang är det också väsentligt att nämna betydelsen av basår och fristående kurser som viktiga ”insteg” till den akademiska världen. Vid sidan av de utbildningar som finansieras via anslagsmedel ökar behovet av olika typer av uppdragsutbildning. En särskild enhet för uppdragsutbildning med målet att öka lärosätets engagemang, kompetens och tillgänglighet inom detta område inrättades vid LiU 2018.

Det vägval LiU gjort, att under de närmaste åren lyfta fram arbetet med livslångt lärande, behöver också beakta ekonomiska grundförutsättningar. Det innebär till exempel noggranna uppföljningar och överväganden kring genomströmning och prestationsgrad inom olika utbildningsverksamheter. Den pågående statliga utredningen om framtida finansiering av forskning och högre utbildning är också av stort intresse i detta sammanhang.

Det prioriterade vägvalet Utveckling av LiU:s arbete med livslångt lärande motiveras av följande målbilder:

- Livslångt lärande utgör en stark, attraktiv och profilerad del av LiU:s utbildningsverksamhet och genomförs i nära samspel med relevanta samhällsaktörer.
- LiU erbjuder fort- och vidareutbildning som kännetecknas av flexibla och ändamålsenliga pedagogiska former och lärmiljöer samt tillgänglighet i tid och rum.
- LiU:s rekrytering, tjänsteplanering och fortbildning av egen personal beaktar kompetensbehov inom uppdragsutbildning på samma sätt som inom ordinarie utbildning som är finansierad av anslagsmedel.

3.2 Kraftsamla för att möta den digitala transformationen

Den allt snabbare digitaliseringen av samhället innebär betydande utmaningar men även nya möjligheter för LiU. Den digitala transformationen påverkar såväl människors vardag som yrkesliv liksom förutsättningarna för företag och offentlig sektor. Yrkesroller och arbetsinnehåll förändras redan i dag inom många branscher och vi ser strukturella förändringar där behovet av vissa yrkeskategorier minskar medan behovet av andra grupper växer. Parallellt uppstår helt nya yrkesroller eftersom den digitala transformationen leder till nya behov som inte sällan underblåses av nya, disruptiva innovationer och affärsmodeller. Samtidigt leder utvecklingen även till nya hänsyn och behov av etiska principer. Detta gäller till exempel vid utveckling och användning av AI-system och sociala media, nya juridiska frågeställningar då lagstiftningen släpar efter och de ofta bortglömda frågorna kring cybersäkerhet och personlig integritet.

Utvecklingen innebär en palett av forskningsfrågor. LiU har redan en betydande forsknings- och utbildningsverksamhet som tar sitt avstamp i de utmaningar och möjligheter som följer med den digitala transformationen av samhället. Det gäller inte enbart teknisk utveckling som varit en integrerad del av universitetets verksamhet alltsedan starten. Det finns även en betydande bredd som tar sitt avstamp i

digitaliseringens roll i samhället, i såväl privata som offentliga organisationer, innovation och affärsmodeller och inte minst den digitala omvandlingen av olika samhällsfunktioner såsom skola och hälso-/sjukvård. LiU är redan i dag värd för Sveriges enskilt största forskningsprogram Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program (WASP) och dessutom huvudman för ett av landets två centra i det strategiska forskningsområdet IT och mobil kommunikation. Den positiva utvecklingen inom dessa forskningsområden springer ur en erkänd förändringskultur som nu kan tas ett steg längre; inte minst skapas möjligheter till fördjupad samverkan över vetenskapsområden exempelvis i den nyligen initierade satsningen WASP-Humanities and Society.

Digitaliseringen av samhället innebär möjligheter men också utmaningar för LiU:s utbildningsverksamhet. För att långsiktigt kunna bibehålla den starka positionen inom utbildningen behöver LiU vara berett att ompröva såväl utbildningarnas lärandemål som pedagogiska former. Då en stor andel av utbildningsutbudet utgörs av professionsutbildningar och programutbildningar med yrkesprofil är det väsentligt att programansvariga och lärare följer utvecklingen inom respektive profession för att möta framtidens behov av digital kompetens. Delvis behöver detta behov sannolikt tillgodoses genom vidareutbildning men det är också viktigt att den ordinarie utbildningen blickar framåt och försöker förbereda studenterna för ett föränderligt yrkesliv där digitaliseringen spelar en viktig roll.

På samma sätt ter sig strategikartans betoning av förmågan att ”Vidareutveckla profilen av ett campus- och programuniversitet” relevant i detta sammanhang. Ett viktigt led i en sådan vidareutveckling är att använda digitaliseringens verktyg och möjligheter till utvecklade pedagogiska former samt flexibla och mer tillgängliga utbildningar. Detta sker redan inom LiU men utvecklingen behöver uppmuntras, stimuleras och ges praktisk stöttning. En viktig utgångspunkt i det pedagogiska utvecklingsarbetet är att värna vikten av mötet mellan lärare och student, vilket talar för pedagogiska upplägg med god balans mellan fysiska och virtuella moment. En viktig utmaning handlar också om lärarnas möjligheter till kompetensutveckling.

Digital infrastruktur är central också inom forskningen. Öppen vetenskap (Open Science) skapar nya möjligheter att sprida både vetenskapliga resultat och data. Utgångspunkten för Öppen vetenskap innebär att göra alla delar av den vetenskapliga forskningsprocessen öppna och tillgängliga. Stora mängder forskningsdata behöver kunna hanteras, förvaras och tillgängliggöras på ett säkert sätt. Kraven på öppen vetenskap drivs både på politisk nivå nationellt och inom EU, och även från akademi och forskningsfinansiärer. Frågorna är av sådan art att ett enskilt lärosäte inte kan lösa dem på egen hand. Framöver behöver LiU inventera behov och omfattning av vetenskapliga resultat/data som behöver vara öppna och tillgängliga både för forskare och allmänhet. Ett sådant arbete behöver ske i nära dialog med övriga sektorn.

Det prioriterade vägvalet Kraftsamla för att möta den digitala transformationen motiveras av följande målbilder:

- Lärandemålen i LiU:s utbildningar bygger på hållbara kunskaper och färdigheter som inkluderar den långsiktiga digitala utvecklingen i yrkeslivet och i samhället i stort.
- LiU erbjuder goda möjligheter att genomföra och tillgängliggöra undervisning och forskning med hjälp av digitala verktyg och stödsystem.
- LiU:s lärarkår är väl rustad att hantera digitala verktyg och olika former av e-lärande i sin pedagogiska verksamhet.
- LiU:s forskningsresultat och forskningsdata är öppna och tillgängliga för alla.

3.3 Öka nyttiggörandet av LiU:s kunskapstillgångar

Akademins ökade betydelse för samhällsutvecklingen har länge – och alltmer – betonats av statsmakterna. I regeringens proposition ”Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft” (2016/17:50), poängteras att högre utbildning och forskning ytterst syftar till att främja samhällets utveckling och att samverkan mellan universitet och högskolor, näringsliv och det övriga samhället är en förutsättning för att så ska ske. Det är i detta sammanhang också tydligt att forskningspolitiken har utvecklats i gränsytorna mot andra områden, att den har flätats samman med näringspolitik för att stimulera innovation och ekonomisk utveckling, med miljöpolitik för att minska samhällets sårbarhet och med socialpolitik för att skapa ett hållbart samhälle när demografi och utanförskap blivit viktiga frågor. Exempelen kan mångfaldigas men i grund och botten handlar det om ett skifte av fokus mot mer utmaningsdrivna prioriteringar för att i samverkan bidra till att lösa de samhällsutmaningar vi står inför.

LiU:s strategiska mål för samverkan, att ”Bidra till en samhällsutveckling baserad på kunskap” och att kontinuerligt arbeta med att ”Vidareutveckla och stärka samverkan med det omgivande samhället”, ter sig i detta sammanhang välgrundat. Samverkan ses inte som ett mål i sig utan som ett medel för att åstadkomma nytta och genomslag. Nyttiggörandet är ett samlingsbegrepp för de aktiviteter som genomförs för att universitetets kunskapstillgångar, skapade genom forskning och utbildning, ska komma samhället till gagn. Nyttiggörandet kräver därför en extern samverkanspart eller avnämare.

Inom LiU finns ett både brett och djupt engagemang för frågorna där många av våra forskare och lärare drivs av en stark ambition att bidra till att utveckla vårt framtida samhälle. Med en erkänt god samverkansförmåga och ett tvärdisciplinärt förhållningssätt står LiU väl rustat att lösa gemensamma samhällsutmaningar och bidra till social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet i linje med FN:s 2030-agenda.

Potentialen för ett ökat nyttiggörande genom tillämpning av samhällsrelevanta forskningsresultat i det breda perspektivet är stor och omfattar hela mångfalden av ämnesområden vid LiU. Samtidigt är det viktigt att ta hänsyn till att forskningsområden har olika förutsättningar och tillvägagångssätt för att nå nyttiggörande. All forskning följer inte samma bana, alla resultat leder inte till omedelbar påverkan, eller omedelbart genomslag, i samhället varför nyttiggörande både på kort och lång sikt behöver lyftas fram. En viktig utmaning i sammanhanget är att utveckla en

praxis vad nyttiggörande står för inom olika forsknings- och ämnesområden vid Linköpings universitet.

Parallellt med arbetet att identifiera nya kunskapstillgångar och forskningsresultat med potential för nyttiggörande, behöver också framgångsrika exempel på nyttiggörande lyftas fram och dokumenteras. Detta för att öka synligheten av LiU:s samhällsengagemang och bidrag till en positiv samhällsutveckling. Det är inte minst viktigt eftersom universitetens och högskolornas ställning i många delar av världen börjar bli ifrågasatt. För att inte riskera att hamna i en situation där legitimiteten försvagas behöver sektorn bli bättre på att utveckla och visa forskningens och utbildningens påverkan i samhället. För detta ändamål har LiU framgångsrikt valt att använda sig av fallstudier (impact case studies) och det är viktigt att detta arbete fortsätter så att alla verksamheter får möjlighet att sprida sina goda exempel. I det här sammanhanget kan goda exempel hämtas från såväl forskning som utbildning.

Det prioriterade vägvalet Öka nyttiggörandet av LiU:s kunskapstillgångar motiveras av följande målbilder:

- Det finns ett utvecklat lärande vid LiU kring hur olika forsknings- och utbildningsmiljöer kan arbeta med nyttiggörande och bidra till en samhällsutveckling baserad på kunskap.
- Nya vägar för samproduktion och nyttiggörande har vuxit fram där genererad kunskap når praktisk användning.
- LiU:s forskning når en bred publik och syns i samhällsdebatten.
- Framgångsrika exempel på nyttiggörande och genomslag är dokumenterade och kommunicerade.
- Samverkan och nyttiggörande är integrerade komponenter i LiU:s kvalitetssäkringssystem för forskning och utbildning.

3.4 Utveckla värdegrundsarbetet vid LiU

Som universitet befinner sig LiU i en förtroendebransch och är beroende av en verksamhet med hög trovärdighet och tillit. Idealt sett utgör forskningsresultat och evidensbaserad kunskap kvalificerade underlag för politiska beslut om hur samhället kan utvecklas. Det finns i dag en politisk retorik som ifrågasätter vetenskapliga fakta och istället tar fasta på känslor och personliga uppfattningar. Detta fenomen ses tydligt i USA men också i Europa. Fenomenet beskrivs ibland som ”post-truth” och hotar i grunden universitetens position och legitimitet. LiU behöver, liksom andra lärosäten, därför bli bättre på att utveckla och tydligt redovisa forskningens metoder, resultat och påverkan i samhället.

För att bevara trovärdighet och tillit – och vara ett universitet där människor och idéer möts och utvecklas – behöver LiU:s utbildningar också kunna diskutera fakta och åsikter som utmanar människors föreställningar så att olika människor och perspektiv förenas. Samtidigt behöver studenterna kunskap om diskriminering, likabehandling och mångfald. Därigenom kan vi ge våra studenter förutsättningar för en professionell och allmänmänsklig hållning som präglas av respekt för demokratiska värderingar och människors lika värde. Vi behöver därför se över lärandemålen kring värdegrund på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå så att vi utmanar studenterna på rätt nivå.

En viktig trovärdighets- och tillitsfråga för LiU är att stävja fusk- och plagiatärenden inom utbildningen. LiU bedriver ett kontinuerligt arbete för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla alla sina utbildningar och kurser. Mätningar av effektivitet och måluppfyllelse kan ibland bli synonymt med kvalitet där det kan vara lätt att glömma bort att kvalitet också utgörs av möten mellan människor och omsorg om varandra. Det är viktigt med information och kunskap om akademisk värdegrund och vetenskapliga förhållningssätt till såväl medarbetare som studenter. Lika viktigt är dock att lyfta fram betydelsen av höga krav i LiU:s utbildningar för att förhoppningsvis få stolta studenter som känner sig väl rustade för framtiden. Utbildning vid LiU präglas således av å ena sidan kontroll, hög måluppfyllelse och effektivitet och å andra sidan även av visat förtroende och omsorg för att ge en god balans med målsättningen att erbjuda en utbildning med hög kvalitet till alla studenter.

För att stärka tillit och trovärdighet behövs ett starkt fundament av ett aktivt ledar- och medarbetarskap med förankring i LiU:s värdegrund. Detta utgör en utgångspunkt för allt arbete som bedrivs vad gäller attityder och beteende på arbetsplatsen. Arbetet för lika villkor är ett omfattande och målinriktat arbete som innebär att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter samt att motverka alla former av diskriminering, sexuella och andra trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. I akademien finns en arbetsmiljö med olika former av beroendeställningar och därmed risk för både maktmissbruk och tystnadskultur. Om möjligheten till personlig och sexuell integritet hotas så utmanas i grunden också den kreativitet, innovationskraft och förmåga till kritisk reflektion som krävs för att producera vetenskapligt arbete på högsta nivå.

Det prioriterade vägvalet Utveckla värdegrundsarbetet vid LiU motiveras av följande målbilder:

- LiU:s verksamheter kännetecknas av en demokratisk grundsyn och en stark och tydlig akademisk värdegrund med fokus på trovärdighet, tillit och transparens.
- Forskning vid LiU präglas av god forskningssed med höga krav på transparens i hela forskningsprocessen.
- LiU:s utbildningar innehåller lärandemål som utvecklar studenternas värdegrund.
- LiU:s arbetsmiljö kännetecknas av respekt för alla medarbetares och studenter personliga integritet och ett ständigt pågående arbete för att motverka sexuella trakasserier och annan diskriminering.
- Ledarskap och medarbetarskap vägleds av LiU:s värdegrund för den goda arbetsplatsen.

4 STRATEGIKARTANS HUVUDOMRÅDEN OCH UPPDRAG

I följande avsnitt görs övergripande in- och omvärldsanalyser samt beskrivningar av möjligheter och utmaningar för att ge en bild av hur utbildning, forskning, samverkan och nyttiggörande ska förvaltas och även utvecklas vid LiU. Efter dessa inledande avsnitt följer textavsnitt som på liknande sätt belyser strategikartans grundläggande förutsättningar, det vill säga akademiska miljöer, ledar- och medarbetarskap, rekrytering, verksamhetsstöd samt förmåga att generera, prioritera och omfördela resurser.

Med utgångspunkt i LiU:s prioriterade vägval, och utifrån de analyser som redovisats ovan, kommer rektor att ge ett antal uppdrag till olika aktörer och grupper inom organisationen. Uppdragen har karaktären av ett tidsbegränsat uppdrag som syftar till att antingen ge en fördjupad kunskap om någonting, utreda och föreslå förändringar eller att genomföra vissa aktiviteter som ska leda till utveckling och förbättringar. Uppdragen redovisas kortfattat under rubriken Uppdrag men kommer vid ett senare tillfälle att skrivas fram och beslutas av rektor i mer detaljerad form.

4.1 Utbildning

LiU:s utbildningsverksamhet har hittills haft en utpräglad campus- och programprofil. Sedan 1970-talet har lärosätet på ett framgångsrikt sätt byggt upp starka, innovativa och genomarbetade utbildningsprogram, ofta riktade mot olika professionsområden. Studentaktiva arbetsformer är en gemensam nämnare för all utbildning vid LiU. Studenter ges ett stort ansvar för sitt eget lärande, men erbjuds också stöd i form av kunniga och professionella lärare samt ändamålsenliga pedagogiska verktyg och miljöer. Mötet mellan student och lärare utgör navet i det pedagogiska arbetet, där såväl det fysiska mötet på campus som virtuella former av undervisning och lärande avses.

Campusområdena utgör viktiga knutpunkter för både formellt och informellt lärande och för ett aktivt studentliv i olika former. Att erbjuda utbildning med högsta möjliga kvalitet är avgörande för att kunna upprätthålla den starka riksrekryteringen till LiU:s utbildningar. Därför står kvalitetsutveckling högt på agendan. Vidare kännetecknas LiU:s utbildningar av en hög grad av internationalisering och arbetsmarknadsanknytning samt ett aktivt lika villkors- och hållbarhetsperspektiv. Under de senaste åren har LiU utvecklat ett lärosätes-gemensamt kvalitetssäkringssystem där samtliga utbildningsprogram, kurser och forskarutbildningar utvärderas i sexårscykler i syfte att utveckla kvaliteten. Kvalitetssäkringsarbetet under föregående år aktualiserade behovet av att utveckla rutiner och kriterier för att kunna bedöma pedagogisk kompetens och skicklighet på ett strukturerat sätt. LiU behöver således arbeta fram en modell för att dokumentera och bedöma lärares pedagogiska meriter för att poängtera vikten av hög kvalitet på genomförd utbildning.

De fyra prioriterade vägval som lärosätet formulerat, och som beskrivits ovan, är relevanta för LiU:s utbildningsverksamhet. Vägvalen rymmer möjligheter till utveckling men innebär också utmaningar. Den snabba och kraftfulla digitaliseringen skapar behov och möjligheter att utveckla såväl utbildningarnas innehåll som dess pedagogiska former. Detsamma gäller de ökande behoven i samhället av livslångt lärande, som reser frågor om utbildningarnas möjlighet till flexibilitet, tillgänglighet i tid och rum och samspel med det omgivande samhället.

Pedagogisk utveckling är en naturlig del av det fortlöpande arbete som sker inom alla delar av utbildningsverksamheten. För att på ett strukturerat och målmedvetet sätt specifikt utveckla arbetet med olika former av e-lärande har särskilda medel avsatts till pilotprojekt på programnivå. Parallellt med detta har det också arbetats fram kompetensutvecklingspaket som tillhandahåller såväl tekniska som pedagogiska redskap. Denna typ av stimulansmedel fortgår under 2020 för att utveckla pedagogiska arbetsformer och lärmiljöer vid LiU. En framgångsrik och långsiktig hållbar utbildning förutsätter en stabil värdegrund. Utbildningar vid LiU ska genomsyras av respekt för varandra, likabehandling och demokratiska värderingar. För att utmana studenter och bidra med kunskap på rätt nivå behöver LiU se över lärandemål i utbildningar kring värdegrundsfrågor. En stabil värdegrund handlar också om att informera om, och därmed motverka, olika typer av oegentligheter och fusk i utbildningsverksamheten.

Söksiffrorna för 2019 innebar en oroande nedgång vid LiU för förstahandssökande till program (en nedgång med -6,4 procent). Samtidigt finns goda exempel på motsatsen där program har söksiffror som är bland de högsta i landet. LiU har under 2019 beslutat att lägga ner huvudområden i franska, tyska och spanska på grund av flera års svårigheter att rekrytera studenter. LiU är dock redan i full gång med att istället utveckla professionsspråk och undersöka förutsättningar för samarbete med andra lärosäten kring utbildning av ämneslärare i moderna språk. LiU planerar också att skicka in ansökan om examensrätt för att starta en fakultetsövergripande audionomutbildning.

De närmaste åren väntas ungdomskullarna öka och dessutom förutspås en möjlig lågkonjunktur vilket tillsammans framöver kan komma att ge fler studenter och ett ökat söktryck. Söktrycket behöver dock analyseras och bli föremål för aktiva åtgärder både vad gäller insatser för att hålla ett stabilt söktryck och för att öka övergångstalen från gymnasiet. Det behövs också strategiska satsningar inom LiU:s utbildningar och kursutbud för att öka studentantalet vid campus Norrköping.

4.2 Forskning

LiU har i dag framgångsrika och starka forskningsmiljöer inom samtliga fakulteter. Här finns en av landets starkaste teknikvetenskapliga forskningsmiljöer, betydelsefull medicinsk forskning, en filosofisk fakultet som är känd för sin förmåga till mång- och tvärvetenskaplig forskning, samt framgångsrik utbildningsvetenskaplig forskning. Karaktäristiskt för LiU är en strävan att ta sig an frågeställningar som inte bara är vetenskapligt fruktbara utan också samhällsrelaterade.

LiU är i dag ett av de stora framgångsrika forskningsuniversiteten i Sverige och har omfattande forskningssamarbeten med såväl universitet som industri, både

nationellt och internationellt. Dessutom sker samarbete i hög utsträckning med det omgivande samhället.

De prioriterade vägvalen, beskrivna ovan, har en koppling till flera delar inom forskningen vid lärosätet.

Forskning relaterat till digitalisering har under de senaste åren fått mycket stora bidrag vid LiU, till exempel Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program (WASP), Wallenberg Center för molekylär medicin, Seed Box (digital miljöhumaniora), AIDA – AI för medicinsk bildanalys etc. LiU står sig här väl rustat för att ta sig an även nya forskningsprogram inom digitalisering i vid mening. Ett ytterligare bevis på LiU:s position inom området är regeringens aviserade förstärkning av det strategiska forskningsområdet IT och mobil kommunikation. Regeringen har aviserat att från 2020 ge LiU en förstärkning för detta strategiska forskningsområde om 72 mnkr per år. Dessa projekt utförs gemensamt i samverkan med både andra universitet och industrin. Resultaten kommer naturligtvis även att nyttjas internt inom LiU, till exempel vid utveckling av det livslånga lärandet.

Kopplat till digitaliseringen kommer ökade krav på öppen vetenskap (Open Science), och då inte minst vad gäller öppna forskningsdata (Open Data). Det här är en generell tendens som bland annat drivs inom EU och även nationellt. Vid LiU pågår ett arbete att inventera behov och mängd av vetenskapliga resultat/data som behöver vara öppna och tillgängliga för både andra forskare och allmänheten. Att forskningsresultat redovisas öppet så att andra forskare kan kontrollera och upprepa resultaten är också en grundförutsättning för att uppnå god forskningssed. Det sistnämnda kopplar starkt till det prioriterade vägvalet om värdegrund. Vikten av redlighet i forskning är även starkt kopplat till universitetets varumärke.

För att fortsätta arbetet med tidigare prioriteringar som är fastställda av styrelsen, bör LiU även fortsättningsvis arbeta med både medfinansierings- och infrastrukturfrågor. Dessutom kommer LiU och andra lärosäten att behöva ta sig an frågor som handlar om att utveckla ett kvalitetssäkringssystem även för forskning, ett uppdrag som snart kommer att ske på uppdrag av Universitetskanslersämbetet. Det sistnämnda bör naturligtvis koordineras med kvalitetssäkring av utbildningsverksamheten.

4.3 Samverkan, nyttiggörande och internationalisering

Lärosätens samverkans- och nyttiggörandeuppdrag har under det senaste decenniet gradvis accentuerats. Regeringar av olika kulörer har signalerat att man anser att interaktionen mellan akademi och övriga samhällsaktörer är för låg och ineffektiv – att nödvändig kunskapsöverföring uteblir och förhindrar ekonomisk utveckling. Denna bild har dock kritiserats för sin snäva syn på samverkan och nyttiggörande. Kommersialisering och företagsetablering, samt relationer mellan universitet och industri har varit fokus för samverkan, men uppgiften inkluderar i stor utsträckning mycket mer än så. Rätt utformad samverkan – som tar hänsyn till universitetets mångskiftande och kritiska samhällsuppdrag – ökar kvaliteten i forskning och utbildning och skapar värden till gagn för en positiv samhällsutveckling inom en rad olika områden och sektorer. Vägarna till nyttiggörande går såväl genom lärosätenas utbildnings- som forskningsuppdrag och det breda genomslaget för samhällets

utveckling förekommer i långt högre grad än konventionell kommersialisering, även om det senare fortsättningsvis är att betrakta som en viktig komponent för Sveriges framtida konkurrenskraft.

För LiU:s vidkommande görs nu en kraftsamling för att identifiera och ytterligare öka nyttiggörandet av de kunskapstillgångar som finns vid lärosätet. Genom ett utvecklat strategiarbete bidrar samtliga institutioner, fakulteter och enheter med aktiviteter och goda exempel på samverkan och nyttiggörande. LiU uppmuntrar goda initiativ genom att utlysa stimulansmedel för nyttiggörande och för framtagande av exempel, så kallade impact case studies, som handlar om samverkan, nyttiggörande och genomslag. Vidare fokuseras sammanhängande strategier för att binda samman lärosätets tre uppgifter, bland annat genom att utveckla ett integrerat kvalitetssystem samt att utveckla praxis kring hur samverkan och nyttiggörande beaktas som meriteringsgrund i relevanta styrdokument och riktlinjer. Ytterligare en utgångspunkt för arbetet är att svara upp mot de globala och nationella samhällsutmaningarna, vilket i sin tur ställer krav på en väl utvecklad samverkansstruktur och på arbetsformer och processer för att stärka LiU:s förmåga att attrahera medel från såväl nationella som internationella samverkansprogram.

Eftersom forskning, utbildning och innovation i dag är genuint globala till sin natur förutsätter framtida konkurrenskraft och attraktionskraft en målmedveten internationell koppling till, och samverkan med, de bästa aktörerna och miljöerna. Konkurrensen om kompetenser och investeringar förutsätter i sin tur internationell attraktionskraft för bibehållen och vidareutvecklad excellens, kvalitet och förmåga. Det är en utmaning för LiU att bedriva internationaliseringsarbete på alla nivåer i organisationen och samtidigt ha möjlighet till kraftsamling och prioritering i det stora utbud av internationella samarbetsmöjligheter som hela tiden dyker upp. Mot denna bakgrund tas strategier för LiU:s internationaliseringsverksamhet fram.

Ett konkret exempel där LiU inför 2020 kraftsamlar sina resurser, är initiativet ECIU University. Tillsammans med industri, regioner, partneruniversitet och studenter inom nätverket ECIU (European Consortium of Innovative Universities), har en ansökan till EU-kommissionens utlysning European Universities gemensamt utvecklats. Målet för alliansen är en starkt internationaliserad samverkan med syfte att samskapa morgondagens flexibla och utmaningsdrivna utbildningsmiljöer, utmana konventionellt tänkande och skapa innovativa lösningar på samtidens utmaningar.

4.4 Grundläggande förutsättningar

4.4.1 Attraktiva akademiska miljöer

Den fysiska miljön, både den inre och yttre, har stor betydelse för LiU:s attraktivitet och LiU behöver i större utsträckning arbeta vidare med miljöer som tillgodoser människans behov sett ur ett helhetsperspektiv. En kvalitetssäkrad och konkurrenskraftig lokal- och it-försörjning bidrar till att bygga LiU:s varumärke. Den pedagogiska, lokalmässiga och tekniska utvecklingen möjliggör stora förändringar när det gäller lärande som kan skapa kvalitativa vinster och möjliggöra kostnads-effektivisering. Hela utbildningssektorn fortsätter att utvecklas mot än mer

användning av nya pedagogiska former, med ökad plats för studenternas delaktighet i sitt eget lärande. Ny teknik suddar ut gränser och erbjuder allt större möjligheter för vistelserum, såväl fysiska som digitala.

Högre utbildning präglas alltmer av det studentcentrerade lärandet som utgår från en syn på studenten som aktör, snarare än mottagare, i lärandeprocessen. Miljöer som möjliggör interaktion, bland annat Active Learning Classrooms (ALC) blir allt vanligare. Lärmiljöerna vid LiU möjliggör i flera fall interaktion mellan lärare och studenter i anpassningsbara lokaler. Utvecklingen av ALC har fortsatt under det gångna året och denna typ av undervisningsmiljö finns nu på flera campus, men en fortsatt utveckling behövs, då behovet är stort. Sommaren 2019 står det nya Studenthuset på Campus Valla färdigt. I Studenthuset finns flertalet flexibla lärmiljöer, utrustade med modern teknik och 1 000 nya studieplatser av varierande slag, även utomhus - försedda med eluttag. Här finns också en makerspaceyta, där innovationer enkelt kan testas och utvecklas. Under 2020 kommer arbetet med att implementera konceptet ”En väg in” på övriga campus att fortsätta liksom utvecklingen av verksamheterna i Studenthuset och på övriga campus.

I 2019 års verksamhetsplan gavs i uppdrag att ”utreda och ge förslag på hur en samlad organisation för en strukturerad utveckling av LiU:s fysiska och virtuella lärmiljöer ska se ut”. Didacticum, IT-avdelningen och Fastighetsavdelningen har ett gemensamt ansvar och de tre avdelningarna har i samarbete med kärnverksamheten skapat en arena för erfarenhetsutbyte och diskussion.

Under 2020 avses projektet Digital examination slutföras med målet att möjliggöra digital examination för flertalet av LiU:s utbildningar. Miljöer för den decentraliserade läkarutbildningen har iordningställts på Campus US, i Norrköping (Vrinnevisjukhuset), Kalmar och Jönköping.

Den ökande användningen av digitala, flexibla undervisningsformer visar på behovet av ett samlat grepp för hur LiU ska stötta de lärare som önskar använda denna typ av undervisning. Ett digitalt campus ska sträva efter att dra nytta av LiU:s långa och starka tradition av att vara ett campusuniversitet. Detta genom att försöka överföra tillämpliga delar till ett digitalt campus, ett campus där studenter och lärare möts för att tillsammans skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande.

4.4.2 En god arbetsplats med ett engagerande och ansvarstagande ledar- och medarbetarskap

Medarbetarna är LiU:s viktigaste resurs och att ha engagerade och ansvarstagande ledare och medarbetare är av största vikt. Universitetets framgångar och styrkor kan till stor del förklaras av den samlade kompetensen och förmågan att samverka brett inom universitetet samt med övriga samhället. Det är bland annat så LiU har utvecklat starka och framgångsrika forskningsmiljöer och utbildningsprogram.

LiU arbetar medvetet och fokuserat på att nå uppsatta verksamhetsmål. Här pågår en ständig utveckling av verksamheterna och dess medarbetare och för det krävs ett väl fungerande chef- och ledarskap. Chefer behöver utveckla och driva den verksamhet de ansvarar för, bland annat genom att generera, prioritera och omfördela resurser och kompetenser. Att vara chef inom akademien kan vara en utmaning.

Chefskapet innebär ofta att gå från att vara kollega, till att vara kollegornas chef, till att efter en tid återgå till att vara kollega. Vid LiU finns beskrivningar av vad som förväntas av chefer, ledare och medarbetare. Ett arbete pågår med att ensa dessa.

Medarbetare förväntas ha ett aktivt medarbetarskap bland annat genom att ta ansvar för och driva sin egen kompetensutveckling i överenskommen riktning. En av flera utmaningar i medarbetarskapet är stressrelaterade frågor i den psykosociala arbetsmiljön, vilket kan motverka att medarbetare känner engagemang och tar ansvar. En framgångsfaktor för att skapa engagemang och ansvarstagande är att tydliggöra medarbetarens förutsättningar, som bland annat handlar om kunskap, stöd, kompetensutveckling och befogenheter. En annan är att förtydliga förväntningar. Det kan bidra positivt till ett hållbart arbetsliv där medarbetare känner motivation, har kompetens och vilja att arbeta vid LiU över tid.

Alla medarbetare förväntas agera utifrån LiU:s grundläggande värderingar med utgångspunkt i den målbild som beskrivs i det prioriterade vägvalet om värdegrund. LiU:s värdegrund ska stödja medarbetare, chefer och studenter, i såväl beslut som vardagliga handlingar och särskilt i etiska dilemman, för att bidra till bästa möjliga prestation, resultat och arbetsmiljö. Värdegrunden ska vidare stödja LiU:s gemensamma strategiska arbete. I ett övergripande värdegrundsarbete bör reflektion ske om önskade och oönskade beteenden. Med utgångspunkt i önskade beteenden och skeenden bör detta arbete främja god sed och god kultur.

4.4.3 En offensiv strategisk rekrytering

Universiteten i Sverige befinner sig i en situation där konkurrensen om lärare och forskare innebär att förmågan att attrahera och rekrytera lärare och forskare är avgörande. Detta är därför en fortsatt kritisk faktor för LiU i arbetet med att nå målen kring utbildning, forskning och samverkan. LiU befinner sig fortfarande i ett skede av både ersättningsrekrytering, på grund av pensionsavgångar, och expansionsrekrytering. Generationsskiftet beräknas att fortsatt generera rekryteringsbehov framöver. Kategorin kärnkompetens inom LiU (lärare och doktorander) har minskat, varav doktorander står för den största delen av minskningen. Universitetet behöver därför fokusera än mer på att hindra minskningen och se på möjligheter att öka antalet. LiU behöver arbeta aktivt med att behålla och utveckla dessa personalkategorier samt arbeta för att vara en attraktiv arbetsgivare. Detta för att klara de formulerade uppgifterna samt för att möta uppsatta tillväxtmål.

LiU:s strategi för rekrytering av lärare är att vara en nationellt och internationellt attraktiv och konkurrenskraftig arbetsgivare, att rekrytera lärare som bedriver excellent utbildning, som stärker och utvecklar internationellt slagkraftiga forskningsmiljöer, och som genererar externa bidrag och därigenom bidrar till en stabil forskningsfinansiering för LiU.

Konkurrensen om universitetslärare är betydande, samtidigt som rekryterings-tiderna för lärare är långa. Verksamheten beskriver att detta medför svårigheter med kompetensförsörjningen. Vakanser blir svåra att tillsätta och det är ibland svårt att rekrytera rätt kompetens. Viktiga parametrar i rekryteringsprocessen är kvalitet i alla delar samt tidsfaktorn, särskilt i konkurrensutsatta områden. Ett starkt arbetsgivarvarumärke, det vill säga att vara en attraktiv arbetsgivare för både

nuvarande och framtida medarbetare, samt en strategi för att attrahera rätt kompetens är aktuellt ur nationellt och internationellt perspektiv. Arbete pågår för att utveckla och kvalitetssäkra rekryteringsprocessen och göra den så tidseffektiv som möjligt.

4.4.4 Ett professionellt och ändamålsenligt verksamhetsstöd

Ett effektivt och ändamålsenligt verksamhetsstöd är en förutsättning för att upprätthålla LiU:s attraktivitet som utförare av såväl forskning som utbildning och för att säkerställa att universitetet utför sitt myndighetsuppdrag. Effektivisering och modernisering av verksamhetsstöd, i syfte att säkerställa att det möter verksamhetens behov, är ett kontinuerligt arbete. Även krav och förväntningar från bland andra regeringen och finansiärer påverkar utformningen av verksamhetsstödet. Medarbetare vid LiU uttrycker att såväl de externa som de interna kraven på verksamhetsstödet ökat och fortsätter att öka.

Under 2017 och 2018 har ett omfattande utredningsarbete bedrivits för att identifiera möjligheter att dels effektivisera och professionalisera verksamhetsstödet, dels minska kostnaderna för detsamma. Våren 2019 överlämnade utredaren en slutrapport som bekräftar de resultat och slutsatser som kontinuerligt avrapporterats från arbetet: För att möjliggöra kostnadsminskningar och för att säkra att resurser och kompetens kan prioriteras och nyttjas inom hela organisationen behöver samarbetet mellan organisationens olika nivåer utvecklas vad gäller verksamhetsstöd. Insatser behöver riktas mot att utveckla universitetsgemensamma arbetssätt och tydligare organisation och ansvarsfördelning inom verksamhetsstödet. Behovet av gemensamma och enhetliga administrativa processer och arbetssätt drivs också av de möjligheter som följer av ökad digitalisering och av ökade krav på intern styrning och kontroll.

Studenter uttrycker allt större behov och högre förväntningar på att få snabb service och relevant stöd. De förväntar sig digitala tjänster men även att de när så behövs får ett personligt bemötande. Kraven stiger på en utökad servicenivå, högre kvalitet och likvärdig ärendehantering för studenter och besökare, både digitalt och fysiskt. LiU behöver därmed erbjuda ett mer enhetligt och professionellt bemötande.

LiU:s utmaningar som avser verksamhetsstödet fortsatta utveckling kan därutöver beskrivas som ett spänningsfält dels mellan personligt stöd/personlig service och digitalisering/automatisering, dels mellan ökade krav på stöd/service och förväntan på minskade kostnader.

Pågående arbete med att effektivisera verksamhetsstödet, säkra att studenter och medarbetare får likvärdigt stöd, bemötande och service oavsett campusområde, fakultet, institution och utbildning, vidareutveckla arbetssätt gällande de studie- och utbildningsadministrativa processerna och vidareutveckla det innovationsfrämjande verksamhetsstödet bidrar till att stärka LiU:s möjligheter att möta dessa utmaningar.

4.4.5 Förmåga att generera, prioritera och omfördela resurser

LiU omsatte drygt 4 mdkr under 2018 och redovisade ett överskott på 156 mnkr. Den balanserade kapitalförändringen uppgår därmed till 772 mnkr. LiU har haft en

medveten strategi att omsätta delar av kapitalet till verksamhet, och redovisade därmed underskott under 2012–2016. Under 2017 var verksamheten till stor del anpassad till intäkterna och LiU redovisade ett mindre överskott.

Överskottet för 2018 återfinns främst inom den anslagsfinansierade forskningen. Av den totala intäktsökningen på 192 mnkr, jämfört med 2017, står forskningsbidragen för 140 mnkr. Samtidigt har antalet årsarbetare minskat något. Omfattningen på utbildningsverksamheten har varit relativt oförändrad, medan omfattningen på den bidragsfinansierade forskningsverksamheten har ökat väsentligt. Det har inte funnits personalresurser för att bibehålla omfattningen på den anslagsfinansierade forskningsverksamheten, utan där har en minskning skett som omfördelats till bidragsfinansierad forskning.

Svårigheterna med att rekrytera personal bedöms kvarstå de närmaste åren, men antalet årsarbetare bedöms därefter öka. Rekrytering av personal blir den stora utmaningen för att möta tillväxten, både med högre takbelopp och ökade basanslag till forskningen, de kommande åren.

LiU har sedan 2016 redovisat en underproduktion relativt sitt takbelopp för utbildning. Universitetet har efter bokslutet 2018 ett utgående anslagssparande motsvarande 74 mnkr. Underproduktionen beräknas fortsätta ytterligare några år och bedömningen är att anslagssparandet inom ett par år kan komma att överstiga 10 procent av takbeloppet, vilket skulle innebära att LiU kan få återlämna outnyttjat anslagssparande. Planeringsperioden för att starta nya utbildningar är relativt lång och LiU behöver fortsatt arbeta med strategier för hur takbeloppet kan utnyttjas på ett effektivt sätt. Åtgärder som vidtagits av fakulteterna är exempelvis att förskolläraryrket har startat på tre orter i angränsande kommuner, start av nya program, antagning till senare del av program samt satsningar på fristående kurser.

Den statliga utredningen ”Styrning för starka och ansvarsfulla lärosäten” presenterades i februari 2019. Utredningen, som var på remiss våren 2019, föreslog bland annat ett samlat anslag för utbildning och forskning men med beräkningsgrunder för utbildning och forskning. Förslaget kan komma att påverka LiU:s interna styrning och ledning av verksamheten.

Det är fortsatt ett antal organisatoriska delar inom verksamheten som har svårigheter att klara en ekonomi i balans, och där de ackumulerade underskotten har resulterat i ett växande negativt kapital. Det är av stor vikt att berörda institutioner/motsvarande kan genomföra åtgärder för att återställa verksamheten i ekonomisk balans. Verksamheter som bedrivs utan full finansiering behöver ses över samtidigt som behoven av att kunna prioritera och omfördela resurser mellan verksamheter ökar. Vissa åtgärder har genomförts som beräknas ge positiva ekonomiska effekter, såsom beslut om avveckling av kurser och program med få studenter samt beslut om förändrad institutionsindelning från 14 till 12 institutioner år 2020.

4.5 Uppdrag

Med utgångspunkt i LiU:s prioriterade vägval, och utifrån de analyser som redovisats ovan, kommer rektor att ge ett antal uppdrag till olika aktörer och grupper inom organisationen. För Verksamhetsplan 2020–2022 redovisas sex nya uppdrag.

- Utveckla LiU-gemensam modell för pedagogisk meritering

LiU behöver utveckla rutiner och kriterier för att kunna bedöma pedagogisk kompetens och skicklighet på ett strukturerat sätt. I LiU:s gemensamma modell för kvalitetssäkring av utbildning ska såväl lärarresurser som relevant lärarkompetens framgå och under föregående års arbete med kvalitetssäkring av utbildningar vid LiU har behov av att kunna uppmärksamma lärares pedagogisk kompetens och skicklighet aktualiserats.

LiU behöver således arbeta fram en modell för att dokumentera och bedöma lärares pedagogiska meriter. En sådan modell skulle kunna ligga till grund för kompetensutveckling, karriärplanering och lönekriterier för lärare och bidra till en hög kvalitet på genomförd utbildning.

- Agenda 2030 – systematisering och processbeskrivning

Under 2019 utvecklas en plattform för LiU:s arbete med Agenda 2030 – ett ramverk för att beskriva LiU:s forskning kopplat till Agenda-målen. Parallellt med detta arbete finns ett uppdrag att utveckla och koordinera LiU:s arbete med kvalitetssäkring av forskning, utbildning och nyttiggörande.

Under 2020 behöver LiU:s utvecklingsprojekt konsolideras och standardiseras inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringssystem – forskning, utbildning, samverkan och nyttiggörande samt administrativa hållbarhetsprocesser kopplat till Agendaarbetet.

- Etablera ett digitalt campus

LiU har i dag fyra fysiska campusområden. I samband med etableringen av flera utbildningar, helt eller delvis på distans, framkommer behovet av ett samlande koncept av befintliga och framtida digitala initiativ, det digitala campuset. Detta koncept etableras i syfte att stärka utbildningarnas flexibilitet och tillgänglighet. På det digitala campuset verkar studenter och lärare i vardagen, oavsett var de befinner sig i tid och rum. Det digitala campuset skapar förutsättningar för livslångt lärande, uppdragsutbildningar men även för studenter som av någon anledning inte kan delta i den reguljära undervisningen.

Genom att etablera det digitala campuset vidareutvecklar LiU profilen av att vara ett program- och campusorienterat universitet, där LiU slår vakt om mötet mellan lärare och student.

- Utveckla en övergripande värdegrund på LiU

För att möta målbilden kring värdegrund bör man arbeta med en ”bottenplatta” gällande övergripande värdegrund på LiU, som lägger gemensam grund till hur vi alla bör agera.

Syftet med värdegrundsarbetet är att formulera en universitetsgemensam innebörd av värdegrunden inom LiU. LiU:s värdegrund ska stödja medarbetare, chefer och studenter, i såväl beslut som vardagliga handlingar och särskilt i etiska dilemman, för att bidra till bästa möjliga prestation, resultat och arbetsmiljö. LiU:s värdegrund ska stödja LiU:s gemensamma strategiska arbete.

- Analysera söktrycket till LiU:s utbildningar och kurser samt föreslå strategier och åtgärder för att stärka och utveckla detsamma

Mot bakgrund av den utmaning som finns för LiU att rekrytera studenter behöver LiU särskilt följa upp och analysera söktryck, genomströmning och marknadsföringsinsatser för LiU:s utbildningar med speciellt fokus för de utbildningar som är förlagda vid campus Norrköping. LiU behöver också ha god kännedom om utbildningsutbud vid andra lärosäten när det gäller utbildningar av särskild betydelse för LiU för att kunna genomföra riktade rekryteringsstrategier.

- Övergång till högre studier

LiU avser att i ett gemensamt arbete med länets kommuner initiera och bedriva långsiktiga insatser för att höja övergångstalen till högre studier. Det råder en ganska stor variation mellan olika kommuner men det finns ett gemensamt intresse att förbättra situationen. Samarbetet kommer ha LiU:s Skolsamverkansråd och det planerade samarbetsavtalet Skolsamverkan Öst som bas. Det långsiktiga samarbetet och insatserna behöver utformas och etableras under några inledande år.

Utöver ovanstående sex uppdrag pågår sju uppdrag givna av rektor, och redovisade i Verksamhetsplan och budget för 2019–2021, som kommer att fortsätta under 2020:

- Stimulera innovation och kompetensutveckling inom området e-lärande.
- Kartlägga institutionernas behov av, och förmåga att, kunna skapa öppna forskningsdata.
- Utveckla och koordinera LiU:s arbete med kvalitetssäkring av forskningen med kvalitetetsarbetet av utbildningsverksamheten.
- Stödja goda initiativ och aktiviteter genom att utlysa stimulansmedel för nyttiggörande och för framtagande av goda exempel, så kallade impact case studies, avseende samverkan, nyttiggörande och genomslag.
- Utveckla arbetsformer och processer för att stärka LiU:s förmåga att attrahera medel från nationella såväl som internationella samverkansprogram.
- Förbättra verksamhetsstöd och service till studenter genom att säkra att studenter och medarbetare får likvärdigt stöd, bemötande och service oavsett campusområde, fakultet, institution och utbildning genom att implementera projektet En väg in.
- Utarbeta ett förslag på en homogen och enhetlig resursfördelningsmodell för fakulteterna och området Utbildningsvetenskap avseende både utbildning och forskning till institutionerna. Modellen ska beakta eventuell förändrad resursfördelningsmodell enligt utredningen "Styrning för starka och ansvarsfulla lärosäten".

5 ANSLAGSFÖRDELNING OCH FINANSIERING AV UNIVERSITETSGEMENSAM VERKSAMHET

Linköpings universitet tilldelas anslag från regeringen för respektive budgetår. Tabell 1 visar anslaget för 2019 samt beräknat anslag för 2020–2022. Besked om anslagens storlek lämnas i 2020 års budgetproposition (BP).

Regeringen gjorde 2018 en satsning på samhällsviktiga utbildningar samt ökade forskningsanslag, vilket innebar årliga ökningar av anslagen till LiU. Dessutom aviserades en förstärkning med 72 mnkr från år 2020 för det strategiska forskningsområdet IT och mobil kommunikation. I budgetpropositionen för 2019 presenterade övergångsregeringen en anslagsfördelning för 2019–2021 på samma nivå som för 2018 med en pris- och löneuppräkningsökning. I vårändringsbudgeten 2019 föreslogs ökningar av anslagen till lärosätena för 2019 nästintill i samma nivå som aviserades i budgetpropositionen för 2018.

Förutom anslag finansieras LiU:s verksamhet med bidrag, avgifter samt finansiella intäkter motsvarande cirka 1,5 mdkr. Föreliggande beslut, beträffande anslagsfördelning för budget 2020 och plan 2021–2022, avser utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning och utbildning på forskarnivå, de två översta raderna i tabell 1. Det nationella resurscentrumet Centrum för tekniken i skolan (CETIS) finansieras från anslaget ”Särskilda medel till universitet och högskolor”.

Pris- och löneomräkningen för anslagen från staten för 2020 beräknas att uppgå till 1,91 procent. För 2019 var uppräkningsökningen 1,22 procent. Uppräkningsökningen bedöms inte täcka den faktiska kostnadsökningen, vilket innebär ökade krav på verksamheten att effektivisera och omprioritera. Löneökningar från och med 1 oktober 2020 ska således rymmas inom verksamheternas erhållna intäkter.

Lönekostnadspåslaget (LKP) fastställs till 53,20 procent för 2020, för 2019 var LKP 51,25 procent. Den avgift som LiU betalar till Statens tjänstepensionsverk (SPV) avseende den statliga tjänstepensionen för LiU:s anställda, har ökat de senaste åren och prognosen som erhålles från SPV pekar på en fortsatt väsentlig ökning av avgiften. LKP ska täcka arbetsgivaravgifter och kostnader för de kollektivavtal som slutits om pensioner, grupplivförsäkringar och personskadeförsäkringar. I samband med höjningen övergår LiU till en LKP-nivå som är lika stor för alla anställda, oavsett ålder. Detta för att förenkla den administrativa hanteringen gällande exempelvis budgetering.

I den redovisningsmodell för indirekta kostnader som Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) rekommenderar ska kärnverksamhetens verksamhetsgrenar, utbildning och forskning, bära de indirekta kostnaderna. Denna modell har tillämpats vid LiU sedan 2009.

Tabell 1 Beräknat anslag 2020–2022 samt anslag för 2019 (tkr)

	Budget 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 580 132	1 602 080	1 602 081	1 602 081
Forskning och forskarutbildning	911 547	915 081	914 117	914 117
Särskilda medel för Nationellt resurscentrum i teknik	1 961	1 998	1 998	1 998
Ersättning för klinisk utbildning och forskning	225 131	229 431	229 431	229 431
Summa	2 718 771	2 748 591	2 747 628	2 747 628

Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten. Beloppen i tabellen hänförs till budgetpropositionen (BP) 2019 och vårändringsbudgeten (VÄB) 2019. Då denna inte innehåller beräknat anslag för 2022 används 2021 års anslag.

5.1 Anslagsfördelning: Utbildning

Tabell 2 visar fördelning av beräknat takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå under perioden 2020–2022 tillsammans med takbeloppet för 2019. Fördelade takbelopp innefattar den satsning regeringen presenterade i budgetpropositionen för 2018 av en utbyggnad av samhällsviktiga utbildningar. Bedömningen är att regeringen fullföljer satsningen. Definitivt besked om anslagens storlek lämnas dock först i budgetpropositionen 2020 vilket kan påverka takbeloppen.

Under summeraden i tabell 2 redovisas de beräknade takbelopp regeringen anslagit i budgetpropositionen 2019 (BP) och vårändringsbudgeten 2019 (VÄB). Den nedersta raden i tabellen visar anslagen enligt budgetpropositionen 2018. Om regeringen inte fullföljer sin satsning enligt budgetpropositionen 2018 kommer fördelning av anslag till fakulteterna överstiga erhållna takbelopp. Anslagssparande om cirka 74 mnkr kommer då tas i anspråk.

Fördelningen av takbelopp till fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap bygger på historisk tilldelning samt de förändringar som aviseras i den årliga budgetpropositionen. Takbeloppen utgår från de nationella ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer som angivits av regering och riksdag. Av LiU:s prognoser för utbildningsproduktion 2020–2022 framgår det att beräknat tilldelat takbelopp inte tas i anspråk fullt ut vilket medför att LiU kommer generera ett anslagssparande till följd av underproduktion. Det sparade anslaget kan tas i anspråk de år LiU producerar över sitt takbelopp.

Tabell 2: Fördelning av beräknat anslag för utbildning 2020-2022 samt anslag för 2019 (tkr)

	Budget 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Filosofiska fakulteten	347 393	364 600	365 854	366 874
Utbildningsvetenskap	204 768	210 850	210 987	210 987
Medicinska fakulteten	366 128	375 723	378 003	380 041
Tekniska fakulteten	612 143	627 787	630 230	632 268
Särskilda åtaganden (se tabell 3)	41 190	43 447	43 447	43 447
Summa	1 571 622	1 622 407	1 628 522	1 633 617
Takbelopp enligt BP 2019 och VÄB 2019	1 580 132	1 602 080	1 602 081	1 602 081
Beräknat takbelopp enligt BP 2018	1 583 000	1 622 407	1 628 522	1 633 617

Under summeraden redovisas de beräknade takbelopp regeringen anslagit i budgetpropositionen 2019 (BP) och vårändringsbudgeten 2019 (VÄB). Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

5.1.1 Förändringar i förhållande till föregående år.

I tabell 3 redovisas de särskilda åtaganden i tabell 2 som finansieras med anslaget för utbildning under perioden 2019–2022.

Institutionen för kultur och kommunikation. Som en konsekvens av den organisationsförändring som sker vid LiU inför 2020 omdisponeras dessa medel till verksamhetsutveckling inom humaniora och samhällsvetenskap inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap.

Utveckling av Humaniora och Samhällsvetenskap tillkommer som en post under vardera Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap. I samband med LiU:s satsning på humaniora och samhällsvetenskap erhåller Filosofiska fakulteten 3 100 tkr och Utbildningsvetenskap 1 500 tkr.

Samarbete med skolan får en förstärkning om 1 000 tkr under tre år där Utbildningsvetenskap tillsammans med Östgötakommunerna arbetar för att öka övergångstalen till högre utbildning.

Under 2014 beslutade universitetsstyrelsen att alla program- och professionsutbildningar vid LiU ska vara samverkanssäkrade. Rektor bidrar därför till finansieringen av **InGenious**, ett projekt för samverkan mellan studenter och näringsliv. Idéer hämtas framför allt från näringslivet och utvecklas i team som sätts samman av studenter från olika program och därmed med olika kompetenser.

Rektors särskilda medel används bland annat till det internationella sommaruniversitetet så att de kurser som ges inom dess ram kan få en tilläggsfinansiering. Därmed kan samtliga kurser inom det internationella sommaruniversitetet få en likartad finansiering trots att de tillhör skilda utbildningsområden. Därutöver

finansieras även de gemensamma extra arbetsinsatser och övriga kostnader som är utöver de som normalt gäller inom det internationella sommaruniversitetet. De moderna språken har tidigare varit ett utpekat område för rektors särskilda medel. Inför 2020 kommer Moderna språk avvecklas och 3 mnkr av rektors särskilda medel omdisponeras till Verksamhetsutveckling humaniora och samhällsvetenskap inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap.

Tabell 3: Särskilda åtagande som finansieras med anslaget för utbildning under perioden 2020–2022 samt för 2019 (tkr)

	Budget 2019	Plan 2020	Plan 2021	Plan 2022
Filosofiska fakulteten				
Kompletterande utbildning	1 600	1 631	1 631	1 631
Svenska för utomnordiska gäststudenter	1 000	1 019	1 019	1 019
Statistik	1 090	1 111	1 111	1 111
Institutionen för kultur och kommunikation, språk	1 620	-	-	-
Verksamhetsutveckling humaniora och samhällsvetenskap	-	3 100	3 100	3 100
Språkverkstäder	3 600	3 669	3 669	3 669
Summa	8 910	10 529	10 529	10 529
Utbildningsvetenskap				
Förändringsarbete inom lärarutbildningen	1 090	1 111	1 111	1 111
Medfinansiering CETIS	1 500	1 529	1 529	1 529
Samarbete med skolan	1 600	2 600	2 600	2 600
Verksamhetsutveckling humaniora och samhällsvetenskap	-	1 500	1 500	1 500
Summa	4 190	6 739	6 739	6 739
Tekniska fakulteten				
LiU elitidrott	2 500	2 548	2 548	2 548
Summa	2 500	2 548	2 548	2 548
Rektor				
Digitala resurser för lärande	18 800	19 159	19 159	19 159
InGenious	-	650	650	650
Samverkansavtal studentkårer	1 630	1 661	1 661	1 661
Särskilda medel	5 160	2 160	2 160	2 160
Summa	25 590	23 630	23 630	23 630
Totalt	41 190	43 447	43 447	43 447

Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

Utöver särskilda åtagande avser rektor att under perioden 2020–2022 avsätta cirka 4 500 tkr av positivt balanserat kapital för utvecklingsinsatser i samband med ny institutionsindelning.

5.1.2 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

Förutsättningarna ovan innebär att de nationella ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer behöver reduceras till följd av de särskilda åtagandena. De ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer som under 2020 ska tillämpas inom Linköpings universitet framgår av tabell 4.

Tabell 4 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer som under 2020 ska tillämpas inom Linköpings universitet (kr)

Utbildningsområde	Ersättning helårsstudent	Ersättning helårsprestation
Humaniora, Juridik, Teologi, Samhällsvetenskap	31 997	20 851
Naturvetenskap, Teknik, Farmaci	54 560	46 012
Vård	58 006	50 239
Medicin	64 819	78 844
Undervisning ¹	38 919	40 771
Verksamhetsförlagd utbildning ²	55 156	53 512
Övrigt ³	43 817	35 594
Design ⁴	154 611	94 199

1. Avser utbildning inom det allmänna utbildningsområdet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

2. Avser verksamhetsförlagd utbildning inom lärar- och förskollärarytbildningar.

3. Avser praktiskt-estetiska kurser inom bland annat lärarutbildningar.

4. Avser utbildningar vid Malmstens LiU. Enligt bilaga 1 i regleringsbrevet för universitet och högskolor, får LiU avräkna högst 50 helårsstudenter och 50 helårsprestationer per år inom utbildningsområdet design.

I beloppen ingår preliminär pris- och lönekompensation med 1,91 procent.

5.2 Anslagsfördelning: Forskning

För respektive budgetår tilldelas LiU, i budgetpropositionen, beräknat anslag för Forskning och utbildning på forskarnivå. Anslagen för 2020, 2021 och 2022 framgår av tabell 5, de utgör en beräkning utifrån kända förutsättningar.

Vad gäller storleken av anslaget för forskning 2020 råder som alltid en viss osäkerhet då regleringsbrevet, som erhålls i december och som fastställer anslagets storlek, oftast innehåller små justeringar.

Anslaget till fakulteterna grundar sig främst på tidigare års beslut om fördelning. För 2019 och följande år tillkommer dessutom ersättning för den del av professorskontrakten som tidigare utgått från rektors budgetram då fakulteterna tagit över

ansvaret för dessa. Detta innebär att 2019 års förstärkning om 11 616 tkr tagits i anspråk samt del av rektors budgetram.

Rektors budgetram omfattar bland annat samfinansiering av vissa projekt från till exempel Wallenbergstiftelserna och Riksbankens Jubileumsfond samt projekt där full kostnadstäckning ej erhålls. Dessutom tillkommer karriärkontrakt, LiU Research Fellows, rekryteringspott, delfinansiering av Campus Norrköping samt utvecklingsmedel.

I anslaget finns 72 570 tkr för de **strategiska forskningsområden** som är beslutade av regeringen och där LiU varit huvudsökande. Dessa medel avser IT och mobil kommunikation, Materialvetenskap samt Säkerhet och krisberedskap. Medlen till IT och mobil kommunikation omfattar, förutom resurser till Linköpings universitet, också resurser till Lunds universitet, Blekinge Tekniska Högskola och Högskolan i Halmstad. Medlen till Materialvetenskap omfattar endast LiU medan medlen till Säkerhet och krisberedskap, förutom resurser till LiU, också omfattar resurser till KTH och Chalmers. En aviserad ökning av anslag till strategiska forskningsområden 2020 härrör från den aviserade förstärkningen av det strategiska forskningsområdet IT och mobil kommunikation i budgetpropositionen 2018.

Av de strategiska forskningsområden som regeringen beslutat om deltar LiU, förutom i de ovan nämnda där LiU varit huvudsökande, i e-Vetenskap (med KTH som huvudsökande) och Transportforskning (med KTH som huvudsökande). Dessa medel syns inte i anslaget ovan utan transfereras till LiU i särskild ordning.

Stimulansmedel för nyttiggörande. I enlighet med uppdraget som rör samverkan, nyttiggörande och genomslag avsätts stimulansmedel om 2 mnkr/år under 2019 och 2020 för nyttiggörande och för framtagande av goda exempel.

Ofördelat. I budgetpropositionen 2018 gavs planeringsförutsättningar till lärosätena avseende höjt anslag för 2019–2020. Då det råder viss osäkerhet angående storleken på de aviserade förstärkningarna lämnas dessa till största del ofördelade, förutom de stimulansmedel som avsätts för nyttiggörande ovan. För 2020 finns en ökning av anslaget om 22 000 tkr vilken syns i tabell 5 nedan. Om dessa medel erhålls så kommer dessa bli att användas till forskningsöverbyggnad för lärarutbildningarna, förstärkning av humaniora- och samhällsvetenskapsområdet, infrastrukturinvesteringar etc.

Ersättning för lokalhyror ingår i anslaget till fakulteterna. Dock finns **strategiska lokaler** som delfinansieras via anslaget enligt en fastställd modell. Modellen innebär att miljöerna för vissa strategiska laboratorier/infrastrukturer betalar enligt normal internhyrestaxa och den överskjutande kostnaden finansieras via detta anslag. Följande strategiska lokaler delfinansieras med 10 886 tkr från anslaget: Renrum, Ångströmshuset samt Vreta labb-byggnad vid Institutionen för fysik och kemi och biologi (IFM), Centrum för medicinsk bildvetenskap och visualisering (CMIV), Linköpings biobanksfacilitet (BBF) och miljölaboratorium vid Tema-huset.

Drift och därmed kostnader för lokaler för Centrum för biomedicinska resurser (CBR) och renrum vid Institutionen för teknik och naturvetenskap (ITN) i Norrköping fördes från och med 2018 över till respektive fakultet, det vill säga CBR till Medicinska fakulteten och renrum Norrköping till Tekniska fakulteten. Vad

gäller Nationellt superdatorcentrum (NSC) så ingår ersättningen i det samverkansavtal som fastställs för centrumbildningen som omfattar både drift och lokaler och finansieras via rektors budgetram.

Stora delar av forskningen blir alltmer beroende av infrastruktur, till exempel i form av dyrbar utrustning. Det är angeläget att skapa goda förutsättningar för en balanserad långsiktig finansiering och utveckling av forskningens infrastruktur; det gäller såväl lokala "core facilities" som nationella och internationella noder. Vad gäller lokal infrastruktur så finns i dag inte längre någon extern finansiär, varför verksamheterna själva måste ta på sig investeringsansvaret för ny utrustning. För kommande år behöver LiU därför avsätta en del av anslaget för kostnader av framtida investeringar. Här bör LiU se över både rektors budgetram samt de medel som avsätts till strategiska lokaler för att frigöra medel för kommande investeringar.

Tabell 5 Fördelning beräknat anslag för forskning 2020–2022 samt anslag för 2019 (tkr)

	Budget 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Filosofiska fakulteten	172 235	175 525	175 525	175 525
Utbildningsvetenskap	44 959	45 817	45 817	45 817
Medicinska fakulteten	166 718	169 902	169 902	169 902
Tekniska fakulteten	282 049	287 436	287 436	287 436
Rektors budgetram	160 130	149 255	150 329	150 329
Strategiska forskningsområden	72 570	73 956	73 956	73 956
Strategiska lokaler	10 886	11 152	11 152	11 152
Stimulansmedel för nyttiggörande	2 000	2 038	0	0
Summa	911 547	915 081	914 117	914 117
Anslag enligt BP 2019 och VÄB 2019				
<i>Förväntad ökning enligt BP 2018 tillkommer:</i>				
Ofördelat		22 000	22 000	22 000
Aviserad förstärkning Strategiska forskningsområden, SFO		37 000	37 000	37 000
Beräknat anslag enligt BP 2018	911 547	974 081	973 117	973 117

Tabell 5 visar den tilldelning LiU fått enligt budgetpropositionen 2019 och vårandringsbudgeten 2019 samt den förväntade ökningen av anslaget som aviserades i BP 2018. Då det råder osäkerhet angående storleken på de aviserade förstärkningarna lämnas dessa ofördelade. Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

5.3 Finansiering av universitetsgemensam verksamhet

Universitetsgemensamt verksamhetsstöd finansieras dels med interna avgifter (som betalas av den som nyttjar tjänsten), dels med debitering till institution, det vill säga att samtliga institutioner bidrar ekonomiskt till kostnader för dessa gemensamma verksamheter (overheaduttag). De interna avgifterna avser bland annat it-abonnemang och sålda tjänster.

Föreliggande beslut avser den del som finansieras med debitering av institutionerna med ett årligt belopp. På institutionerna utgör detta en av de tre nivåer som via påläggsdebitering belastar samtliga verksamhetsprojekt. De andra två nivåerna är fakultets- respektive institutionsgemensamt verksamhetsstöd. Denna modell för fördelning av indirekta kostnader har tillämpats vid LiU sedan 2009 enligt rektorsbeslut och i enlighet med rekommendation av SUHF (Sveriges universitets- och högskoleförbund).

5.3.1 Specifikation av budgetram för finansiering via påläggsdebitering

Föreliggande beslut om utgiftsram för gemensamt verksamhetsstöd budgetår 2020 och plan 2021–2022 avser följande verksamheter som redovisas i tabell 6.

Kostnaderna för den universitetsgemensamma verksamheten minskar de närmaste åren, vilket delvis beror på att flera verksamheter beräknar utnyttja positivt balanserat kapital.

Den universitetsgemensamma verksamhetens andel av LiU:s totala intäkter kommer under 2020 uppgå till 13,4 procent jämfört med 13,8 procent 2019.

5.3.2 Förändringar i det universitetsgemensamma verksamhetsstödet

Internrevisionen fick under 2019 en tillfällig ökning på grund av en oberoende extern utvärdering, som inte kvarstår 2020. Inför 2021 får Internrevisionen en utökad budgetram på grund av ej ersatta vakanser, vilka nu ersätts. Detta ger förutsättningar för att bedriva verksamhet i enlighet med fastställd revisionsplan.

Universitetsledningen får en oförändrad budgetram om 33 565 tkr. Inom ramen ska rymmas utökade personalkostnader om 1 500 tkr. Utöver det har det under 2019 skett en verksamhetsflytt från universitetsledningen till universitetsförvaltningen motsvarande 1 600 tkr avsatta för implementering av planeringsverktyget Hypergene, 800 tkr, samt en förstärkning av medel till Nit och redlighet (NOR) för ökade driftkostnader om 250 tkr. Vidare har ansvaret för externfinansierade projekt flyttats till universitetsförvaltningen vilket ökat personalkostnader med 550 tkr.

För **Holdingbolaget** reserveras en oförändrad budgetram för 2020. Ersättningen till Holdingbolaget regleras i ett särskilt avtal. Under 2019 fick Holdingbolaget en minskad budgetram med 3 450 tkr, varav medel om 2 200 tkr för verksamheten vid LiU relation har övergått till universitetsförvaltningen och en tidigare aviserad minskning med 1 250 tkr har verkställts under 2019.

Universitetsförvaltningen får 2020 en ökad ram om 2 575 tkr. En förändrad finansieringsprincip av avgiftsskyldiga studenter minskar budgetramen med 5 050 tkr samtidigt som 2 000 tkr avsätts för tre lands-/regionskoordinatorer som har till uppgift att samordna och driva utveckling av samarbeten inom såväl utbildning som forskning. I uppdraget ingår också att representera LiU i ett antal nätverk och organisationer, till exempel Sanford, Nordic Center. Inför 2020 övertar universitetsförvaltningen finansiering och förvaltning av Studentwebben om 575 tkr. Denna finansierades tidigare av systemägarstyrelsen (SÄG) via fakulteternas overheadpåslag.

Vad gäller utredning av misstänkta oegentligheter har bland andra internrevisionen konstaterat att arbetet inte kan prioriteras i tillräckligt hög grad då det saknas tillgänglig utredningskompetens. Inom HR-stöd finns det en konstaterad brist på kompetens inom arbetsrätt som inte kan tillgodoses genom omlokalisering och/eller kompetensutveckling av befintliga medarbetare. Under perioden 2020–2022 ska kostnader för detta täckas inom angiven budgetram vilket innebär att balanserat kapital om cirka 3 000 tkr beräknas att tas i anspråk.

Under 2019 reviderades budgetramen till följd av flytt av verksamhet från Universitetsledningen och Holdingbolaget om drygt 5 000 tkr.

Interna försäkringskassan finansierar vissa interna personalsociala kostnader. De senaste åren har kostnaderna inte uppgått till budget och bedöms därför kunna minska med 4 000 tkr inför 2020.

Tabell 6: Budgetramar för universitetsgemensamt verksamhetsstöd för perioden 2020–2022 samt 2019 (tkr)

	Budget rev 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Särskild delram avseende internrevision	2 395	2 130	2 550	2 550
Universitetsstyrelse och universitetsledning	32 935	33 565	33 565	33 565
LiU Holding inkl. innovationskontor (delfinansiering)	8 950	9 120	9 120	9 120
Universitetsförvaltning (delfinansiering)	254 715	265 635	265 635	265 635
Universitetsbibliotek	125 665	128 065	128 065	128 065
Didacticum, (pedagogiskt/-didaktiskt centrum)	13 170	13 420	13 420	13 420
Intern försäkringskassa	20 330	16 640	16 640	16 640
Gemensam verksamhet med särskild inriktning mot utbildningsområdet (se tabell 7)	103 110	102 945	103 395	103 395
Summa	561 270	571 520	572 390	572 390

Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

5.3.3 Inom gemensam verksamhet med särskild inriktning mot utbildningsområdet

Den gemensamma verksamheten med särskild inriktning mot utbildningsområdet i tabell 6 ovan innehar poster som redovisas separat i tabell 7.

Campusbussen. Kostnaden för 2020 beräknas minska med 2 000 tkr i samband med ny upphandlad leverantör.

Gemensamma lokaler (Loke II) får en ökad budgetram om drygt 3 000 tkr. I samband med att det nya studenthuset tas i besittning ökar kostnaderna för de gemensamma lokalerna med 7 199 tkr. Därtill kommer ökade avskrivningskostnader för nyinvesteringar på 453 tkr. Utöver ökade avskrivningskostnader är det framförallt hyra, lokalvård, inredning och utrustning som står för de ökade kostnaderna. I samband med att lokaler lämnas minskar kostnader för lokalvård och hyra med 1 893 tkr. Kostnaderna för gemensamma lokaler kommer överstiga tilldelad budgetram och täcks genom att 2 486 tkr beräknas att tas i anspråk av balanserat kapital.

Avgiftsstudenter. Finansieringen utgår på grund av förändrad finansieringsprincip för avgiftsskyldiga studenter.

UHR antagning och kopieringsavtal. Finansieringen minskar med cirka 500 tkr som en anpassning till nuvarande avtal.

Tabell 7: Budgetramar för universitetsgemensam verksamhet med särskild inriktning mot utbildningsområdet (tkr)

	Budget rev 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Campusbussen	11 765	9 950	9 950	9 950
Musicum	2 800	2 855	2 855	2 855
Loke II	66 985	73 875	74 325	74 325
Avgiftsstudenter	5 050	-	-	-
Stöd till funktions- hindrade studenter	4 540	4 625	4 625	4 625
UHR Antagning	7 765	7 405	7 405	7 405
UHR Kopieringsavtalet	3 700	3 720	3 720	3 720
Datamuseet IT-ceum	505	515	515	515
Summa	103 110	102 945	103 395	103 395

Från och med 2020 har beloppen justerats med 1,91 procent vilket är den preliminära pris- och löneomräkningen från staten.

5.3.4 Fördelning mellan utbildning och forskning

Beräknade kostnader för dessa verksamheter har fördelats mellan utbildning och forskning. Fördelningen bygger på bedömningar för varje post i utgiftsramen med målet att uppnå rättvisande redovisning för respektive verksamhetsområde. För budget 2020 och plan för 2021–2022 redovisas fördelningen i tabell 8.

Den totala utgiftsramen för universitetsgemensamt verksamhetsstöd som år 2020 ska finansieras genom påläggsdebitering uppgår till 572 mnkr. Av detta ska 347 mnkr finansieras inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och 225 mnkr inom område forskning och utbildning på forskarnivå. Fördelning mellan institutionerna fastställs med stöd av principerna i LiU:s redovisningsmodell.

Tabell 8: Fördelning av det universitetsgemensamma verksamhetsstödet mellan utbildning och forskning för perioden 2020–2022 samt 2019 (mnkr)

	Budget rev 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
Utbildning	340	347	348	348
Forskning	222	225	225	225
Totalt	562	572	572	572

5.4 Investeringar

Under 2018 investerade LiU 246 mnkr i anläggningstillgångar och vid utgången av året var restvärdet (historiska anskaffningsutgifter minus gjorda avskrivningar) 487 mnkr, varav 399 mnkr belastar låneramen. Det är en ökning av restvärdet med 125

mnkr jämfört med tidigare år. Framför allt beror ökningen på enskilda investeringar inom Nationellt superdatorcentrum där investeringarna under 2018 varit 141 mnkr.

Under 2019 förväntas investeringstakten sjunka något men kvarstå på en för universitetet hög nivå. Då det finns utestående ansökningar om bidrag till dyrare utrustning finns en osäkerhet i prognosen för 2019. Förutsatt att bidragen beviljas är prognosen för 2019 att restvärdet vid årets utgång blir cirka 540 mnkr, varav cirka 449 mnkr kommer att belasta låneramen. Universitetets låneram för 2019 är enligt regleringsbrev 578 mnkr men med ett i budgetunderlaget aviserat lägre behov av låneram till 478 mnkr.

Alla myndigheter har en låneram, beviljad av regeringen. Den del av anläggningstillgångarnas restvärde som belastar låneramen får inte överskridas. I normalfallet belastar alla investeringar låneramen men inköp som finansieras med bidrag kan om bidragsutbetalningen för investeringen görs vid inköpstillfället medges undantag från lånefinansiering. LiU har i budgetunderlaget för 2020 begärt en låneram på 500 mnkr (se tabell 9).

Den högre investeringstakten förväntas kvarstå även under 2020, bland annat till följd av inköp av forskningsutrustning inom teknik och medicin. Under 2021 och 2022 bedöms investeringstakten sjunka till en för universitetet mer normal nivå och universitetets låneram förväntas kunna sänkas till 450 mnkr för år 2021 och 420 mnkr för år 2022.

För att säkerställa att universitetets totala låneram inte överskrids och att den budgeteras till en rimlig nivå ingår budgetering och uppföljning av investeringar som en del i bokslutsenheterens löpande rapportering. Utifrån budgeterade investeringar fördelas universitetets totala låneram på varje bokslutsenhet som ett investeringsutrymme att förhålla sig till. Bokslutsenheterens budgetering av investeringar ger också en övergripande bild av de investeringar som planeras. Detta ger LiU förutsättningar att strukturera, planera, samordna och styra de investeringar som görs.

Tabell 9: Förväntat behov av låneram för investeringar under perioden 2020–2022 samt 2019 (mnkr)

	Budget 2019	Budget 2020	Plan 2021	Plan 2022
IB lån hos Riksgälden	399	449	477	432
Beräknad nyupplåning	195	184	117	125
Beräknad amortering	-145	-156	-162	-160
UB lån hos Riksgälden	449	477	432	397
Föreslagen låneram	478	500	450	420

Bidragsfinansierade anläggningstillgångar är exkluderade.

6 RISKANALYS

Ett led i arbetet med intern styrning och kontroll (ISK) är att identifiera de risker som gör att Linköpings universitet riskerar att inte nå sina långsiktiga mål samt att värdera och hantera identifierade risker. ISK-arbetet är en integrerad del av universitetets verksamhetsplanering och det kontinuerliga utvecklingsarbetet.

Utgångspunkten i arbetet är universitetets formulerade vision, strategier och mål. Dessa primära utgångspunkter kompletteras med lagstadgade och kritiska verksamhetsområden initierade av såväl universitetsledning som ledning inom respektive enhet.

Riksdag och regering har beslutat om ett särskilt regelverk för intern styrning och kontroll. Följande bestämmelser finns:

- Myndighetsförordningen (SFS 2007:515)
- Förordningen om intern styrning och kontroll (FISK:en) (SFS 2007:603)
- Internrevisionsförordningen (SFS 2006:1228)
- Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (SFS 2000:605)

Risikanalyserna är indelade i åtta områden, med en risksamordnare inom respektive område. Institutionerna identifierar och värderar risker, som kommer risksamordnarna till del, vilka genomför och dokumenterar riskanalyser (identifiera och värdera risker samt hantering och kontrollåtgärder/förbättringsåtgärder).

Väsentliga risker beskrivs och hanteras i verksamhetsplanens kapitel "Strategikartans huvudområden och uppdrag" där åtgärder presenteras.

Risikområden:

1. Utbildning och utbildningsfinansiering
2. Forskning och forskningsfinansiering
3. Samverkan
4. Ledarskap och kompetensförsörjning
5. Hållbar ekonomi
6. Lokalförsörjning och campusutveckling
7. Verksamhetsstöd
8. Informationssäkerhet

6.1 Värdering av riskerna

Utgångspunkten för värderingarna är att varje enhet gör en kartläggning och värdering av de väsentligaste riskerna, dels för den egna enheten, dels för universitetet i dess helhet. Förutom att ta ställning till tidigare identifierade risker gäller det att identifiera tillkommande risker, eftersom förändringar i verksamheten också kan förändra förutsättningarna för riskarbetet.

När riskerna är identifierade och/eller uppdaterade görs en riskvärdering i två steg. Först värderas sannolikheten för att en önskad händelse inträffar. Därefter bedöms konsekvenserna om händelsen inträffar. Värderingen utgör sedan ett underlag för beslut om hur en risk ska hanteras. Värderingen av samtliga risker inom ett riskområde utgör också underlag för en bedömning av riskområdets sammanvägda risknivå som kan vara låg, medium eller hög. Förändringar mellan åren framgår under varje riskområde av pilen Trend.

Tabell 10: Definitioner riskbedömning

Sannolikhet	Konsekvens
1=Osannolik	1=Försumbar
Praktiskt taget obefintlig risk	Möjlig påverkan på verksamheten
2=Mindre sannolikhet	2=Måttlig
Inträffar sannolikt inte under normala omständigheter, i vart fall inte frekvent.	Effekten är inte försumbar, men kan hanteras i det löpande arbetet.
3=Möjlig	3=Betydande
Kan mycket väl inträffa, men troligtvis inte särskilt frekvent.	Allvarliga störningar i verksamheten som kan påverka universitetets anseende.
4=Sannolik	4=Allvarlig/katastrofal
Bedöms komma att inträffa, och/eller inträffar ofta.	Omfattande konsekvenser för verksamheten.

I värderingsarbetet används begreppen, extremt låg, mycket låg, låg, medium, hög, mycket hög och extremt hög. Värderingen utgår ifrån de tidigare nämnda riskvärderingarna (sannolikhet, konsekvens) men ytterligare bedömningskriterier kan tillkomma. Det kan exempelvis vara så att en risk med ganska låg värdering av olika skäl kan bedömas vara viktig för universitetet att komma till rätta med oaktat att andra risker och riskområden siffermässigt värderas högre.

Tabell 11: Riskbedömning

KONSEKVENSS	Allvarlig/katastrofal	4	Medium	Hög	Mycket hög	Extremt hög
	Betydande	3	Låg	Medium	Hög	Mycket hög
	Måttlig	2	Mycket låg	Låg risk	Medium	Hög
	Försumbar	1	Extremt låg	Mycket låg	Låg	Medium
			1	2	3	4
			Osannolik	Mindre sannolik	Möjlig	Sannolik
SANNOLIKHET						

6.1.1 Hantering av riskerna

I redovisningen av upptagna risker ska uppgift om hur risken/riskerna inom varje område ska hanteras redovisas.

Acceptera risk innebär att myndigheten inte vidtar några särskilda åtgärder. Påverkan på verksamheten är ringa eller kostnaderna för åtgärderna alltför höga i förhållande till risken. Det kan också vara så att utanförliggande faktorer helt påverkar risken och att de åtgärder universitetet kan vidta får mycket begränsad verkan.

Begränsa risk innebär att vidta sådana åtgärder som minskar sannolikheten och/eller konsekvensen av att en händelse inträffar.

Eliminera risk innebär att de händelser som är kopplade till risken undviks eller hanteras på så sätt att konsekvenserna undanröjs.

Nedan redovisas varje riskområde med en sammanställning över vidtagna åtgärder och effekter av identifierade risker under 2019 samt identifierade risker att hantera 2020. Någon risk har försvunnit till följd av låg riskvärdering, och kommer att hanteras i det löpande arbetet. Antalet risker med hög värdering har ökat med ytterligare en risk (inom Informationssäkerhet) till följd av ändrad riskvärdering. Inför 2020 återfinns 5 stycken risker med hög värdering. Bedömningen av riskerna ska vägas mot hur de påverkar myndighetens förmåga att klara sitt uppdrag.

6.2 Riskområde 1: Utbildning och utbildningsfinansiering

Trend

→

Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
1.1 Utbildningsutbud	Begränsa		2	3
1.2 Utbildningsvolym	Begränsa		3	2
1.3 Attraktionskraft	Begränsa		2	3
1.4 Oegentligheter	Begränsa		3	1

Trend och risker för riskområde Utbildning och utbildningsfinansiering.

På grund av alltför få studenter och ett lågt söktryck under ett flertal år har LiU beslutat att lägga ner huvudområden i franska, tyska och spanska. LiU kommer att försöka hantera denna utmaning genom samarbete med andra lärosäten för utbildning av ämneslärare i moderna språk. LiU ser framöver möjligheter att istället utveckla professionsspråk och kurser i detta. LiU planerar också att skicka in ansökan om examensrätt för att starta en fakultetsövergripande audionom-utbildning. Riskbedömningen att inte ha ett utbildningsutbud som är efterfrågat av studenter och motsvarar arbetsmarknadens behov kvarstår på nivå medium.

Enligt prognos kommer LiU inte att nå takbeloppet inom de närmaste åren då anpassning till det kraftigt ökade antalet platser som lärosätena fått 2018 tar tid

att fylla samt i vissa fall att det är få sökande till dessa platser. För att begränsa risken med en för låg utbildningsvolym har LiU genomfört en rad olika initiativ och planerar också för framtida satsningar. En utbyggnad av utbildningsplatser inom socionomprogrammet är genomfört och ytterligare platser inom data/IT/AI för högskoleingenjörer och civilingenjörer planeras för att möta behoven på arbetsmarknaden. Den decentraliserade läkarutbildningen i Kalmar, Jönköping och Norrköping (Vrinnevi) har kommit i gång. Till hösten 2019 startar också förskolläraryrket utbildning på tre nya utbildningsorter: i Västervik, Vimmerby och Hultsfred. Risken att LiU:s utbildningsvolym avviker väsentligt från tilldelat takbelopp ligger kvar på nivå medium.

Under 2019 har implementering och fortsatt utveckling av LiU:s kvalitetssäkrings-system genomförts såväl inom grundutbildning som forskarutbildning. Kvalitetssäkringssystemet och övrigt kvalitetsarbete vid LiU bidrar till att minska risken att utbildningarna ej håller hög kvalitet och därmed får en minskad attraktionskraft. Risken för att universitetet inte har utbildningar med hög kvalitet med undervisningsformer som attraherar studenter ligger kvar på nivå medium.

För att begränsa oegentligheter i utbildning bidrar bibliotek och Didacticum med information och seminarier kring fusk och plagiat och detta är en viktig del i LiU:s arbete för att begränsa denna risk. I LiU:s prioriterade vägval kring värdegrund ingår också övergripande satsningar för att stävja olika typer av oegentligheter. Risknivån bedöms till nivå medium.

Den sammanvägda risknivån för området kvarstår på medium.

6.3 Riskområde 2: Forskning och forskningsfinansiering

Trend

→

Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
2.1 Omfördelningen av basanslag	Acceptera		2	3
2.2 Externa medel	Begränsa		2	3
2.3 Prioritering resurser	Begränsa		2	3
2.4 Kvalitetssäkring forskning	Begränsa		2	3
2.5 Forskningsfusk och oredlighet	Begränsa		2	3

Trend och risker för riskområde Forskning och forskningsfinansiering (inkl. kvalitet).

Trots att LiU gynnats av att basanslag som i större utsträckning än tidigare fördelats efter resultat och kvalitet i verksamheten har LiU i relation till grundutbildningen ett fortsatt lågt forskningsanslag. LiU har vidtagit åtgärden att bevaka vetenskapliga publiceringar (och citeringsfrekvenser), detta arbete bör fortsätta för att kunna

säkerställa att LiU är fortsatt framgångsrikt vid liknande bedömningar i framtiden. En osäkerhetsfaktor är att regeringen kommer att föreslå nya modeller för omfördelning i nästa forskningspolitiska proposition.

De externa medlen kommer troligen inte öka markant inom den närmaste framtiden. LiU måste ha god bevakning över biometriska indikatorer då de är viktiga för forskarnas möjligheter att erhålla externa medel. Dessutom måste LiU fortsätta arbetet med att rekrytera konkurrenskraftiga forskare. En utmaning är att många externa bidrag i dag kräver medfinansiering. Detta kan medföra att de mest framgångsrika forskarna kan bli tvungna att tacka nej till framtida bidrag.

Nya förutsättningar gäller vid finansiering av infrastrukturanskaffningar då det inte längre finns någon finansiär som står för investeringskostnaden. Denna förändring, som är ny för alla universitet, har skapat en osäkerhet om hur hanteringsordning och prioritering av ny utrustning ska ske. LiU har presenterat en rad förslag på åtgärder om den framtida hanteringen som nu påbörjats att implementeras.

LiU har påbörjat arbetet med att utveckla ett kvalitetssäkringssystem för forskning. Detta arbete är prioriterat eftersom ett fungerande kvalitetssäkringssystem bidrar till hög kvalitet och god forskningssed.

Vid LiU pågår ett arbete för att inventera vilka vetenskapliga resultat och data som kan vara öppna och tillgängliga både för andra forskare och allmänheten. Att forskningsresultat redovisas öppet så att andra forskare kan kontrollera och upprepa resultaten är en grundförutsättning för att uppnå god forskningssed. Det har även en tydlig koppling till LiU:s arbete med värdegrundsfrågor. Vikten av redlighet i forskning är starkt kopplat till universitetets varumärke. Som ett steg i arbetet med god forskningssed har chefsjuristen genomfört en utbildningsinsats för universitetsledning och dekaner. Den sammanvägda riskbedömningen för området kvarstår på medium.

6.4 Riskområde 3: Samverkan

Trend

→

Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
3.1 Styrning och ledning	Begränsa		2	3
3.2 LiU:s långsiktiga strategiarbete	Begränsa		1	2
3.3 Satsning på uppdragsutbildning	Begränsa		2	3
3.4 Utv. av strategiska partnerskap	Begränsa		2	3
3.5 Resursallokeringsmodell för LiU	Eliminera		2	3

Trend och risker för riskområde Samverkan/nyttiggörande.

Inför 2019 genomfördes en revidering av uppdragsavtalet till LiU:s holdingbolag. En ny ägaranvisning för 2019 togs fram och en översyn av roller och ansvarsfördelning inom myndigheten samt mellan myndigheten och Holdingbolaget påbörjades. Uppdraget Stöd för regional näringslivsutveckling flyttades från LiU Holding till samverkansenheten. Under 2019 initierades ett projekt för överflyttning av LiU:s Innovationskontor.

LiU:s arbete med strategi och verksamhetsplan har resulterat i två prioriterade vägval: att öka nyttiggörandet av LiU:s kunskapsstillgångar samt utveckla LiU:s arbete med livslångt lärande. Det kan ske genom att stödja goda initiativ och aktiviteter genom att utlysa stimulansmedel för nyttiggörande och för framtagande av goda exempel avseende samverkan, nyttiggörande och genomslag.

LiU Uppdragsutbildning inrättades 1 januari 2018 och drygt 90 utbildningsuppdrag genomförs eller planeras under året. Organisationsförändringen har inneburit att LiU nu har en bättre styrning av lärosätets uppdragsutbildning och arbetet blir mer likartat inom LiU vilket på sikt kommer göra det mer effektivt. Möjligheter finns nu för att samlat kunna marknadsföra uppdragsutbildning.

För att begränsa risker kopplat till samverkan kommer ett antal initiativ tas. En praxis behöver utformas kring hur samverkan och nyttiggörande beaktas som meriteringsgrund i relevanta styrdokument och riktlinjer. LiU behöver även utveckla arbetsformer och processer för att stärka LiU:s förmåga att attrahera medel från nationella såväl som internationella samverkansprogram samt utveckla och koordinera LiU:s arbete med kvalitetssäkring av forskningen med kvalitetsarbetet av utbildningsverksamheten. Den sammanvägda risknivån för området kvarstår på medium.

6.5 Riskområde 4: Ledarskap och kompetensförsörjning

Trend

→

Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
4.1 Attraktionskraft	Begränsa		2	3
4.3 Chef- och ledarskap	Begränsa		2	3
4.4 Verksamhetens behov	Begränsa		2	3
4.5 Hållbart medarbetarskap	Begränsa		2	3
4.6 Lag- och regelefterlevnad	Begränsa		2	3

Trend och risker för riskområde Ledarskap och kompetensförsörjning.

Det är en utmaning för LiU att bibehålla och utveckla sin attraktionskraft för att kunna attrahera medarbetare med rätt kompetens. Åtgärder som pågår är att utveckla ett mer aktivt rekryteringsarbete samt aktiviteter för att behålla befintliga medarbetare. Långsiktig önskad effekt är att vara en attraktiv och konkurrenskraftig arbetsgivare som attraherar den kompetens LiU behöver.

En utmaning är att göra chefskapet mer attraktivt. Därför pågår ett arbete kring roll och förväntningar där det bland annat ingår att förtydliga vad arbetsgivaransvaret innebär. Särskilda utmaningar är förknippade med ett tidsbegränsat chefskap. För att uppnå ett hållbart ledarskap är det viktigt att beakta förutsättningar såsom tid för chefsuppgifter, kunskap, kompetensutveckling och befogenheter. Önskad effekt på lång sikt är att fler motiveras att arbeta som chefer samt hitta strategier för ett hållbart ledarskap för en kompetent och robust grupp av chefer inom LiU.

Ett prioriterat område är förbättrad kommunikation mellan ledning och verksamhet samt att tydliggöra roller och förväntningar från ledning på verksamheten. Fokus bör fortsatt finnas kring detta och alla berörda har ett ansvar för att bidra aktivt. Önskad effekt på lång sikt är ökad kommunikation och förståelse, som bidrar till effektiv och ändamålsenlig verksamhet för att nå gemensamma mål.

Ett långsiktigt hållbart medarbetarskap är av största vikt. Särskilt prioriterat är den psykosociala arbetsmiljön. Åtgärder genomförs kontinuerligt, bland annat genom att arbeta med dessa frågor i handlingsplaner beträffande arbetsmiljö, workshops lokalt och samarbete med företagshälsovård. Önskad effekt och målbild är att ha en hälsosam arbetsmiljö och hållbart medarbetarskap vilket främjar alla arbetsområden.

Inom LiU behöver kunskapen om och tillämpning av styrdokument förbättras. Exempel på sådana styrdokument är besluts- och delegationsordningar, verksamhetsplanen samt interna regler och riktlinjer. Den sammanvägda risknivån för området kvarstår på medium.

6.6 Riskområde 5: Hållbar ekonomi

Trend				
→				
Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
5.1 Rättvisande redovisning	Begränsa		2	2
5.2 Resursutnyttjande	Begränsa		2	3
5.3 Ekonomisk obalans	Begränsa		2	3
5.4 Oegentligheter	Begränsa		2	3

Trend och risker för riskområde Hållbar ekonom.

LiU har under ett antal år haft en medveten strategi att redovisa underskott för att minska det balanserade kapitalet. Därefter har en anpassning av kostnader till beräknade intäkter skett och LiU redovisar överskott på övergripande nivå. Risker för ekonomisk obalans bedöms som fortsatt måttlig. Dock finns det ekonomiska obalanser inom delar av LiU:s verksamhet. Verksamheter som bedrivs utan full finansiering behöver anpassa verksamhetens kostnader till intäkterna. De genomförda institutionsutredningarna, med efterföljande beslut, har skapat goda förutsättningar för detta arbete. Kurser och program med lågt studentantal har lagts ner och beslutet om ny institutionsindelning med färre institutioner beräknas ge positiva ekonomiska effekter.

En ny risk inom resursutnyttjande är att LiU inte kan utnyttja tilldelat takbelopp på ett effektivt sätt. LiU beräknas de närmaste åren att fortsatt underproducera relativt sitt takbelopp. Bedömningen är att anslagssparandet inom ett par år kan komma att överstiga 10 procent av takbeloppet, vilket skulle innebära att LiU kan få återlämna outnyttjat anslagssparande. Detta skulle medföra att samhällets avsatta resurser för högre utbildning inte kan omsättas till utbildning. LiU behöver expandera för att kunna utnyttja befintligt takbelopp.

Ett antal kvalitetsåtgärder inom redovisningen, tillsammans med nytt systemstöd för ekonomiprocesser, har medfört enklare hantering med högre kvalitet. Risker för att LiU:s redovisning inte är rättvisande bedöms som låg. Ett uppdrag har getts till institutionerna att säkerställa att vissa regelverk efterlevs, vilket förväntas ge högre kunskap och skapa förutsättningar för en god kontrollmiljö för intern styrning och kontroll. Den sammanvägda risknivån för området kvarstår på medium.

6.7 Riskområde 6: Lokalförsörjning och Campusutveckling

Trend

→

Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
6.1 Utnyttjande av lokaler	Begränsa		1	2
6.2 Standard lokaler	Begränsa		1	3
6.3 Lokalkostnadernas utveckling	Begränsa		1	3
6.4 Tillgång på studentbostäder	Begränsa		1	2
6.5 Skada och otrygghet	Begränsa		3	3
6.6 Attentat mot LiU	Begränsa		2	4
6.7 Brand vid LiU	Begränsa		2	3

Trend och risker för riskområde Lokalförsörjning och campusutveckling samt Miljö och säkerhet.

Det pågående lokaleffektiviseringsarbetet har fortsatt i syfte att minska risken för att befintliga lokaler underutnyttjats och att LiU därmed har ett större lokalbestånd än nödvändigt. Därför har LiU dels varit delaktigt i framtagandet av en Fastighetsutvecklingsplan för Campus US tillsammans med Region Östergötland (RÖ), dels varit med i strategisk styrgrupp gällande Life Science tillsammans med RÖ. Vidare har en dialog inletts med berörda verksamheter på Universitetssjukhuset (US) gällande ersättning för laborationslokaler.

Arbete pågår även för att begränsa risken att LiU:s lokaler inte håller den standard som motsvarar verksamhetens behov. Vad gäller underhåll och service och AV-teknik i de gemensamt bokningsbara lärosalarna (LOKE) finns en underhålls- och serviceplan framtagen. LiU-IT har under 2018 sett över rutinen för att kunna erbjuda ändamålsenlig support. I Verksamhetsplan och budget för 2019 samt plan för 2020–2021 gavs ett uppdrag att ”utreda och ge förslag på hur en samlad organisering för en strukturerad utveckling av LiU:s fysiska och virtuella lärmiljöer vid LiU”. Det uppdraget är slutfört och det finns ett gemensamt ansvar mellan Didacticum, IT-avdelningen och Fastighetsavdelningen. Vidare har ett forum, ett så kallat "Lärmiljöfika", initierats där det sker en kontinuerlig dialog med lärare.

En översyn där även boendet tas med i planeringen av utbildningar och terminstider föreslås samt fortsatta diskussioner med politiker, kommuner och fastighetsägare i syfte att fler bostäder byggs. Brand, skador och attentat kommer alltid att finnas men åtgärder som brandövningar, utbildnings- och informationsinsatser vidtas för att begränsa riskerna. Den sammanvägda risknivån för området kvarstår på medium.

6.8 Riskområde 7: Verksamhetsstöd

Trend				
→				
Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
7.1 Administrativa stödsystem	Begränsa		1	2
7.2 Informationskanaler	Begränsa		3	2

Trend och risker för riskområde Verksamhetsstöd.

Ladok 3 (nationellt studieadministrativt system) har satts i drift och risk fanns att stödsystem som är beroende av Ladok inte skulle fungera tillfredsställande vid driftsättningen. Övriga stödsystem är driftsatta sedan tidigare och bedöms som stabila. Risken bedöms minska från medium till låg. Infocenter har utvecklats och inrättats på samtliga LiU:s campus, utom Campus Lidingö, under 2018 och 2019 i syfte att minska risken att studenterna behöver söka information på många olika ställen, lägga mer tid än nödvändigt på administrativa ärenden och i värsta fall få olika svar och bemötande. Genom Infocenter skapas en fysisk och digital plats till vilken studenterna kan vända sig oavsett ärende. Infocenter kommunicerar vid behov med övriga verksamheter inom LiU. Infocenter är under uppbyggnad och implementeras successivt inom olika verksamhetsområden. Den sammanvägda riskbedömningen för området kvarstår på medium.

6.9 Riskområde 8: Informationssäkerhet

Trend				
→				
Titel	Hantering	Riskvärde	Sannolikhet	Konsekvens
8.1 Bristande tillgänglighet kritiska informationssystem	Begränsa		2	3
8.2 Obehörig åtkomst av information	Begränsa		3	3
8.3 Obehörig förändring av information	Begränsa		2	2
8.4 Förlust av forskningsdata	Begränsa		3	3
8.5 Bristande hantering av personuppgifter	Begränsa		3	3

Trend och risker för riskområde Informationssäkerhet.

En ny Informationssäkerhetspolicy beslutades av universitetsstyrelsen i december 2018 och samtidigt levererades en internrevisionsgranskning med tillhörande förslag på åtgärder rörande IT-säkerhet. Under 2019 kommer fokus vara på att följa den beslutade åtgärdsplanen som bland annat inkluderar införandet av flerstegsverifiering och översyn av konton med höga behörigheter. Åtgärdsplanen är bred och bedöms påverka de flesta av de identifierade riskerna i riskområdet.

Angående bristande tillgänglighet i kritiska informationssystem är bedömningen att tillgängligheten i allmänhet är bra men konsekvensen vid bortfall blir omfattande. IT-avdelningen arbetar kontinuerligt med övervakning rörande tillgänglighet för kritiska informationssystem.

LiU utsätts kontinuerligt för angrepp i syfte att otillbörligen få tillgång till nätverk, datorer och därmed information. Därför kommer det att genomföras aktiviteter som syftar till att öka säkerheten och minska risken för framgångsrika angrepp.

För att förebygga förlust av forskningsdata lanserades i januari 2018 en ny lösning för fillagring, inklusive backup av filerna på fillagret. IT-avdelningen har även lanserat en tjänst för säker fillagring (Filvalvet) som snabbt ökar i användning. Användningsområdet för tjänsten är hantering av till exempel forskningsmaterial med känsliga uppgifter. Under 2019 och 2020 kommer arbete med informations-spridning kring dessa tjänster att behövas.

Efter lanseringen av GDPR den 25:e maj 2018 har nya riktlinjer för personuppgifts-behandling levererats och två dataskyddsombud har utsetts, en från Rättsavdelningen och en från IT-avdelningen. Genom dessa nya riktlinjer samt att ha två dataskyddsombud med olika kompetens eftersträvas en minskad risk för felaktig hantering av personuppgifter. Mängden frågor till dataskyddsombuden från verksamheten visar att detta område är viktigt och att vidare arbete behövs. Bland annat behövs, under de kommande åren, ett systematiskt arbete med hantering, inklusive kontinuerlig uppdatering, av LiU:s inventerade informationstillgångar med fokus på de som innehåller personuppgifter. Den sammanvägda risknivån för området är fortsatt hög då tre av områdets fem risker har värdering hög.

7 BILAGOR

7.1 Bilaga 1. LiU:s mål och indikatorer

På närmast följande sidor beskrivs mål och indikatorer för Utbildning på grundnivå och avancerad nivå; för Forskning och utbildning på forskarnivå och för Samverkan/nyttiggörande. Mål och indikatorer illustreras i LiU:s strategikarta.

7.1.1 Utbildning – mål och indikatorer

Linköpings universitets strategiska mål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå är att:

Attrahera och examinera eftertraktade studenter och doktorer för ett hållbart samhälle i en föränderlig värld.

Detta ska ske genom att universitetet ska: "Vidareutveckla profilen av ett program- och campusuniversitet med innovativa, utmanande och studentaktiva utbildningar." Universitetet ska också fortsätta utvecklingen av digitala resurser för lärande.

Följande två indikatorer med måltal är fastställda av universitetsstyrelsen:

- Etablering på arbetsmarknaden med måltalet att universitetets jämförelsetal ska tillhöra topp 3 bland landets lärosäten i UKÄ:s rapporter om etableringen på arbetsmarknaden.
- Nationell andel av antalet förstahandssökande till utbildningsprogram (hösttermin) med måltalet minst 5,50 procent.

7.1.1.1 Etablering på arbetsmarknaden

Etableringsår 2013: plats 1

Etableringsår 2011: plats 2

Etableringsår 2009: plats 2

Källa: UKÄ, 2015. Etableringen på arbetsmarknaden för högskoleutbildade 2013. Examinerade läsåren 2011/12, 2009/10 och 2007/08. Rapport 2015:26.

Denna rapport har dock inte uppdaterats under senare år. UKÄ har istället valt att undersöka etableringsgraden på arbetsmarknaden efter doktorsexamen. Linköpings universitet har högst etableringsgrad bland de stora lärosätena. Bland de tio lärosäten som hade flest antal examinerade doktorer under perioden 1998–2012 hade Linköpings universitet högst etableringsgrad för både män (90 procent) och kvinnor (86 procent) tre år efter doktorsexamen.

Källa: UKÄ, 2018. Doktorsexaminerades etablering på arbetsmarknaden. Examinerade åren 1998–2012. Rapport 2018:1.

7.1.1.2 Nationell andel av antalet förstahandssökande

Utfallet de tre senaste åren för indikatorn ”Nationell andel av antalet förstahandssökande till utbildningsprogram”, som följs upp i anslutning till anmälningstidens utgång den 15 april respektive år, är:

2019: 5,01 procent

2018: 5,28 procent

2017: 5,16 procent

Det bör noteras att måltalet nationell andel förstahandssökande till utbildningsprogram påverkas av den nationella trenden att allt fler lärosäten övergår till utbildningsprogram, vilket gör att konkurrensen om förstahandssökandena ökar.

7.1.2 Forskning – mål och indikatorer

Universitetets strategiska mål för forskningen är att:

Skapa och sprida forskningsresultat med internationell genomslagskraft.

Detta ska ske genom att: ”Stärka och utveckla internationellt slagkraftiga forskningsmiljöer som även tar ansvar för utbildning och samverkan.”

Följande två indikatorer med måltal är fastställda av universitetsstyrelsen:

- Fältnormaliserat citeringsindex, med måltalet minst 1,15.
- Andel externa medel från Vetenskapsrådet (VR), med måltalet minst 7 procent i medelvärde de tre senaste åren.

7.1.2.1 Fältnormaliserat citeringsindex

Vad gäller citeringsindex så är VR:s fördelningsunderlag för ”Fördelning av forskningsresurser” till regeringen den källa LiU har använt de senaste åren. Bibliometriindikatorn i detta underlag ger följande resultat:

2018: 1,16

2017: 1,19

2016: 1,11

Det är mycket glädjande att LiU:s citeringsindex för första gången är över riksgenomsnittet, som 2016 var 1,11. LiU har sedan 2010 haft en positiv utveckling från 0,96 till i dag 1,16.

7.1.2.2 Andel externa medel

Andelen forskningsbidragsmedel från Vetenskapsrådet, VR, är utgångspunkten i analysen av hur framgångsrika lärosätena är i att attrahera externa medel. LiU:s andel av beviljade medel från VR under de tre senaste åren är: 2016: 6,3 procent; 2017: 6,2 procent; 2018: 6,1 procent. Bidragen är ofta fleråriga varför utfallet varierar över åren. LiU har därför valt att använda medelvärdet för tre år och satt 7 procent som måltal.

Utfallet blir:

2018: 6,4 procent

2017: 6,2 procent

2016: 6,3 procent

7.1.3 Samverkan och nyttiggörande – mål och indikatorer

Linköpings universitets strategiska mål för samverkan är att:

Bidra till en samhällsutveckling baserad på kunskap

Detta ska ske genom att universitetet ska: "Vidareutveckla och stärka samverkan med det omgivande samhället."

Följande två indikatorer med måltal är fastställda av universitetsstyrelsen:

- Externa medel: LiU:s andel av de externa medlen från EU:s ramprogram (exkl. European Research Council, ERC) och Vinnova, som går till svenska lärosäten, ska uppgå till minst 8 procent vardera.
- Personrörlighet: Andel adjungerade läraranställningar med måltalet runt 10 procent samt externanställda forskarstuderande med måltalet runt 20 procent.

7.1.3.1 Externa medel

Som en temperaturmätare på LiU:s konkurrenskraft och förmåga att attrahera samverkansrelaterade bidragsmedel, internationellt såväl som nationellt, redovisas här LiU:s andel (nationellt) av utbetalade medel från EU:s ramprogram (exkl. ERC) och Vinnova.

	EU (exkl. ERC)	Vinnova
2018	4,4 procent	11,7 procent
2017	5,5 procent	8,4 procent
2016	6,9 procent	8,7 procent

LiU skördar stora framgångar i forskningsfinansiering från Vinnova framförallt av en rad kompetenscentrum, bl.a. FunMat II (Center on Functional nanoscale Materials), LINK-SIC (Linköping Center for Sensor Informatics and Control), DCC (Digital Cellulose Center) och C3NiT (Centrum för III-nitridteknologi). Intäkterna har under 2018 ökat kraftigt och ligger nu en bra bit över målvärdet. Dock fortsätter intäkterna från EU:s ramprogram att gå ner, under perioden 1,1 procentandelar, fortsättningsvis beroende på släpande FP7 projekt samt att den första omgången Horizon 2020 projekt inom programmen nu avslutats. I övrigt speglar siffrorna en tuffare konkurrens men det finns även en problematik i hur LiU kan medfinansiera och skapa förutsättningar för stora komplexa samverkansprojekt, något som LiU:s forskare lyfter som ett reellt hinder.

7.1.3.2 Personrörlighet

Nedan anges utfallen för den senaste treårsperioden beträffande angivna personal-kategorier som ett mått på universitetets attraktivitet ur ett samverkansperspektiv.

	Andel adjungerade lärare	Andel externanställda forskarstuderande
2018	9,9 procent	24,9 procent
2017	9,0 procent	21,1 procent
2016	8,9 procent	19,5 procent

Andelen adjungerade lärare har under 2018 stigit med cirka 1 procent, en ökning av framför allt adjungerade universitetslektorer. Totalt sett korresponderar den totala andelen väl mot ett förväntat målvärde på cirka 10 procent. Vad avser externanställda forskarstuderande syns en signifikant ökad andel även under 2018. Detta har sin förklaring i den totalt sett minskade volymen doktorander vid LiU, totalt 13 färre 2018 i jämförelse med 2017, och 89 färre i jämförelse med 2016. LiU:s målvärde på 20 procent kvarstår som en rimlig nivå då antalet externanställda forskarstuderande ändå är relativt stabilt.

7.2 Bilaga 2. Universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelser och Styrelsen för utbildningsvetenskap för perioden 2020–2022

7.2.1 Gemensamma planeringsförutsättningar

Kårobligatoriets avskaffande innebär att universitetet ska avsätta medel till bland annat studentrepresentation och studiesociala frågor kopplade till studenternas studiesituation. För varje år i perioden 2020-2022 ska därför respektive fakultetsstyrelse enligt särskilt beslut med diarienummer LiU-2018-03878 bidra med medel till respektive studentkår för denna verksamhet samt i förekommande fall ersättning därutöver för annan verksamhet som prioriterats av fakultetsstyrelserna. De medel som universitetet erhåller för respektive budgetår i perioden 2020–2022 som kompensation för kårobligatoriets avskaffande fördelas till fakulteterna efter utfallet av antalet helårsstudenter och helårsdoktorander två år innan aktuellt budgetår och därmed i analogi med hur regeringen fördelar denna kompensation till universitet och högskolor.

Universitetsstyrelsen uppdrar åt fakultetsstyrelser och Styrelsen för utbildningsvetenskap att med utgångspunkt i universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag till respektive styrelse dels fatta beslut om styrelsens egen budget, dels genom egna utbildningsuppdrag (eller på annat sätt) förse institutionerna med underlag till respektive institutions budgetarbete.

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap fastställer fasta budgetramar för institutionerna för 2020 och övergripande ramar, som planeringsförutsättningar, för år 2021 och 2022. Respektive institutions budgetram avstäms av fakultetsstyrelsen årsvis och avvikelser kan påverka resursramarna för påföljande år. Skarp avräkning mot institutionsnivån med retroaktiva återkrav respektive

tilläggsersättningar från fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska ej tillämpas.

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska lägga ut uppdrag på berörda institutioner och till dessa uppdrag koppla resurser.

Inom ramen för respektive styrelses takbelopp ska fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap anordna kurser inom det så kallade Sommaruniversitetet respektive år i perioden 2020–2022. För dessa kurser ska fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap beakta vad som sägs i universitetsstyrelsens beslut 2000-06-05 med diarienummer LiU 820/00-40 om Sommaruniversitetet.

Under respektive år i perioden 2020–2022 ska det också anordnas kurser inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet.

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska i sina respektive budgetar beakta behovet av särskilda medel för verksamhetsområdets kvalitetsarbete och framtida utvärderingar inom det nationella kvalitetssäkrings-systemet samt för LiU:s interna kvalitetssäkringssystem.

Vid respektive årsslut kommer en direkt avräkning att göras utifrån antalet ”utförda” helårsstudenter och helårsprestationer inom respektive verksamhetsområde för fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap.

Balanserad kapitalförändring hanteras enligt riktlinjer beslutade av universitetsstyrelsen 2015-04-22 med diarienummer LiU-2015-00528.

Av underbilaga framgår vilka utbildningsprogram som respektive fakultetsstyrelse/Styrelsen för utbildningsvetenskap ger under budgetåret 2020.

7.2.2 Gemensamt uppdrag till fakultetsstyrelserna

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska:

- anpassa utbildningsutbudets sammansättning och inriktning till områden där behovet av välutbildad arbetskraft bedöms öka
- bedriva fort- och vidareutbildning. Fakultetsstyrelsen och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska också i övrigt öka sin beredskap för livslångt lärande och utveckla flexibla studieformer.
- beakta behovet av pedagogisk utveckling och förnyelse.
- enligt Universitetskanslersämbetets nya modell för kvalitetssäkring fortsätta sitt arbete med att utveckla och säkra kvaliteten inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kvalitetssäkringen sker inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringssystem där samtliga program och kurser kommer utvärderas under en sexårscykel.
- bedriva ett aktivt internationaliseringsarbete i syfte att främja utbildningens kvalitet samt förståelsen för andra länder och internationella förhållanden. Styrelserna ska även verka för ett ökat internationellt utbyte av lärare och studenter.

- vidta ytterligare åtgärder för att öka andelen studenter från underrepresenterat kön till fakultetens utbildningar.
- aktivt främja och bredda rekryteringen till sina utbildningar.
- erbjuda information och vägledning om utbildningsvägar och om framtida möjligheter på arbetsmarknaden samt uppmärksamma att vissa studenter kan behöva extra stöd.
- planera antagningen av studenter med utgångspunkt i anvisat takbelopp.

Under varje enskilt budgetår ska respektive fakultetsstyrelse och Styrelsen för utbildningsvetenskap ta initiativ till och genomföra dialoger mellan fakulteten och berörda institutioner. Dialogerna ska fokusera på utbildningsverksamhetens kvantitativa och kvalitativa utveckling samt det ekonomiska utfallet och kan med fördel äga rum i anslutning till tertiärboksluten.

7.2.3 Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten för perioden 2020 – 2022

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

Examina – 2006 års examensordning

7.2.3.1 Grundnivå

Yrkesexamina

Socionomexamen

Generella examina

Kandidatexamen

Högskoleexamen

7.2.3.2 Avancerad nivå

Yrkesexamina

Psykologexamen

Psykoterapeutexamen

Civilekonomexamen

Generella examina

Masterexamen

Magisterexamen

7.2.3.3 Specifika planeringsförutsättningar

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 4.

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att inom styrelsens takbelopp ge ett urval av kurser inom området genusvetenskap.

Takbeloppen under perioden 2020–2022 inkluderar utbyggnad av utbildningar för samhällsplanerare enligt den utbyggnad som föreslogs i budgetpropositionen för 2018.

7.2.3.4 Särskilda åtaganden

Utbildning inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett ”internationellt” sommaruniversitet.

Kompletterande utbildning med allmän inriktning

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ska med beaktande av bestämmelser i aktuella förordningar fullfölja Kompletterande utbildning med allmän inriktning som påbörjats under tidigare budgetår. Under vart och ett av budgetåren under perioden 2020–2022 ska fakultetsstyrelsen erbjuda ytterligare nybörjarplatser på denna utbildning. Totalt beräknas Kompletterande utbildning med allmän inriktning inom fakultetsstyrelsens verksamhetsområde omfatta 10 helårsstudenter under respektive budgetår under perioden 2020–2022. Utöver ordinarie ersättning i form av inom Linköpings universitet internt tillämpade ersättningsnivåer för helårsstudenter och helårsprestationer erhåller Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten 1 631 tkr (tabell 3) för respektive budgetår i perioden 2020–2022 för detta uppdrag.

Utveckling av verksamhet inom Filosofiska fakulteten

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ett särskilt stöd för utveckling av verksamhet inom humaniora och samhällskunskap. Det särskilda stödet uppgår till 3 100 tkr under perioden 2020–2022.

Undervisning i svenska för utomnordiska gäststudenter med flera

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att genomföra undervisning i svenska för utomnordiska gäststudenter och i förekommande fall invandrarstudenter motsvarande minst 50 helårsstudenter per år. Utöver gängse ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer får styrelsen särskild ersättning för detta särskilda åtagande med 1 019 tkr för respektive budgetår i perioden 2020–2022 för detta uppdrag.

Förstärkt kvalitet i ämnet statistiks grundutbildningar

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i fortvarighet ett särskilt stöd om 1 111 tkr per år under perioden 2020–2022 för att möjliggöra för styrelsen att tillsammans med egna satsningar stärka kvaliteten i ämnet statistiks grundutbildningar, främst utbildningsprogrammet i statistik och dataanalys.

Språkverkstäder

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att med hjälp av Institutionen för kultur och samhälle (IKOS) bedriva svenska

respektive engelska språkverkstäder. För detta uppdrag utgår ett särskilt stöd med 3 669 tkr per år under perioden 2020–2022.

7.2.4 Utbildningsuppdrag till Styrelsen för utbildningsvetenskap för perioden 2020 – 2022

7.2.4.1 *Examina*

Yrkesexamina

Barn- och ungdomspedagogisk examen

Folkhögskollärarexamen

Grundskollärarexamen 1–7

Grundskollärarexamen 4–9

Gymnasielärarexamen

Slöjdlärarexamen (med inriktning mot trä- och metallslöjd)

Speciallärarexamen

Specialpedagogexamen

Lärarexamen (210–330 hp)

Förskollärarexamen

Grundlärarexamen (fritidshem)

Grundlärarexamen (förskola – åk 3)

Grundlärarexamen (åk 4–6)

Ämneslärarexamen (åk 7–9)

Ämneslärarexamen (gymnasiet)

Yrkeslärarexamen

Generella examina

Högskoleexamen

Kandidatexamen

Magisterexamen

Masterexamen

Anm. 1: Den som har påbörjat en utbildning, som enligt äldre föreskrifter hade kunnat leda till en examen som kan vara en sådan behörighetsgivande examen för legitimation som lärare eller förskollärare som avses i 2 kap. 16§ skollagen (SFS 2010:800), får ansöka om att få en examen för utbildningen (§4, SFS 2011:689).

Anm. 2: Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt

att slutföra sin utbildning för att få en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2023. (SFS 2013:825)

Anm. 3: Den som före den 2 juli 2018 har påbörjat en utbildning till ämneslärare enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till en tidpunkt efter ikraftträdandet med att påbörja utbildningen har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av december 2024 (SFS 2017:893)

Anm. 4: Den som före den 3 juli 2018 har påbörjat en utbildning för att få en speciallärarexamen eller specialpedagogexamen enligt bestämmelserna i den äldre lydelsen, och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en speciallärarexamen eller specialpedagogexamen enligt bestämmelserna i den äldre lydelsen, dock längst till och med utgången av juni 2025. (SFS 2017:1111)

Anm. 5: Den som före den 1 februari 2014 har påbörjat en utbildning till förskolläraryrkeslärar-, grundläraryrkes- eller ämneslärarexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2018 när det gäller speciallärarexamen eller till och med utgången av juni 2021. (SFS 2013:1118)

7.2.4.2 Specifika planeringsföresättningar

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 4.

7.2.4.3 Särskilda åtaganden

Nationellt resurscentrum för teknik

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att som ett särskilt åtagande ansvara för det särskilda åtagande som universitetet fått av riksdagen i form av det nationella resurscentrumet Centrum för tekniken i skolan, CETIS. För detta tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap, under verksamhetsåret 2020, 1 961 tkr utöver sitt takbelopp. Finansiering sker via det särskilda anslaget "Särskilda medel till universitet och högskolor". Motsvarande belopp gäller även för budgetåren 2021 och 2022.

2020 medfinansieras Centrum för tekniken i skolan med 1 529 tkr via LiU:s särskilda åtaganden. Anslaget bidrar till att täcka CETIS indirekta kostnader och avser anslagsfinansierad verksamhet.

Förändringsarbete av lärarutbildningen

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att genomföra erforderligt utvecklingsarbete av lärarutbildningen. För detta särskilda åtagande tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap 1 111 tkr för respektive budgetår i perioden 2020–2022.

Utveckling av samarbete med skolan

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att utveckla samarbetet mellan universitetet och skolan samt att utveckla former för fort- och vidareutbildning av lärare. Uppdraget inkluderar samarbeten med andra delar inom universitetet. Utöver detta ska Styrelsen för utbildningsvetenskap tillsammans med Östgötakommunerna arbeta för att öka övergångstalen till högre utbildning. För detta särskilda åtagande tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap 2 600 tkr för respektive budgetår i perioden 2020–2022.

Utveckling av verksamhet inom Utbildningsvetenskap.

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap ett särskilt stöd för utveckling av verksamhet inom humaniora och samhällskunskap. Det särskilda stödet uppgår till 1 500 tkr under perioden 2020–2022.

7.2.5 Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten för perioden 2020 – 2022

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

Examina – 2006 års examensordning

7.2.5.1 Grundnivå

Yrkesexamina

Arbetsterapeutexamen

Biomedicinsk analytikerexamen

Fysioterapeutexamen/Sjukgymnastexamen

Sjuksköterskeexamen

Generella examina

Kandidatexamen

Högskoleexamen

7.2.5.2 Avancerad nivå

Yrkesexamina

Barnmorskeexamen

Logopedexamen

Läkareexamen

Psykoteraeutexamen

Specialistsjuksköterskeexamen

Generella examina

Masterexamen

Magisterexamen

7.2.5.3 *Specifika planeringsförutsättningar*

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 4.

Takbeloppen under perioden 2020–2022 inkluderar läkarutbildningens utbyggnad till och med den utbyggnad som föreslogs i budgetpropositionen för 2018, som innebär att antalet nybörjarplatser ska öka med 8 från och med höstterminen 2018.

Takbeloppet inkluderar också resurser för övriga vårdutbildningar inom fakultetsstyrelsens verksamhetsområde.

7.2.5.4 *Särskilda åtaganden*

Utbildning inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet.

Fakultetsstyrelsen för Medicinska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett ”internationellt” sommaruniversitet.

7.2.6 Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten för perioden 2020 – 2022

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

Examina – 2006 års examensordning

7.2.6.1 *Grundnivå*

Yrkesexamina

Högskoleingenjörsexamen

Generella examina

Kandidatexamen

Högskoleexamen

7.2.6.2 *Avancerad nivå*

Yrkesexamina

Civilingenjörsexamen

Generella examina

Masterexamen

Magisterexamen

7.2.6.3 *Specifika planeringsförutsättningar*

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 4.

Takbeloppen under perioden 2020–2022 inkluderar utbyggnad av utbildningar för civilingenjörer och högskoleingenjörer enligt den utbyggnad som föreslogs i budgetpropositionen för 2018.

Ansvar för att bedriva de utbildningar vid Malmstens LiU som från och med 1 juli år 2000 överfördes till Linköpings universitet utövas inom universitetet av Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten. Styrelsens takbelopp inkluderar ersättning för dessa utbildningar. Regeringen har infört ett tak som innebär att Linköpings universitet får avräkna högst 50 helårsstudenter inom utbildningsområdet design under respektive budgetår i perioden 2020–2022.

7.2.6.4 Särskilda åtaganden

LiU Elitidrott

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten i uppdrag att stödja verksamheten inom LiU Elitidrott (lång- och medeldistanslöpning samt orientering). För detta särskilda åtagande tilldelas Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten ersättning med 2 548 tkr (tabell 3) för respektive budgetår i perioden 2020-2022.

Utbildning inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett ”internationellt” sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett ”internationellt” sommaruniversitet.

7.3 Bilaga 2.1. Ansvar för programutbildningar vid Linköpings universitet budgetåret 2020

Inom **Filosofisk fakulteten** stoppades antagningen till kandidatprogrammen Kulturvetenskap samt Slöjd, hantverk och formgivningen ht 2019 och kommer därmed att avvecklas vt 2021.

Hösten 2020 startar ett nytt mastersprogram Master´s Programme in Strategic Urban and Regional Planning. Mastersprogrammet i Statsvetenskap byter ht 2020 namn till Mastersprogrammet i Statsvetenskap med inriktning mot förvaltning, Mastersprogrammet i Samhällsgestaltning byter ht 2020 namn till Mastersprogrammet Medieproduktion för humanister och samhällsvetare och Påbyggnadsutbildning i psykoterapi byter vt 2020 namn till Psykoterapeutprogrammet.

Inom **Tekniska fakulteten** avvecklas kandidatprogrammet i Möbelkonservering fr o m januari 2020 och Masterprogrammet i Datavetenskap fr o m hösten 2020.

7.3.1 Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten (FSF)

7.3.1.1 Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Socionomprogrammet

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

Kandidatprogrammet i Systemvetenskap

Kandidatprogrammet i Kognitionsvetenskap

Politics kandidatprogram

Kandidatprogrammet i Affärsjuridik med Europainriktning (franska/tyska)

Kandidatprogrammet i Affärsjuridik, allmän inriktning

Kandidatprogrammet i Human Resources

Kandidatprogrammet i Samhälls- och kulturanalys

Kandidatprogrammet i Kultur, samhälle, mediegestaltning

Kandidatprogrammet i Statistik och dataanalys

Kandidatprogrammet i Miljövetenskap

Kandidatprogrammet i Samhällsplanering

Kandidatprogrammet i Språk, kultur och medier

7.3.1.2 Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Civilekonomprogrammet

Civilekonomprogrammet, internationell (franska/spanska/tyska/engelska)

Psykologprogrammet

Psykoterapiprogrammet

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

Master's Programme in Applied Ethics

Master's Programme in Statistics and Machine Learning

Master's Programme in Business Administration – Strategy and Management in International Organizations

Master's Programme in Ethnic and Migration Studies

Master's Programme in International European Relations

Master's Programme in Science for Sustainable Development

Master's Programme in Child Studies

Master's Programme in Gender Studies – Intersectionality and Change

Master's Programme in Computational Social Science
 Master's Programme in Strategic Urban and Regional Planning
 Affärsjuridiska masterprogrammet
 Affärsjuridiska masterprogrammet med Europainriktning
 Masterprogram i Human Resource Management and Development
 Masterprogram IT & management
 Masterprogram i Kognitionsvetenskap
 Masterprogram i Nationalekonomi
 Masterprogram i Statsvetenskap med inriktning mot förvaltning
 Masterprogram i Samhällsgestaltning

7.3.2 Styrelsen för utbildningsvetenskap (SUV)

7.3.2.1 Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Folkhögskolläraryrket
 Förskolläraryrket
 Grundläraryrket med inriktning mot fritidshem
 Läraryrket (210–240 hp)
 Läraryrket (Linköping) (210 hp)
 Läraryrket (Norrköping) (210 hp)
 Yrkesläraryrket
 Kompletterande pedagogisk utbildning – KPU
 Lärarutbildning, LU90

7.3.2.2 Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Läraryrket (240–330 hp)
 Läraryrket (Norrköping) (240–270 hp)
 Läraryrket (Linköping) (240–330 hp)
 Grundläraryrket med inriktning mot förskoleklass och grundskolans åk 1–3
 Grundläraryrket med inriktning mot grundskolans årskurs 4–6
 Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7–9
 Ämnesläraryrket med inriktning mot gymnasieskolan
 Specialpedagogprogrammet
 Specialläraryrket

Kompletterande pedagogisk utbildning – KPU

Lärarytbildning, LU 90

Utbildningsprogram som leder till magisterexamen

Magisterprogram i pedagogiskt arbete/didaktik med utomhusdidaktisk inriktning/specialpedagogik

Magisterprogram i Pedagogiskt arbete

Magisterprogram i Utomhuspedagogik

Master's Programme (one year) in Adult learning and Global Change

Master's Programme (one year) in Outdoor Environmental Education

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

Masterprogram i pedagogiskt arbete/didaktik med utomhusdidaktisk inriktning/specialpedagogik/yngre barns lärande

7.3.3 Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten (FSM)

7.3.3.1 Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Arbetsterapeutprogrammet

Biomedicinska analytikerprogrammet

Ettårig komplettering till Biomedicinsk analytikerexamen

Fysioterapeutprogrammet

Sjuksköterskeprogrammet

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

Kandidatprogrammet i Medicinsk biologi

7.3.3.2 Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Logopedprogrammet

Läkarprogrammet

Barnmorskeprogrammet

Psykiaterprogrammet, inriktning familjeterapi

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot anestesisjukvård

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot intensivvård

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot kirurgisk vård

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot medicinsk vård

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

Master's Programme in Experimental and Medical Biosciences

Masterprogrammet i medicinsk vetenskap

Masterprogrammet för avancerad specialistsjuksköterska med inriktning mot kirurgisk vård

7.3.4 Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten (FST)

7.3.4.1 Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Högskoleingenjörsprogrammet i Byggnadsteknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Datateknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Elektronik

Högskoleingenjörsprogrammet i Kemisk analysteknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Maskinteknik

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

Kandidatprogrammet i Biologi

Kandidatprogrammet i Flygtransport och logistik

Kandidatprogrammet i Fysik och nanovetenskap

Kandidatprogrammet i Grafisk design och kommunikation

Kandidatprogrammet i Innovativ programmering

Kandidatprogrammet i Kemi – molekylär design

Kandidatprogrammet i Kemisk biologi (gemensam ingång med civilingenjörsprogrammet)

Kandidatprogrammet i Matematik

Kandidatprogrammet i Möbeldesign

Kandidatprogrammet i Möbelsnickeri

Kandidatprogrammet i Möbeltapetsering

Kandidatprogrammet i Samhällets logistik

Följande program ger också en kandidatexamen

Högskoleingenjörsprogrammet i Byggnadsteknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Datateknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Elektronik

Högskoleingenjörsprogrammet i Kemisk analysteknik

Högskoleingenjörsprogrammet i Maskinteknik

7.3.4.2 Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Civilingenjörsprogrammet i Datateknik

Civilingenjörsprogrammet i Design och produktutveckling

Civilingenjörsprogrammet i Elektronikdesign

Civilingenjörsprogrammet i Energi - Miljö - Management

Civilingenjörsprogrammet i Industriell ekonomi

Civilingenjörsprogrammet i Industriell ekonomi – internationell (5 ingångar)

Civilingenjörsprogrammet i Informationsteknologi

Civilingenjörsprogrammet i Kemisk biologi

Civilingenjörsprogrammet i Kommunikation, transport och samhälle

Civilingenjörsprogrammet i Maskinteknik

Civilingenjörsprogrammet i Medicinsk teknik

Civilingenjörsprogrammet i Medieteknik

Civilingenjörsprogrammet i Mjukvaruteknik

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk biologi

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk fysik och elektroteknik

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk fysik och elektroteknik – internationell (5 ingångar)

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

Master's Programme in Aeronautical Engineering

Master's Programme in Applied Ethology and Animal Biology

Master's Programme in Biomedical Engineering

Master's Programme in Chemistry

Master's Programme in Communication Systems

Master's Programme in Computer Science

Master's Programme in Design

Master's Programme in Ecology and the Environment

Master's Programme in Electronics Engineering

Master's Programme in Sustainability Engineering and Management

Masterprogram i Fysik och nanovetenskap

Master's Programme in Industrial Engineering and Management

Master's Programme in Intelligent Transport Systems and Logistics

Masterprogram i Matematik

Master's Programme in Materials Science and Nanotechnology

Master's Programme in Mechanical Engineering

Masterprogram i Protein Science

Följande program ger också en masterexamen

Civilingenjörsprogrammet i Datateknik

Civilingenjörsprogrammet i Design och produktutveckling

Civilingenjörsprogrammet i Elektronikdesign

Civilingenjörsprogrammet i Energi-Miljö-Management

Civilingenjörsprogrammet i Industriell ekonomi

Civilingenjörsprogrammet i Industriell ekonomi – internationell (5 ingångar)

Civilingenjörsprogrammet i Informationsteknologi

Civilingenjörsprogrammet i Kemisk biologi

Civilingenjörsprogrammet i Kommunikation, transport och samhälle

Civilingenjörsprogrammet i Maskinteknik

Civilingenjörsprogrammet i Medicinsk teknik

Civilingenjörsprogrammet i Medieteknik

Civilingenjörsprogrammet i Mjukvaruteknik

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk biologi

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk fysik och elektroteknik

Civilingenjörsprogrammet i Teknisk fysik och elektroteknik – internationell (5 ingångar)

7.4 Bilaga 3. Linköpings universitet: Ansvarsförhållanden och organisation

Linköpings universitet är en statlig förvaltningsmyndighet under regeringen och de övergripande uppgifterna framgår av högskolelagen.

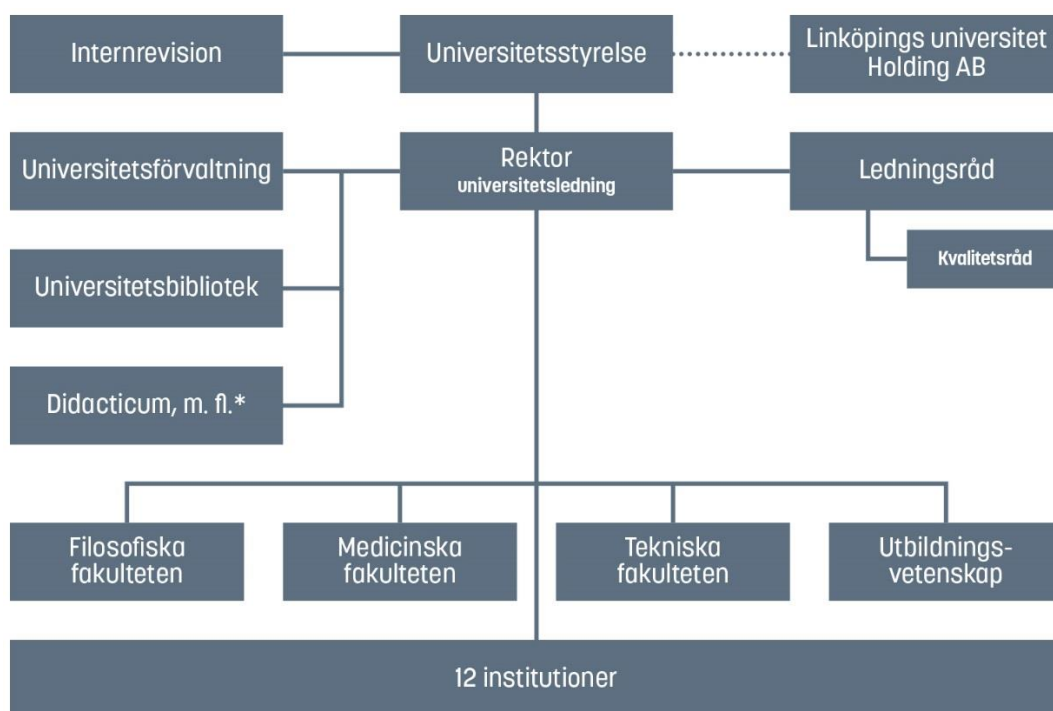
Rektor, som är universitetets chef, ansvarar för ledningen av universitetets verksamhet närmast under universitetsstyrelsen. Rektor är också ledamot av universitetsstyrelsen. Vidare är det rektors ansvar att se till att universitetsstyrelsen får det underlag som behövs för styrelsens beslutande verksamhet och att universitetets olika verksamheter får en ändamålsenlig utformning och bemanning.

De fyra fakultetsstyrelserna (motsvarande) vid LiU ansvarar enligt sina instruktioner för:

- Vetenskaplig kompetens när det gäller utbildning och forskning inom respektive område.
- Att inom sina ansvarsområden fördela resurser för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och forskning till institutioner och andra enheter.
- Att tillsammans med institutionerna ansvara för kvaliteten i verksamheten gentemot rektor och universitetsstyrelsen.
- Att besluta om de planer som föreskrivs i högskoleförordningen och om villkoren för antagning till utbildning och forskarutbildning.
- Att besluta om att inrätta de anställningsnämnder som är nödvändiga för tillsättningen av läraranställningar.

Varje fakultet arbetar under ledning av en dekan. Universitetsstyrelsen har beslutat att all utbildning och forskning, med tillhörande administrativa stödfunktioner, ska bedrivas inom ramen för institutioner, som var och en leds av en institutionsstyrelse och en institutionschef (prefekt).

Utbildning och forskning kommer från och med år 2020 att bedrivas vid 12 institutioner (mot tidigare 14). Institutionerna, med sina prefekter som är direkt underställda rektor, tillhör inte en enskild fakultet utan kan bedriva utbildning och forskning på uppdrag av flera fakulteter.



*) Exempel på andra särskilda arbetsenheter är Centrum för medicinsk bildvetenskap och visualisering (CMIV) och Nationellt Superdatorcentrum (NSC) som styrs med av rektor beslutade instruktioner.

7.5 Bilaga 4. Strategi- och planeringsprocess vid Linköpings universitet

Planeringsarbetet vid LiU tar sin utgångspunkt i beslutad vision och mål vilka illustreras i LiU:s strategikarta. Dialoger i olika former utgör en viktig komponent som grund till en in- och omvärldsanalys och därpå följande formuleringar av möjligheter och utmaningar vilket i sin tur utgör grund för prioriterade vägval. Utifrån dessa förutsättningar förväntas alla fakulteter, institutioner och övriga enheter upprätta handlingsplaner och därtill kopplade budgetar samt identifiera och värdera risker för att målen inte uppnås.

Kontinuerlig uppföljning av planering och budget, uttryckt i enheternas handlingsplan, sker i samband med rektors årliga institutionsdialoger men också genom tertialvisa rapporter till universitetsledningen.

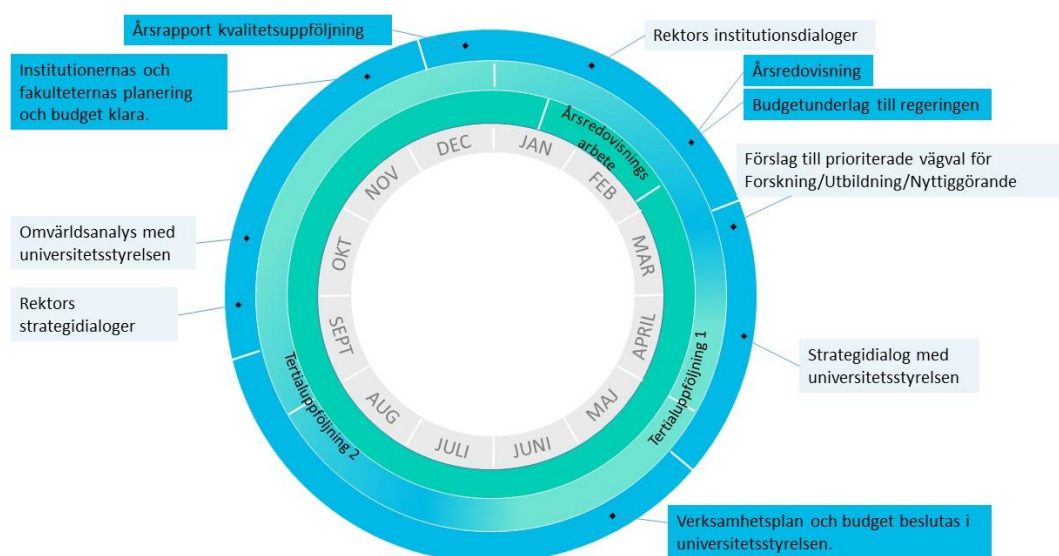
Under varje givet kalenderår befinner sig LiU i planerings-, genomförande- och uppföljningsfaserna genom att man planerar närmast kommande år och de två därpå följande, man genomför den planering man upprättat året innan genomförandeåret och man följer upp såväl pågående som tidigare års verksamhet.

Detaljerna under ett visst år framträder i nedanstående årshjul. För viss planeringsperiod börjar processen med rektors strategidialoger och omvärldsanalys med universitetsstyrelsen på hösten ett drygt år innan första året i planeringsperioden. Innan årsskiftet presenteras årsrapporten för kvalitetsuppföljning. Kvalitetssäkringsarbetet är en grundläggande komponent i strategiarbetet. Rektor genomför i början av året dialoger med institutionerna innan ett förslag till prioriterade vägval presenteras i början av mars. De prioriterade vägvalen prövas och konkurrensutsätts årligen utifrån andra behov av fokusområden. Det kan även finnas behov av att modifiera de prioriterade vägvalen. Förslag till uppdrag tas fram efter att förslag till prioriterade vägval är framtagna. Uppdrag utformas utifrån de behov som har framkommit i analysarbetet eller för att kunna verkställa aktiviteter för att nå målbilderna som beskrivs till de prioriterade vägvalen.

I april förs sedan en strategidialog med universitetsstyrelsen som en förberedelse inför beslut om verksamhetsplan och budget i juni. Utifrån detta beslut vidtar under hösten planering och budgetering i handlingsplaner vid institutioner och fakulteter, planer som ska vara klara till början av december månad. Handlingsplanerna ska beskriva verksamheternas aktiviteter för att nå målbilderna i de prioriterade vägvalen.

Efter april respektive augusti månad under genomförandeåret redovisas tertialrapporter, som främst har fokus på avvikelser avseende verksamhetens utveckling och ekonomi gentemot gjord planering. Under januari och februari efter genomförandeåret pågår årsredovisningsarbetet som utmynnar i årsredovisningen som tillsammans med budgetunderlaget till regeringen presenteras för universitetsstyrelsen vid dess februarimöte.

En uppföljning av verksamhetsplanen görs efter varje verksamhetsår.



Anmärkning: Två grundläggande typer av aktiviteter särskiljs i årshjulet, dialoger med ljusblå textrutor och produkter/styrdokument med klarblå textrutor. Momenten är markerade i årshjulet utifrån när på året de infaller men de kan avse olika planeringsperioder.