



2014-05-20

**BESLUT**

Dnr LiU-2008/00879

1(6)

# Allmän studieplan för forskarutbildningen i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande (Educational Research: Adult Learning)

Fastställd av Områdesstyrelsen för utbildningsvetenskap (OSU) 2008-04-22. Reviderad 2010-03-02 av OSU och reviderad 2012-03-20 av Forskarutbildningsnämnden på delegation av Områdesstyrelsen för utbildningsvetenskap. Senast reviderad 2014-05-20 av Styrelsen för utbildningsvetenskap.

Studieplanen gäller för forskarutbildning som avslutas med doktorsexamen i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande och för forskarutbildning som avslutas med licentiatexamen i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande.<sup>1</sup>

Forskarutbildningen i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande syftar till att bredda och fördjupa den forskarstuderandes kunskaper inom ämnet pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande och göra den forskarstuderande väl beredd för självständiga insatser inom forskning, utbildning och utvecklingsarbete. Målet för utbildningen är att den studerande ska förvärva förmåga att självständigt och kritiskt planlägga och genomföra en kvalificerad forskningsinsats samt att presentera och sprida sina forskningsresultat och kunskaper nationellt och internationellt, inom och utanför akademien.

## 1. Utbildningens mål

För doktorsexamen ska den forskarstuderande:

### *Kunskap och förståelse*

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder

---

<sup>1</sup> Som överordnat dokument till denna allmänna studieplan gäller Högskoleförordningen och SFS 2006:1053 samt Linköpings universitets Regelsamling

bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,

- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

För licentiatexamen ska den forskarstuderande:

#### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap och förståelse inom pedagogik, inbegripet aktuell specialistkunskap inom pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande, och
- visa fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

#### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

## **2. Antagningsvillkor**

### **2.1 Grundläggande bestämmelser**

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet enligt nedan. Vidare krävs att den sökande bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att klara utbildningen.

## **2.2 Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet att antas till forskarutbildningen har den som har avlagt en examen på avancerad nivå, har fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller som i någon annan ordning inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper. Om det finns särskilda skäl, kan Styrelsen för utbildningsvetenskap för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet.

## **2.3 Särskild behörighet**

Särskild behörighet har den som har 90 högskolepoäng i pedagogik eller något ämne av central betydelse för området vuxnas lärande varav minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå inkluderande ett självständigt arbete på minst magisternivå eller som i någon annan ordning inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

## **3. Antagning**

### **3.1 Ansökan**

Ansökan om antagning till forskarutbildning i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande ställs till prefekten vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet.

### **3.2 Antagningsbegränsning och urval**

Till forskarutbildningen får endast antas så många forskarstuderande som kan erbjudas handledning, godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering.

Antagningsbegränsning till forskarutbildning tillämpas om antalet behöriga sökande är större än antalet tillgängliga platser. Grunden för urval bland behöriga sökande till forskarutbildning i pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande är graden av förmåga att tillgodogöra sig sådan utbildning. Vid urvalet beaktas följande aspekter:

- studieresultat som visar kreativitet, mognad, förmåga till självständigt omdöme och kritisk analys. Särskild vikt läggs vid vetenskapligt arbete i form av uppsats eller annan vetenskaplig produktion.
- speciella kunskaper och erfarenheter hos den sökande, till exempel yrkesverksamhet, som kan vara av betydelse för att tillgodogöra sig forskarutbildningen.
- Relevanta språkkunskaper

I första hand görs urvalet på grundval av dokumenterat och av den sökande själv åberopat material, till exempel självständiga studiearbeten och intyg om yrkesverksamhet. Därutöver kan annat beslutsunderlag såsom intervjuer med den sökande och referenser vara av betydelse. Vid antagningen tas även hänsyn till den kompetens som de till forskarutbildningen knutna lärarna besitter.

### **3.3 Beslut om antagning**

Beslut om antagning av studerande till forskarutbildningen fattas av Institutionen för beteendevetenskap och lärande.

## **4. Utbildningens utformning**

### **4.1. Allmänt**

Utbildningen för doktorsexamen omfattar 240 högskolepoäng och består av en kursdel om 90 högskolepoäng och en avhandlingsdel om 150 högskolepoäng.

Utbildningen för licentiatexamen omfattar 120 högskolepoäng och består av kurser om 45 högskolepoäng och en vetenskaplig uppsats om 75 högskolepoäng. Sådan examen kan antingen utgöra slutmål för utbildningen eller en etapp i utbildningen till doktorsexamen.

Den forskarstuderande bör påbörja sitt vetenskapliga arbete redan under första årets studier och således bedriva forskningsarbete parallellt med kursbundna studier.

### **4.2. Kurser**

I doktorsexamen ingår kurser om 90 högskolepoäng bestående av:

- Inom forskarutbildningen angiven och obligatorisk introduktionskurs i Vuxnas lärande, 10 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser i vetenskaplig metod innehållande vetenskapsteori, forskningsetik, kvantitativ och kvalitativ metod, 22,5 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser som syftar till att ge breda kunskaper inom pedagogik, 22,5 högskolepoäng.
- Valbara kurser som syftar till att ge fördjupade kunskaper inom valda specialområden, 35 högskolepoäng.

I licentiatexamen ingår kurser om 45 högskolepoäng bestående av:

- Inom forskarutbildningen angiven och obligatorisk introduktionskurs i Vuxnas lärande, 10 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser i vetenskaplig metod innehållande vetenskapsteori, forskningsetik samt kvantitativ eller kvalitativ metod, 15 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser som syftar till att ge breda kunskaper inom pedagogik, 15 högskolepoäng.
- Valbara kurser som syftar till att ge fördjupade kunskaper inom valda specialområden, 5 högskolepoäng.

I flertalet kurser ges undervisning medan övriga inhämtas genom litteraturstudier.

Forskarstuderande som undervisar ska genomgå kurs i högskolepedagogik, sådan kurs får räknas in som en valbar kurs.

För varje enskild forskarstuderande kan modifieringar göras med hänsyn till vederbörandes förkunskaper samt i relation till de krav som ställs genom deltagande i forskningsmiljön. Kurserna fastställs av den forskarstuderandes huvudhandledare efter samråd med biträdande handledare och den forskarstuderande.

Grundutbildningskurser på avancerad nivå och som inte ingår i villkoren för särskild behörighet kan efter godkännande av huvudhandledare tillgodoräknas i forskarutbildningen.

I forskarutbildningen ingår även seminarieverksamhet. Det innebär att forskarstuderande förväntas presentera avhandlingsdelar på seminarier och aktivt delta i såväl andra forskarstuderandes avhandlingsseminarier som seminarier med inbjudna gäster.

#### **4.3 Närmare information**

Närmare information om forskarutbildningen lämnas av Institutionen för beteendevetenskap och lärande

#### **4.4 Avhandling för doktorsexamen**

För doktorsexamen ska den forskarstuderande författa en vetenskaplig avhandling, vars omfattning motsvarar 150 högskolepoäng. Avhandlingen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete och vara av betydelse för forskningen inom det valda området.

Avhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en sammanläggning av vetenskapliga texter som den forskarstuderande har författat ensam eller gemensamt med annan person, kompletterad med en sammanfattande diskussion (sammanläggningsavhandling). De vetenskapliga texterna *bör* företrädesvis vara publicerade eller accepterade för publicering i erkända vetenskapliga tidskrifter, men *ska* i annat fall vara av sådan kvalitet att de kan publiceras i erkända vetenskapliga tidskrifter. Vid lagarbete ska den enskildes arbetsinsats kunna särskiljas och bedömas.

Avhandlingen ska försvaras vid en offentlig disputation. Regler om förfarandet vid disputation finns i Högskoleförordningen, vartill kommer lokala tillämpningsbestämmelser som fastställts av Linköpings universitet och Styrelsen för utbildningsvetenskap.

Avhandlingsmanuset diskuteras vid ett allmänt seminarium i god tid innan beslut fattas om tid för tryckning av avhandling och disputation.

#### **4.5 Uppsats för licentiatexamen**

För licentiatexamen ska den forskarstuderande författa en vetenskaplig uppsats vars omfattning motsvarar 75 högskolepoäng. Uppsatsen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete. Uppsatsen ska försvaras vid ett offentligt seminarium. Styrelsen för utbildningsvetenskap beslutar om de närmare formerna för den vetenskapliga uppsatsens framläggande.

### **5. Utbildningens uppläggning**

#### **5.1 Individuell studieplan**

För varje forskarstuderande ska det upprättas en individuell studieplan. Den ska innehålla en tidsplan för den forskarstuderandes hela utbildning, uppgifter om hur handledningen är

organiserad, en beskrivning av de åtaganden i övrigt som den forskarstuderande har samt vad som i övrigt krävs för att utbildningen ska kunna bedrivas på ett effektivt sätt. Den individuella studieplanen fastställs av Institutionen för beteendevetenskap och lärande enligt delegation av Styrelsen för utbildningsvetenskap efter samråd med forskarstuderande och samtliga handledare. Den individuella studieplanen ska följas upp minst en gång per år, varvid den forskarstuderande och handledare skriftligen ska intyga att de tagit del av och godkänt studieplanens innehåll.

## **5.2 Undervisning**

Undervisningen meddelas huvudsakligen i form av föreläsningar, seminarier och handledning. Den forskarstuderande ska under studietiden ta del i vetenskapliga aktiviteter genom att aktivt delta i seminarier, gästföreläsningar etc. Den forskarstuderande kan ges möjlighet att delta i undervisning och kunskapsprov vid annan fakultet eller annat lärosäte. Det ankommer på forskningsmiljön att erbjuda den forskarstuderande möjligheter att delta i kurser och internationella konferenser.

## **5.3Handledning**

Den forskarstuderande har rätt till handledning under motsvarande fyra års heltidsstudier för doktorsexamen och två år för licentiatexamen. Val av avhandlingsämne ska ske i samråd mellan den forskarstuderande och dennes samtliga handledare.

Handledare inom forskarutbildningen är dess professorer, docenter samt särskilt förordnade lärare. Dessa har ett kollektivt ansvar för handledningen. För varje forskarstuderande utses minst två handledare. En av dem ska vara huvudhandledare. Val av handledare sker efter samråd med den forskarstuderande. Huvudhandledaren ska vara docentkompetent, anställd vid Linköpings universitet och ska ha genomgått forskarhandledarutbildning. Biträdande handledare ska ha avlagt doktorsexamen eller ha motsvarande vetenskaplig kompetens. En forskarstuderande som begär det ska få byta handledare.

Rektor har fastställt riktlinjer för prövning av rätt till handledning och andra resurser för forskarstuderande.

## **6. Examination**

Examination sker huvudsakligen genom skriftlig eller muntlig tentamen och ska säkerställa att examensmålen för examen uppnås. Tentamina bedöms med något av betygen godkänd eller icke godkänd. Huvudhandledare är examinator för de kurser för vilka särskild examinator ej utsetts och dokumenterar fullgörandet av moment i forskarutbildningen som ej är knutna till kurs eller avhandling.

Doktorsavhandlingen bedöms av en betygsnämnd i enlighet med regler i Högskoleförordningen, vartill kommer lokala tillämpningsbestämmelser som fastställts av Linköpings universitet och Styrelsen för utbildningsvetenskap. Vid betygsättning tas hänsyn både till graden av självständighet, avhandlingens innehåll och till försvaret av densamma. Avhandlingen ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd.

Styrelsen för utbildningsvetenskap beslutar om de närmare formerna för licentiatuppsatsens framläggande. Licentiatuppsatsen ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd.