

Allmän studieplan för forskarutbildningen i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv (Sociology oriented towards work and working life)

Studieplanen gäller för forskarutbildning som avslutas med doktorsexamen i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv samt för forskarutbildning som avslutas med licentiatexamen i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv.

Forskarutbildningen i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv syftar till att bredda och fördjupa den forskarstuderandes kunskaper inom detta område av sociologin och göra den forskarstuderande väl beredd för självständiga insatser inom forskning, utbildning och utvecklingsarbete. Målet för utbildningen är att den studerande ska förvärva förmåga att självständigt och kritiskt planlägga och genomföra en kvalificerad forskningsinsats samt att presentera och sprida sina forskningsresultat och kunskaper nationellt och internationellt, inom och utanför akademien.

1. Utbildningens mål

De nationella examensmålen för doktorsexamen respektive licentiatexamen delas här, i enlighet med Högskoleförordningen, in i mål avseende kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

1.1 Mål för doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och

- med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
 - visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
 - visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
 - visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

1.3 Mål för licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

2. Antagningsvillkor

2.1 Grundläggande bestämmelser

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet enligt nedan. Vidare krävs att den sökande bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att klara utbildningen.

2.2 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet att antas till forskarutbildningen har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. har fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet har motsvarande kunskaper.

Om det finns särskilda skäl, kan fakultetsstyrelsen för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet.

2.3 Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har 90 högskolepoäng i sociologi varav minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå inkluderande ett självständigt arbete på minst magisternivå, eller som i någon annan ordning inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

3. Antagning

3.1 Ansökan

Ansökan om antagning till forskarutbildning i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv ställs till prefekten vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet.

3.2 Antagningsbegränsning och urval

Till forskarutbildningen får endast antas så många forskarstuderande som kan erbjudas handledning, godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering.

Antagningsbegränsning till forskarutbildning tillämpas om antalet behöriga sökande är större än antalet tillgängliga platser. Grunden för urval bland behöriga sökande till forskarutbildning i sociologi med inriktning mot arbete och arbetsliv är graden av förmåga att tillgodogöra sig sådan utbildning. Vid urvalet beaktas följande aspekter:

- Studieresultat som visar kreativitet, mognad, förmåga till självständigt omdöme och kritisk analys. Särskild vikt läggs vid vetenskapligt arbete i form av uppsats eller annan vetenskaplig produktion.
- Speciella kunskaper och erfarenheter hos den sökande, till exempel yrkesverksamhet, som kan vara av betydelse för att tillgodogöra sig forskarutbildningen.
- Relevanta språkkunskaper.

I första hand görs urvalet på grundval av dokumenterat och av den sökande själv återopat material, till exempel självständiga studiearbeten och intyg om yrkesverksamhet. Därutöver kan annat beslutsunderlag såsom intervjuer med den sökande och referenser vara av betydelse. Vid antagningen tas även hänsyn till den kompetens som de till forskarutbildningen knutna lärarna besitter.

3.3 Beslut om antagning

Beslut om antagning av studerande till forskarutbildningen fattas av institutionsstyrelsen vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande.

4. Utbildningens utformning

4.1 Allmänt

Utbildningen för doktorsexamen omfattar 240 högskolepoäng och består av en kursdel om 90 högskolepoäng och en avhandlingsdel om 150 högskolepoäng.

Utbildningen för licentiatexamen omfattar 120 högskolepoäng och består av kurser om 45 högskolepoäng och en vetenskaplig uppsats om 75 högskolepoäng. Sådan examen kan antingen utgöra slutmål för utbildningen eller en etapp i utbildningen till doktorsexamen.

Den forskarstuderande bör påbörja sitt vetenskapliga arbete redan under första årets studier och således bedriva forskningsarbete parallellt med kursbundna studier.

4.2 Kurser

I doktorsexamen ingår kurser om 90 högskolepoäng bestående av:

- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser i vetenskaplig metod innehållande vetenskapsteori, forskningsetik, kvantitativ och kvalitativ metod, 22,5 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser som syftar till att ge breda kunskaper inom sociologi, 22,5 högskolepoäng.
- Valbara kurser som syftar till att ge fördjupade kunskaper inom valda specialområden, 45 högskolepoäng.

I licentiatexamen ingår kurser om 45 högskolepoäng bestående av:

- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser i vetenskaplig metod innehållande vetenskapsteori, forskningsetik samt kvantitativ eller kvalitativ metod, 15 högskolepoäng.
- Inom forskarutbildningen angivna och obligatoriska kurser som syftar till att ge breda kunskaper inom sociologi, 15 högskolepoäng.
- Valbara kurser som syftar till att ge fördjupade kunskaper inom valda specialområden, 15 högskolepoäng.

I flertalet kurser ges undervisning medan övriga inhämtas genom litteraturstudier.

Forskarstuderande som undervisar ska genomgå kurs i högskolepedagogik, sådan kurs får räknas in som en valbar kurs.

För varje enskild forskarstuderande kan modifieringar göras med hänsyn till vederbörandes förkunskaper samt i relation till de krav som ställs genom deltagande i forskningsmiljön. Kurserna fastställs av den forskarstuderandes huvudhandledare efter samråd med biträdande handledare och den forskarstuderande.

Grundutbildningskurser på avancerad nivå och som inte ingår i villkoren för särskild behörighet kan efter godkännande av huvudhandledare tillgodoräknas i forskarutbildningen.

I forskarutbildningen ingår även seminarieverksamhet. Det innebär att forskarstuderande förväntas presentera avhandlingsdelar på seminarier och aktivt delta i såväl andra forskarstuderandes avhandlingsseminarier som seminarier med inbjudna gäster.

4.3 Närmare information

Närmare information om forskarutbildningen lämnas av Institutionen för beteendevetenskap och lärande.

4.4 Avhandling för doktorsexamen

För doktorsexamen ska den forskarstuderande författa en vetenskaplig avhandling, vars omfattning motsvarar 150 högskolepoäng. Avhandlingen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete och vara av betydelse för forskningen inom det valda området.

Avhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en sammanläggning av vetenskapliga texter som den forskarstuderande har författat ensam eller gemensamt med annan person, kompletterad med en sammanfattande diskussion (sammanläggningsavhandling). De vetenskapliga texterna bör företrädesvis vara publicerade eller accepterade för publicering i erkända vetenskapliga tidskrifter, men ska i annat fall vara av sådan kvalitet att de kan publiceras i erkända vetenskapliga tidskrifter. Vid lagarbete ska den enskildes arbetsinsats kunna särskiljas och bedömas.

Avhandlingen ska försvaras vid en offentlig disputation. Regler om förfarandet vid disputation finns i Högskoleförordningen, vartill kommer lokala tillämpningsbestämmelser som fastställts av rektor och Filosofiska fakulteten.

Avhandlingsmanuset granskas vid ett allmänt seminarium i god tid innan beslut fattas om tryckning av avhandling och tid för disputation.

4.5 Uppsats för licentiatexamen

För licentiatexamen ska den forskarstuderande författa en vetenskaplig uppsats vars omfattning motsvarar 75 högskolepoäng. Uppsatsen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete. Uppsatsen ska försvaras vid ett offentligt seminarium. Filosofiska fakultetsstyrelsen beslutar om de närmare formerna för den vetenskapliga uppsatsens framläggande.

5. Utbildningens uppläggning

5.1 Individuell studieplan

Huvudhandledaren och den forskarstuderande ska i samråd göra upp en individuell studieplan för forskarutbildningen. Den individuella studieplanen fastställs av institutionsstyrelsen vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande. Minst en gång varje år ska den individuella studieplanen följas upp, kompletteras och revideras och därefter på nytt fastställas av institutionsstyrelsen.

5.2 Undervisning

Undervisningen meddelas huvudsakligen i form av föreläsningar, seminarier och handledning. Den forskarstuderande ska under studietiden ta del i vetenskapliga aktiviteter genom att aktivt delta i seminarier, gästföreläsningar etc. Den forskarstuderande kan ges möjlighet att delta i undervisning och kunskapsprov vid annan fakultet eller annat lärosäte. Det ankommer på forskningsmiljön att erbjuda den forskarstuderande möjligheter att delta i kurser och internationella konferenser.

5.3 Handledning

Den forskarstuderande har rätt till handledning under utbildningen så länge inte rektor har beslut om annat. Val av avhandlingsämne ska ske i samråd mellan den forskarstuderande och dennes samtliga handledare.

Handledare inom forskarutbildningen är dess professorer, docenter samt särskilt förordnade lärare. Dessa har ett kollektivt ansvar för handledningen. För varje forskarstuderande utses minst två handledare. En av dem ska vara huvudhandledare. Val av handledare sker efter samråd med den forskarstuderande. Huvudhandledaren ska vara docentkompetent, anställd vid Linköpings universitet och ska ha genomgått forskarhandledarutbildning. Biträdande handledare ska ha avlagt doktorsexamen eller ha motsvarande vetenskaplig kompetens. En forskarstuderande som begär det ska få byta handledare.

6. Examination

Examinationen sker huvudsakligen genom skriftlig eller muntlig tentamen och ska säkerställa att examensmålen för examen uppnås. Tentamina bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. Huvudhandledare är examinator för de kurser för vilka särskild examinator ej utsetts och dokumenterar fullgörandet av moment i forskarutbildningen som ej är knutna till kurs eller avhandling.

Doktorsavhandling bedöms av en betygsnämnd i enlighet med regler i högskoleförordningen, vartill kommer lokala tillämpningsbestämmelser som fastställs av rektor samt av Filosofiska fakultetens styrelse. Avhandlingen ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd.

Filosofiska fakultetsstyrelsen beslutar om de närmare formerna för licentiatuppsatsens framläggande. Licentiatuppsatsen ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd.

7. Övrigt

Den allmänna studieplanen gäller från och med 9 april 2021. Forskarstuderande som antas från och med detta datum antas till denna version av den allmänna studieplanen. Forskarstuderande som antagits innan ovan angivet datum kan efter dokumenterad överenskommelse med huvudhandledare följa denna version av den allmänna studieplanen.