

VERKSAMHETSPLAN
OCH BUDGET FÖR
2023 SAMT PLAN
FÖR 2024-2025

VERKSAMHETSPLAN OCH BUDGET FÖR 2023 SAMT PLAN FÖR 2024-2025

LINKÖPINGS UNIVERSITET

INNEHÅLL

1. VERKSAMHETSPLAN OCH BUDGET FÖR 2023 SAMT PLAN FÖR 2024–2025

| | |
|---|----|
| INLEDNING | 5 |
| Utmaningar inför verksamhetsåren 2023–2025 | 5 |
| Vision och övergripande mål | 6 |
| VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030 | 9 |
| Målområden | 9 |
| Strategier | 10 |
| Möjliggörare | 10 |
| UNIVERSITETETS HUVUDUPPDRAG | 13 |
| Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 13 |
| Forskning och utbildning på forskarnivå | 14 |
| Samverkan, nyttiggörande och internationalisering | 15 |
| STRATEGIER I FOKUS UNDER ÅREN 2023–2025 | 17 |
| Målområde Öppet och inkluderande, strategi 2 | 17 |
| Målområde Bildning och kunskapande, strategi 2 | 17 |
| Målområde Bildning och kunskapande, strategi 3 | 17 |
| Målområde Studenterna formar framtiden, strategi 1 | 18 |
| Målområde Samverkan över gränser, strategi 1 | 18 |
| Målområde Excellens och nytta, strategi 2 | 18 |
| Målområde Hållbar samhällsomvandling, strategi 2 | 18 |
| Målområde Hållbar samhällsomvandling, strategi 3 | 18 |
| GEMENSAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR | 19 |
| Kompetensförsörjning | 19 |
| Ledar- och medarbetarskap | 20 |
| Ekonomi | 20 |
| Fysisk och digital infrastruktur | 21 |
| RISKANALYS | 23 |
| Riskbedömningar och åtgärder | 23 |
| ANSLAGSFÖRDELNING | 25 |
| Anslagsfördelning: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 26 |
| Anslagsfördelning: Forskning och utbildning på forskarnivå | 28 |
| Finansiering av universitetsgemensam verksamhet | 29 |
| Investeringar | 32 |

2. BILAGOR

| | |
|---|----|
| 1. UNIVERSITETSSTYRELSENS UTBILDNINGSUPPDRAG TILL FAKULTETSSTYRELSE OCH STYRELSEN FÖR UTBILDNINGSVETENSKAP FÖR PERIODEN 2023–2025 | 35 |
| 1.1 ANSVAR FÖR PROGRAMUTBILDNINGAR VID LINKÖPINGS UNIVERSITET | 39 |
| 1.2 ANSVAR FÖR FORSKARUTBILDNINGAR VID LINKÖPINGS UNIVERSITET | 43 |
| 2. LINKÖPINGS UNIVERSITET ANSVARFÖRHÅLLANDEN OCH ORGANISATION | 45 |
| 3. STRATEGI- OCH PLANERINGSPROCESS VID LINKÖPINGS UNIVERSITET | 47 |

1. VERKSAMHETSPLAN OCH BUDGET FÖR 2023 SAMT PLAN FÖR 2024-2025

Linköpings universitet (LiU) står inför många utmaningar både i närtid och i framtiden. Några av de viktigaste frågorna är att säkerställa hög kvalitet i utbildning och forskning, att långsiktigt trygga universitetets kompetensförsörjning och utveckla anställningsformer för att bibehålla viktiga medarbetare, att rekrytera framtidens kompetenser och talanger, att stärka LiU:s förmåga att attrahera extern forskningsfinansiering samt att utöka en redan framgångsrik samverkan med omgivande samhälle. För att kunna möta framtidens behov krävs att LiU bygger vidare på och utvecklar sin tidigare prägel av gränsöverskridande samarbete. LiU ska medverka till den stora förändring som sker inom högre utbildning och öka sin attraktionskraft bland nya studenter som söker sig till högre utbildning. Lärdomarna av coronapandemin visar på stor förmåga att ställa om verksamheten med stöd av digitala hjälpmedel. För att fortsätta att vara ledande inom utbildning behöver LiU kraftsamla med målet att skapa en väl genomtänkt digital miljö, som erbjuder individuellt och anpassningsbart stöd för såväl forskning som lärande med möjlighet till samarbeten och internationellt utbyte av studenter och personal.

I universitetets nya vision "LiU – med mod att tänka fritt och göra nytt" presenteras 6 övergripande målområden med tillhörande strategier som svar på de utmaningar universitetet står inför och som sträcker sig fram till år 2030. Följande verksamhetsplan utgår från den strategiska planen och lyfter ett antal övergripande och gemensamma strategier som utgör fokusområden för den kommande treårsperioden.

Utmaningar inför verksamhetsåren 2023–2025

LiU har sedan starten 1975 vuxit till ett av landets mest framgångsrika bredduniversitet och är erkänt som ett innovativt universitet som bidrar till ett hållbart samhälle och som utmärker sig genom tvärvetenskaplig utbildning och forskning. Något som utmärker LiU är en unik innovationskultur som genom en lång tradition av att arbeta nära näringslivet och offentliga sektorn, både lokalt och internationellt, utgör en inspirationskälla för en hållbar samhällsutveckling. Som ett riksrekryterande universitet där över 70 procent av studenterna kommer utanför Östergötland måste LiU kontinuerligt arbeta med att utbildnings-

programmen långsiktigt håller hög kvalitet och uppskattas av såväl studenter som arbetsmarknad.

De senaste åren har Linköpings universitet inte lyckats uppnå högt uppställda förväntningar på uppdragen inom högre utbildning. Trots att studenter som examineras på LiU har en mycket hög etableringsgrad på arbetsmarknaden visar flera utbildningsprogram ett lägre söktryck av förstahandssökande än tidigare och genomströmningen går ner. LiU har efter att under lång tid haft en omfattande utbildningsvolym genomgått en oroväckande utveckling av att inte uppnå takbeloppet och istället blivit nödsakat att återbetala delar av anslaget för utbildning. I jämförelse med andra universitet har LiU inte heller varit lika framgångsrikt i att ta hand om kortsiktiga uppdrag inom livslångt lärande och korta kurser.

Under den kommande treårsperioden blir det nödvändigt att systematiskt och målmedvetet arbeta med fakulteter och institutioner med tydlig styrning för att vända utvecklingen. Detta arbete omfattar att skapa strukturer och incitament för att erbjuda nydanande utbildningsprogram och kurser, men också ytterligare kraftsamling kring det livslånga lärandet, det europeiska samarbetet kring s.k. micro-credentials och digitalisering. Det finns en stor potential att bygga på det framgångsrika arbetet av en god samverkanskultur och goda relationer med det omgivande samhället för att identifiera behov av utbildning som kopplar till en framtida arbetsmarknad.

Under en lång period har LiU haft en mycket positiv utveckling avseende forskning som möjliggjort uppbyggnad av starka forskningsmiljöer som bidrar med internationellt uppmärksammande genombrott och innovationer, ofta i en tvärvetenskaplig anda och i nära samverkan med näringsliv och samhälle. Universitetet har varit framgångsrikt i flera satsningar som regeringen har genomfört, bland annat som strategiska forskningsområden inom materialvetenskap, informationsteknologi och mobil kommunikation samt säkerhet och krisberedskap. Förutom stor framgång hos LiU:s forskare att attrahera finansiering genom de stora forskningsråden, särskilt Vetenskapsrådet och Vinnova, är LiU ett av de mest framgångsrika universiteten i landet att erhålla medel från Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse (KAW). LiU är värdundervisning för 2 av Sveriges största forskningsprogram genom tiderna: Wallenberg Artificial Intelligence, Autonomous Systems and Software Program (WASP) och det nya programmet Wallenberg Initiative Material Science for Sustainability (WISE) för forskning

om hållbara material. Dessutom finansierar KAW sedan 2021 en ny infrastruktur för högpstandabekräningar förlagd vid Nationellt superdatorcentrum på LiU. Genom att ytterligare en satsning förläggs på LiU inom datadriven livsvetenskap från Science of Life Laboratory är LiU idag ett av landets ledande universitet inom e-infrastruktur.

Trots dessa framgångar är LiU:s största utmaning en relativt sett mindre andel av basanslaget för forskning i jämförelse med andra bredduniversitet, vilket försvårar att genomföra strategiskt viktiga satsningar för att stärka den forskning som bedrivs på universitetet. Det gör att LiU fortsätter att vara starkt beroende av extern finansiering. Utmaningarna är många och berör bland annat karriärvägar för unga forskare, strategiska rekryteringar, likvärdiga villkor för både kvinnor och män inom forskning, moderna forskningslokaler och finansiering av infrastruktur. Trots att regeringen i den senaste forskningspolitiska propositionen väsentligen ökade anslaget till forskning gick ökningen främst till de statliga forskningsråden och till landets nya universitet och större högskolor. LiU tilldelades däremot en mycket begränsad anslagsökning. Dessutom föreslås en ny modell för den framtida prestationsbaserade andelen av forskningsanslaget som bygger på att lärosätet utifrån sin övergripande forskningsstrategi och profilering tvingas ta fram förslag på profilmråden för forskningen på lärosätet. Förutom att förslaget innebär en inskränkning i universitetets autonomi att självt råda över sina prioriteringar ökar det osäkerheten om anslaget framtida utformning och storlek. Det blir därför än viktigare att nu påbörja ett strategiskt arbete för att säkerställa långsiktiga förutsättningar för forskningen och hitta instrument som skapar flexibilitet samtidigt som kvalitet och nytänkande premieras.

För att möta framtidens utmaningar krävs inte bara goda ekonomiska förutsättningar och förmåga att fatta strategiska beslut utan en organisation och ett arbetsklimat som bjuder in medarbetare och studenter till kreativt tänkande och nyskapande. LiU har goda förutsättningar att skapa sammanhållande miljöer där inte bara forskning och utbildning ryms utan som också möjliggör ny samverkan och som öppnar sig mot samhället. I sådana miljöer kan tvärvetenskapliga möten och gränsöverskridande samverkan främjas, och förutsättningarna för att skapa nya utbildningsprogram och kursutbud ökar. Dessa miljöer ska värna ett gott medarbetarskap som utgår från universitetets värdegrund av tillit, trovärdighet och trygghet, och som kännetecknas av mötesplatser för akademiska samtal som försvarar grundläggande akademiska värderingar och som står upp för det fria ordet och vilar på en utpräglad förmåga att ta ansvar för samhällsutvecklingen. Det är genom dessa miljöer som LiU har bäst förutsättningar att bli ett ännu mer internationellt framgångsrikt universitet och som tar vara på en gemensam strävan att bidra till en hållbar värld.

Vision och övergripande mål

Universitetsstyrelsen beslutade den 16 februari 2022 om ny vision och strategisk plan för Linköpings universitet. Det övergripande målet är att LiU år 2030 ska vara ett framstående nytänkande universitet med global synlighet som präglas av nydanande innovativa lösningar inom både utbildning och forskning och som genom samverkan med omgivande samhälle bidrar till en hållbar samhällsomvandling. För att kunna möta framtidens behov ska LiU bygga vidare på och utveckla sin tidigare prägel av tvärvetenskap och gränsöverskridande samarbete inom utbildning och forskning.

Verksamhetsplanen har sin utgångspunkt i den strategiska planen och är uppbyggd kring 6 målområden med 3 strategier knutna till respektive målområde som är angelägna för LiU att fokusera på under kommande år. Den strategiska planen är ett viktigt styrdokument men ska framför allt ses som ett dokument som visar på universitetets framtida riktning. Den övergripande ambitionen är att stimulera till verksamhetsutveckling i en organisation som präglas av ett tillitbaserat arbetssätt och som bjuder in medarbetare och studenter till nyskapande. Vårens verksamhetsdialoger med institutionerna har med all tydlighet visat på många goda exempel på förmågan hos olika verksamheter att genomföra aktiviteter som leder till förbättrade processer, arbetssätt och kopplingar mellan olika verksamheter, och inte bara inom utbildning och forskning. Tillsammans bidrar dessa aktiviteter till goda förutsättningar för verksamhetsutveckling, samtidigt som det främjar olika möten och samarbeten, men stimulerar också till innovation och nyttiggörande.

Beslutet om ny strategisk plan möjliggör ett omtag i hur verksamhetsplanering på LiU kan omsättas i praktisk handling. Ett antal fokuserade strategier pekas ut som viktiga för en framgångsrik utveckling av universitetet och föreslås genomföras i alla verksamheter under kommande treårsperiod. Det kräver ett tillitbaserat och kollegialt ledarskap som både inger och uttrycker förtroende för medarbetare och studenter. Universitetsledningen ansvarar för att driva och initiera strategiskt viktiga frågor för hela universitetet, medan fakulteter, områden och institutioner gör sina prioriteringar genom att utgå från de fokuserade strategier som lyfts i den gemensamma verksamhetsplanen. Det kommer att finnas en stor frihetsgrad att utöver de fokuserade strategierna arbeta med andra målområden i den strategiska planen som man anser vara angelägna att prioritera. Det övergripande målet är att den nya strategin ska vara vägledande och ge syra alla nivåer. Samtidigt ska verksamheter med olika ämnesmässiga såväl som verksamhets-specifika förutsättningar och utmaningar utifrån ett tillitbaserat förhållningssätt ges tid och utrymme att driva sin utveckling med möjligheten att utmana och initiera nya inriktningar.

Tillitsbaserad ledning och styrning handlar om ett öppet och inkluderande förhållningssätt med tillit för verksamheternas unika karaktärsdrag där olika former av dialoger och möten bidrar till verksamhetsutveckling. Verksamhetsplaneringen får ett perspektiv som uppkommer i olika verksamheter och de övergripande målen formuleras med utgångspunkt från kärnverksamhetens behov. Genom olika dialoger byggs tillitsfulla relationer och skapas samsyn om verksamheten. LiU:s framtida verksamhetsplaner kommer därför att formuleras i 3-årscykler och blir främst vägledande för olika verksamheter vad gäller utformningen av styrning, organisation, arbetssätt och kultur.

VISION OCH STRATEGISK PLAN LIU 2030

Den strategiska planen är beslutad av Universitetsstyrelsen i februari 2022 och utgår från visionen "LiU – med mod att tänka fritt och göra nytt". Den strategiska planen innehåller, förutom visionen, 6 målområden och därtill 3 strategier per målområde, totalt 18 strategier. Vision, mål och strategier siktar mot 2030.

Målområden

Varje målområde beskriver vad LiU år 2030 förväntas ha uppnått inom det specifika området och bryts ned i 3 strategier för varje målområde som beskriver framtida förändringar. Nedan följer en beskrivning av respektive målområde.

Öppet och inkluderande

Öppet och inkluderande innebär ett universitet utan gränser, som tar kunskaps och forskningsfronten framåt. Som samhällsinstitution tar LiU ett ansvar att överbrygga skiljelinjer och riva murar. Genom alla verksamheter ska LiU verka för att anlägga globala perspektiv, värna mångfalden, främja jämställdheten och arbeta för lika villkor.

Bildning och kunskapande

Bildning och kunskapande innebär att den kunskap som tidigare generationer byggt upp ska värnas, samtidigt som LiU:s utbildningar ständigt ska utvecklas så att de förblir angelägna för såväl dagens som morgondagens studenter. LiU:s egna forskningsframsteg såväl som kunskap från andras forskning tryggar förnyelsen och aktualiteten. LiU:s utbildningar ska alltid utgå från ett vetenskapligt grundat kunskapsinnehåll och generera en förmåga till kritiskt och analytiskt tänkande. LiU värnar den möjlighet en högre utbildning ger för varje individs personliga utveckling och möter det mänskliga behovet av vetenskaplig förkovran och bildning.

Studenterna formar framtiden

Studenterna formar framtiden och är en kraft som får universitetet att växa och utvecklas. LiU ska aktivt främja perspektiv och aktiviteter som är angelägna för studenterna – från inflytande och kvalitetsutveckling till studiesociala frågor, mottagningsverksamhet och föreningsliv – för att förverkliga varje students potential. Den unika kunskapsbas som studenterna utgör och utvecklar kan också göras tillgänglig för samhället, exempelvis genom examensarbeten och olika projekt, för att ytterligare bidra till att vara

aktivt pådrivande i omställningen till ett hållbart samhälle. I den högsta utbildningsnivån, forskarnivån, bidrar de forskarstudenter till forskningens framsteg inom grundvetenskaper, tillämpningar eller genom att ifrågasätta etablerade tankar för att utveckla vetenskapen.

Samverkan över gränser

Samverkan över gränser är en ambition att fördjupa rollen som långsiktig kompetensresurs och kunskapsnav i samhällets alla delar – inom näringslivet, i offentlig sektor och i civilsamhället och dess organisationer. LiU:s utbildningsprogram och den starka profilen inom olika forskningsområden gör LiU till ett nationellt ledande och internationellt värnemerat universitet. Samverkan som bidrar till nya lösningar på komplexa samhällsutmaningar, och utbyte av kunskap med såväl andra universitet som med näringslivet, myndigheter och den offentliga sektorn ska stärka universitetets utveckling genom dialoger, interaktioner och samarbetsavtal av olika slag. Det gör oss till ett nav i regionens utveckling och ökar vår attraktionskraft samtidigt som det positivt påverkar utvecklingen av viktiga och gemensamt prioriterade styrkeområden.

Excellens och nytta

Ett dynamiskt arbetssätt skapar utmärkta förutsättningar för nytänkande både inom discipliner och mellan vetenskaper. Den långsiktiga målbilden är att främja den akademiska excellensen inom forskning och utbildning. LiU ska värna bredden men samtidigt stimulera framväxten av spetsforskning genom att varva en offensiv rekrytering med väl avvägda interna prioriteringar. Vi främjar miljöer där växelspelet mellan grundforskning och tillämpad forskning utmanar och bidrar till excellens och nytta.

Hållbar samhällsomvandling

För att möta dagens och morgondagens samhällsutmaningar utgör kunskapsutbyte och samverkan mellan LiU och samhället en värdefull möjlighet. Samverkan i högre utbildning främjar samhällets förändringsförmåga och stärker utbildningens kvalitet. Samverkan tränar studenterna i att hantera tvärvetenskapliga hållbarhetsutmaningar och underlättar övergången mellan utbildning och arbetsliv. Utbildningsprogrammen vid LiU ska ta avstamp i behovet av hållbar samhällsomvandling och våra studenter ges de ämneskunskaper som krävs för att möta framtiden.

dens utmaningar. Ett lärosäte i nära samverkan med aktörer i samhället är ett relevant lärosäte, det vill säga ett lärosäte som är till nytta för sin omvärld och för sina medarbetare och studenter.

Strategier

Varje målområde bryts ner i strategier med perspektiv mot 2030. Inom respektive målområde finns 3 strategier som redovisas på sidan 11.

Möjliggörare

För att strategin ska kunna genomföras inom det planerade tidsomfånget krävs goda förutsättningar för såväl medarbetare som studenter att verka i en väl fungerande organisation med kontinuerlig tillgång till olika slags faciliteter och hjälpmedel. Dessa förutsättningar är starkt beroende av 6 grundläggande möjliggörare och den dynamiska gemensamma samverkan som uppstår mellan dem. Möjliggörarna omfattar såväl interna som externa faktorer och utgörs av människor, campus, digitalisering, infrastruktur, finansiering och organisation.

Människor förverkligar våra högt uppsatta målsättningar, dessa kan exempelvis vara motiverade och engagerade studenter, medarbetare, ledare och chefer. LiU är ett *campusorienterat* lärosäte, men alternativa utbildningsformer kräver en större flexibilitet med avseende på studietakt, fysisk närvaro och pedagogiska arbetsformer. Den *digitala omvandlingen* påverkar hela samhället och omfattar både tekniska, mänskliga och samhällsliga aspekter. Tillgång till väl fungerande *infrastruktur* är en kritisk förutsättning för att uppnå forskning och utbildning av hög kvalitet. *Finansiering* blir med ett begränsat ekonomiskt utrymme för satsningar en utmaning och det blir än viktigare att prioritera mellan forskningsområden och ha förmåga att välja bort.

Som stöd för detta ska hela vår *organisation* vara välfungerande och snabbfotad för att möjliggöra mångsidig utbildning och forskning. Linköpings universitet ska kännetecknas av ett arbets sätt där de olika delarna och nivåerna i organisationen hjälps åt för att göra varandra bättre. LiU ska arbeta utifrån ett tillitsbaserat förhållningssätt och ligga i framkant av det moderna arbetslivet.

Strategiska planens målområden och strategier

| | | | |
|--|--|---|---|
| MÅLOMRÅDE Öppet och inkluderande | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska utveckla våra unika campus-miljöer för att skapa än mer lättillgängliga och attraktiva mötesplatser och arenor där människor vill samlas. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska överbrygga de barriärer som gör att vissa inte söker sig till universitetet, genom att på ett inkluderande vis främja öppenhet och samarbete inom och utom universitetet. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska vara en aktör som aktivt deltar i samhällsdebatten och målmedvetet agerar för att den kunskap som förmedlas är trovärdig och öppet tillgänglig för alla, samt verkar för att den öppna vetenskapen blir praxis. |
| MÅLOMRÅDE Bildning och kunskapande | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska skapa attraktiva, hållbara och innovativa arbetsplatser och miljöer för lärande genom att vara ledande inom digitalisering och modern pedagogik. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska genom strategiskt kvalitetsarbete kontinuerligt utveckla utbudet av utbildningar så att de ger våra studenter såväl kunskap som personliga och föränderliga färdigheter inför det kommande arbetslivet. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska utveckla en tydlig profil inom livslångt lärande, som utgår från starka utbildningar och forskningsområden och som möter relevanta samhällsaktörers efterfrågan och samhällsutmaningar. |
| MÅLOMRÅDE Studenterna formar framtiden | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska vidareutveckla det redan starka studentengagemanget som en drivande kraft för universitetets förändrings- och kvalitetsarbete. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska ta vara på studenternas förmåga att inspirera till utveckling av vårt framtida utbildningsutbud och lärandeformer, tidigt bli integrerade i forskning samt vara delaktiga i vårt samspel med näringsliv och offentlig sektor. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska ta vara på varje students utvecklingspotential och välmående genom att utveckla det rika studentlivet och skapa en öppen och integrerad campusanda. |
| MÅLOMRÅDE Samverkan över gränserna | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska verka för ökad rörlighet och mobilitet på alla nivåer och mellan olika samhällssektorer för ökad samverkan och internationalisering. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska se till att det globala perspektivet möter alla studenter och att antalet internationella studenter som genomgår våra utbildningar ökar. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska stimulera till ett ökat antal internationella samarbeten för att bidra till att nya områden utforskas och främja en proaktiv talangförsörjning. |
| MÅLOMRÅDE Excellens och nytta | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska prioritera framväxt av starka akademiska miljöer genom att säkerställa goda förutsättningar och långsiktig tillgång till den infrastruktur som är nödvändig för att möta våra höga kvalitetsmål. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska skapa fler attraktiva karriärvägar med goda och jämställda villkor för framtidens forskare, lärare och medarbetare som speglar hela vårt uppdrag. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska utforma nya utbildningar baserade på våra starka forskningsområden och med en lyhördhet inför samhällets och näringslivets föränderliga behov. |
| MÅLOMRÅDE Hållbar samhälls- omvandling | <ol style="list-style-type: none">1 LiU ska stimulera till nytänkande arenor för samverkan med externa aktörer likväl som internt för att utveckla hållbarhet, nyttiggörande och entreprenörskap som universitetets kultur. | <ol style="list-style-type: none">2 LiU ska möta behovet av en hållbar samhällsutveckling genom utökad samverkan med företag och andra aktörer, vilket speglas i vårt utbildningsutbud. | <ol style="list-style-type: none">3 LiU ska skapa goda förutsättningar och tydliga incitament för att främja tvärvetenskapliga samarbeten mellan olika discipliner som bidrar till genombrott. |

UNIVERSITETETS HUVUDUPPDRAG

Universitetets huvuduppdrag är att bidra till samhällets utveckling genom utbildning, forskning och samverkan. Linköpings universitet tar sig an detta uppdrag genom de nya strategierna. Typiskt för dessa är att de integrerar de olika uppdragen och samarbete tvärs över ämnesgränser, discipliner, fakulteter och institutioner. I följande avsnitt görs övergripande in- och omvärldsanalyser samt beskrivningar av möjligheter och utmaningar för att ge en bild av hur utbildning, forskning, samverkan, nyttiggörande och internationalisering behöver förvaltas och även utvecklas vid Linköpings universitet. Fokus i detta avsnitt är på förändringar inom LiU och högskolesektorn, nationellt samt internationellt.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

LiU:s utbildningsverksamhet kännetecknas av hög kvalitet, pedagogiskt nytänkande och tydlig arbetsmarknads- och samhällsrelevans. Det gedigna kunnande som utvecklats om högkvalitativa professionsutbildningar, det mång- och tvärvetenskapliga samarbete som kännetecknar LiU:s utbildningar och den nära samverkan som utvecklats med relevanta samhällsaktörer skapar goda grundförutsättningar för att möta framtidens behov av efterfrågad arbetskraft, kompetensutvecklingsbehov och livslångt lärande. Ett strategiskt kvalitetsarbete kopplat till målområdet Bildning och kunskapande i syfte att utveckla innehåll och utbud av LiU:s utbildningar kommer behöva stå i fokus för perioden 2023–2025. Att erbjuda utbildning med högsta möjliga kvalitet är avgörande för att kunna upprätthålla den starka riksrekryteringen till LiU:s utbildningar. LiU erbjuder därför ett brett utbildningsutbud som över tid ska vara föränderligt genom att utbildningsprogram och fristående kurser återkommande ny- och vidareutvecklas. Strategisk utbildningsutveckling som är grundad i LiU:s starka forskning och forskningsmiljöer säkerställer god kvalitet och långsiktig konkurrenskraft. Viktiga perspektiv för att säkra en hög kvalitet i utbildning är att LiU fortsätter att flytta fram positionerna för att få en högre grad av internationalisering där fler internationella studenter studerar vid LiU, ett aktivt arbete med jämställdhet och lika villkor samt ett strategiskt arbete med hållbar utveckling.

LiU har en utpräglad campus- och programprofil med studentaktiva arbetsformer som en gemensam

nämnamnare. Campusområdena är viktiga knutpunkter för både formellt och informellt lärande och för ett aktivt studentliv i olika former. Studenter som läser yrkesexamensutbildningar står idag för cirka 2/3 av alla studieprestationer. En vikande trend ses dock i söktryck till programutbildningar, vilket innebär en risk för att LiU:s utbildningsvolym på sikt minskar. En orsak till vikande söktryck kan vara en ökad konkurrens om studenterna då allt fler lärosäten erbjuder liknande program. Att öka attraktiviteten på LiU:s utbildningsprogram är därför av största vikt. LiU har de senaste åren inte haft en utbildningsproduktion i paritet med sitt takbelopp, och har därför under flera år arbetat med att skapa nya utbildningar samt öka antalet platser på efterfrågade utbildningar. LiU har även beslutat om en lärosätesövergripande handlingsplan för att öka utbildningsproduktionen på kort och på lång sikt. Åtgärderna tar fasta på ny- och vidareutveckling av program och fristående kurser, analys av söktryck och genomströmning och rekrytering av personal samt satsningar på livslångt lärande.

Vid LiU sker satsningar på livslångt lärande genom att utforma breda utbildningar och utbildningar med flexibla upplägg som kan bedrivas på hel- eller deltid. Inte minst inom LiU:s styrkeområden finns möjligheter att utveckla unika utbildningar som kan möta behoven av fortbildning och vidareutbildning för individer som sedan tidigare har en examen från LiU. Livslångt lärande, som pekas ut som en av de fokuserade strategierna, innebär vid LiU också möjligheter till karriärväxling senare i livet då distansutbildningar eller decentraliserade utbildningar möjliggör för studenter att bo kvar på hemorten och följa en utbildning. LiU avser också att kraftsamla kring ett kvalitetssäkrat system för mikromeritering, så kallade micro-credentials. Inom pilotprojektet ECIU University, avser LiU att etablera gränsöverskridande allianser för att stärka mobilitet, främja kvalitet, delaktighet och konkurrenskraft för EU:s och universitets- och högskolesektor.

För att fortsätta vara ett attraktivt lärosäte för kommande studentkullar för såväl campusstudenter som distansstudenter, behöver LiU ett smart digitalt campus. Digitalisering och ett smart digitalt campus innebär att undervisningsmoment och examinationer utvecklas och anpassas efter såväl utbildningens som studenternas behov, men det innebär också att service och stödstrukturer som omger studenterna kan förenklas och effektiviseras. Den digitala transformationen av samhället har påverkat, och kommer

att påverka, såväl människors vardag som yrkesliv och i linje med detta utgör digitalisering och digitala verktyg också ett innehållsligt inslag i många av LiU:s utbildningar. Användningen av digitala verktyg i LiU:s utbildningsverksamhet möjliggör ett fortsatt fokus på studenternas lärande och kunskaper och gör det möjligt att förstärka olika upplevelser och moment. Studenter ges ett stort ansvar för sitt eget lärande, men erbjuds också stöd i form av kunniga och professionella lärare samt ändamålsenliga pedagogiska verktyg och miljöer. Sätten att genomföra möten mellan student och lärare utgör navet i det pedagogiska arbetet, där såväl det fysiska mötet på campus som virtuella former av undervisning och lärande avses. De viktigaste frågorna att hantera inom utbildningsområdet är strategisk utbildningsutveckling, nå takbeloppet samt stärka rekryteringen.

Forskning och utbildning på forskarnivå

LiU har framgångsrika och starka forskningsmiljöer inom samtliga fakulteter. Här finns en av landets starkaste teknikvetenskapliga forskningsmiljöer, betydelsefull medicinsk forskning, en filosofisk fakultet som är känd för sin förmåga att initiera och driva mång- och tvärvetenskaplig forskning samt framgångsrik utbildningsvetenskaplig forskning. Karaktäristiskt för LiU är en strävan att ta sig an frågeställningar som inte bara är vetenskapligt fruktbara utan också samhällsrelaterade. Strävan är att bygga sammanhållna miljöer där lärare är aktiva både i utbildning och forskning och att fortsatt bygga på tvärvetenskapliga miljöer för att inspireras att också utveckla nya samarbeten.

Genom åren har LiU tagit emot och utvecklat ett flertal starka forskningsmiljöer finansierade med forskningsmedel erhållna i konkurrens. Bland dessa finns regeringens satsning på strategiska forskningsområden (SFO) där LiU är värd för 3 områden och medverkar i 2 andra. Vid LiU finns ett antal centrum/bildningar eller institut som fokuserar på specifika områden som också är lyckosamma med att attrahera externa medel. Sammantaget ger detta LiU möjlighet att långsiktigt utveckla profilerad forskning på högsta internationella nivå, i samlade miljöer som även bidrar med samhällsrelevant kunskap. LiU har ett ansvar för att fortsätta utveckla befintliga starka forskningsmiljöer, men också etablera nya drivet ur nyfikenhetsorienterad och utmaningsdriven forskning för att framgångsrikt kunna söka nya forskningsbidrag. De närmaste åren kommer ett fokus att vara de profilområden inom regeringens satsning på kvalitetsbaserad resursfördelning, vilket kan komma att innebära en omprioritering av forskningsanslagen i staten. Arbetet med profilområden kräver en tydlig process med en genomlysning av LiU:s forsknings-

verksamhet och en öppen dialog med fakulteter, institutioner och forskare.

Forskningens omsättning har ökat under den senaste tioårsperioden och denna utveckling förväntas fortgå i och med de aviserade förstärkningarna i den forskningspolitiska propositionen 2020. De största ökningarna kommer huvudsakligen de statliga finansierarna till godo, varför LiU även framgent kommer att vara beroende av framgångsrik, konkurrenskraftig forskning som kan attrahera nya externa bidrag. Den internationella forskningsfinansieringen kommer i huvudsak från EU. Med det nya ramprogrammet Horizon Europe för perioden 2021–2027 öppnas stora möjligheter till finansiering där LiU-forskarens internationella nätverk är en nyckel för att kunna erhålla delar av en budget som omfattar totalt 95,5 miljarder euro. LiU ska fortsätta att vidareutveckla och bygga ut det redan starka forskarstödet kring nationell och internationell externfinansiering så att LiU:s forskare har alla möjligheter att söka de medel som är tillgängliga.

Forskning relaterat till digitalisering har under de senaste åren fått mycket stora bidrag vid LiU, till exempel Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program (WASP), Wallenberg Center för molekylär medicin, Seed box (digitala humaniora), AIDA – AI för medicinsk bildanalys samt WASP HS (humanistiska och samhällsrelaterade implikationer och konsekvenser av AI). Ett ytterligare bevis på LiU:s position inom området är regeringens förstärkning av det strategiska forskningsområdet IT och mobil kommunikation. LiU står här mycket väl rustat för att ta sig an även nya forskningsprogram inom digitalisering (och andra forskningsområden) i vid mening.

Strävan efter att göra kunskap tillgänglig, ofta benämnd öppen vetenskap, och inte minst frågan om öppna forskningsdata, förändrar behoven vad gäller den digitala infrastrukturen. Vad gäller öppen vetenskap kommer nya krav på forskningen i och med att Sverige ska ha övergått till ett system för öppen vetenskap senast 2026. Detta innebär bland annat att LiU ska tillhandahålla öppna och sökbara forskningsdata, vilket ställer stora krav både på universitetet och den enskilda forskaren. Öppen vetenskap kan ses som ett verktyg för att upprätthålla hög kvalitet i forskningen och förbättra genomslaget för forskningsresultat.

Öppna resultat och data kan också främja universitetet i stort med ökad attraktionskraft inom samverkan och utbildning då LiU:s forskning når ut i samhället. Vid LiU har ett arbete påbörjats för att hantera detta, vilket knyter an till en av strategierna inom målområdet Öppet och inkluderande i vision och strategisk plan för LiU 2030. Universitetets forskning ska stå fritt från påtryckningar från omvärlden och försvara forskningens frihet, integritet och kvalitet. Att öppet kunna publicera och säkert kunna lagra forskningsresultat är en viktig, komplicerad och prioriterad fråga som även relaterar till god forsk-

ningssed och därmed till värdegrundsarbetet och den forskningskultur som finns på LiU.

Utbildningar på forskarnivå har drygt 1 200 aktiva doktorander. Antalet forskarstuderande minskar totalt och samtidigt ökar den internationellt rekryterade andelen. Det interna kvalitetssäkringsarbetet omfattar hittills utbildningar på forskarnivå som samlar drygt 80 procent av LiU:s doktorander. Det finns och ska fortsatt finnas goda förutsättningar för genomförande av utbildning på forskarnivå av hög kvalitet, vilket i sin tur bygger på fakulteternas och institutionernas arbete med att skapa förutsättningar för forskning av högsta kvalitet. LiU strävar efter att framtidens forskarutbildning ska präglas av hållbarhet med avseende både på ekonomi och kvalitet, där forskarskolor och liknande organisation av forskarutbildningen är modeller för hur en sammanhållen och stabil utbildning på forskarnivå kan se ut.

Den forskningsinfrastruktur i form av bland annat laboratorier/resurser som LiU förfogar över är redan, och kommer att bli allt viktigare för många av universitetets forskare. Inte minst då behovet av beräkningar, simuleringar och visualisering ökar inom de flesta forskningsområdena. Samtidigt blir investeringskostnaderna och driften allt dyrare. Här finns ett behov att samla ihop verksamheter till större laborativa miljöer, så kallade core facilities, och samtidigt tydligare öppna upp dessa för LiU:s alla forskare samt att öka samarbeten med andra nationella och internationella sådana. Aktiviteter för att öka kunskapen om och på sikt öka nyttjandet av faciliteter hos till exempel SciLifeLab, MAX IV och ESS, men även de strukturer som andra lärosäten och RiSE utvecklar och driver är viktigt för forskningens kvalitet. Vidare saknas i dag sökbara investeringsmedel hos finansierarna som riktar sig till dyrbar utrustning/infrastrukturer. Detta innebär att LiU ska utveckla egen organisation, finansiering och styrning av infrastrukturer.

Samverkan, nyttiggörande och internationalisering

Utmaningsdriven multi-/tvärdisciplinär forskning, globala mål för hållbar utveckling (Agenda 2030), innovationsledning och samhälleligt genomslag är genomgående utgångspunkter för den nya forskningspolitiken på såväl nationell som internationell nivå. En stor del av tillgängliga forskningsmedel utlyses idag med krav på att sökanden redovisar planerad samverkan, nyttiggörande av forskningsresultat samt samhällsrelevans. För att LiU ska kunna ta del av dessa satsningar är det viktigt att stödet till forskarna finns med under hela processen; från ansökan, konsortiebildning och upprättande av samverkansavtal till löpande innovations- och nyttiggöranderådgivning, så kallad impact management, eller planerat nyttiggörande. LiU behöver vara en självklar del av den globala kunskapsutvecklingen för att bidra till att

stärka Sverige som en attraktiv kunskapsnation och våra utbildningar behöver matcha efterfrågan från en alltmer global arbetsmarknad. Dessa utmaningar och förändrade behov från omvärlden motiverar ett aktivt samverkans- och internationaliseringsarbete inom universitetet.

Ett ökat fokus på samverkans- och internationaliseringsuppdragen avspeglas även i UKÄ:s granskningar av lärosätenas totala kvalitetsarbete, där processtrukturer och systematik för att säkerställa arbetslivsperspektivet och det globala perspektivet i utbildningarna samt tydliga proaktiva nyttiggörande-strategier för forskningresultat efterfrågas. På regeringens uppdrag utvärderas och bedöms lärosätenas forskning, dess vetenskapliga kvalitet och samhällsrelevans av Vetenskapsrådet. Internationalisering, samverkan, nyttiggörande och samhällsrelevans bör därför ses som integrerade komponenter av utbildnings- och forskningsuppdragen, i ett sammanhållet system för kvalitetssäkring av LiU:s uppdrag.

På samma sätt som ett kvalitetssystem bör vara utvecklat för ett lärosätes "kompleta" uppdrag, måste också meriteringssystemet vara "komplett". Lärosätenas meriteringssystem spelar en viktig roll för hur, utöver forskningsmeriter, exempelvis samverkan med omgivande samhälle återspeglas i lönekriterier eller bedöms i samband med befordran eller rekrytering. Det kan till exempel handla om premiering av personrörlighet mellan akademi och omvärld, premiering av öppna vetenskapspraktiker och värdering av forskningens samhälleliga genomslag. Den av LiU:s rektor ledda SUHF-översynen av meritbedömningar vid anställning och befordran av lärare och forskare utifrån lärosätenas uppdrag forskning, utbildning och samverkan syftar till att lägga grunden för detta kompletta meriteringssystem.

Sammantaget konstateras att lärosätenas samverkans- och nyttiggörandeuppdrag liksom uppdraget inom internationalisering under det senaste decenniet successivt accentuerats. Från politiskt håll har det under lång tid signalerats att man anser att interaktionen mellan akademi och övriga samhällsaktörer lokalt, nationellt och globalt, bör öka för att ytterligare stärka Sveriges konkurrenskraft och utveckling. De nyligen beslutade förtydligandena av såväl samverkans- som internationaliseringsuppgiften i högskolelagen förstärker å ena sidan vikten av ett ömsesidigt utbyte och ökat nyttiggörande av samskapande kunskapsstillgångar och å andra sidan bekräftar behovet av en intensifierad internationaliseringsverksamhet inom högskolesektorn i syfte att stärka kvaliteten inom verksamheten och att främja en hållbar utveckling.

Potentialen för ett ökat nyttiggörande genom spridning och tillämpning av samhällsrelevanta forskningsresultat, i det breda perspektivet, är stor och omfattar en mångfald av ämnesområden vid LiU. Samtidigt är det viktigt att ta hänsyn till att olika forskningsområden har olika förutsättning-

ar och tillvägagångssätt för att nå nyttiggörande. All forskning följer inte samma bana, alla resultat leder inte till omedelbar påverkan, eller omedelbart genomslag i samhället varför nyttiggörande både på kort och lång sikt behöver lyftas fram. Samtidigt är inte kunskap och forskning att ta för givna; behovet av kunskap baserad på vetenskaplig grund är stort i tider av faktaresistens, åsiktskorridorer och populism. Att synliggöra, nationellt och internationellt, sådan kunskaps och forsknings betydelse och genomslag skapar vetenskaplig trovärdighet och bidrar ytterst till att utveckla demokratin.

Den fokuserade strategin att LiU ska verka för ökad rörlighet och mobilitet speglas även i prioriteringarna inom LiU:s internationaliseringsstrategi. Exempel på detta är satsningen på prioriterade geografiska områden vars syfte är att skapa långsiktigt hållbara internationella samarbeten. För att åstadkomma detta kraftsamlar LiU under kommande verksamhetsperiod lärosätesövergripande internationaliseringsaktiviteter till Europa med fokus på samarbetet inom ECIU, USA med fokus på ”the Bay Area”, Afrika med fokus på sydöstra delarna av kontinenten, Singapore med fokus på samarbeten med Nanyang Technical University samt Brasilien med fokus på Santa Catarina och São Paulo.

Sammanfattningsvis fokuseras LiU:s samverkansuppdrag på att vidareutveckla och stärka processen för ett planerat nyttiggörande av LiU:s kunskapsstillgångar (impact management), inklusive en översyn av ett integrerat incitaments- och merit-system för ökat idéflöde och samhälleligt genomslag. Fokus ligger därutöver på att mobilisera inför nästa fas av LiU:s deltagande i EU-kommissionens Europauniversitetsinitiativ, organiserat under centrumbildningen ECIU@LiU. Genom ett fokus på ett antal prioriterade geografiska områden, en ökad internationell mobilitet samt genom ett internationellt engagemang för demokrati och akademisk frihet, bidrar LiU:s aktiva internationaliseringsarbete till kvaliteten i utbildningen och forskningen och i förlängningen till att skapa ett hållbart demokratiskt samhälle.

STRATEGIER I FOKUS UNDER ÅREN 2023-2025

I denna verksamhetsplan pekas 8 fokuserade strategier ut i syfte att skapa en gemensam kraftsamling i verksamheten och som är särskilt angelägna för LiU under 2023-2025. Strategierna är utvalda bland annat utifrån den in- och omvärldsanalys som beskrivs i kapitlet om universitetets huvudområden. Detta fokus ska stimulera LiU:s organisation att lyfta och prioritera goda initiativ av förnyelse och utveckling. De fokuserade strategierna ska vägleda arbetet som bedrivs på alla nivåer, men kan omsättas på olika sätt och omfatta delar av eller hela organisationen. Både planering och genomförande ska vägledas av den strategiska planen och bör i en öppen dialog hämta inspiration från olika verksamheter. Utifrån de fokuserade strategierna upprättar verksamheter budget och handlingsplan för det kommande året med plan för ytterligare två år. I handlingsplanerna formuleras verksamheternas egna mål med aktiviteter för att nå målen. Utöver det står det olika verksamheter fritt att även lyfta andra strategier inom de 6 målområdena än de som utpekas som fokuserade i universitetets verksamhetsplan, om de anses angelägna för den egna verksamheten. På motsvarande sätt upprättas egna mål som verksamheten önskar arbeta mot för att uppnå målet med respektive strategi. Till respektive fokuserad strategi finns en utvecklad beskrivning som hjälp till verksamheten för att förstå riktning och ambition.

MÅLOMRÅDE

Öppet och inkluderande, strategi 2

LiU ska överbrygga de barriärer som gör att vissa inte söker sig till universitetet, genom att på ett inkluderande vis främja öppenhet och samarbete inom och utom universitetet.

Med kunskap och kompetens ska LiU säkra att den utbildning och forskning som bedrivs är relevant och kommer hela samhället till nytta. Genom att formulera tydliga målsättningar, prioritera och organisera det öppna och inkluderande samarbetet, och bredda rekryteringen inom alla områden så att det genomsyrar hela verksamheten, speglar LiU:s studenter och medarbetare mångfalden i samhället.

MÅLOMRÅDE

Bildning och kunskapande, strategi 2

LiU ska genom strategiskt kvalitetsarbete kontinuerligt utveckla utbudet av utbildningar så att de ger våra studenter såväl kunskap som personliga och föränderliga färdigheter inför det kommande arbetslivet.

Omvärldens uppfattningar om LiU:s utbildningsutbud är avgörande för vår framgång, både vad gäller att attrahera studenter och att rekrytera medarbetare. LiU ska därför erbjuda ett brett utbildningsutbud som över tid är föränderligt genom att utbildningsprogram och kurser återkommande ny- och vidareutvecklas. Strategisk utbildningsutveckling säkerställer god kvalitet och långsiktig konkurrenskraft. Vårt utbildningsutbud ska spegla potentiella studenter intressen och det omgivande samhällets utmaningar och behov, men också vara grundat i vår starka forskning. Studenter vid LiU ska både utbildas och bildas, för att utveckla kunskap och personlig mognad som gör dem än mer attraktiva och kompetenta i sitt framtida arbetsliv.

MÅLOMRÅDE

Bildning och kunskapande, strategi 3

LiU ska utveckla en tydlig profil inom livslångt lärande, som utgår från starka utbildningar och forskningsområden och som möter relevanta samhällsaktörers efterfrågan och samhällsutmaningar.

En alltmer föränderlig arbetsmarknad ställer stora krav på att yrkesverksamma kan fort- och vidareutbilda sig, men också ställa om till nya yrken. LiU ska därför främja det livslånga lärandet och stödja varje individs kapacitet att lära under hela livet. LiU:s arbete med det livslånga lärandet ska utgå från våra styrkor i relation till de behov som kan identifieras på arbetsmarknaden och hos de yrkesverksamma. På så sätt används LiU:s kompetens och erfarenhet ändamålsenligt och kommer till stor samhällsnytta.

MÅLOMRÅDE

Studenterna formar framtiden, strategi 1

LiU ska vidareutveckla det redan starka studentengagemanget som en drivande kraft för universitetets förändrings- och kvalitetsarbete.

Studenter har kraft och engagemang att påverka sin studietid, både för sig själva och för kommande studenter. Därför ska LiU bidra till att engagemanget vidareutvecklas och tas till vara. Detta både genom att öka kunskapen om studenters påverkansmöjligheter och genom att aktivt möjliggöra en god dialog om pågående förändrings- och kvalitetsarbete. För att säkerställa engagemanget bör studenter kontinuerligt involveras i förändringar och få återkoppling på tidigare framförda synpunkter. LiU ska aktivt arbeta för att studenterna tillsammans skapar en positiv utveckling av universitetet.

MÅLOMRÅDE

Samverkan över gränser, strategi 1

LiU ska verka för ökad rörlighet och mobilitet på alla nivåer och mellan olika samhällssektorer för ökad samverkan och internationalisering.

LiU har en viktig roll i att sprida och nyttiggöra kunskap nationellt och internationellt. Arbetsmarknaden och samhället i stort ställer ökade krav på att studenter som examineras från högre utbildning besitter en interkulturell förståelse och kan verka internationellt. Ökad rörlighet mellan samhällssektorer och över nationsgränser är en förutsättning för LiU:s strävan att bidra till ett samhälle i förändring. Medarbetare som delar sin tid mellan LiU och olika samhällssektorer bidrar med nödvändig kompetens för lärosätets verksamhet. Det är därför viktigt att LiU även ger möjligheter till intern rörlighet för samtliga medarbetargrupper.

MÅLOMRÅDE

Excellens och nytta, strategi 2

LiU ska skapa fler attraktiva karriärvägar med goda och jämställda villkor för framtidens forskare, lärare och medarbetare som speglar hela vårt uppdrag.

LiU:s karriärvägar och meriteringssystem måste vara följ samma med våra strategiska och ekonomiska förutsättningar. Behoven inom LiU:s alla verksamheter ska stöttas via ett medvetet prioriteringsarbete som skapar långsiktiga strategiska satsningar på karriärvägar och meriteringssystem, vilka fångar LiU:s uppdrag inom utbildning, forskning och samverkan. Utvecklingen behöver därför beakta jämställdhet inom varje karriärsteg och säkra ändamålsenliga karriärvägar som stödjer strävan mot excellens och nytta i samtliga verksamheter.

MÅLOMRÅDE

Hållbar samhällsomvandling, strategi 2

LiU ska möta behovet av en hållbar samhällsutveckling genom utökad samverkan med företag och andra aktörer vilket speglas i vårt utbildningsutbud.

För att möta dagens och morgondagens samhällsutmaningar utgör kunskapsutbyte och samverkan mellan LiU och samhället en värdefull möjlighet. LiU ska ta avstamp i behovet av hållbar samhällsomvandling och ge våra studenter de ämneskunskaper som krävs för att möta framtidens utmaningar. Samverkan tränar studenterna i att hantera hållbarhetsutmaningar och underlättar övergången mellan utbildning och arbetsliv. Ett systematiskt hållbarhetsarbete ska bidra till att minska avtrycket av den egna verksamheten och möjliggöra för medarbetare och studenter att göra kloka val.

MÅLOMRÅDE

Hållbar samhällsomvandling, strategi 3

LiU ska skapa goda förutsättningar och tydliga incitament för att främja tvärvetenskapliga samarbeten mellan olika discipliner som bidrar till genombrott.

Många av samtidens stora utmaningar utgörs av sammansatta problem vilka kräver en mångfald av metoder och samverkande discipliner. LiU ska därför med grund i interna samarbeten och i extern samverkan möjliggöra tvär- och flervetenskapliga samarbeten inom såväl utbildning som forskning. Interna prioriteringar och extern forskningsfinansiering är en förutsättning för att LiU på ett ändamålsenligt sätt kan bidra till en hållbar samhällsomvandling.

GEMENSAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR

En förutsättning för att LiU ska omsätta den strategiska planen med sina 6 målområden, tillhörande strategier och möjliggörare är ett arbetssätt som präglas av tillitsbaserade arbetsformer och metoder. I dessa kreativa miljöer skapas förutsättningar för att gemensamt stärka forskningen och på ett tydligt sätt koppla samman forskning, utbildning och samverkan till en kunskapsmiljö som tar ett helhetsansvar. Miljöer som strävar efter excellens, och som kännetecknas av en öppen och inkluderande kultur, främjar mötesplatser för akademiska samtal och erbjuder ett ändamålsenligt och effektivt verksamhetsstöd, attraherar duktiga forskare, lärare, studenter och andra medarbetare. I miljöerna formas den unga generationen av forskare och lärare, och här tas gemensamt ansvar för en forskarutbildning av hög kvalitet som värnar talangerna som en naturlig del av universitetet. Om LiU ska vara en attraktiv arbetsgivare som långsiktigt behåller medarbetare med olika kompetenser och förmågor krävs att universitetet verkar för och prioriterar framväxt av dessa miljöer.

Det krävs även en ökad samordning och ett effektivt nyttjande av de resurser som är tillgängliga. Vidare måste universitetet främja att den infrastrukturen som är nödvändig för att uppnå hög kvalitet inom utbildning och excellens inom forskning utvecklas och bibehålls.

Den tillitsbaserade styrning och ledning som LiU tillämpar präglas av en tillitsfull relation mellan ledning och verksamhet. Det innebär att LiU tillvarar medarbetarnas kompetens, kunskap och engagemang. Det innebär även att styrning och ledning, kultur och arbetssätt har ett fokus på verksamhetens behov, där varje beslutsnivå har ansvar och möjligheter att stimulera samverkan och helhetsperspektiv. En grundpelare är de värden som lyfts fram i arbetet med värdegrund för LiU i form av trovärdighet, trygghet och tillit.

Kompetensförsörjning

Universitetet i Sverige befinner sig i en situation där konkurrensen om lärare och forskare – både nationellt och internationellt – är hård. Det innebär att LiU:s förmåga att attrahera och rekrytera dessa kompetenser är avgörande för att säkerställa tillgång till medarbetare med rätt kompetens. Rekrytering är därför en fortsatt kritisk faktor för Linköpings universitet i arbetet med att nå målen kring utbildning, forskning och samverkan. LiU behöver bedriva en ak-

tiv rekrytering inom alla områden i syfte att slutföra fler av de planerade rekryteringarna.

För att kunna rekrytera lärare och forskare måste LiU vara en nationellt och internationellt attraktiv och konkurrenskraftig arbetsgivare. Det innebär att LiU lyfter fram lärare och forskare som bedriver excellent utbildning, som stärker och utvecklar internationellt slagkraftiga forskningsmiljöer, och som genererar externa bidrag och därigenom bidrar till en stabil forskningsfinansiering för universitetet.

LiU behöver även fortsatt bedriva ett arbete för att vara en attraktiv arbetsgivare för både framtida, nuvarande och före detta medarbetare och alumner. Exempel på sådant arbete är alternativa karriärvägar och karriärutveckling. I dag har olika delar av LiU:s verksamhet olika förutsättningar för att klara en god kompetensförsörjning där några kan hålla den på en ändamålsenlig nivå och där andra har större utmaningar. Vilken typ av kompetens som behövs skiftar också inom LiU, exempelvis finns det delar av verksamheten där en expansion inom forskning har medfört ett rekryteringsbehov medan andra delar av LiU efterfrågar lärarresurser för att kunna öka utbildningsproduktionen.

LiU följer utvecklingen av morgondagens arbetsmarknad och yrkesroller samt trender i samhället vad gäller olika kompetenser för att arbeta proaktivt med anpassningar och åtgärder. Under pandemin har arbetslivets organisering förändrats, där delar kommer att leda till permanenta förändringar. LiU införde från hösten 2021 möjlighet till visst arbete på distans. Därmed finns det numera möjlighet för alla yrkesroller inom LiU att arbeta till viss del på distans om verksamhetens behov tillåter det. Det är ett exempel på aktivitet för att möta förväntningar kring morgondagens arbetsliv.

LiU ska ha jämställda villkor, i detta ingår en målbild om jämn fördelning av kvinnor och män inom varje karriärsteg i karriärvägarna. Under 2021–2023 har LiU i sitt regleringsbrev ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 48 procent kvinnor.

Utmaningarna adresseras också i vision och strategisk plan för LiU 2030 och den fokuserade strategin att skapa fler attraktiva karriärvägar med goda och jämställda villkor. Med koppling till den strategin kommer ytterligare aktiviteter på området initieras.

Ledar- och medarbetarskap

För att Linköpings universitet fortsatt ska nå sina övergripande mål och målsättningarna formulerade i vision och strategisk plan för LiU 2030 krävs ett chef- och ledarskap i linje med dessa. LiU:s styrning bygger på ett tillitsbaserat och hållbart ledarskap. Att vara chef inom akademien innebär särskilda utmaningar. Det handlar om att leda den formella linjeorganisationen och stödverksamheten men också att leda det egna vetenskapliga fältet, utbildning/lärande samt det tvärvetenskapliga, gränsöverskridande arbetet. Chefskapet i akademien innebär ofta att man växlar i rollerna som chef och kollega.

Akademien är en komplex organisation där mål och prioriteringar är gemensamma men också ibland präglas av individuella och konkurrerande intressen. En viktig del i denna kontext är den dynamik och känsla av ansvar för varandra som det kollegiala ledarskapet står för. Det kollegiala ledarskapet kan vara en utmaning men är också en viktig framgångsfaktor för en utvecklad och fungerande akademi. LiU avser fortsätta att arbeta både med chefstödet i vardagen men också genom LiU:s chefs- och ledarutvecklingsprogram. Dessa program fokuserar på utveckling i arbetsgivar- och ledarrollerna.

Förändringar i arbetslivet, bland annat till följd av coronapandemin, har lett till nya krav och förväntningar på chefer, varför ett arbete med ledarskapsutveckling har inletts. En del av dessa förändringar, såsom att leda på distans, bedöms vara permanenta förändringar i arbetslivet.

En av flera utmaningar i medarbetarskapet återfinns i den psykosociala arbetsmiljön. Goda förutsättningar för arbetet måste säkerställas vad gäller såväl medarbetarens egna förutsättningar som uppdragets innehåll samt i organisatoriska förutsättningar.

Tillit och trygghet är viktigt för ett gott medarbetarskap. Det kan handla om tillit för det sätt arbetsuppgifter genomförs, hur samverkan med andra sker och delaktigheten i och för LiU som organisation. Ett gott medarbetarskap förutsätter också ett gott ledarskap. Under de senaste åren har LiU arbetat med värdegrundsfrågor. För att resultaten av det arbetet ska bestå och fortsätta ha effekt måste erfarenheterna och kunskapen av värdegrundsarbetet tas till vara. LiU behöver en levande diskussion om värdegrundsfrågor och stöd i beslut i vardagliga handlingar, till exempel i etiska dilemman.

Ekonomi

Linköpings universitet har under de senaste åren haft en ekonomisk tillväxt både inom utbildning och forskning. Den har inte fullt ut kunnat omsättas till verksamhet och LiU har därmed redovisat överskott. Tillväxten bedöms fortsätta även under kommande år, vilket ger goda förutsättningar för att expandera verksamheten.

Forskningsverksamheten finansieras till större del med externa medel. Även om regeringen har ökat de statliga anslagen till forskning de senaste åren har det huvudsakligen skett genom ökade anslag till forskningsråden medan basanslagen till lärosätena har ökat mer måttfullt. LiU fortsätter därför att vara beroende av extern finansiering och beräknar att kunna öka bidragsintäkterna de kommande åren. Det faktum att den externfinansierade andelen av intäkterna är störst och dessutom kontinuerligt ökar innebär en allt större utmaning för lärosätet då flera av de externa forskningsfinansiärerna ställer krav om medfinansiering vilket medför att rådigheten över basanslaget minskar.

Inom utbildning redovisar LiU en underproduktion av helårsstudenter och helårsprestationer relativt sitt takbelopp. Underproduktionen har medfört ett ackumulerat anslagssparande på 175 mnkr, vilket motsvarar de 10 procent av takbeloppet som maximalt får behållas. De temporära utbildningsplatserna till följd av coronapandemin minskar från 2023 samtidigt som LiU fortsatt beräknar öka sin utbildningsproduktion. Fakulteterna har arbetat med åtgärder för att öka antalet utbildningsplatser och med åtgärder för att nå takbeloppet men LiU behöver fortsätta arbetet med att utnyttja takbeloppet på ett effektivt sätt. I syfte att öka utbildningsproduktionen fastställde LiU under 2021 en handlingsplan med åtgärder som ska stimulera insatser för en ökad utbildningsproduktion. Prognosen är, med fortsatta åtgärder för att öka utbildningsproduktionen, att LiU kommer att kunna nå takbeloppet år 2025.

De senaste årens överskott, som främst finns inom forskningsverksamheten, har medfört att den balanserade kapitalförändringen har ökat och uppgår till 1 146 mnkr. Det motsvarar 26 procent av LiU:s omsättning av intäkter, vilket är en hög nivå jämfört med andra universitet. Utbildningsdepartementet har vid de senaste 2 årens myndighetsdialoger påtalat att LiU behöver omsätta den höga nivån av balanserat kapital till verksamhet. I syfte att ge stöd för verksamhetsstyrning, ge förutsättningar för effektivt resursutnyttjande samt att skapa incitament för att prioritera och omfördela resurser beslutade Universitetsstyrelsen i december 2021 om riktlinjer för verksamhetens balanserade kapital. Riktlinjerna anger att om institutionernas/fakulteternas/övriga enheters balanserade kapitalförändring överstiger vissa angivna nivåer efter årsbokslut, kommer delar av kapitalet att överföras till universitetsgemensam nivå för att kunna prioriteras och omfördelas till bland annat strategiska satsningar främst inom ramen för LiU:s strategiska plan 2030.

Samtliga fakulteter, institutioner och övriga enheter redovisar ett positivt balanserat kapital, även om det finns ett allt minskande antal organisatoriska delar som har svårigheter att klara en ekonomi inom befintliga intäkter och där det finns ackumulerade balanserade underskott. Det är av stor vikt att verk-

samheter som bedrivs utan full finansiering ses över och fortsätter genomföra åtgärder för att återställa verksamheten i ekonomisk balans. Samtidigt ökar behoven av att strategiskt kunna prioritera och omfördela resurser mellan verksamheter för att effektivt kunna omsätta resurser till verksamhet.

Sammantaget innebär detta att det finns tillgängliga medel som ger möjlighet att expandera verksamheten både inom utbildning och forskning. Det förutsätter att LiU i större omfattning rekryterar nya medarbetare, vilket är en utmaning, men bedömningen är att antalet årsarbetare successivt kommer att fortsätta öka de kommande åren. Kostnaderna bedöms öka då tillfälliga effekter kopplade till coronapandemin på främst resor och konferenser upphör samt att avskrivningskostnader ökar till följd av större investeringar. Därutöver beräknas inflationen öka, vilket kommer att medföra högre lokal- och driftkostnader. De årliga överskotten bedöms minska för att LiU från år 2023 istället beräknas redovisa underskott och kan därmed omsätta tidigare års överskott i verksamhet.

LiU har beslutat att från och med 2023 införa ett nytt resursfördelningssystem från fakultet till institution. Syftet med den nya modellen är att skapa transparens och enhetlighet inom Linköpings universitet samt ge incitament till snabbare omställningar i verksamheten med årlig avräkning inom utbildning och tydligare fördelningskriterier inom både utbildning och forskning. Den nya modellen utgör ett ramverk för en mer homogen och likriktad resursfördelningsmodell för samtliga tre fakulteter och området Utbildningsvetenskap, som utifrån den gemensamma övergripande modellen ska utarbeta fakultetsspecifika varianter. Den nya resursfördelningsmodellen kommer att implementeras 2023.

Fysisk och digital infrastruktur

Linköpings universitet är ett campusorienterat universitet och ska så förbli. Samtidigt innebär ett ökat krav bland nuvarande och framtidens studenter på mer anpassade lösningar för utbildning att universitetet behöver utveckla och bredda sitt erbjudande – bland annat genom olika alternativ att förvärva kunskap genom distans- och hybridutbildning eller fler digitala lösningar i campusmiljön än vad som finns idag. Ett konkurrenskraftigt LiU behöver kraftsamla med målet att skapa en väl genomtänkt digital miljö, som erbjuder individuellt och anpassningsbart stöd för såväl forskning som lärande med möjlighet till samarbeten och internationellt utbyte av studenter och personal. Vidare behöver LiU öka möjligheten att arbeta i såväl hybridmiljö som helt på distans. Lärdomarna av coronapandemin visar på stor förmåga att ställa om verksamheten med stöd av digitala hjälpmedel, men de visar samtidigt att permanenta förändringar i denna riktning måste bygga på en noga genomförd behovsanalys. I den ingår att utreda

möjligheter och utmaningar samt föreslå hur verksamheten långsiktigt kan organiseras och utrustas för att bidra till universitetets attraktivitet som studieort och arbetsgivare. Utvecklingen av ett digitalt campus har inget slutdatum, men det är nödvändigt att under 2023 utveckla processer som möjliggör att kontinuerligt vidareutveckla formen med ett tydligt fokus på LiU:s huvuduppdrag, och att etablera ett modernt och effektivt verksamhetsstöd.

Samtidigt som tillgång till gemensamma resurser och gemensam infrastruktur är nödvändigt för att uppfylla målet att etablera ett digitalt campus är det en nyckelfaktor för att främja forskning och utbildning av hög kvalitet och LiU:s strävan mot excellens. En ändamålsenlig och högklassig forskningsinfrastruktur är också en förutsättning för att erbjuda attraktiva villkor i konkurrensen om framstående forskare och en ung generation forskningsledare. För att uppnå detta bör en universitetsgemensam organisation skapas som samlar och synliggör befintliga resurser och som utvecklar nya modeller för finansiering och drift av den infrastruktur som finns lokalt på LiU:s olika campus. Samtidigt måste universitetet vara drivande i samverkan i infrastrukturfrågor på regional och nationell nivå, öka nyttjandegraden av nationell infrastruktur bland LiU:s forskare och värna övergången till öppen vetenskap, såväl för öppen tillgång till publikationer som för öppna forskningsdata.

I strävan att skapa attraktiva och inbjudande campusområden utgör LiU:s 4 campus på 3 orter en särskild utmaning. Det innebär en ständig översyn av lokalerna och att de uppfyller kraven på en föränderlig och växande verksamhet. Det ställer krav på att de anpassas mot olika verksamheters behov men också att de utvecklas långsiktigt mot hållbara och smarta lösningar. Ny- eller ombyggnation måste ta sin utgångspunkt i nuvarande och kommande verksamhetsbehov, de kräver stora kapitalinvesteringar men kan vara en förutsättning för att ett universitet ska utvecklas och öka sin attraktionskraft. Lokalförsörjningsplanen utgör utgångspunkt i detta arbete.

RISKANALYS

Arbetet med risker vid Linköpings universitet utgår från "Riktlinjer för riskarbetet vid LiU" (dnr LiU-2020-02260). Där anges även övriga relevanta nationella förordningar och övriga nationella styrdokument för LiU:s arbete med risker. En viktig del av riskarbetet är arbetet med intern styrning och kontroll (ISK), i det arbetet identifieras de risker som gör att LiU riskerar att inte nå sina långsiktiga mål. Värderingen av sannolikheten att en risk inträffar görs från bedömningen att risken är osannolik till det maximala värdet att risken är sannolik. Värderingen av effekten av en inträffad risk görs från värderingen att effekten är försumbar till den maximala värderingen att effekten av en inträffad risk är allvarlig/katastrofal. Riskarbetet ska vara en integrerad del av universitetets verksamhetsplanering och det kontinuerliga utvecklingsarbetet. I värderingen av risker används begreppen låg, medium, hög och mycket hög. Värderingarna utgår från risksamordnarnas riskvärderingar och sammanvägda bedömning.

Riskbedömningar och åtgärder

I november eller december varje år fattar rektor beslut om en ISK-rapport, med identifierade risker på lärosätetsnivå. Rapporten bygger på en dialog med fakulteter och institutioner. Dialogen sker bland annat genom att synpunkter på underlaget till rapporten inhämtas från fakulteter och institutioner. Synpunkterna från remissen har sedan legat till grund för respektive risksamordnars riskbedömning och analys. Inför arbetet med verksamhetsplanen har risksamordnarna uppdaterat sina riskbedömningar från 2021 i syfte att kunna ta hänsyn till händelser och aktiviteter som inträffat efter rektors beslut om ISK-rapport i bedömningen. Rapporten sammanfattas i en riskmatris. Nedan listas dessa 6 höga risker tillsammans med åtgärder som initierats för att reducera risknivån.

Kompetensförsörjning

Risken innebär att LiU inte kan attrahera, utveckla eller behålla den kompetens och de medarbetare som kommer behövas. LiU ser en ökad konkurrens om kvalificerade medarbetare vilket skulle kunna leda till en brist. Skulle en sådan situation uppstå i hela eller delar av LiU:s organisation skulle det kunna innebära att det är svårt att nå de övergripande målen. Det finns redan idag en svårighet inom vissa områden att rekrytera rätt kompetens. För att möta denna utmaning vidtas ett antal åtgärder: dels för öka LiU:s attraktivitet som arbetsgivare, dels för att förbättra rekryteringsprocessen och samordna kompetensförsörjningsprocessen.

LiU blev 2022 utsett till Sveriges mest attraktiva myndighet. Ett arbete är inlett för att såväl analysera de bakomliggande orsakerna och kommunicera resultatet. Ett arbete pågår även för att implementera ett dialogverktyg som ska ersätta medarbetarundersökningen.

Ett arbete pågår för att utveckla rekryteringsprocessen i syfte att effektivisera rutiner och arbets sätt för att minska tiden från påbörjad till avslutad rekrytering. Rektor har tillfört ytterligare resurser för rekrytering av undervisande personal. En särskild arbetsgrupp har tillsatts i syfte att ta fram förslag på ytterligare insatser.

Med koppling till arbete med verksamhets- och kompetensplanering ska det genomföras en kompetensförsörjningsanalys på LiU-övergripande nivå. Institutionerna arbetar även med lokala kompetensförsörjningsanalyser med handlingsplaner, vilka utgör grunden för insatser för förbättrad kompetensförsörjning. LiU har goda erfarenheter av arbete med erfarenhetsutbyte mellan institutioner och andra verksamheter och detta arbete kommer att fortgå. Under 2022 utvecklas ett generellt metodstöd för verksamhets- och kompetensplanering, som ska kunna i användas av alla verksamheter.

För 2021–2024 har Linköpings universitet ett mål i sitt regleringsbrev att 7 procent av samtlig forskande och undervisande personal (heltidsekvivalenter) ska vara biträdande lektorer. För att även på sikt säkerställa att LiU uppnår målet behövs ett aktivt arbete, respektive institution och fakultet beaktar målet och strävar mot detta, utifrån respektive behov.

I LiU:s regleringsbrev finns vidare för 2021–2023 ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 48 procent kvinnliga professorer. Varje institution skall utifrån sina förutsättningar arbeta mot målet. På LiU-övergripande nivå finns ett uppdrag om jämställdhet, karriärvägar och meritering, inom ramen för det uppdraget kommer under 2022 en analys tas fram för att synliggöra stödjande och motverkande faktorer som påverkar andelen kvinnliga professorer.

Risken bedöms även fortsatt som mycket hög.

Obehörig åtkomst av information och Ransomware

Risken berör obehörig åtkomst av LiU:s samlade information. Om risken infaller innebär den till exempel att forskningsinformation kan läcka ut före publicering, stjälas eller krypteras (via Ransomware). Detta kan i sin tur leda till osäkerhet kring hur LiU skyddar forskningsdata och personlig integritet. I värsta fall kan det också påverka LiU:s förmåga att genomföra verksamheten (t.ex. vid en lyckad Ransomware-attack) eller i andra fall skada LiU:s varumärke.

I samband med kriget i Ukraina och att Sverige har ansökt om medlemskap i NATO har flera organisationer flaggat för ökad sannolikhet för angrepp. Detta har föranlett att LiU vidtagit åtgärder för att ytterligare stärka IT-säkerheten, så som införande av två-stepsverifiering vid användning av VPN. Till följd av det ökade hotet kommer ytterligare medel tillföras LiU:s arbete inom informations- och cybersäkerhet.

Risken bedöms som konsekvens av högre sannolikhet öka till mycket hög.

Utbildningsvolym och takbeloppet

Risken innebär att LiU:s utbildningsvolym på sikt väsentligt avviker från tilldelat takbelopp. För perioden 2018–2023 ökar den ekonomiska tilldelningen från regeringen, men att öka utbildningsproduktionen i samma utsträckning är utmanande för LiU. Denna utmaning är bland annat kopplad till risken kompetensförsörjning, där LiU ser en ökad konkurrens och svårighet att rekrytera kvalificerade medarbetare. I syfte att öka utbildningsproduktionen fastställde LiU under 2021 en handlingsplan med åtgärder som ska stimulera insatser för en ökad utbildningsproduktion. Prognosen är, med fortsatta åtgärder för att öka utbildningsproduktionen, att LiU kommer att kunna nå takbeloppet år 2025.

Det finns en planerad utbyggnad av befintliga program och kurser, det finns också planer för nya utbildningar vid samtliga fakulteter. Det finns en åtgärdsplan utifrån det avslutade VP-uppdraget för att öka söktrycket. Arbete med livslångt lärande har intensifierats och i och med detta också ett större fokus på målgrupper och en breddad rekrytering. Livslångt lärande handlar till stor del om fortbildning och vidareutbildning men också om behov av bildning och möjligheter till karriärväxling senare i livet.

LiU genomför en regelbunden uppföljning av föregående års resultat med avseende på utbildningsproduktion och tid till examen. I detta ingår också att följa genomströmning av studenter i programmen. Detta arbete görs av fakulteterna, inom ramen för kvalitetssäkringsarbetet, för att identifiera ”flaskhalsar” i utbildningarna och minska avhopp. Under 2022 har initiativ tagits för att förstärka stödet till arbetet med analys av tidiga avhopp.

Risken bedöms även fortsatt som hög.

Vikande idéflöde

Under den senaste sexårsperioden har inflödet av idéer för innovations- och entreprenörskapsrådgivning kraftigt minskat, delvis som en konsekvens av att det riktade stödet till forskare och studenteter under samma period reducerats. Situationen bedöms som bekymmersam då LiU riskerar att tappa sitt renommé som ett av Sveriges ledande lärosäten avseende sin förmåga att nyttiggöra sina kunskapsstillgångar till gagn för samhällets utveckling. För att bryta trenden initieras nu ett antal aktiviteter som bygger på ett samlat verksamhetsstöd för samverkan, nyttiggörande

de, innovation och forskningsfinansiering vid LiU. Institutionerna och forskarna stöttas vidare i sitt arbete för ett planerat nyttiggörande och studenterna i sitt entreprenörskap. Ytterligare medel för insatser har tillförts sedan 2022.

Risken bedöms även fortsatt som hög.

Chef- och ledarskap

Risken handlar om att chefskapet inte är tillräckligt attraktivt och att ledarskapet inte ges rätt förutsättningar för att kunna utövas med tillräcklig kvalitet. Löpande och under ett antal år har frågan kring ledarskap och chefskap varit i fokus. Under senaste åren har distansläget inneburit nya utmaningar. Det handlar till exempel om att kunna utöva ledarskap och chefskap på distans.

Under 2022 finns ett fortsatt fokus på chef- och ledarskap genom att arbeta proaktivt för att uppdraget ska upplevas attraktivt. Det sker till exempel genom att stödja förutsättningar för chef- och ledarskapet, ledarutvecklingsinsatser och stöd i vardagen. Kontinuerlig ledarutveckling för nya och erfarna chefer är en viktig del av stödet i chefskapet. En översyn av chefsprogrammet sker 2022 i syfte att kunna genomföra ett modifierat program med start 2023. Modifieringen bygger på uppföljning av chef- och ledarskap genom utvecklingssamtal och uppföljningsverktyg som till exempel Lead Forward. Andra åtgärder som vidtagits är att fortsatt prioritera arbetet med värdegrundsfrågor, ett fortsatt arbete för att säkra chefsförsörjningen och ett systematiskt arbete med chefs- och ledarutveckling.

Risken bedöms även fortsatt som hög.

Förlust av forskningsdata

Risken handlar om förlust av forskningsdata som om den faller ut kan leda till att forskningsresultat ifrågasätts och i förlängningen påverka LiU:s trovärdighet som universitet. Ett inte osannolikt scenario för att förlora data är att en medarbetare råkar ut för ett krypteringsvirus (s.k. Ransomware). Ransomware gör att all data krypteras och måste återställas från backup. Ett annat scenario är att forskningsdata lagras på ett sådant sätt att den kan försvinna på andra sätt, t.ex. vid stöld eller haveri. Exempel på åtgärder är: systematisk informationssäkerhetsarbete och kontinuerligt kvalitetsarbete med informationssystem, stärkt tekniska skydd mot angrepp och skadlig programvara, införa en egen krypteringslösning som kommer möjliggöra lagring av sekretessbelagd information i en molntjänst.

Risken bedöms även fortsatt som hög.

ANSLAGSFÖRDELNING

Linköpings universitet tilldelas anslag från regering-
en för respektive budgetår. Tabell 1 visar anslaget för
2022 samt beräknat anslag för 2023–2025 utifrån
budgetpropositionen 2022 (BP22). Besked om an-
slagens storlek lämnas i 2023 års budgetproposition
(BP23). Förutom anslag finansieras LiU:s verksamhet
med bidrag, avgifter samt finansiella intäkter motsva-
rande cirka 1,6 mdkr.

Föreliggande beslut, beträffande anslagsfördel-
ning för budget 2023 och plan 2024–2025 avser
posterna i tabell 1. Takbelopp och anslag utges för
utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt
forskning och utbildning på forskarnivå enligt spe-
cifikation i tabell 2 (fördelning av beräknat anslag
(takbelopp) för utbildning) samt tabell 6 (fördelning
av beräknat anslag för forskning). Det nationella
resurscentrumet Centrum för tekniken i skolan
(CETIS) finansieras från anslaget "Särskilda medel
till universitet och högskolor" och utges till området
Utbildningsvetenskap. Medel till Holdingbolaget del-
finansieras av anslaget "Idébanksmedel". Därutöver
erhåller LiU medel enligt avtalet om läkarutbildning
och forskning (ALF-medel). Medlen vidareförmedlas
till Region Östergötland och används för att bedriva
klinisk forskning och för att medverka i utbildningen
av läkare. Från och med 2020 utges medel för utveck-
ling av klinisk utbildning och forskning, som utges till

Medicinska fakulteten. Särskilda medel utges även
för studenthälsa. Samtliga ersättningar fastställs i
december 2022 i LiU:s regleringsbrev för 2023.

Pris- och löneomräkningen för anslagen från
staten för 2023 uppgår till 1,36 procent. För 2022 var
uppräkningsgraden 1,06 procent. Uppräkningsgraden bedöms
inte täcka den faktiska kostnadsökningen, vilket inne-
bär ökade krav på verksamheten att effektivisera och
omprioritera. Löneökningar från och med 1 oktober
2023 ska således rymmas inom verksamheternas
erhållna intäkter.

Lönekostnadspåslaget (LKP) fastställs till 57,2
procent för 2023, vilket är samma nivå som 2022.
Den avgift som LiU betalar till Statens tjänstepen-
sionsverk (SPV) avseende den statliga tjänstepen-
sionen för LiU:s anställda, har ökat de senaste åren men
för 2023 bedömer SPV att det blir en mindre ökning
och den fastställda nivån föregående år beräknas
räcka. LKP ska täcka arbetsgivaravgifter och kost-
nader för de kollektivavtal som slutits om pensioner,
grupplivförsäkringar och personskadeförsäkringar.

I den redovisningsmodell för indirekta kostna-
der som Sveriges universitets- och högskoleförbund
(SUHF) rekommenderar ska kärnverksamhetens
verksamhetsgrenar, utbildning och forskning, bära de
indirekta kostnaderna. Denna modell, med påläggs-
debitering, har tillämpats vid LiU sedan 2009.

Tabell 1 Beräknat anslag 2023–2025 samt anslag för 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Utbildning på grundnivå och avancerad nivå | 1 748 520 | 1 739 521 | 1 737 968 | 1 719 288 |
| Forskning och utbildning på forskarnivå | 1 067 162 | 1 081 675 | 1 081 675 | 1 081 675 |
| Särskilda medel till Nationellt resurscentrum i teknik | 2 056 | 2 084 | 2 084 | 2 084 |
| Särskilda medel till Holdingbolaget (Idébanksmedel) | 1 000 | 1 014 | 1 014 | 1 014 |
| Särskilda medel till studenthälsa ¹ | 1 492 | 1 259 | 1 259 | 1 259 |
| Ersättning för klinisk utbildning och forskning | 241 002 | 244 280 | 244 280 | 244 280 |
| Ersättning för klinisk utbildning och forskning – Utvecklingsmedel | 878 | 890 | 890 | 890 |
| Summa | 3 061 860 | 3 070 722 | 3 069 169 | 3 050 489 |

1. Posten för 2022 omfattar 250 tkr avseende förstudien om en gemensam portal för studenthälsa.

Tabell 2 Fördelning av beräknat anslag för utbildning 2023–2025 samt anslag för 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Filosofiska fakulteten | 402 900 | 404 300 | 409 900 | 404 700 |
| Utbildningsvetenskap | 234 300 | 232 200 | 230 600 | 224 700 |
| Medicinska fakulteten | 398 100 | 396 800 | 397 400 | 395 400 |
| Tekniska fakulteten | 672 600 | 666 400 | 682 500 | 676 900 |
| Särskilda åtaganden (se tabell 4) | 46 924 | 59 897 | 57 476 | 57 475 |
| Summa | 1 754 824 | 1 759 597 | 1 777 876 | 1 759 175 |
| Takbelopp enl BP 2022 | 1 748 520 | 1 739 521 | 1 737 968 | 1 719 288 |

Från och med 2023 har beloppen justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

Anslagsfördelning: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För respektive budgetår tilldelas LiU, i budgetpropositionen, beräknat anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Anslagen (takbeloppen) för 2023, 2024 och 2025 framgår av tabell 2, de utgör en beräkning utifrån kända förutsättningar. Efter att de särskilda åtagandena är borträknade fördelas LiU:s takbelopp till fakulteterna och området Utbildningsvetenskap och efter årets slut görs en avräkning då värdet av fakulteternas produktion av helårsstudenter och helårsprestationer (ersättningsbeloppen visas i tabell 5) jämförs med de tilldelade takbeloppen. Om produktionen understiger fakultetens takbelopp ska fakulteten betala tillbaka ej utnyttjat takbelopp till central nivå. I de fall fakultetens produktion överstiger fakultetens takbelopp får fakulteten ersättning för hela produktionen, så länge det finns tillgängligt takbelopp eller anslagssparande att ta i anspråk.

I budgetpropositionen för 2021 och i vårandringsbudgeten för 2021 fanns flera satsningar till följd av den rådande coronapandemin. Flera av

satsningarna fortsätter 2022 och även kommande år, om än i lägre omfattning. Specifikation av posterna visas i tabell 3. I budgetpropositionen för 2022 finns en fortsatt satsning på Livslångt lärande som inte var känd då verksamhetsplanen för 2022 beslutades. LiU beslutade därför 2022-02-28 om fördelning av 14 800 tkr avseende Livslångt lärande (dnr LiU-2022-00713) till de tre fakulteterna och området Utbildningsvetenskap. Satsningen fortsätter även 2023 och 2024 och anslagen har fördelats till fakulteterna på samma sätt för dessa år. En detaljerad uppställning av tilldelade medel till fakulteterna fördelade på anslagsposter finns i tabell 3.

Av prognosen för utbildningsproduktion 2022–2025, som LiU lämnade till Utbildningsdepartementet i april 2022, framgår att universitetet inte beräknar nå de tilldelade takbeloppen förrän år 2025. Filosofiska fakulteten och Tekniska fakulteten beräknas producera över sina respektive tilldelade takbelopp, varför takbeloppen för Filosofiska fakulteten 2022–2025 och för Tekniska fakulteten för perioden 2023–2025 utökas motsvarande deras utbildningsprognoser. Detta visas på raden utöka-

Tabell 3 Specificerad fördelning av beräknat takbelopp för utbildning per fakultet 2023–2025 samt för 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Filosofiska fakulteten | 402 900 | 404 300 | 409 900 | 404 700 |
| Varav | | | | |
| Utbildning hela landet | 359 | 376 | 462 | 462 |
| Livslångt lärande | 4 500 | 4 623 | 4 623 | - |
| Utbildning på avancerad nivå | 5 865 | - | - | - |
| Utökad takbelopp | 5 000 | 10 000 | 15 000 | 15 000 |
| Utbildningsvetenskap | 234 300 | 232 200 | 230 600 | 224 700 |
| Varav | | | | |
| Utbyggnad av yrkeslärarutbildningen | 1 492 | 1 532 | 1 532 | 1 532 |
| Utbildning hela landet | 205 | 215 | 265 | 265 |
| Livslångt lärande | 4 500 | 4 623 | 4 623 | - |
| Utbildning på avancerad nivå | 3 359 | - | - | - |
| Fler studenter på KPU | 2 971 | 3 053 | 1 047 | - |
| Medicinska fakulteten | 398 100 | 396 800 | 397 400 | 395 400 |
| Varav | | | | |
| Utbildning hela landet | 360 | 377 | 464 | 464 |
| Livslångt lärande | 1 300 | 1 336 | 1 336 | - |
| Utbildning på avancerad nivå | 5 882 | - | - | - |
| Utbyggnad av läkarutbildningen | 2 314 | 4 755 | 4 755 | 4 755 |
| Tekniska fakulteten | 672 600 | 666 400 | 682 500 | 676 900 |
| Varav | | | | |
| Utbildning hela landet | 628 | 655 | 809 | 809 |
| Livslångt lärande | 4 500 | 4 623 | 4 623 | - |
| Utbildning på avancerad nivå | 10 251 | - | - | - |
| Behörighetsgivande utbildning | 9 727 | - | - | - |
| Utökad takbelopp | - | 10 000 | 25 000 | 25 000 |

Från och med 2023 har beloppen justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

de takbelopp i tabell 3. I det fall samtliga fakulteter skulle överskrida sina respektive takbelopp, eller LiU totalt, under något år, kommer det finnas utrymme för ianspråktagande av anslagssparande för att finansiera de temporära ökningarna. LiU hade vid utgången av 2021 ett anslagssparande på 175 mnkr vilket är 10 procent av takbeloppet för 2021 och det maximalt tillåtna anslagssparandet. Under 2023 kommer ett arbete att genomföras för att identifiera hur LiU:s takbelopp ska fördelas till fakulteterna och området Utbildningsvetenskap för att skapa goda planeringsförutsättningar och optimalt utnyttjande av LiU:s takbelopp.

Definitivt besked om anslagens storlek lämnas först i budgetpropositionen för 2023 vilket kan påverka tilldelningen av takbeloppen.

Särskilda åtaganden

Särskilda åtaganden (se tabell 4) finansieras av anslaget för utbildning genom att ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer till fakulteterna är lägre än ersättningsbeloppen till LiU. Posterna bedöms vara gemensamma angelägenheter och kräva

resurser utöver den vanliga ersättningen för utbildning. De omfattar såväl tidsbegränsade åtaganden för till exempel utvecklingsinsatser som stöd av mer permanent karaktär. Fakulteternas uppdrag kring de särskilda åtagandena redovisas i bilaga 1.

Det utökade finansieringsstödet för kurser i ämnet statistik upphör från 2023 och i stället ska kursklassificeringen av statistikämnet ses över och ändras, vilket bedöms kunna genomföras till 2023. Sedan ett par år tillbaka finns möjligheten att klassificera kurser till fler än ett utbildningsområde, vilket ger möjlighet till en mer korrekt finansiering av kurserna. Det särskilda stödet för verksamhetsutveckling inom humaniora och samhällskunskap till Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap som gavs i samband med humaniorautredningen och omorganisationen av institutionerna, halveras år 2023 och upphör 2024. Stödet avseende förändringsarbete inom lärarutbildningen avslutas 2023 samtidigt som 1 800 tkr avsätts från 2023 avseende förändringsarbete med anledning av den nya högskoleförordningen för lärarutbildningar som träder i kraft 2022. Förordningen ger ytterligare styrning, utöver

Tabell 4 Särskilda åtaganden som finansieras med anslaget för utbildning under perioden 2023–2025 samt för 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|---|----------------|----------------|---------------|---------------|
| Filosofiska fakulteten | | | | |
| Kompletterande utbildning | 1 697 | 1 720 | 1 720 | 1 720 |
| Svenska för utomnordiska gäststudenter | 1 060 | 1 075 | 1 075 | 1 075 |
| Statistik | 1 155 | - | - | - |
| Verksamhetsutveckling humaniora och samhällsvetenskap | 3 187 | 1 632 | - | - |
| Språkverkstäder | 3 817 | 3 869 | 3 869 | 3 869 |
| Summa | 10 916 | 8 296 | 6 664 | 6 664 |
| Utbildningsvetenskap | | | | |
| Förändringsarbete inom lärarutbildningen | 1 156 | - | - | - |
| Förändringsarbete ny högskoleförordning för lärarutbildningen | | 1 800 | 1 800 | 1 800 |
| Medfinansiering CETIS | 1 591 | 1 612 | 1 612 | 1 612 |
| Samarbete med skolan | 2 693 | 1 706 | 1 706 | 1 706 |
| Verksamhetsutveckling humaniora och samhällsvetenskap | 1 542 | 790 | - | - |
| Summa | 6 982 | 5 908 | 5 118 | 5 118 |
| Tekniska fakulteten | | | | |
| LiU elitidrott | 2 651 | 2 687 | 2 687 | 2 687 |
| Summa | 2 651 | 2 687 | 2 687 | 2 687 |
| Rektor | | | | |
| Digitala resurser för lärande | 19 935 | 20 206 | 20 206 | 20 206 |
| Samverkansavtal studentkårer | 1 729 | 1 753 | 1 753 | 1 753 |
| Särskilda medel | 4 710 | 5 674 | 5 674 | 5 674 |
| Didacticum | - | 13 983 | 13 984 | 13 983 |
| LiU Holding | - | 1 391 | 1 391 | 1 391 |
| Summa | 26 375 | 43 007 | 43 008 | 43 007 |
| Totalt | 46 924 | 59 897 | 57 476 | 57 475 |

Från och med 2023 har beloppen justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

högskoleförordningen, och gör det möjligt att införa ytterligare detaljerade regleringar av lärarutbildningarna. Genomförandet av de detaljerade reformer som beskrivs i förordningen kommer att vara resurskrävande. 2023 upphör den treåriga satsningen på 1 000 tkr till Utbildningsvetenskap som tillsammans med Östgötakommunerna arbetar för att öka övergångstalen till högre utbildning. Arbetet kommer dock att fortsätta även efter denna planeringsperiod. Detta är en del av posten Samarbete med skolan som därmed minskar 2023.

För LiU Holding finns en avsatt ram och ersättningen fastställs i ett särskilt avtal. Kostnader för LiU Holding, Didacticum samt Högskoleprovet har till och med 2022 finansierats med universitetsgemensamma medel. Didacticum, som utgör ett pedagogiskt och didaktiskt centrum, ska enligt SUHF-modellen finansieras med anslag då det utgör kärnverksamhet. Enligt samma modell ska lärosätets kostnader för högskoleprov finansieras med anslag. Vidare bedöms att LiU Holding kan finansieras med anslag, i likhet med samma princip som flera andra lärosäten tillämpar. Dessa poster har flyttats från påläggsdebitering till anslagsfördelning inom utbildning respektive forskning. Didacticum finansieras helt via anslag för utbildning medan LiU Holding finansieras till 85 procent av anslaget för forskning och 15 procent av anslaget för utbildning. Kostnader för genomförande av Högskoleprovet finansieras också via anslag för utbildning, och där har en förstärkning skett med 770 tkr avseende lokalkostnader, då dessa kostnader tidigare varit ofinansierade. Kostnaderna för Högskoleprovet, totalt 900 tkr har lagts i posten Rektors särskilda medel.

Rektor har ansvar för ett antal särskilda åtaganden, bland annat digitala resurser för e-lärande och samverkansavtal med studentkårer. Rektor har också en post med särskilda medel vilka bland annat används för stimulansmedel idéflöden med 1 520 tkr. Vikande idéflöde till innovationsrådgivning och till LiU:s företagsinkubator LEAD identifieras som en

hög risk i LiU:s riskarbete. Rektor har också en post med särskilda medel vilka bland annat används för tilläggsfinansiering till det internationella sommaruniversitetet. Därmed kan samtliga kurser inom det internationella sommaruniversitetet få en likartad finansiering trots att de tillhör skilda utbildningsområden. Dessutom finansieras även de gemensamma extra arbetsinsatser och övriga kostnader som är utöver de som normalt gäller inom det internationella sommaruniversitetet.

Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

Förutsättningarna ovan innebär att de nationella ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer behöver reduceras med 3,5 procent till följd av de särskilda åtagandena. Detta är en ökning av reduktionen jämfört med 2022, då den var 2,7 procent, vilket beror på ökad omfattning av de särskilda åtagandena. De ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer som under 2023 ska tillämpas inom Linköpings universitet framgår av tabell 5.

Anslagsfördelning: Forskning och utbildning på forskarnivå

För respektive budgetår tilldelas LiU, i budgetproposition, beräknat anslag för Forskning och utbildning på forskarnivå. Anslagen för 2023, 2024 och 2025 framgår av tabell 6, de utgör en beräkning utifrån kända förutsättningar i budgetproposition för 2022.

För LiU Holding finns en avsatt ram och ersättningen fastställs i ett särskilt avtal. Till och med 2022 finansierades ramen med universitetsgemensamma medel. Från och med 2023 kommer LiU Holding att finansieras med anslag, i likhet med samma princip som flera andra lärosäten tillämpar. 85 procent av kostnaderna finansieras av anslaget för forskning. För att täcka dessa medel (7 883 tkr) har posterna för anslagsmedel till de 3 fakulteterna och området

Tabell 5 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer som ska tillämpas inom Linköpings universitet under 2023 (kr)

| Utbildningsområde | Ersättning helårsstudent | Ersättning helårsprestation |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| Humaniora, Juridik, Teologi, Samhällsvetenskap | 33 074 | 21 552 |
| Naturvetenskap, Teknik, Farmaci | 56 396 | 47 560 |
| Vård | 59 957 | 51 929 |
| Medicin | 67 000 | 81 496 |
| Undervisning ¹ | 40 229 | 42 143 |
| Verksamhetsförlagd utbildning ² | 57 011 | 55 312 |
| Övrigt ³ | 45 292 | 36 791 |
| Design ⁴ | 159 812 | 97 368 |

1. Avser utbildning inom det allmänna utbildningsområdet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

2. Avser verksamhetsförlagd utbildning inom lärar- och förskolläraryrket.

3. Avser praktiskt-estetiska kurser inom bland annat lärarutbildningar (exkl kurser som tillhör konstnärliga områden) samt journalist- och bibliotarieutbildningar.

4. Avser utbildningar vid Malmstens LiU. Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor bilaga 1, för LiU avräkna högst 50 helårsstudenter och 50 helårsprestationer per år inom utbildningsområdet design.

I beloppen ingår pris- och lönekomensation med 1,36 procent.

Tabell 6 Fördelning beräknat anslag för forskning 2023–2025 samt anslag för 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Filosofiska fakulteten | 189 586 | 190 500 | 190 500 | 190 500 |
| Utbildningsvetenskap | 55 031 | 55 297 | 55 297 | 55 297 |
| Medicinska fakulteten | 182 880 | 183 762 | 183 762 | 183 762 |
| Tekniska fakulteten | 302 881 | 304 342 | 304 342 | 304 342 |
| Rektors budgettram | 154 538 | 155 284 | 155 284 | 155 284 |
| LiU Holding | - | 7 883 | 7 883 | 7 883 |
| Strategiska forskningsområden | 150 042 | 152 083 | 152 083 | 152 083 |
| Strategiska lokaler | 9 382 | 8 423 | 8 423 | 8 423 |
| Infrastruktur | 22 706 | 24 102 | 24 102 | 24 102 |
| Summa | 1 067 046 | 1 081 675 | 1 081 675 | 1 081 675 |

Från och med 2023 har beloppen justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

för utbildningsvetenskap samt rektors budgettram minskats med samma andel baserat på takbeloppet för 2022. Utöver denna ändring har anslagsposterna inom området Forskning och utbildning på forskarnivå bibehållen nivå.

Rektors budgettram omfattar bland annat samfinansiering av vissa projekt från till exempel Wallenbergstiftelserna, Riksbankens Jubileumsfond samt projekt där full kostnadstäckning ej erhålls, som exempelvis EU:s ramprogram. Från 2022 ingår även stimulansmedel för idéflöden med 1 520 tkr. Vikande idéflöde till innovationsrådgivning och till LiU:s företagsinkubator LEAD är identifierat som en hög risk i LiU:s riskarbete.

I anslaget finns 152 083 tkr för de strategiska forskningsområden (SFO) som är beslutade av regeringen och där LiU varit huvudsökande. Dessa medel avser IT och mobil kommunikation som förstärktes 2020 med 72 000 tkr, Materialvetenskap samt Säkerhet och krisberedskap. Medlen till IT och mobil kommunikation omfattar, förutom resurser till Linköpings universitet, också resurser till Lunds universitet, Blekinge Tekniska Högskola och Högskolan i Halmstad. Medlen till Materialvetenskap omfattar endast LiU medan medlen till Säkerhet och krisberedskap, förutom resurser till LiU, också omfattar resurser till KTH och Chalmers. Rektor beslutar om intern fördelning av medel för de strategiska forskningsområdena efter att LiU erhållit regleringsbrev med belopp för 2023.

Ersättning för lokalyror ingår i anslaget till fakulteterna. Dock finns strategiska lokaler som delfinansieras via ett särskilt anslag för strategiska lokaler enligt en fastställd modell. Modellen innebär att miljöerna för vissa strategiska laboratorier/infrastrukturer betalas enligt normal internhyrestaxa och att den överskjutande kostnaden finansieras via det särskilda anslaget. Följande strategiska lokaler delfinansieras med 8 423 tkr från anslaget: renrum vid Institutionen för fysik, kemi och biologi (IFM), datortomograflokaler vid Centrum för medicinsk bildvetenskap och visualisering (CMIV), Institutio-

nen för Temas klimatkamrar samt Biobanksfacilitet vid Universitetssjukhuset. Ersättningen är lägre än föregående år och har justerats enligt prognos för faktiska kostnader.

Vid LiU är forskningsinfrastruktur en högt prioriterad fråga (se bl.a. avsnittet ovan, Forskning och utbildning på forskarnivå) och behovet av öronmärkta resurser till forskningsinfrastruktur har identifierats som strategiskt viktigt. Behovet har accentuerats under de institutionsdialoger som universitets- och fakultetsledningarna genomfört under våren 2022.

Finansiering av universitetsgemensam verksamhet

Universitetsgemensam verksamhet finansieras dels med interna avgifter (som betalas av den som nyttjar tjänsten), dels med debitering till institution, det vill säga att samtliga institutioner bidrar ekonomiskt till kostnader för dessa gemensamma verksamheter (overheaduttag). De interna avgifterna avser bland annat IT-abonnemang och internt sålda tjänster.

Inför årets verksamhetsplan har en översyn av finansieringsmetod för posterna i den universitetsgemensamma verksamheten genomförts. Didacticum, som utgör ett pedagogiskt och didaktiskt centrum, ska enligt SUHF-modellen finansieras med anslag då det utgör kärnverksamhet. Enligt samma modell ska lärosätets kostnader för högskoleprov finansieras med anslag (dessa kostnader har rymts inom Universitetsförvaltningen). Vidare bedöms att LiU Holding kan finansieras med anslag, i likhet med samma princip som flera andra lärosäten tillämpar. Dessa tre poster har flyttats från påläggsdebitering till anslagsfördelning inom utbildning respektive forskning. Universitetsförvaltningens uppdrag består i att utgöra professionellt stöd och bistå med expertis i bland annat myndighetsuppdrag, vissa centraliserade eller strategiska uppgifter till hela organisationen samt utgöra ett mer nära verksamhetsstöd till universitetsledningen. Vidare ska förvaltningen bistå i olika

utvecklingsuppdrag för LiU:s verksamheter samt ha ansvar för administrativa processer och dess systemstöd. Förvaltningen ska vara det yttersta stödet för att LiU ska kunna utföra sina huvuduppdrag, det vill säga forskning, utbildning och samverkan. I syfte att öka transparensen av förvaltningens verksamhet som finansieras av universitetsgemensamma medel presenteras en specifikation i tabell 8. Universitetsförvaltning kommer i sitt planerings- och budgetarbete inför 2023–2025 att ta fram en egen verksamhetsplan. Verksamhetsplanen kommer bland annat att beskriva förvaltningens prioriteringar och hur de kommer att arbeta med att omsätta och stödja LiU:s strategiska plan 2030, vilka projekt som kommer att genomföras närmaste år samt förvaltningens ekonomi. Vidare kommer fakta presenteras om de olika avdelningarnas generella och eventuellt särskilda uppdrag, process- och systemansvar samt enheter och antal medarbetare.

Föreliggande beslut avser den del som finansieras med debitering av institutionerna med ett årligt belopp. På institutionerna utgör detta en av de 3 nivåer som via pålägsdebitering belastar samtliga verksamhetsprojekt. De andra 2 nivåerna är fakultets- respektive institutionsgemensamt verksamhetsstöd. Denna modell för fördelning av indirekta kostnader har tillämpats vid LiU sedan 2009 enligt rektorsbeslut och i enlighet med rekommendation av SUHF.

Specifikation av budgetram för finansiering via pålägsdebitering

Föreliggande beslut om utgiftsram för universitetsgemensam verksamhet budgetår 2023 och plan 2024–2025 avser följande verksamheter som redovisas i tabell 7. För den universitetsgemensamma verksamheten tillämpas uppräkningsmetoden med av regering- en angiven pris- och löneuppräkningsmetod, alltså samma

princip som för tilldelade anslag. Den universitetsgemensamma verksamhetens andel av LiU:s totala intäkter kommer 2023 uppgå till 12,26 procent. 2022 var andelen 12,12 procent och 2021 12,63 procent (andelarna för 2022 och 2021 är justerade till följd av ändrad finansieringsmetod för Holdingbolaget och Didacticum och andelarna är således jämförbara över tid). Förändringen mellan åren förklaras av att den universitetsgemensamma verksamheten inte ökar i samma takt som omsättningen för LiU ökar.

Förändringar i den universitetsgemensamma verksamheten

Inför varje år sker en genomlysning av finansieringsbehov för den verksamhet som bedrivs inom universitetsgemensam verksamhet. Behov av verksamhetsförändringar finansieras i första hand genom omprioriteringar inom befintliga ramar. Universitetsgemensam verksamhet strävar efter att långsiktigt omsätta det balanserade kapitalet i projekt och verksamhet som bedöms nödvändiga. Detta görs så långt som möjligt utifrån principen att inte finansiera långsiktiga behov med "tillfälliga" pengar. Att kunna göra egna satsningar inom befintliga ramar eller av balanserade medel är viktigt för att kunna ställa om och inte begära extra medel för varje nytt behov som uppstår. Omprioriteringar av resurser ställer samtidigt krav på ett aktivt arbete med reduceringar och effektiviseringar. Exempel på utvecklad verksamhet som finansieras inom befintlig resursram är samordning av studenternas arbetsmiljö, kvalificerat IT-forskningsstöd och förstärkt campusnärvaro inom fastighetsområdet.

Utifrån föregående års budgetbeslut om finansiering av den universitetsgemensamma verksamhetsstödet finns vissa förändringar. Rektor har beslutat att överföra ramen för Digitala pedagogiska verktyg till

Tabell 7 Budgetramar för universitetsgemensamt verksamhetsstöd för perioden 2023 - 2025 samt 2022 (tkr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Särskild delram avseende internrevision | 2 625 | 2 660 | 2 660 | 2 660 |
| Universitetsstyrelse och universitetsledning | 39 405 | 38 725 | 38 725 | 38 725 |
| LiU Holding (delfinansiering) ¹ | 9 150 | - | - | - |
| Universitetsbibliotek (delfinansiering) | 133 600 | 136 280 | 136 280 | 136 280 |
| Universitetsförvaltning (delfinansiering) | 281 680 | 301 300 | 301 300 | 301 300 |
| Didacticum (pedagogiskt/didaktiskt centrum) ¹ | 13 795 | - | - | - |
| Universitetsgemensam verksamhet, varav | 122 175 | 117 020 | 117 020 | 117 020 |
| LiU-gemensamma stud.rel lokaler (Loke II) | 78 495 | 79 565 | 79 565 | 79 565 |
| Intern försäkringskassa | 15 050 | 15 255 | 15 255 | 15 255 |
| Campusbussen | 9 095 | 9 220 | 9 220 | 9 220 |
| UHR-avgift för antagnings- och kopieringsavtal | 11 930 | 12 980 | 12 980 | 12 980 |
| Stöd till funktionshindrade studenter ² | 4 240 | - | - | - |
| Musicum ² | 3 365 | - | - | - |
| Summa | 602 430 | 595 985 | 595 985 | 595 985 |

1. LiU Holding och Didacticum finansieras med anslag fr o m 2023.

2. Posterna Stöd till funktionshindrade studenter och Musicum är överflyttade till Universitetsförvaltningen fr o m 2023. Från och med 2023 har beloppen justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

Tabell 8 Specifikation av OH-finansierad verksamhet inom universitetsförvaltningen

| | |
|--|--|
| Forskningsstöd | Registratur |
| Junior Faculty | Efterlevnad av externa krav |
| Internationalisering, samverkan | Ledningsstöd |
| LiU Donation och strategiska partnerskap | Gemensamma lokaler, post & transport |
| Studentrelaterade stödfunktioner (studenthälsa, stöd vid funktionsnedsättning) | Lokalförsörjning och campusutveckling |
| Infocenter | Miljö och säkerhet |
| Antagning | Kommunikation och marknadsföring |
| Disciplinnämnd | LiU-Tryck |
| HR (kompetensförsörjning, arbetsmiljöarbete, förhandlingar) | Studentrekrytering |
| Chefs- och ledarutvecklingsprogram | Akademiska högtider och tillställningar |
| Lönehantering | Fenomenmagasinet |
| Juridik | IT-kostnader (systemkostnader, förvaltning, licenser, drift, informationssäkerhet) |
| Övergripande planering, ekonomi, statlig rapportering | Försäkringskostnader (personal, student, inventarier) |
| Upphandling | |

Universitetsförvaltningen. Vidare kommer posterna Stöd för funktionshindrade studenter samt Musicum att överföras till Universitetsförvaltningen från och med 2023, där ansvaret för verksamheten finns.

Universitetsledningen får en minskning med budgetramen om 1 200 tkr. Minskningen av ramen avser förändring av universitetsledningen.

Universitetsbiblioteket (UB) är universitetets gemensamma resurs för informationsförsörjning. UB tillhandahåller vetenskaplig litteratur och sökresurser och arbetar med bibliometri och publiceringsfrågor. Bibliometri och de olika typer och underlag som tas fram av Bibliometrigruppen har över tid kommit att spela en allt viktigare roll för LiU:s kärnverksamhet. UB får en utökning av budgetramen om 850 tkr. Utökningen av budgetramen avser förstärkning av Bibliometrigruppen för att kunna möta kärnverksamhetens ökade behov och efterfrågan.

Universitetsförvaltningen får en nettoförändring av budgetramen om totalt 7 970 tkr. Stöd kring rektor och ledning behöver stärkas upp och får en utökad budgetram med 1 200 tkr. Med anledning av det alltmer spända omvärldsläget, de ökade utmaningarna gällande samhällets trygghetsarbete samt utökade hot och sårbarhet gällande säkerhetskydd som FoU-sektorn de senaste åren ställts inför ser LiU ett behov av att förstärka universitetets säkerhetsarbete. Detta säkerhetsarbete spänner över ett flertal områden inom LiU och förvaltningen får en förstärkt finansiering med totalt 4 800 tkr. Förstärkningar kommer att ske inom informations- och cybersäkerhet (2 500 tkr), dataskydd (1 100 tkr) samt så kommer en biträdande säkerhetschef (1 200 tkr) att rekryteras.

Stödet till studenter med funktionsnedsättning utökas med 1 600 tkr. LiU har i uppdrag att stödja studenter med funktionsnedsättning att genomföra studier på lika villkor som övriga studenter. Studenter med beslut om mentorsstöd har fördubblats från år

2017/2018 till 2020/2021 och behovet bedöms inte mattas av utan snarare öka.

Fenomenmagasinet bedriver en verksamhet där ambitionen är att verksamheten ska kunna bedrivas med ett långsiktigt perspektiv. Ett nytt avtal ha tecknats mellan avtalspartnerna för Fenomenmagasinet (LiU, Linköpings kommun och Region Östergötland) vilket har medfört en kostnadsökning på 500 tkr för LiU. Budgetramen för förvaltningen minskas med 130 tkr som en konsekvens av att kostnaderna för högskoleprovet kommer att finansieras med utbildningsanslag istället för universitetsgemensam finansiering från och med 2023. Budgetposterna Stöd till funktionshindrade studenter och Musicum flyttas in i förvaltningens budgetram från och med 2023.

Universitetsgemensam verksamhet får en ökning av budgetramen om totalt 875 tkr. UHR antagning- och kopieringsavtal får en ökning av ramen för att uppnå en nivå som motsvarar den faktiska avgiften för år 2023.

Fördelning mellan utbildning och forskning

Beräknade kostnader för dessa verksamheter har fördelats mellan utbildning och forskning. Fördelningen bygger på bedömningar för varje post i utgiftsramen med målet att uppnå rättvisande redovisning för respektive verksamhetsområde. För budget 2023 och plan för 2024–2025 redovisas fördelningen i tabell 9. Den totala utgiftsramen för universitetsgemensam verksamhet som år 2023 ska finansieras genom påläggsdebitering uppgår till 596 mnkr. Av detta ska 360 mnkr finansieras inom verksamhetsområde utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och 236 mnkr inom område forskning och utbildning på forskarnivå. Fördelning mellan institutionerna fastställs med stöd av principerna i LiU:s redovisningsmodell.

Tabell 9 Fördelning av det universitetsgemensamma verksamhetsstödet mellan utbildning och forskning (mnr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Utbildning | 361 | 360 | 360 | 360 |
| Forskning | 241 | 236 | 236 | 236 |
| Totalt | 602 | 596 | 596 | 596 |

LiU Holding och Didacticum finansieras med anslag från 2023. Från och med 2023 har posterna justerats med 1,36 procent vilket är pris- och löneomräkningen från staten.

Investeringar

Under 2022 förväntas investeringarna enligt lämnat budgetunderlag bli 260 mnr. Prognosen är att restvärdet (2022 års investeringar samt kvarvarande värde på investeringar från tidigare år) vid 2022 års utgång blir 600 mnr, varav 538 mnr förväntas att belasta låneramen. Under de senaste åren har beloppet för investeringar till stor del på grund av inköp till Nationellt superdatorcentrum (NSC) varit på en för LiU hög nivå.

Alla myndigheter har en låneram, beviljad av regeringen. Den del av anläggningstillgångarnas restvärde som belastar låneramen får inte överskridas. I normalfallet belastar alla investeringar låneramen men inköp som finansieras med bidrag kan om bidragsutbetalningen för investeringen görs vid inköpstillfället medges undantag från lånefinansiering.

Under 2023 förväntas investeringarna hamna på totalt 528 mnr för att under 2024 och 2025 sjunka till omkring 180 mnr. Under 2023 planeras för flera större investeringar på NSC om totalt drygt 300 mnr men även andra större inköp planeras bland annat en datortomograf och ett elektronmikroskop.

Stor del av investeringarna under 2023 kommer kunna undantas från lånefinansiering tack vare bidrag från Knut och Alice Wallenbergs stiftelse riktat till inköp av superdatorer. LiU har i budgetunderlaget för 2023 begärt en låneram på 715 mnr beräknad på att lånefinansierade inköp uppgår till 363 mnr (se tabell 10).

På grund av en förhållandevis kort avskrivningstid på investeringarna vid NSC så förväntas universitetets begäran av låneram hos Riksgälden kunna sänkas till 640 mnr 2024 och till 585 mnr 2025.

För att säkerställa att universitetets totala låneram inte överskrids och att den budgeteras till en rimlig nivå ingår budgetering och uppföljning av investeringar som en del i verksamhetens löpande rapportering. Utifrån budgeterade investeringar fördelas universitetets totala låneram på varje bokslutsenhet som ett investeringsutrymme att förhålla sig till. Verksamheternas budgetering av investeringar ger också en övergripande bild av de investeringar som planeras. Detta ger LiU förutsättningar att strukturera, planera, samordna och styra de investeringar som görs.

Tabell 10 Förväntat behov av låneram för investeringar under perioden 2023 - 2025 samt 2022 (mnr)

| | Budget 2022 | Budget 2023 | Plan 2024 | Plan 2025 |
|---------------------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| IB lån hos Riksgälden | 483 | 538 | 703 | 632 |
| Beräknad nyupplåning | 241 | 363 | 165 | 165 |
| Beräknad amortering | -186 | -198 | -236 | -220 |
| UB lån hos Riksgälden | 538 | 703 | 632 | 577 |
| Föreslagen låneram | 540 | 715 | 640 | 585 |

Bidragsfinansierade anläggningstillgångar är exkluderade.

2. BILAGOR

Universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag till fakultetsstyrelser och styrelsen för utbildningsvetenskap för perioden 2023–2025

Gemensamma planeringsförutsättningar

Alltsedan kårobligatoriets avskaffande ska universitetet avsätta medel till bland annat studentrepresentation och studiesociala frågor kopplade till studenternas studiesituation. För varje år i perioden 2023–2025 ska därför respektive fakultetsstyrelse enligt särskilt beslut med diarienummer LiU-2021-04513 bidra med medel till respektive studentkår för denna verksamhet samt i förekommande fall ersättning därutöver för annan verksamhet som prioriterats av fakultetsstyrelserna. De medel som universitetet erhåller för respektive budgetår i perioden 2023–2025 som kompensation för kårobligatoriets avskaffande fördelas till fakulteterna utifrån utfallet av antalet helårsstudenter och helårsdoktorander två år innan aktuellt budgetår och därmed i analogi med hur regeringen fördelar denna kompensation till universitet och högskolor.

Universitetsstyrelsen uppdrar åt fakultetsstyrelser och Styrelsen för utbildningsvetenskap att med utgångspunkt i universitetsstyrelsens utbildningsuppdrag till respektive styrelse dels fatta beslut om styrelsens egen budget, dels genom egna utbildningsuppdrag (eller på annat sätt) förse institutionerna med underlag till respektive institutions budgetarbete. Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska lägga ut uppdrag på berörda institutioner och till dessa uppdrag koppla resurser.

Från 2023-01-01 har en ny resursfördelningsmodell fastställts av rektor inför budgetår 2023 som reglerar fördelning av medel mellan fakultet och institution enligt dnr LiU-2021-02241. Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska i budgetbeslut i oktober förevarande år fastställa budgetramar för institutionerna för 2023 och planeringsförutsättningar för år 2024 och 2025. Institutionerna erhåller planeringsförutsättningar i form av budgeterat antal helårsstudenter och fastställt ersättningsbelopp per kurs, vilka inkluderar helårsprestationer. Den budgeterade ersättningen ska avräknas mot faktiskt antal helårsstudenter vid årets slut. Därutöver kan fasta ersättningar utges. Modellen beskrivs i ovan nämnda diarienummer, och medför att inga retroaktiva justeringar efter budgetåret ska ske.

Inom ramen för respektive styrelsens takbelopp ska fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap anordna kurser inom det så kallade Som-

maruniversitetet respektive år i perioden 2023–2025. För dessa kurser ska fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap beakta vad som sägs i universitetsstyrelsens beslut 2000-06-05 med diarienummer LiU 820/00-40 om Sommaruniversitetet.

Under respektive år i perioden 2023–2025 ska det också anordnas kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet.

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska i sina respektive budgetar beakta behovet av särskilda medel för verksamhetsrådets kvalitetsarbete och framtida utvärderingar inom det nationella kvalitetssäkringssystemet samt för LiU:s interna kvalitetssäkringssystem.

Balanserad kapitalförändring hanteras enligt reviderade riktlinjer beslutade av universitetsstyrelsen 2021-12-08 med diarienummer LiU-2021-04353.

Av underbilaga framgår vilka utbildningsprogram som respektive fakultetsstyrelse/Styrelsen för utbildningsvetenskap ger under budgetåret 2022.

Gemensamt uppdrag till fakultetsstyrelserna

Fakultetsstyrelserna och Styrelsen för utbildningsvetenskap ska:

- anpassa utbildningsutbudets sammansättning och inriktning till områden där behovet av välutbildad arbetskraft bedöms öka
- bedriva fort- och vidareutbildning samt öka sin beredskap för livslångt lärande och utveckla flexibla studieformer
- beakta behovet av pedagogisk utveckling och förnyelse
- fortsätta arbetet med att utveckla och säkra kvaliteten på grund, avancerad och forskarutbildningsnivå inom ramen för LiU:s kvalitetssäkringssystem
- bedriva ett aktivt internationaliseringsarbete i syfte att främja utbildningens kvalitet samt förståelsen för andra länder och internationella förhållanden samt verka för ett ökat internationellt utbyte av lärare och studenter
- vidta ytterligare åtgärder för att öka andelen studenter från underrepresenterat kön till fakultetens utbildningar
- aktivt främja och bredda rekryteringen till sina utbildningar

- erbjuda information och vägledning om utbildningsvägar och om framtida möjligheter på arbetsmarknaden samt uppmärksamma att vissa studenter kan behöva extra stöd
- planera utbud och antagning av studenter med utgångspunkt i anslagsfördelningen som ses i tabell 3, där fördelade takbelopp samt regeringens extra satsningar på utbyggnaden av högskolan och särskilda prioriteringar visas

Under varje enskilt budgetår ska respektive fakultetsstyrelse och Styrelsen för utbildningsvetenskap ta initiativ till och genomföra dialoger mellan fakulteten och berörda institutioner. Dialogerna ska fokusera på utbildningsverksamhetens kvantitativa och kvalitativa utveckling, resursbehov kommande år och andra ekonomiska villkor.

Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten för perioden 2023–2025

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA - 2006 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina

Socionomexamen

Generella examina

Kandidatexamen

Högskoleexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina

Psykologexamen

Psykoterapeutexamen

Civilekonomexamen

Generella examina

Masterexamen

Magisterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 2.

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att inom styrelsens takbelopp ge ett urval av kurser inom området genusvetenskap.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram. Detta gäller för 2023–2025.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ska med beaktande av bestämmelser i aktuella förordningar fullfölja Högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning som påbörjats under tidigare budgetår. Under varje enskilt budgetår under perioden 2023–2025 ska fakultetsstyrelsen erbjuda ytterligare nybörjarplatser på denna utbildning. Totalt beräknas Högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning inom fakultetsstyrelsens verksamhetsområde omfatta 10 helårsstudenter under respektive budgetår under perioden 2023–2025. Utöver ordinarie ersättning i form av inom Linköpings universitet internt tillämpade ersättningsnivåer för helårsstudenter och helårsprestationer erhåller Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten belopp enligt tabell 4 för detta uppdrag.

Undervisning i svenska för utomnordiska inresande med flera

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att genomföra undervisning i svenska för utomnordiska inresande studenter och i förekommande fall för studenter med annat modersmål än svenska motsvarande minst 50 helårsstudenter per år. Utöver gängse ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer får styrelsen särskild ersättning för detta särskilda åtagande med belopp enligt tabell 4 för detta uppdrag.

Utveckling av verksamhet inom Filosofiska fakulteten

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten ett särskilt stöd för utveckling av verksamhet inom humaniora och samhällskunskap. Det särskilda stödet trappas ner under 2023 enligt tabell 4 och upphör helt från 2024.

Språkverkstäder

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten i uppdrag att med hjälp av Institutionen för kultur och samhälle (IKOS) bedriva svenska respektive engelska språkverkstäder. För detta uppdrag utgår ett särskilt stöd enligt tabell 4.

Utbildningsuppdrag till Styrelsen för utbildningsvetenskap för perioden 2023–2025

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA

Yrkesexamina

Barn- och ungdomspedagogisk examen
Folkhögskolläraryrkesexamen
Grundskolläraryrkesexamen 1-7
Grundskolläraryrkesexamen 4-9
Gymnasieläraryrkesexamen
Slöjdläraryrkesexamen (med inriktning mot trä- och metallslöjd)
Specialläraryrkesexamen
Specialpedagogexamen
Läraryrkesexamen (210-330 hp)
Förskolläraryrkesexamen
Grundläraryrkesexamen (fritidshem)
Grundläraryrkesexamen (förskola - åk 3)
Grundläraryrkesexamen (åk 4-6)
Ämnesläraryrkesexamen (åk 7-9)
Ämnesläraryrkesexamen (gymnasiet)
Yrkesläraryrkesexamen

Generella examina

Högskoleexamen
Kandidatexamen
Magisterexamen
Masterexamen

Anm. 1: Den som har påbörjat en utbildning, som enligt äldre föreskrifter hade kunnat leda till en examen som kan vara en sådan behörighetsgivande examen för legitimation som lärare eller förskollärare som avses i 2 kap. 16§ skollagen (SFS 2010:800), får ansöka om att få en examen för utbildningen (§4, SFS 2011:689).

Anm. 2: Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en läraryrkesexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en läraryrkesexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2023 (SFS 2013:825).

Anm. 3: Den som före den 2 juli 2018 har påbörjat en utbildning till ämneslärare enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till en tidpunkt efter ikraftträdandet med att påbörja utbildningen har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av december 2024 (SFS 2017:893).

Anm. 4: Den som före den 3 juli 2018 har påbörjat en utbildning för att få en specialläraryrkesexamen eller specialpedagogexamen enligt bestämmelserna i den äldre lydelsen, och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en specialläraryrkesexamen eller specialpedagogexamen enligt bestämmelserna i den äldre

lydelsen, dock längst till och med utgången av juni 2025 (SFS 2017:1111).

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 2.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Förändringsarbete ny högskoleförordning för lärarutbildningen

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att genomföra erforderligt utvecklingsarbete och regleringar av lärarutbildningen som kommer att krävas till följd av den nya högskoleförordningen för lärarutbildningar. För detta särskilda åtagande tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap belopp enligt tabell 4 för för kommande treårsperiod.

Nationellt resurscentrum för teknik

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att som ett särskilt åtagande ansvara för det särskilda åtagande som universitetet fått av riksdagen i form av det nationella resurscentrumet Centrum för tekniken i skolan, CETIS. För detta tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap belopp enligt tabell 1, anslaget "särskilda medel till universitet och högskolor".

Centrum för tekniken i skolan medfinansieras med belopp enligt tabell 4 för respektive budgetår i perioden 2023-2025 via LiU:s särskilda åtaganden. Anslaget bidrar till att täcka CETIS indirekta kostnader och avser anslagsfinansierad verksamhet.

Utveckling av samarbete med skolan

Universitetsstyrelsen ger Styrelsen för utbildningsvetenskap i uppdrag att utveckla samarbetet mellan universitetet och skolan samt att utveckla former för fort- och vidareutbildning av lärare. Uppdraget inkluderar samarbeten med andra delar inom universitetet. Utöver detta ska Styrelsen för utbildningsvetenskap tillsammans med Östgötakommunerna arbeta för att öka övergångstalen till högre utbildning. För detta särskilda åtagande tilldelas Styrelsen för utbildningsvetenskap belopp enligt tabell 4 för kommande treårsperiod.

Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten för perioden 2023-2025

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA - 2006 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina

Arbetsterapeutexamen

Biomedicinsk analytikerexamen
Fysioterapeutexamen/Sjukgymnastexamen
Sjuksköterskeexamen

Generella examina

Kandidatexamen
Högskoleexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina

Barnmorskeexamen
Logopedexamen
Läkarexamen
Psykoterapeutexamen
Specialistsjuksköterskeexamen

Generella examina

Masterexamen
Magisterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 2.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Utbildning i hållbar utveckling

Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten får i uppdrag att anordna en fristående kurs i Hållbar utveckling, som ska vara sökbar för studenter från alla fakulteter.

Utbildningsuppdrag till Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten för perioden 2023-2025

Av de examina som universitetet enligt högskoleförordningen har rätt att utfärda avser följande fakultetsstyrelsens verksamhetsområde:

EXAMINA - 2006 ÅRS EXAMENSORDNING

Grundnivå

Yrkesexamina

Högskoleingenjörsexamen

Generella examina

Kandidatexamen
Högskoleexamen

Avancerad nivå

Yrkesexamina

Civilingenjörsexamen

Generella examina

Masterexamen
Magisterexamen

SPECIFIKA PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR

Den sammanlagda ersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer redovisas i verksamhetsplanens kapitel Anslagsfördelning, tabell 2.

Ansvaret för att bedriva de utbildningar vid Carl Malmstens skola som från och med 1 juli år 2000 överfördes till Linköpings universitet utövas inom universitetet av Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten. Styrelsens takbelopp inkluderar ersättning för dessa utbildningar. Regeringen har infört ett tak som innebär att Linköpings universitet får avräkna högst 50 helårsstudenter inom utbildningsområdet design under 2023.

SÄRSKILDA ÅTAGANDEN

LiU Elitidrott

Universitetsstyrelsen ger Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten i uppdrag att stödja verksamheten inom LiU Elitidrott. Detta möjliggör att studenter kan skaffa sig dubbla karriärer, både en akademisk karriär och elitidrottslig karriär. LiU:s elitmiljö fokuserar på orientering, löpning och triathlon men det finns även möjlighet för studenter som vill elitsatsa inom andra idrottsgrenar. Medel går till tränare, lokalhyror, resor och administration. För detta särskilda åtagande tilldelas Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten ersättning med belopp enligt tabell 4.

Utbildning inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten ska ge kurser inom ramen för ett internationellt sommaruniversitet, som fokuserar på studenter inom universitetets utbytesprogram.

Eventuell tilläggsfinansiering kan erhållas från rektors särskilda åtagande avseende ett internationellt sommaruniversitet.

Ansvar för programutbildningar vid Linköpings universitet

Ansvar för programutbildningar vid Linköpings universitet

Nedan listas de programutbildningar som ges vid LiU, både befintliga program samt nya programutbildningar.

Inom Filosofiska fakulteten har det affärsjuridiska kandidatprogrammets europainriktning med språkinriktningarna franska och tyska avslutats. Dock finns ordinarie affärsjuridiska kandidatprogrammet samt masterprogrammet kvar. Det sistnämnda ges även med europainriktning. För övrigt listas nedan endast program och kompletterande utbildningar, men inte fristående kurser eller övriga kurspaket.

Inom Området utbildningsvetenskap startar under hösten 2022 en försöksverksamhet för att ge kompletterande pedagogisk utbildning för gymnasielärare som uppgår till 60 högskolepoäng, vilket är en termin kortare än den ordinarie kompletterande utbildningen för gymnasielärare.

Inom Området utbildningsvetenskap startar under hösten 2022 ett nytt masterprogram för yrkeslärare.

Inom Tekniska fakulteten startar till hösten 2022 ett nytt civilingenjörsprogram i teknisk matematik.

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Socionomprogrammet

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

Affärsjuridiska kandidatprogrammet

Kandidatprogram i Human Resources

Kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap

Kandidatprogrammet i kultur, samhälle, mediegestaltning

Kandidatprogrammet i kulturvetenskap

Kandidatprogrammet i miljövetenskap

Kandidatprogrammet i samhälls- och kulturanalys

Kandidatprogrammet i samhällsplanering

Kandidatprogrammet i språk, litteratur och medier

Kandidatprogrammet i statistik och dataanalys

Kandidatprogrammet i systemvetenskap

Politics kandidatprogram

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

Civilekonomprogrammet

Civilekonomprogrammet, internationellt

– engelska

Civilekonomprogrammet, internationellt

– franska

Civilekonomprogrammet, internationellt

– spanska

Civilekonomprogrammet, internationellt – tyska

Psykologprogrammet

Psykoterapeutprogrammet

Utbildningsprogram som leder till magister-/masterexamen

Master's Programme in Applied Ethics

Master's Programme in Child Studies

Master's Programme in Computational Social Science

Master's Programme in Ethnic and Migration Studies

Master's Programme in Gender Studies – Intersectionality and Change

Master's Programme in International and European Relations

Master's Programme in Science for Sustainable Development

Masterprogram i affärsjuridik

Masterprogram i affärsjuridik med europainriktning

Masterprogram i IT och management

Masterprogram i kognitionsvetenskap

Masterprogram i nationalekonomi

Masterprogram i statsvetenskap med inriktning mot offentlig förvaltning

Masterprogrammet i Human Resources

Master's Programme in Business Administration – Strategy and Management in International Organisation

Masters Programme in Statistics and Machine Learning

Master's Programme in Strategic Urban and Regional planning

Styrelsen för utbildningsvetenskap

Kompletterande utbildningar

- Kompletterande pedagogisk utbildning ämneslärare gymnasiet (försöksverksamhet kort KPU)
- Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i gymnasieskolan
- Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare i årskurs 7–9

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

- Folkhögskolläraryrket
- Förskolläraryrket
- Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem
- Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem – erfarenhetsbaserad
- Yrkesläraryrket

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

- Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3
- Grundläraryrket inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6
- Specialläraryrket
- Specialpedagogyrket
- Ämnesläraryrket inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9. Ingång: engelska, matematik, samhällskunskap, svenska, textilslöjd
- Ämnesläraryrket med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Ingång: biologi, engelska, historia, internationell samhällskunskap, matematik, samhällskunskap, svenska

Utbildningsprogram som leder till magister-/masterexamen

- Internationellt masterprogram i vuxnas lärande och globala förändringar
- Magisterprogram i utomhuspedagogik och hållbarhetsundervisning
- Masterprogram i pedagogik för yrkeslärare
- Masterprogram i Pedagogiskt arbete/Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/ Specialpedagogik

Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten

Kompletterande utbildningar

- Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen
- Kompletteringsutbildningen för biomedicinska analytiker med utländsk examen
- Programmet för kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

- Arbetsterapeutprogrammet
- Biomedicinska analytikerprogrammet
- Fysioterapeutprogrammet
- Sjuksköterskeprogrammet

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

- Kandidatprogrammet i Experimentell och industriell biomedicin

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen

- Barnmorskeprogrammet
- Logopedprogrammet
- Läkarprogrammet
- Psykiaterprogrammet med inriktning mot familjeterapi
- Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning mot anestesijukvård
- Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska
- Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot intensivvård
- Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot kirurgisk vård
- Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot medicinsk vård
- Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

- Masterprogrammet för avancerad specialist-sjuksköterska med inriktning kirurgisk vård
- Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap
- Masterprogrammet i medicinsk vetenskap
- Masterprogrammet i genetisk vägledning

Fakultetsstyrelsen för Tekniska fakulteten

Kompletterande utbildningar

- Tekniskt-naturvetenskapligt basår

Grundnivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen och kandidatexamen

- Högskoleingenjörprogram i byggnadsteknik
- Högskoleingenjörprogram i datateknik
- Högskoleingenjörprogram i elektronik
- Högskoleingenjörprogram i kemisk analytisk teknik
- Högskoleingenjörprogram i maskinteknik

Utbildningsprogram som leder till kandidatexamen

- Kandidatprogram i biologi
- Kandidatprogram i djurpsykologi
- Kandidatprogram i flygtransport och logistik
- Kandidatprogram i fysik och nanovetenskap
- Kandidatprogram i grafisk design och kommunikation
- Kandidatprogram i innovativ programmering

Kandidatprogram i kemi – molekylär design
 Kandidatprogram i kemisk biologi
 Kandidatprogram i matematik
 Kandidatprogram i möbeldesign
 Kandidatprogram i möbelsnickeri
 Kandidatprogram i möbeltapetsering
 Kandidatprogram i samhällets logistik

Avancerad nivå

Utbildningsprogram som leder till yrkesexamen och masterexamen

Civilingenjörsprogram i datateknik
 Civilingenjörsprogram i design och produktutveckling
 Civilingenjörsprogram i elektronikdesign
 Civilingenjörsprogram i energi – miljö – management
 Civilingenjörsprogram i industriell ekonomi
 Civilingenjörsprogram i industriell ekonomi – internationell med fem ingångar: tyska, franska, spanska, japanska och kinesiska
 Civilingenjörsprogram i informationsteknologi
 Civilingenjörsprogram i kemisk biologi
 Civilingenjörsprogram i kommunikation, transport och samhälle
 Civilingenjörsprogram i maskinteknik
 Civilingenjörsprogram i medicinsk teknik
 Civilingenjörsprogram i medieteknik
 Civilingenjörsprogram i mjukvaruteknik
 Civilingenjörsprogram i teknisk biologi
 Civilingenjörsprogram i teknisk fysik och elektroteknik
 Civilingenjörsprogram i teknisk fysik och elektroteknik – internationell med fem ingångar: tyska, franska, spanska, japanska och kinesiska
 Civilingenjörsprogram i teknisk matematik

Utbildningsprogram som leder till masterexamen

Masterprogram i datavetenskap
 Masterprogram i design
 Masterprogram i ekologi och miljö
 Masterprogram i elektroniska kretsar och system
 Masterprogram i flygteknik
 Masterprogram i industriell ekonomi
 Masterprogram i intelligenta transportsystem och logistik
 Masterprogram i kemi
 Masterprogram i kommunikationssystem
 Masterprogram i maskinteknik
 Masterprogram i matematik
 Masterprogram i materialfysik för nano- och kvantteknologi
 Masterprogram i medicinsk teknik
 Masterprogram i Protein Science
 Masterprogram i Sustainability Engineering and Management
 Masterprogram i tillämpad etologi och djurbiologi

Ansvar för forskarutbildningar vid Linköpings universitet

Forskarutbildningar vid Linköpings universitet

Nedan listas de forskarutbildningar som ges vid LiU, fakultetsvis.

Fakultetsstyrelsen för filosofiska fakulteten

Inom Filosofiska fakultetens verksamhetsområde ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Affärsrätt
- Analytisk sociologi
- Etnicitet och migration
- Företagsekonomi
- Funktionsnedsättning och samhälle (ersätter Handikappvetenskap)
- Historia
- Informationssystem
- Kognitionsvetenskap
- Miljövetenskap
- Nationalekonomi
- Pedagogik med inriktning mot arbete och arbetsliv
- Psykologi
- Socialt arbete
- Sociologi med inriktning arbete och arbetsliv
- Språk och kultur
- Statistik
- Statsvetenskap
- Tema Barn
- Tema Genus
- Tema Teknik och social förändring
- Tema Kultur och samhälle
- Välfärdsrätt
- Åldrande och social förändring

Styrelsen för utbildningsvetenskap

Inom Området utbildningsvetenskap ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Naturvetenskapernas didaktik
- Pedagogik
- Pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande
- Pedagogiskt arbete
- Pedagogiskt arbete med ämnesdidaktisk inriktning
- Teknikens didaktik

Fakultetsstyrelsen för medicinska fakulteten

Inom Medicinska fakulteten ges forskarutbildning inom medicinsk vetenskap.

Fakultetsstyrelsen för tekniska fakulteten

Inom Tekniska fakultetens verksamhetsområde ges forskarutbildning inom följande ämnen:

- Biologi
- Datalogi
- Datorseende
- Design
- Elektro- och systemteknik
- Energisystem
- Fluida och mekatroniska system
- Halvledarfysik
- Hållfasthetslära
- Industriell ekonomi
- Infrainformatik
- Kemi
- Maskinteknik
- Matematiska vetenskaper
- Materialvetenskap
- Medicinteknisk vetenskap
- Hållbara system
- Fysik
- Visualisering och medieteknik

Linköpings universitet ansvarsförhållanden och organisation

Linköpings universitet är en statlig förvaltningsmyndighet under regeringen och de övergripande uppgifterna framgår av högskolelagen. Rektor, som är universitetets chef, ansvarar för ledningen av universitetets verksamhet närmast under universitetsstyrelsen. Rektor är också ledamot av universitetsstyrelsen. Vidare är det rektors ansvar att se till att universitetsstyrelsen får det underlag som behövs för styrelsens beslutande verksamhet och att universitetets olika verksamheter får en ändamålsenlig utformning och bemanning.

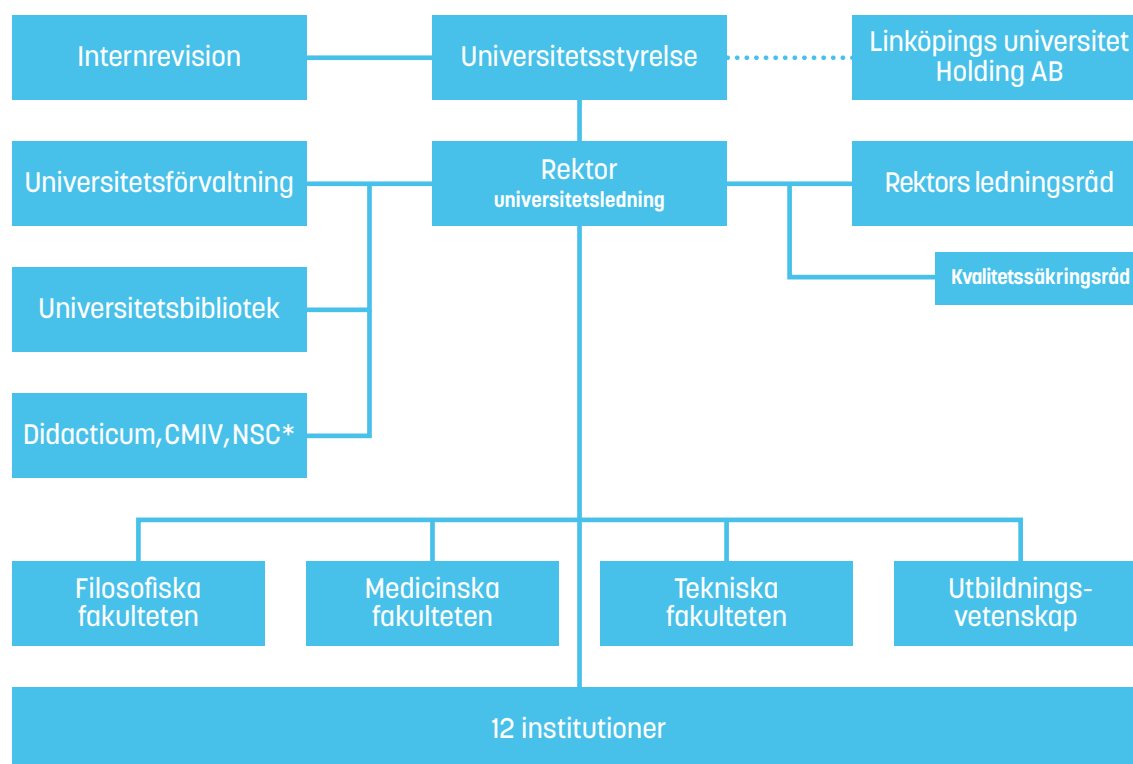
De fyra fakultetsstyrelserna (motsvarande) vid LiU ansvarar enligt sina instruktioner för:

- vetenskaplig kompetens när det gäller utbildning och forskning inom respektive område.
- att inom sina ansvarsområden fördela resurser för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och forskning till institutioner och andra enheter.

- att tillsammans med institutionerna ansvara för kvaliteten i verksamheten gentemot rektor och universitetsstyrelsen.
- att besluta om de planer som föreskrivs i högskoleförordningen och om villkoren för antagning till utbildning och forskarutbildning.
- att besluta om att inrätta de anställningsnämnder som är nödvändiga för tillsättningen av läraranställningar.

Varje fakultet arbetar under ledning av en dekan. Universitetsstyrelsen har beslutat att all utbildning och forskning, med tillhörande administrativa stödfunktioner, ska bedrivas inom ramen för institutioner, som var och en leds av en institutionsstyrelse och en institutionschef (prefekt). Institutionerna, med sina prefekter som är direkt underställda rektor, tillhör inte en enskild fakultet utan kan bedriva utbildning och forskning på uppdrag av flera fakulteter.

Schematiskt organisationsschema för Linköpings universitet



* Didacticum, Centrum för medicinsk bildvetenskap och visualisering (CMIV) samt Nationellt superdatorcentrum (NSC) är särskilda arbetsenheter vid LiU som styrs med av rektor beslutade instruktioner.

Strategi- och planeringsprocess vid Linköpings universitet

Planeringsarbetet vid LiU tar sin utgångspunkt i beslutad Vision och strategisk plan för LiU 2030. Den strategiska planen utgår från visionen "LiU – med mod att tänka fritt och göra nytt" och är uppbyggd i 6 målområden. Varje målområde beskriver vad LiU år 2030 förväntas ha uppnått inom det specifika området och bryts ned i 3 strategier för varje målområde som beskriver framtida förändringar.

Ett urval av strategierna pekas ut som fokuserade i verksamhetsplanen och ska utgöra ett gemensamt fokus under de kommande åren. Till de fokuserade strategierna finns i verksamhetsplanen en beskrivning som ska vägleda arbetet som ska bedrivas på alla nivåer, men kan omsättas på olika sätt och omfatta delar av eller hela organisationen. Dialoger i olika former utgör en viktig komponent som grund till en in- och omvärldsanalys, vilken i sin tur utgör grund för prioriteringar och fokuserade strategier.

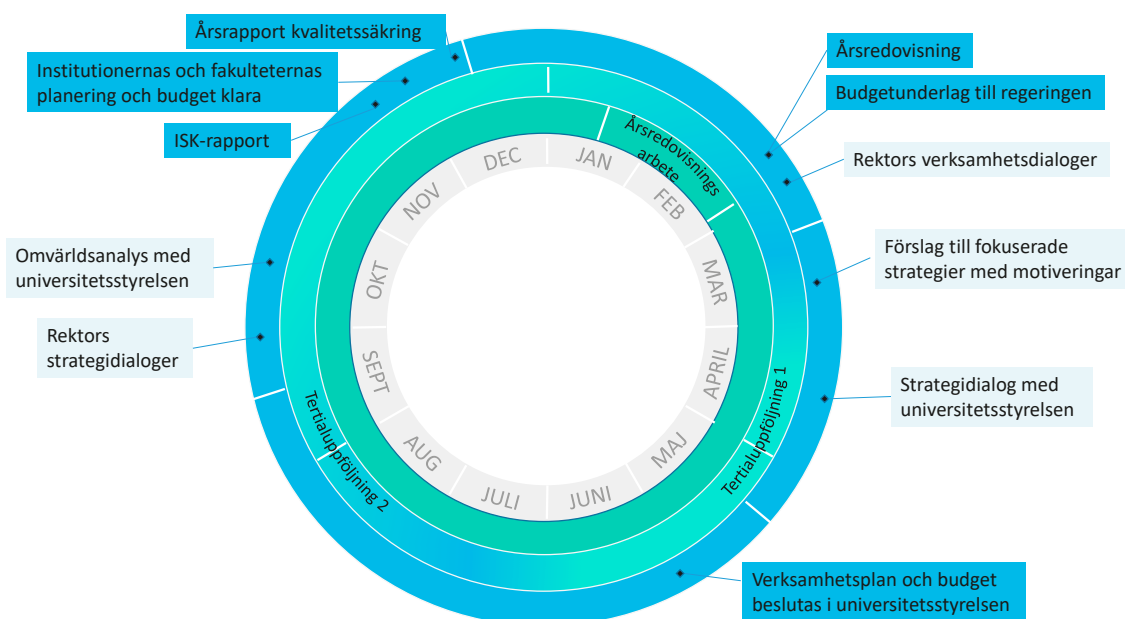
Utifrån dessa fokuserade strategier upprättas sedan berörda verksamheter budget och handlingsplaner för det kommande året med plan för ytterligare två år. I handlingsplanerna formuleras verksamheter-ens egna mål med aktiviteter för att nå målen. Verksamheterna kan även utforma egna mål och aktiviteter mot alla strategierna i den strategiska planen om de känns angelägna för den egna verksamheten.

Kontinuerlig uppföljning av planering och budget, uttryckt i enheternas handlingsplan, sker i samband med rektors årliga verksamhetsdialoger men också genom tertialvisa rapporter till universitetsledningen.

Under varje givet kalenderår befinner sig LiU i planerings-, genomförande- och uppföljningsfaserna genom att man planerar närmast kommande år och de två därpå följande åren, man genomför den planering man upprättat året innan genomförandeåret och man följer upp såväl pågående som tidigare års verksamhet.

Detaljerna under ett visst år framträder i nedanstående årshjul. För viss planeringsperiod börjar processen med rektors strategidialoger och omvärldsanalys med universitetsstyrelsen på hösten ett drygt år innan första året i planeringsperioden. Innan årsskiftet presenteras en riskanalys för LiU:s verksamhet samt årsrapporten för kvalitetsuppföljning. Riskarbetet samt kvalitetssäkringsarbetet är båda grundläggande

Processen för planering och uppföljning i form av ett årshjul



Anmärkning: Två grundläggande typer av aktiviteter särskiljs i årshjulet, dialoger med ljusblå texttrutor och produkter/styrdokument med klarblå texttrutor. Momenten är markerade i årshjulet utifrån när på året de infaller men de kan avse olika planeringsperioder.

gande komponenter i strategi- och planeringsarbetet. Rektor genomför i början av året dialoger med institutionerna, fakulteterna och förvaltningen som en viktig del i den in- och omvärldsanalys som ligger till grund för förslaget på fokuserade strategier med motiveringar som sedan fastställs i verksamhetsplanen. De fokuserade strategierna gäller vanligtvis tre år.

I april förs en strategidialog med universitetsstyrelsen som en förberedelse inför beslut om verksamhetsplan och budget i juni månad. Utifrån beslutad verksamhetsplan vidtar under hösten planering och budgetering i handlingsplaner vid institutioner och fakulteter, planer som ska vara klara till början av december månad. Handlingsplanerna ska beskriva verksamheternas planerade verksamhet samt mål och aktiviteter för att nå beskrivningarna i fokuserade strategierna.

Efter april respektive augusti månad under genomförandeåret redovisas tertialrapporter, som främst har fokus på avvikelser avseende verksamhetens utveckling och ekonomi gentemot gjord planering. Under januari och februari efter genomförandeåret pågår årsredovisningsarbetet som utmynnar i årsredovisningen som tillsammans med budgetunderlaget till regeringen presenteras för universitetsstyrelsen vid dess februarimöte.

