

Profession- och utvecklingsguide

Korta lärarprogram: KPU, ULV, VAL

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU

Uppdaterad 2019-09-01

Ett kompletterande stödmaterial för att hjälpa till att sätta in de enskilda VFU-kurserna i ett programsammanhang och för att bidra till att studenten rustas för att ta helhetsansvar.

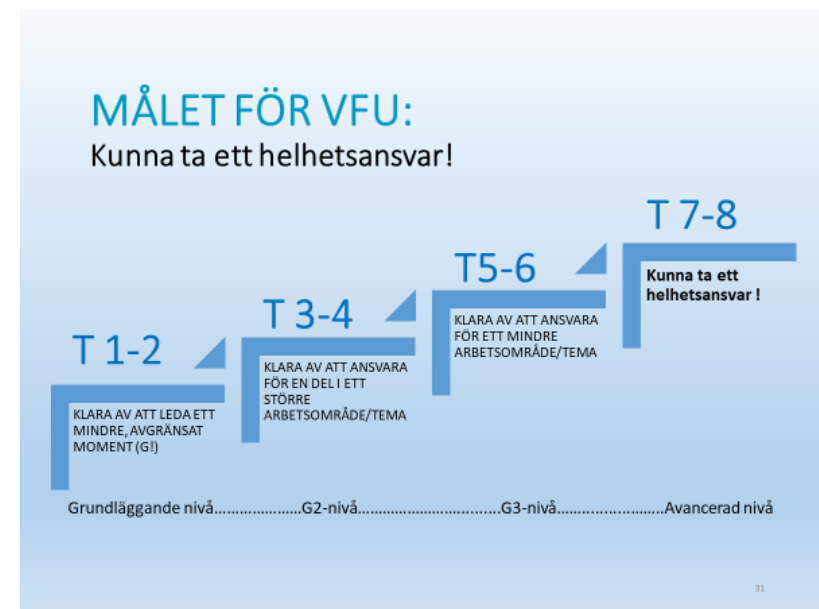
Innehåll

Vägen till ett helhetsansvar	3
Hur allt hänger ihop	4
Så här kan handledare förbereda sig inför utvärderingen	5
Utvecklingsplan	6
Översikt VFU-kursmål: KPU, VAL, ULV	7
Examinationsformer som studenten möter i de olika VFU-kurserna	8
Kännetecken - hur de aktiva verben i kursmålen kan kännas igen	9
Utvecklingsplan	14

Vägen till ett helhetsansvar

I den första VFU-kursen förväntas studenten klara av att leda ett mindre, väl avgränsat didaktiskt moment, t.ex. en del av en lektion, en övning/aktivitet. Socialt ska studenten uppvisa grundläggande social kompetens. För varje ny VFU-period ska studenten kunna ta ett allt större ansvar för att, under den avslutande VFU-perioden, axla ett helhetsansvar. Det är viktigt att "helhetsansvaret" finns i åtanke och förbereds under de tidigare VFU-perioderna:

Helhetsansvar innebär att studenten får möjlighet att öva och prövas i sitt kommande yrke, d.v.s. socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid. I praktiken innebär det att studenten i så stor utsträckning som möjligt tar över de uppgifter som handledaren brukar ansvara för. Det gäller till exempel undervisa i helklass/ arbete i barngrupp, föräldrakontakter, dokumentation, reflektion, planering, genomförande, utvärdering, bedömning och återkoppling. Studenten ingår ofta i ett arbetslag och tar alltså över den del av ansvaret som handledaren brukar ha i det dagliga arbetet. När det gäller speciella uppdrag som handledaren har, kan studenten överta dessa efter överenskommelse. Handledare och student ska gemensamt åstadkomma att studenten tar ett kliv fram, medan handledaren tar ett steg tillbaka. Inför helhetsansvaret behövs ett samtal om hur studenten ska få chans att agera självständigt och samtidigt få feedback på sin insats. I varje kurs är det vissa mål som ska tränas och uppnås, såväl didaktiska som sociala. Därutöver behöver studenterna träna på allt annat som ingår i en pedagogs verktygslåda; anpassa sitt kroppsspråk, tillämpa estetiska arbetsformer, använda rösten, skriva på tavlan, arbeta i olika rum...



Hur allt hänger ihop

VFU-kurserna ligger på olika progressionsnivåer. Genom de progressionsstråk som löper genom utbildningen stöttas den studerandes utveckling av grundläggande kunskaper för att sedan alltmer kunna hantera de uppgifter som ingår i läraryrket. Genom de återkommande VFU-perioderna, som är integrerade med ämnesstudier, får studenten möjlighet att tillämpa och prövas i färdigheter och förmågor inom utbildningens olika ämnen. Den avslutade VFU:n genomförs under en längre period för att möjliggöra att den studerande på ett samlat sätt får tillämpa och bli examinerad på kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt som tränats under utbildningens olika kurser.

I varje enskild VFU-kurs skrivs kursens mål fram i ett **Omdömesformulär där olika bedömningskriterier beskriver olika nivåer av måluppfyllelse**. Omdömesformuläret ligger till grund för examinatorns bedömning. OBS! Det är alltid bedömningskriterierna i respektive kurs omdömesformulär som avgör till vilken grad och på vilket sätt kursmålen ska uppnås.



Kursens mål	Bedömningskriterier	Bedömning
1. Kunna beskriva och förklara...	1. Kunna beskriva och förklara...	1. Kunna beskriva och förklara...
2. Kunna tillämpa och analysera...	2. Kunna tillämpa och analysera...	2. Kunna tillämpa och analysera...
3. Kunna utvärdera och reflektera...	3. Kunna utvärdera och reflektera...	3. Kunna utvärdera och reflektera...

Omdömesformuläret ska inte blandas ihop med det här dokumentet, **Professions- och utvecklingsguiden, PUG**. PUG:en är ett kompletterande stödmaterial som hjälper till att sätta in de enskilda VFU-kursmålen i ett sammanhang samt ger exempel på konkretiseringar av målen.



Så här kan handledare förbereda sig inför utvärderingen

1. Läs igenom bedömningsdelen i senaste *VFU-guiden för handledare* (laddas ner via VFU-hemsidan). Lyssna gärna också på del 4 i Handledarintroduktionen som finns online via VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

2. Läs igenom kursdokumenten. Sätt dig in i **Omdömesformuläret** för den aktuella kursen och de mål som ska utvärderas.

3. Ta reda på hur den aktuella VFU-kursen förhåller sig till övriga VFU-kurser i utbildningen. Se **Översikt kursmål** s.7.

4. a. Fundera på hur de olika bedömningskriterierna i omdömesformuläret skulle kunna kännas igen på en lägre respektive högre nivå. Ta hjälp av tabellen över **"Kännetecknen"**.
 b. Diskutera målen och kännetecknen på de aktiva verben i kursmålen med din student, så att ni båda är överens om vad som menas med målbeskrivningarna.

5. Bestäm tillsammans vad som ska övas och när, samt när studenten ska provas. Återkom regelbundet till dokumenten för att stämma av och sätta upp nya delmål.

6. När VFU-perioden är klar ska handledaren fylla i Omdömesformuläret enligt anvisningarna och sedan gå igenom det med studenten. **Omdömesformuläret** beskriver vad studenten kan och exemplifierar hur detta visat sig.

7. Avsluta med att fylla i en **Utvecklingsplan**: Utvecklingsplanen ansvarar studenten för. Studenten formulerar där, med handledarens stöd, exempel på sådant som studenten kan/bör träna på inför kommande VFU-period.



Översikt kursmål s.7

Grundläggande kursmål	Grundläggande kursmål	Grundläggande kursmål	Grundläggande kursmål
1. Planera och genomföra undervisning i enlighet med kursplanens innehåll och läroplanens mål. Detta innebär att kunna planera och genomföra undervisning i enlighet med kursplanens innehåll och läroplanens mål.	2. Utvärdera och reflektera över undervisningen och elevernas lärande. Detta innebär att kunna utvärdera och reflektera över undervisningen och elevernas lärande.	3. Samarbeta med kollegor och andra professionella i skolan. Detta innebär att kunna samarbeta med kollegor och andra professionella i skolan.	4. Utveckla och förbättra sin egen undervisning. Detta innebär att kunna utveckla och förbättra sin egen undervisning.

2. Kännetecknen

1. Planera undervisningen	2. Utvärdera och reflektera över undervisningen	3. Samarbeta med kollegor och andra professionella i skolan	4. Utveckla och förbättra sin egen undervisning
Planera undervisningen i enlighet med kursplanens innehåll och läroplanens mål. Detta innebär att kunna planera undervisningen i enlighet med kursplanens innehåll och läroplanens mål.	Utvärdera och reflektera över undervisningen och elevernas lärande. Detta innebär att kunna utvärdera och reflektera över undervisningen och elevernas lärande.	Samarbeta med kollegor och andra professionella i skolan. Detta innebär att kunna samarbeta med kollegor och andra professionella i skolan.	Utveckla och förbättra sin egen undervisning. Detta innebär att kunna utveckla och förbättra sin egen undervisning.

Utvecklingsplan VFU

Ämne: _____

Ämnesområde: _____

Handledare: _____

Student: _____

Utvecklingsplaner:

Utvecklingsplan 1	Var
Utvecklingsplan 2	Var
Utvecklingsplan 3	Var
Utvecklingsplan 4	Var

Utvecklingsplan

Studenten ansvarar för Utvecklingsplanen. Målet med att upprätta en *utvecklingsplan* är att studenten ska kunna uppmärksamma och följa sin egen utveckling och ska främst ses som ett stödmaterial för studenten. I en del VFU-kurser kan Utvecklingsplanen ingå som en del i en kursuppgift, t.ex. som underlag för reflektion. I Utvecklingsplanen sammanfattar student och handledare tillsammans de styrkor och utvecklingsområden som studenten visat under innevarande VFU-period. Studenten formulerar där, med handledarens stöd, exempel på sådant som studenten kan/bör träna på inför kommande VFU-period. Vi rekommenderar att student (och handledare) även för loggbok och noterar de tankar och reflektioner som uppkommer under VFU- perioden.

Utvecklingsplan VFU	
Namn:	
Ämne:	
Datum:	
Styrkor:	
Utvecklingsområden:	
Hur utvecklas:	
Styrkor:	
Utvecklingsområden:	
Hur utvecklas:	
Styrkor:	
Utvecklingsområden:	
Hur utvecklas:	

- *Inför VFU:n* tänker studenten igenom sina starka sidor i relation till yrkesrollen och kursens mål samt försöker formulera vad som behöver tränas och utvecklas. Detta diskuteras med handledaren i samband med det första mötet (Överenskommelsen, se *VFU-guide för studenter* respektive *VFU-guide för handledare*). Till sin hjälp har student och handledare omdömesformulärets mål för den aktuella kursen samt Professions- och Utvecklingsguidens översikt över kursmål.
- *Under VFU:n* diskuterar handledare och student hur det går och vad studenten behöver träna och utveckla.
- *Vid slutet av VFU-perioden* är det viktigt att student och handledare gör ett avslut och att studenten dels fyller i vad som blivit bättre (Styrkor) och dels ett till tre utvecklingsområden (Vad behöver utvecklas och Hur detta skulle kunna tränas) inför nästa VFU. För att studenten ska få en samlad bild över sin utveckling och sina utvecklingsbehov inför avslutande VFU, rekommenderar vi att studenten sparar alla sina utvecklingsplaner.

Utvecklingsplan finns att ladda ner via hemsidan. Se även sista sidan.

Översikt VFU-kursmål: KPU, VAL, ULV siffrorna hänvisar till det kännetecknen som behandlar aktiva verb i kursmålet

VFU-kurs 1	VFU-kurs 2	VFU-kurs 3	VFU-kurs 4
9KPV01	9KPV13	9KPA14	9KPA15/11
25 dagar	25 dagar	25 dagar	25 dagar
Tillämpade didaktiska lärarförmågor			
diskutera kunskapssyn och teorier om lärande inom det egna ämnesområdet	beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv		motivera egen planering (1 a) och undervisning med hjälp av styrdokument, didaktiska överväganden samt relevanta teoretiska perspektiv och begrepp
planera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument	planera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att skapa förutsättningar för samt stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling	planera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov	integrera didaktiska, sociala och etiska dimensioner vid planering av undervisning (1 b)
beakta styrdokumentens värdegrund i planering och undervisning	genomföra undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att skapa förutsättningar för samt stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling	genomföra undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov	integrera didaktiska, sociala och etiska dimensioner vid genomförande av undervisning(2)
utvärdera planering och genomförd undervisning av enskilda moment inom ett väl avgränsat område	utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att skapa förutsättningar för samt stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling	utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov	utvärdera och utveckla undervisning (3) och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling
		bedöma, återkoppla, kommunicera och betygssätta elevers kunskaper	dokumentera och kommunicera elevers individuella lärande (4) och kunskapsutveckling
		identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov	
	använda olika arbetsformer och metoder i undervisningen	i den praktiska verksamheten identifiera hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling	kunna variera undervisningens arbetsformer och metoder, inklusive digitala verktyg, med hänsyn till olika elevers behov och didaktiska överväganden(5)
	använda digitala verktyg i relation till undervisningens mål och didaktiska överväganden		

VFU-kurs 1	VFU-kurs 2	VFU-kurs 3	VFU-kurs 4
9KPV01	9KPV13	9KPA14	9KPA15/11
25 dagar	25 dagar	25 dagar	25 dagar
Tillämpade sociala lärarförmågor			
visa empatiskt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön	visa respekt och agera i enlighet med skolans värdegrund	kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling	visa ett professionellt förhållningssätt(8) gentemot olika aktörer i skolan, elever och deras vårdnadshavare
	förebygga och motverka konflikter(6)	anpassa sitt ledarskap (7) till den enskilda undervisningssituationen	
	förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling		
samarbeta och interagera med elever och handledare		samarbeta och interagera med kollegor, elever och vårdnadshavare	samverka (9) med skolans olika aktörer
visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik	visa självinsikt och lyhördhet genom att ta hänsyn till konstruktiv kritik i planeringen och genomförandet av undervisningen	kommunicera muntligt och skriftligt i den pedagogiska verksamheten	visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll (10)

Examinationsformer som studenten kan möta i de olika VFU-kurserna

- Omdömesformulär: Handledaren lämnar ett omdöme där det framgår om studenten uppnått målen för kursen samt till vilken grad (alla kurser)
- Muntlig eller skriftlig redovisning av VFU-uppgift
- Obligatoriskt seminarium: Studenten förbereder ett dilemma och deltar i diskussioner på ett seminarium
- Treparsamtal via Skype, Zoom eller telefon: Lärare från LiU samtalar med handledare och student på VFU-platsen utifrån förberedda uppgifter
- Besök: Lärare från LiU besöker ibland studenten på VFU-platsen, observerar och samtalar efteråt med student och handledare

Kännetecken - hur de aktiva verben i kursmålen kan kännas igen

- Exempel på kännetecken redovisas på följande sidor. Denna lista är inte komplett utan ska ses som just...exempel!
- Först redovisas målen för didaktiska kompetenser och därefter för sociala kompetenser.
- Numreringen på rubrikerna hänvisar till kursmålen för Avslutande VFU i tabellen "Översikt kursmål"
- Dessa kännetecken på lärarförmågor är exempel på sådant som behöver tränas under samtliga VFU-perioder för att studenten ska kunna klara av att ta helhetsansvar under den avslutande VFU-kursen.
- **Observera! Det är alltid bedömningskriterierna i respektive kurs omdömesformulär som avgör till vilken grad och på vilket sätt kursmålen ska uppnås.**

Har du frågor kring hur ett kursmål ska tolkas – vänd dig till kursansvarig lärare.

Planera undervisning: Motivera (1a)	Genomföra undervisning (2)	utvärdera och utveckla undervisning (3)	Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande (4)	Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden (5)
Kan upprätta fungerande termins- eller årsplanering, pedagogisk planering och lektionsplanering i relation till gällande styrdokument	Genomför genomtänkt lektionsstart	Kontrollerar att eleverna förstått	Bedömer och värderar elevernas skolprestationer i förhållande till läroplanens och verksamhetens mål.	Ser till att arbetet under lektionerna är tankemässigt utvecklande
<ul style="list-style-type: none"> • kan redogöra för förhållande mellan kursplanernas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav • kan beskriva didaktiska överväganden och motivera val som gjorts • kan motivera sina val 	<ul style="list-style-type: none"> • tydlig och intresseväckande start • presenterar innehåll och syfte • sätter in lektionen i ett större sammanhang • anpassar klassrummets utrymme och möblering till målen med undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse • låter elev/grupp sammanfatta/summera • går runt bland eleverna för att få syn på deras förståelse • inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumenterar elevernas lärande • kan redogöra för olika kvalitéer i elevprestationer • bedömer allsidigt och likvärdigt • Är saklig och rättvis vid utvärdering, bedömning och betygssättning 	<ul style="list-style-type: none"> • ställer öppna frågor • hjälper elever att utveckla tankar o argumentera • ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet
Planera undervisning: 1 b	Varierar undervisningen	Utvecklar sin undervisning	Reflekterar över elevernas lärande och de processer som påverkar lärandet.	Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen:
I Planeringar synliggörs <ul style="list-style-type: none"> • hur tiden ska utnyttjas • hur bäst organisera rummet • hur gruppindelningar ska hanteras • lärarens respektive elevens insats under lektion • material som ska förberedas och nyttjas • hur intresse ska väckas 	<ul style="list-style-type: none"> • olika arbetssätt och arbetsformer • eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra • varierar mellan lärarledd och elevaktivitet • använder olika typer av medier och digital teknik • använder olika estetiska uttrycksformer 	<ul style="list-style-type: none"> • utvärderar, och reflekterar över, sin undervisning, hur det har gått och hur den kan utvecklas 	<ul style="list-style-type: none"> • rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten • observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg • kan ge konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett • genomför en kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt • reflekterar över resultaten och elevernas lärande 	<ul style="list-style-type: none"> • eleverna får arbeta i olika takt • anpassar innehåll efter gruppens intresse o behov • Utmanar • ger uppgifter utan tak • organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelationer och undervisningens krav

Planera undervisning: 1 b forts	Genomföra undervisning (2) forts	utvärdera och utveckla undervisning (3) forts	Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande (4) forts	Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden (5) forts
Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers olika förutsättningar och behov	Genomför välstrukturerad lektion	Ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och undervisning	Använder formativ bedömning under lektion	Anpassar för elever med behov av stöd
<ul style="list-style-type: none"> • synliggör en tydlig progression mellan olika undervisningstillfällen (röda råden) 	<ul style="list-style-type: none"> • skapar överblick och sammanhang • hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga 	<ul style="list-style-type: none"> • samtalar med eleverna om vad de lärt sig • samtalar om arbetsprocesserna • tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande 	<ul style="list-style-type: none"> • elevarbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov • ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav • följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • avsätter tid för de som behöver träna mer • har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer-- erbjuder olika lär-verktyg
Planerar för oförutsedda händelser såsom	Ger tydliga förklaringar o sammanfattningar			Bemöter alla med respekt
<ul style="list-style-type: none"> • tid över • tiden räcker inte till • brandlarm • teknikstrul etc. • eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen • personalbrist 	<ul style="list-style-type: none"> • använder ett språk som eleven förstår • ger instruktioner som eleverna följer • balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta • sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått • sammanfattar lektionen och anknyter till nästa lektion 			<ul style="list-style-type: none"> • undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd
Planerar uppgifter "utan tak"	Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål när så behövs			Anpassar
<ul style="list-style-type: none"> • så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden 	<ul style="list-style-type: none"> -Upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov 			<ul style="list-style-type: none"> • genomgångar och instruktioner efter grupper och individers nivå • uppgifter och material för olika elever

Hantera konflikter (6)	Anpassa ledarskap (7)	Visa yrkesetisk kompetens (8)	Kunna samverka (9)	Visa självinsikt och lyhördhet (10)
<p>Hanterar opassande och/eller störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet" 	<p>Skapar en positiv atmosfär</p> <ul style="list-style-type: none"> • talar till elever på ett positivt sätt • visar värme och empati skapar ett tillåtande klimat 	<p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <p>bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier</p>	<p>Samverkar med och visar respekt gentemot</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtliga yrkes-kategorier som finns på arbetsplatsen föräldrar/ vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever etc 	<p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyhördheten visar sig genom att studenten t.ex. utvecklar sin undervisning utifrån den återkoppling hen har fått
<p>Organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll</p> <ul style="list-style-type: none"> • så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater • så att hänsyn tas till kända konflikter och motsättningar i samband med placeringar i klassrummet och när gruppindelningar skapas 	<p>Bemöter elever med respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyssnar på vad elev säger-bemöter med intresse • uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter • ger talutrymme till elever • uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar 	<p>Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklings-tendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna • respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen • tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna 	<p>Samverkar kring t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planering • gemensam undervisning • elever med särskilda behov • bedömning • gemensamma aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga

Hantera konflikter (6) forts	Anpassa ledarskap (7) forts	Visa yrkesetisk kompetens (8) forts	Kunna samverka (9) forts	Visa självinsikt och lyhördhet (10) forts
<p>Ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever;</p> <ul style="list-style-type: none"> • negativa kommentarer, suckar, blickar etc. 	<p>Skapar motivation inför olika aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen 	<p>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna /vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter</p>	<p>Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid
<p>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna • visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden 	<p>Upprätthåller arbets- och studiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • ingriper vid nedsättande uttryck • ser till att elever kan arbeta utan att störas <p>Använder sig av gester och rörelser för att skapa engagemang och förståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • förstärker med ett tydligt kroppsspråk • anpassar röstens styrka, rytm och betoning 	<ul style="list-style-type: none"> • diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation • är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tar själv initiativ till möten och samverkan när så behövs. 	<p>Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll.</p>

Utvecklingsplan VFU

Kurs:

Ämne:

Åk:

Termin:

Kursansvarig:

Skola:

Handledare:

Mina styrkor:

Utvecklingsområde 1

Vad

Hur träna/öva

Utvecklingsområde 2

Vad

Hur träna/öva

Utvecklingsområde 3

Vad

Hur träna/öva