

Kännetecken didaktiska lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

1. Planera undervisning i ämnet och i fritidshemsverksamhet	2. Genomföra undervisning	3. Utvärdera undervisning	4. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande
<p>Upprättar tydliga och fungerande planeringar</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgår ifrån läroplanens olika delar vid upprättandet av planering <p>Fritidshem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gör strukturerade och tydliga aktivitets-/ tema-planeringar utifrån gällande styrdokument • redogör för förhållande mellan syfte och centralt innehåll för fritidshemmets undervisning <p>Ämne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gör strukturerade och tydliga lektions-/termins-/årsplanering utifrån gällande styrdokument • redogör för förhållande mellan syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i ämnesundervisningen 	<p>Genomför fungerande och genomtänkt undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> • tydlig och intresseväckande start • ramar in lektionen och konkretiserar specifikt lärandeinnehåll (vad, hur, när) och syfte (varför) på ett begripligt sätt och anpassat till elevernas ålder • sätter in lektionen i ett större sammanhang • anpassar rummets utrymme och möblering till målen med undervisningen • talar till elever på ett positivt sätt • visar värme, empati, humor och engagemang • skapar ett tillåtande klimat • tillämpar didaktiska kunskaper i relation till elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar • förklarar/lär ut ämnesinnehåll och begrepp begripligt och strukturerat • anpassar och utvecklar genomgångar, frågor och uppgifter utifrån elevgrupp och individ • anpassar upplägg och innehåll så att det är tankemässigt utvecklande och/eller kreativt utforskande 	<p>Utvärdera planering</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuterar planeringen med handledaren, hur fungerade planen i praktiken? • utvärderar den röda tråden i relation till styrdokumentet • utvärderar sina pedagogiska val/didaktiska överväganden 	<p>Dokumenterar och bedömer elevernas kunskap i förhållande till styrdokumentens kunskapskrav</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuterar olika bedömningsinstrument med handledaren • diskuterar med handledaren hur eleven på olika sätt kan ges möjlighet att visa sina kunskaper • ger eleven varierade möjligheter att visa sin kunskap • prövar olika former att dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling • dokumenterar elevernas lärande på ett tydligt och fungerande sätt • redogör för olika kunskapskvaliteter • bedömer allsidigt och likvärdigt • är saklig och rättvis vid dokumentation, bedömning och betygssättning

Kännetecken didaktiska lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

1. Planera undervisning forts	2. Genomföra undervisning forts	3. Utvärdera undervisning	4. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts
<p>I planeringar synliggörs</p> <ul style="list-style-type: none"> • hur syftet och ämnet ska förklaras • hur innehållet ska tydliggöras och behandlas • vilka digitala/analoge hjälpmedel och praktisk-estetiska arbetsätt som ska användas och hur • hur värdegrunden aktivt arbetas med • hur tiden ska utnyttjas • hur bäst organisera rummet • hur gruppindelningar ska hanteras (organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelation och undervisningens krav) • lärarens respektive elevens insats under lektion • material som ska förberedas och nyttjas • hur intresse ska väckas och bibehållas 	<p>Varierar och anpassar undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • olika arbetssätt och arbetsformer • eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra • varierar mellan lärarledd och elevaktivitet • använder olika typer av medier och digital teknik • använder olika estetiska uttrycksformer • använder sammanhanget/materialet/platsen /rummet/utemiljön etc för att tillämpa och levandegöra innehållet • identifiera och tillgodose (med stöd från handledare/kollegor/specialpedagog) elevers olika behov • anpassa undervisningen efter elevers olika behov och erbjuda extra anpassningar/särskilt stöd när det behövs 	<p>Utvärdera genomförande</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvärdera tillämpningen av styrdokumenterna – förstod eleverna syftet och gavs de möjlighet att träna/utforska/lära det? • analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap • ger exempel på hur ledarskapet kan utvecklas 	<p>Kunskapskontroll och formativ feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedömer elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten • genomför kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt reflekterar över resultaten och elevernas lärande • observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg under och efter lektionen/arbetsperioden • ger konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett • följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback

Kännetecken didaktiska lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

1. Planera undervisning forts	2. Genomföra undervisning forts	3. Utvärdera undervisning	4. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts
<p>Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers ålder, förutsättningar, behov och verksamhetens förutsättningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • synliggör en tydlig progression mellan olika undervisningstillfällen (röda råden) • anpassar utifrån elevens ålder och verksamhetens förutsättningar • planerar för alternativ (lättare och svårare) beroende på elevens förutsättningar och behov 	<p>Genomför välstrukturerad lektion</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkretiserar syfte och mål så att undervisningens <i>vad, varför och hur</i> blir begripligt för eleverna • arbetar aktivt med lärandet i relation till målen • skapar överblick och sammanhang • använder ett språk som eleven förstår • ger tydliga instruktioner, förklaringar och sammanfattningar • balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta • sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått • ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande • fånga upp elevernas reflektion under genomförandet • låter elev/grupp sammanfatta/summera • går runt bland eleverna och lyssna/iakta för att få syn på deras förståelse 	<p>Utvärdera undervisningen i relation till elevernas upplevelse och lärande</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtalar med eleverna om vad de upplevt och lärt sig • samtalar om arbetsprocesserna med både elever och handledare • reflekterar kring elevernas upplevelse och lärande i relation till syftet • reflektera kring det egna agerandet, hur undervisningen fungerat (avseende text förklaringar, uppgifter, genomgångar - har de varit tydliga och hjälpt eleverna att utveckla det avsedda kunnandet?) och vilka konsekvenser det får för elevernas lärande • drar slutsatser och ger exempel på hur planering och genomförande av undervisningen kan utvecklas för att öka elevernas lärande 	<p>Återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> • ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav • motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till eleven argumenterar för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts av elevens kunskaper, i relation till styrdokumentens krav

Kännetecken didaktiska lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

1. Planera undervisning forts	2. Genomföra undervisning forts	3. Utvärdera undervisning	4. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts
<p>Planerar för oförutsedda händelser såsom</p> <ul style="list-style-type: none"> • tid över • tiden räcker inte till • brandlarm • teknikstrul • eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen • personalbrist • planerar uppgifter "utan tak" så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig och erbjuds utmaningar för fortsatt utveckling och lärande 	<p>Tydligt och anpassat ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • vågar ta plats och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett tryggt och tydligt sätt och för att skapa engagemang och förståelse • inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår • anpassar utifrån situation - upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov • hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga • skapar motivation inför olika aktiviteter och sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen • lyssnar på vad elev säger och bemöter med intresse • uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter • ger talutrymme till elever • uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar 	<p>Urskilja och värdera utvecklingsområden i fritidshemmet</p> <ul style="list-style-type: none"> • observera verksamheten • urskilja olika utvecklingsområden • värderar olika utvecklingsområden • föreslår utveckling som bidrar till att ge eleverna en meningsfull och innehållsrik fritid 	

Kännetecken sociala lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

5. Professionellt förhållningssätt	6. Hantera konflikter och anpassa ledarskapet	7. Visa självreflektion och ta emot konstruktiv kritik
<p>Samverkar med och visar respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • samverkar och visar respekt gentemot samtliga yrkeskategorier som finns på arbetsplatsen • samverkar och visar respekt gentemot föräldrar/vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever • sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter • tar initiativ till samverkan och interaktion • deltar aktivt i samverkan på t.ex. arbetslagsmöten, konferenser, studiedagar, i ämnesgrupper, rast-verksamhet/vakt • visar professionell medvetenhet genom att kommunicera det fritidspedagogiska perspektivet både inom skolan och fritidshemmets ram • samverkar kring till exempel: <ul style="list-style-type: none"> - planering - gemensam undervisning och aktiviteter - elever med särskilda behov - verksamhetsutveckling - gemensamma aktiviteter 	<p>Hanterar utmanande/opassande/störande elevbeteenden på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyssnar, pratar med, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor på ett inkännande sätt • förebygger konflikter • uppmärksammar konflikter på ett observant och lyhört sätt • korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet" • Hanterar/ingriper direkt vid nedsättande uttryck mellan elever; negativa kommentarer, suckar, blickar etc. 	<p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p>
<p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <ul style="list-style-type: none"> • bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier • visar ett lämpligt och respektfullt beteende • etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten 	<p>Organiserar och anpassar rummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll</p> <ul style="list-style-type: none"> • så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater 	<p>Reflekterar över och identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga och sitt ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflekterar kring styrkor och svagheter utifrån olika perspektiv • deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen • tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt

Kännetecknen sociala lärarförmågor – Grundlärare inriktning fritidshem

5. Professionellt förhållningssätt forts.	6. Hantera konflikter och anpassa ledarskapet	7. Visa självreflektion och ta emot konstruktiv kritik forts.
<p>Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklingstendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna • respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen • tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna 	<p>Tydligt och situations-anpassat ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild • balanserar enskilda elevers initiativ och gruppens behov • bemöter alla med respekt • arbetar aktivt för att alla elever ska vara delaktiga • uttrycker sig tydligt och begripligt • anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar • visar empati med elever utifrån deras förutsättningar • stöttar elever vid behov 	<p>Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid</p>
<p>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna /vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation • är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa • undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd 	<p>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna • visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden 	<p>Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll</p> <ul style="list-style-type: none"> • drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik • ger exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll