

Kännetecknen didaktiska lärarförmågor ÄLP

| 1. Planera undervisning | 2. Genomföra och leda undervisning | 3. Utvärdera och följa upp undervisning | 4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper | 5. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande |
|--|--|--|--|--|
| <p>Upprättar tydliga planeringar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utgår ifrån läroplanens olika delar vid upprättandet av planering • gör strukturerade och tydliga lektions-/termins-/årsplanering utifrån gällande styrdokument | <p>Genomför fungerande och genomtänkt lektion</p> <ul style="list-style-type: none"> • tydlig och intresseväckande start • ramar in lektionen och konkretiserar specifikt lärandeinhåll (vad, hur, när) och syfte (varför) på ett begripligt sätt och anpassat till elevernas ålder • sätter in lektionen i ett större sammanhang • anpassar rummets utrymme och möblering till målen med undervisningen • talar till elever på ett positivt sätt • visar värme, empati, humor och engagemang • skapar ett tillåtande klimat | <p>Utvärdera planering</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuterar planeringen med handledaren, hur fungerade planen i praktiken? • utvärdera den röda tråden i relation till styrdokumentet • utvärderar sina pedagogiska val/didaktiska överväganden | <p>Tillämpar ämnesdidaktiska kunskaper i relation till elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • anpassar och utvecklar genomgångar, frågor och uppgifter utifrån elevgrupp och individ • anpassar ämnesinnehåll och arbetet under lektionerna så att det är tankemässigt utvecklande • ställer öppna frågor • hjälper elever att utveckla tankar och att argumentera • ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet | <p>Dokumenterar och bedömer elevernas kunskap i förhållande till styrdokumentens kunskapskrav</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuterar olika bedömningsinstrument med handledaren • diskuterar med handledaren hur eleven på olika sätt kan ges möjlighet att visa sina kunskaper • ger eleven varierade möjligheter att visa sin kunskap • prövar olika former att dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling • dokumenterar elevernas lärande på ett tydligt och fungerande sätt • redogör för olika kunskapskvalitéer • bedömer allsidigt och likvärdigt • är saklig och rättvis vid dokumentation, bedömning och betygssättning |

Kännetecken didaktiska lärarförmågor ÄLP

| 1. Planera undervisning forts | 2. Genomföra och leda undervisning forts | 3. Utvärdera och följa upp undervisning | 4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper forts | 5. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts |
|--|--|--|--|--|
| <p>I planeringar synliggörs</p> <ul style="list-style-type: none"> • hur syftet och ämnet ska förklaras • hur undervisningsinnehållet ska synliggöras och behandlas • hur tiden ska utnyttjas • hur bäst organisera rummet • hur gruppindelningar ska hanteras • lärarens respektive elevens insats under lektion • material som ska förberedas och nyttjas • hur intresse ska väckas | <p>Varierar undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • olika arbetssätt och arbetsformer • eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra • varierar mellan lärarledd och elevaktivitet • använder olika typer av medier och digital teknik • använder olika estetiska uttrycksformer | <p>Utvärdera genomförande</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvärdera tillämpningen av styrdokumentet – förstod eleverna syftet och gavs de möjlighet att träna/lära det? • analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap • ger exempel på hur ledarskapet kan utvecklas | <p>Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eleverna får arbeta i olika takt med ämnesinnehållet • anpassar ämnesinnehåll efter gruppens intresse och behov • utmanar • ger uppgifter utan tak • organiserar ämnesinnehåll och elevgrupp utifrån kunskap om elevrelationer och undervisningens krav • ställer utvecklande frågor kring ämnesinnehållet för att få en bild av elevernas förståelse | <p>Rättning, kunskapskontroll och formativ feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten • genomför kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt reflekterar över resultaten och elevernas lärande • observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg under och efter lektionen/arbetsperioden • ger konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett • följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback |

Kännetecken didaktiska lärarförmågor ÄLP

| 1. Planera undervisning forts | 2. Genomföra och leda undervisning forts | 3. Utvärdera och följa upp undervisning | 4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper forts | 5. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts |
|--|---|--|---|--|
| <p>Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers ålder, förutsättningar, behov och verksamhetens förutsättningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • synliggör en tydlig progression mellan olika undervisnings-tillfällen (röda råden) • anpassar utifrån elevens ålder och verksamhetens förutsättningar • planerar för alternativ (lättare och svårare) beroende på elevens förutsättningar och behov • beakta elever i behov av stödstrukturer i planeringen (extra anpassningar och särskilt stöd) | <p>Genomför välstrukturerad lektion</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbetar aktivt med lärandet i relation till målet med lektionen • skapar överblick och sammanhang • använder ett språk som eleven förstår • ger tydliga instruktioner, förklaringar och sammanfattningar • balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta • sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått och anknyter till nästa lektion • ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande • låter elev/grupp sammanfatta/summera • går runt bland eleverna och lyssna/iaktta för att få syn på deras förståelse | <p>Utvärdera undervisningen i relation till elevernas lärande</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtalar med och utvärderar tillsammans med eleverna och lyssnar in hur de upplevde undervisningen och vad de lärt sig • samtalar om arbetsprocesserna med både elever och handledare • reflekterar kring elevernas lärande i relation till lektionens syfte • reflektera kring det egna agerandet, hur undervisningen fungerat (avseende tex förklaringar, uppgifter, genomgångar - har de varit tydliga och hjälpt eleverna att utveckla det avsedda kunnandet?) och vilka konsekvenser det får för elevernas lärande • dra slutsatser och ge exempel på hur planering och genomförande av undervisningen kan utvecklas för att öka elevernas lärande | <p>Anpassar för elever med behov av stöd</p> <ul style="list-style-type: none"> • avsätter tid för de som behöver träna mer • har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer • erbjuder olika lärvärtyg • upprätthåller arbets- och studiero och ser till att elever kan arbeta utan att störas | <p>Återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> • ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav • motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till eleven • argumenterar för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts av elevens kunskaper, i relation till styrdokumentens krav |

Kännetecknen didaktiska lärarförmågor ÄLP

| 1. Planera undervisning forts | 2. Genomföra och leda undervisning forts | 3. Utvärdera och följa upp undervisning | 4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper forts | 5. Dokumentera, bedöma och återkoppla lärande forts |
|--|---|---|---|---|
| Planerar för oförutsedda händelser såsom | Tydligt och anpassat ledarskap | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • tid över • tiden räcker inte till • brandlarm • teknikstrul • eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen • personalbrist • planerar uppgifter "utan tak" så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden. | <ul style="list-style-type: none"> • vågar ta plats och använder röst, tempo, kroppsspråk på ett tryggt och tydligt sätt och för att skapa engagemang och förståelse • inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår • anpassar utifrån situation - upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov • hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga • skapar motivation inför olika aktiviteter och sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen • lyssnar på vad elev säger och bemöter med intresse • uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter • ger talutrymme till elever • uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar | | | |

Kännetecken sociala lärarförmågor ÄLP

| 6. Anpassa ledarskap | 7. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund | 8. Samverka | 9. Visa självreflektion och ta emot konstruktiv kritik |
|---|--|--|--|
| <p>Tydligt och situations-anpassat ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • etablerar god kontakt med eleverna • balanserar enskilda elevers initiativ och gruppens behov • bemöter alla med respekt • arbetar aktivt för att alla elever ska vara delaktiga • uttrycker sig tydligt och begripligt • anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar • visar empati med elever utifrån deras förutsättningar | <p>Agerar förebild</p> <ul style="list-style-type: none"> • tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende • agerar medvetet och flexibelt utifrån situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund • närvarande och stöttar eleverna vid behov | <p>Samverkar med och visar respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • gentemot samtliga yrkeskategorier som finns på arbetsplatsen • gentemot föräldrar/vårdnadshavare (när så finns möjlighet), kollegor, elever etc.´ | <p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflekterar över och identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga och sitt ledarskap • reflekterar kring styrkor och svagheter utifrån olika perspektiv • deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen • tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt • utvecklar sitt agerande utifrån självreflektion och konstruktiv kritik |
| <p>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna • visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förhåvanden | <p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <ul style="list-style-type: none"> • bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier • visar ett lämpligt och respektfullt beteende • tar ansvar för sina handlingar och agera förebild i skolmiljön | <p>Delta och visa initiativ och intresse</p> <ul style="list-style-type: none"> • tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar intresse för att samverka • deltar aktivt i samverkan på t.ex. arbetslagsmöten, konferenser, studiedagar, i ämnesgrupper, rast-verksamhet/vakt | |

Kännetecken sociala lärarförmågor ÄLP

| 6. Anpassa ledarskap forts | 7. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund forts | 8. Samverka forts | 9. Visa självreflektion och ta emot konstruktiv kritik forts |
|--|---|---|--|
| <p>Situationsanpassat ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling • balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov • organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater | <p>Hanterar utmanande/opassande/störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyssnar, pratar med, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor på ett inکännande sätt • förebygger konflikter • uppmärksammar konflikter på ett observant och lyhört sätt • korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet" • Hanterar/ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck som negativa kommentarer, suckar, blickar etc. | <p>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med elever/kollegor/vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation • är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa • undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd • påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklingstendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna • respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen • tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna | <p>Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid</p> <hr/> <p>Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll</p> <ul style="list-style-type: none"> • drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik • ger exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll |