

Översikt VFU-kursmål: Grundlärarprogrammet F-3, LiU.					
Termin 1	Termin 2	Termin 3	Termin 4	Termin 5	Termin 8
VFU-kurs 1, G1X-nivå	VFU-kurs 2, G1X-nivå	VFU-kurs 3, G2X-nivå	VFU-kurs 4, G2X-nivå	VFU-kurs 5, G2X-nivå	VFU-kurs 6, A1X-nivå
Utbildningsvetenskaplig kärna, Verksamhetsförlagd utbildning 1	Samhällsorienterande ämnen, verksamhetsförlagd utbildning 2	Svenska, verksamhetsförlagd utbildning 3	Matematik, verksamhetsförlagd utbildning 4	Naturvetenskap, verksamhetsförlagd utbildning 5	Avslutande verksamhetsförlagd utbildning
<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972g18/ht-2022">https://liu.se/studieinfo/kurs/972g18/ht-2022</a>	<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972g09/vt-2023">https://liu.se/studieinfo/kurs/972g09/vt-2023</a>	<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972g37/ht-2022">https://liu.se/studieinfo/kurs/972g37/ht-2022</a>	<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972g38/ht-2023">https://liu.se/studieinfo/kurs/972g38/ht-2023</a>	<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972g28/ht-2022">https://liu.se/studieinfo/kurs/972g28/ht-2022</a>	<a href="https://liu.se/studieinfo/kurs/972a10/vt-2023">https://liu.se/studieinfo/kurs/972a10/vt-2023</a>
972G18 UK2	972G09, SO	972G37, SV	972G38, MA	972G28, NO	972A10 Avslutande VFU
1,5 hp	3 hp	4,5 hp	4,5 hp	3 hp	13,5 hp
5 dagar	10 dagar	15 dagar	15 dagar	10 dagar	45 dagar
med handledarens stöd planera ett enklare undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten planerar en kort presentation av sig själv, som är anpassad efter målgruppen G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett enklare undervisningsmoment som inbegriper både läroaktivitet och elevaktivitet. G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument	planera undervisningsmoment inom de samhällsorienterade ämnesområdena med visst stöd från handledare och utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering för lektioner inom SO med fokus på elevernas lärande G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner.	planera en begränsad lektionsserie inom ett arbetsområde som innefattar läsning och skrivning utifrån gällande styrdokument för grundskolan och med beaktande av didaktiska teorier G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering för en begränsad lektionsserie med läsning och skrivning. Planeringen innefattar en detaljplanering för enskilda moment, med fokus på struktur och begriplighet. Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner. G: Studenten planerar för ordinarie anpassningar (t.ex. extra uppgifter/uppgifter på olika nivåer) av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån gällande styrdokument och didaktiska teorier VG: Studenten upprättar självständigt (efter samråd med handledaren) en tydlig planering för en begränsad lektionsserie med läsning och skrivning VG: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten	planera en lektionsserie inom ämnesområdet matematik utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering, för en lektionsserie i matematik, med varierat arbetsätt. Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner. G: Studenten utgår i sin planering från den kunskapsnivå eleverna befinner sig på. G: Studenten planerar för ordinarie anpassningar (t.ex. extra uppgifter/uppgifter på olika nivåer) av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar G: Studentens planering har en tydlig progression mellan lektionerna G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten VG: Studenten upprättar självständigt (efter samråd med handledaren) en tydlig planering för en lektionsserie i matematik, med varierat arbetsätt VG: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten	planera lektioner inom de naturvetenskapliga ämnesområdena, utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar (efter samråd med handledaren) en tydlig planering inom NO utifrån elevernas nuvarande kunskapsnivå, med varierat arbetsätt. Med tydlig menas att planeringen innefattar både en översikt över progressionen och en detaljplanering, så att undervisningen blir strukturerad och begriplig. Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner. G: Studenten planerar för ordinarie anpassningar (t.ex. extra uppgifter/uppgifter på olika nivåer) av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten G: Studenten genomför en relevant riskanalys kopplat till planerad undervisning i det aktuella NO-ämnet	ta helhetsansvar för att planera undervisning i enlighet med gällande styrdokument samt med adekvata digitala och analoga hjälpmedel (1) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisning på ett tydligt sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för såväl ordinarie som extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt G: Studenten väljer adekvata digitala och analoga hjälpmedel och relevanta praktisk-estetiska arbetsätt och synliggör i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisningen på ett tydligt, medvetet och väl genomarbetat sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt
med handledarens stöd genomföra ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor G: Studenten genomför ett enklare undervisningsmoment med både läroaktivitet och elevaktivitet G: Studenten genomför de planerade momenten på ett strukturerat, begripligt och språkligt fungerande sätt G: Studentens röst hörs tydligt och kroppsspråket används på ett fungerande sätt (ser på gruppen, står och rör sig lugnt).	genomföra och leda planerade moment i den pedagogiska verksamheten G: Studenten genomför planerade moment på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen. G: Studenten genomför planerade moment med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på tydligt sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt utifrån eleverna.	genomföra och leda planerad lektionsserie, inom ett arbetsområde som innefattar läsning och skrivning G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till elevgrupp och situation Studenten tillämpar vald metodik och leder elevgruppen på ett fungerande och strukturerat sätt vid genomförandet G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar mellan moment, lektioner och raster på ett fungerande sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation. G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten använder planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen väl till elevgrupp och situation VG: Studenten tillämpar vald metodik och leder elevgruppen på ett välfungerande, strukturerat och medvetet sätt vid genomförandet	genomföra och leda planerad undervisning inom ämnesområdet matematik och anpassa undervisningen till elevernas ålder och förutsättningar G: Studenten genomför planerad lektionsserie på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp och situation Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation. G: Studenten ansvarar för att hålla (minst) en heldags sammanhållen undervisning och hantera dagens start, övergångar mellan lektioner, raster, skolmat och avslut på dagen på ett fungerande sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation. G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	genomföra och leda planerad undervisning inom de naturvetenskapliga ämnesområdena och anpassa undervisningen till elevernas ålder och förutsättningar G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation G: Studenten ansvarar för att hålla (minst) två heldagars sammanhållen undervisning och hantera dagens start, övergångar mellan lektioner, raster, skolmat och avslut på dagen på ett fungerande sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation. G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	ta helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i enlighet med gällande styrdokument och anpassa undervisningen till elevgrupp, individ och situation (2) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten identifierar och tillgodoser elevs olika behov och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till individ, grupp och situation G: Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, möten, förädrakontakt, avslut på dagen etc) på ett fungerande sätt G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten använder digitala och analoga hjälpmedel på ett relevant sätt G: Studenten förklarar med ett väl fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. G: Studenten leder undervisningen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten identifierar och tillgodoser elevs olika behov och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgrupp, individ och situation VG: Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, möten, förädrakontakt, avslut på dagen etc) på ett välfungerande sätt VG: Studenten förklarar med ett väl fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt begripligt och varierat sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. VG: Studenten leder planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt
med handledarens stöd utvärdera planerat och genomfört undervisningsmoment G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas G: Studenten utvärderar sin egen insats med fokus på röst, kroppsspråk och begriplighet.	utvärdera och följa upp planerade och genomförda moment tillsammans med handledare G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och anpassningar kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokumenten	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande och konsekvenserna av sitt eget agerande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokumenten	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande och konsekvenserna av sitt eget agerande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	ta helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla undervisning i enlighet med gällande styrdokument (3) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera (efter samråd med handledaren) sina planeringar och sitt genomförande på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande
diskutera kunskapsbedömning med handledare G: Studenten diskuterar med handledaren om hur kartläggning och bedömning av elevers kunskap kan genomföras. G: Studenten relaterar på ett relevant sätt till styrdokument och andra stöd för bedömning i diskussionen	diskutera kartläggning och bedömning av läs- och skrivutveckling G: Studenten diskuterar med handledaren om hur kartläggning och bedömning av elevers läs- och skrivutveckling kan genomföras G: Studenten relaterar på ett relevant sätt till styrdokument och andra stöd för bedömning i diskussionen	bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik G: Studenten ger eleverna relevanta och varierade möjligheter att visa sina kunskaper (muntligt, skriftligt, praktiskt, gruppviss, enskilt etc) G: Studenten bedömer och dokumenterar tydligt elevens kunskapsutveckling, med hjälp av något bedömningsinstrument G: Studenten motiverar sin bedömning av elevers kunskaper, i relation till styrdokumentens krav VG: Studenten bedömer och dokumenterar tydligt och systematiskt elevens kunskapsutveckling, med hjälp av något bedömningsinstrument VG: Studenten motiverar väl sin bedömning av elevers kunskaper, i relation till styrdokumentens krav	pröva olika former av kunskapsbedömning i relation till de naturvetenskapliga ämnesområdena och återkoppla bedömningen till elev eller elevgrupp. G: Studenten prövar olika former för att dokumentera och bedöma elevens kunskapsutveckling, med hjälp av något bedömningsinstrument G: Studenten gör en tydlig dokumentation och motiverar sin bedömning av elevers kunskaper, i relation till styrdokumentens krav G: Studenten kommunicerar bedömningen till elev/elevgrupp på ett begripligt sätt, i relation till styrdokumentens krav	bedöma, dokumentera och återkoppla elevers kunskap och lärande (4) G: Studenten ger eleverna relevanta och varierade möjligheter att visa sina kunskaper (muntligt, skriftligt, praktiskt, gruppviss, enskilt etc) G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	
					använda och anpassa sin ämnesdidaktiska förmåga i relation till elevers skilda förkunskaper och förutsättningar (5) G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett välfungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.
kommunicera på ett sätt som är begripligt för olika elever G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt	kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt med elever i olika sammanhang G: Studenten interagerar med elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever	etablera relationer med bibehållen professionell integritet G: Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten	kommunicera och interagera med elever på ett lyhört och tydligt sätt i olika situationer utifrån deras förutsättningar G: Studenten interagerar på ett inkännande sätt med elever utifrån deras förutsättningar (lyssnar, pratar med, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor) G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt	uppmärksamma och hantera konflikter och utmanande elevbeteenden (6) G: Studenten etablerar goda relationer och arbetar aktivt för att förebygga konflikter Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett fungerande sätt G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt VG: Studenten etablerar goda relationer och arbetar aktivt och medvetet för att förebygga konflikter VG: Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett välfungerande sätt VG: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett välfungerande sätt	
agera enligt yrkesetiska principer G: Studenten visar ett lämpligt och respektfullt beteende G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar god förebild i skolmiljön	ta initiativ i den pedagogiska verksamheten G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt, ansvarsfullt och respektfullt beteende		ta egna initiativ i undervisningssammanhang G: Studenten tar i samband med undervisningen egna initiativ (till interaktion och lärande) utan påverkan av annan personal	Visa yrkesetisk kompetens i skolverksamheten (7) G: Studenten visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling Studenten visar en nyanserad och insiktsfull yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	
visa grundläggande sociala förmåga i skolans verksamhet G: Studenten visar intresse för verksamheten, ställer frågor och lyssnar på svaren G: Studenten tar initiativ till kommunikation och samverkan med personal och elever och uttrycker sig begripligt, respektfullt och ansvarsfullt			hantera sociala relationer på ett balanserat och professionellt sätt gentemot skolans aktörer G: Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten G: Studenten lyssnar, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt	samverka med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten (8) G: Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett fungerande sätt G: Studenten samverkar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen VG: Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett välfungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt	
visa självinsikt och lyhörighet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och upplevelse) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt		utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och utveckla sitt agerande G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt G: Studenten drar slutsatser från självreflektion och konstruktiv kritik och utvecklar därifrån sitt agerande		dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll (9) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	