

Översikt reviderade VFU-kursmål och betygskriterier: Grundlärarprogrammet 4-6, LiU.					
Termin 1	Termin 2	Termin 4	Termin 5	Termin 8	
VFU-kurs 1, G1X-nivå	VFU-kurs 2, G1X-nivå	VFU-kurs 3, G1X-nivå	VFU-kurs 4, G2X-nivå	VFU-kurs 5, A1X-nivå	
Utbildningsvetenskaplig kärna, Verksamhetsförlagd utbildning 1	Svenska, Verksamhetsförlagd utbildning 2	Engelska, Verksamhetsförlagd utbildning 3	Matematik, Verksamhetsförlagd utbildning 4	Avslutande verksamhetsförlagd utbildning	
https://liu.se/studieinfo/kurs/973g20/ht-2021	https://liu.se/studieinfo/kurs/973g37/vt-2022	https://liu.se/studieinfo/kurs/973g40/vt-2021	https://liu.se/studieinfo/kurs/973g41/ht-2021	https://liu.se/studieinfo/kurs/973a26/vt-2022	
973G20, UK2	973G37, Sv	973G40, En	973G41, Ma	973A26, Avslutande	
1,5 hp	6 hp	4,5 hp	4,5 hp	13,5 hp	
5 dagar	20 dagar	15 dagar	15 dagar	45 dagar	
med handledarens stöd planera ett enklare undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten planerar en kort presentation av sig själv, som är anpassad efter målgruppen G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett enklare undervisningsmoment, som inkluderar både lära- och elevaktivitet G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument	planera lektioner i litteraturläsning, strategier för läsning och skrivande utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering för lektioner i litteraturläsning och skrivande, där relevanta strategier för läsning samt skrivövningar inkluderas i samband med läsningen. Planeringen innefattar en detaljplanering för enskilda moment, med fokus på struktur och begriplighet. G: Studenten gör ett medvetet urval av texter och övningar, anpassat till elevernas ålder G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet	planera lektioner i engelska utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering för lektioner i engelska, med varierat arbetssätt. Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner. G: Studenten planerar för ordinarie anpassningar (t.ex. extra uppgifter/uppgifter på olika nivåer) av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet VG: Studenten upprättar självständigt (efter ev. samråd med handledaren) en tydlig planering för lektioner i engelska, med varierat arbetssätt VG: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet	planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik utifrån gällande styrdokument och med beaktande av ämnesdidaktiska teorier G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig planering utifrån elevernas nuvarande kunskapsnivå, för en lektionsserie i matematik, med varierat arbetssätt. Planeringen beskriver också övergångar mellan olika moment och lektioner. G: Studentens planering har en tydlig progression mellan lektionerna G: Studenten planerar för ordinarie anpassningar (t.ex. extra uppgifter/uppgifter på olika nivåer) av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet och ämnesdidaktiska teorier VG: Studenten upprättar självständigt (efter ev. samråd med handledaren) en tydlig planering för en lektionsserie i matematik, med progression mellan lektionerna, med varierat arbetssätt VG: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån styrdokumentet och ämnesdidaktiska teorier	ta helhetsansvar för att planera undervisning i enlighet med gällande styrdokument samt med adekvata digitala och analoga hjälpmedel (1) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisning på ett tydligt sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt G: Studenten väljer adekvata digitala och analoga hjälpmedel och relevanta praktisk-estetiska arbetssätt och synliggör i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisningen på ett tydligt, medvetet och väl genomarbetat sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	
med handledarens stöd genomföra ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor G: Studenten genomför ett enklare undervisningsmoment med både läraraktivitet och elevaktivitet G: Studenten genomför de planerade momenten på ett strukturerat, begripligt och språkligt fungerande sätt G: Studentens röst hörs tydligt och kroppsspråket används på ett fungerande sätt (ser på gruppen, står och rör sig lugnt).	genomföra och leda planerad undervisning i skrivande och läsning G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett tydligt sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till eleverna G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande och kreativt sätt och anpassar innehållet till elevgruppen	genomföra och leda planerad undervisning i engelska och anpassa undervisningen till elevernas ålder och förutsättningar G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till elevgruppen och situationen G: Studenten tillämpar vald metodik och leder elevgruppen på ett fungerande och strukturerat sätt vid genomförandet G: Studenten ansvarar för att hålla (minst) en heldags sammanhållen undervisning och hantera övergångar mellan lektioner och raster på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett tydligt sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgruppen och situation. VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen väl till elevgruppen och till olika situationer och oförutsedda händelser VG: Studenten tillämpar vald metodik och leder elevgruppen på ett väl fungerande, strukturerat och medvetet sätt vid genomförandet	genomföra och leda planerad undervisning av en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik och anpassa undervisningen till elevernas ålder och förutsättningar G: Studenten genomför planerad lektionsserie på ett fungerande sätt och anpassar undervisningsinnehåll och komplexitet till elevgruppen, individ och situation G: Studenten ansvarar för att hålla (minst) två heldags sammanhållen undervisning och hantera dagens start, övergångar mellan lektioner, raster, skolmat och avslut på dagen på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad lektionsserie med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgruppen och situation. G: Studenten genomför planerad lektionsserie på ett fungerande sätt och anpassar undervisningsinnehåll och komplexitet väl till elevgruppen, individ och situation VG: Studenten genomför planerad lektionsserie med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	ta helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i enlighet med gällande styrdokument och anpassa undervisningen till elevgrupp, individ och situation (2) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och anpassar undervisningsinnehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation G: Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, måten, förädrakontakt, avslut på dagen etc) på ett fungerande sätt G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten använder digitala och analoga hjälpmedel på ett relevant sätt G: Studenten leder undervisningen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av specialpedagogiska insatser) och anpassar undervisningsinnehåll och komplexitet väl till elevgruppen, individ och situation G: Studenten ansvarar för att hantera alla övergångar i skolverksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, måten, förädrakontakt, avslut på dagen etc) på ett väl fungerande sätt VG: Studenten leder planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt VG: Studenten förklarar med ett väl fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt begripligt och varierat sätt anpassat till elevernas förutsättningar och frågor	
med handledarens stöd utvärdera planerat och genomfört undervisningsmoment G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas G: Studenten utvärderar sin egen insats med fokus på röst, kroppsspråk och begriplighet.	utvärdera och följa upp planerat och genomfört undervisning i skrivande och läsning och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och ämnesdidaktiska teorier (t.ex. om skrivutveckling/lösutveckling) G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera och följa upp planerat och genomfört undervisning i engelska och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och språkdidaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera och följa upp planerat och genomfört lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	ta helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla undervisning i enlighet med gällande styrdokument (3) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera (efter samråd med handledaren) sina planeringar och sitt genomförande på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	
diskutera kartläggning och bedömning av läs- och skrivutveckling G: Studenten diskuterar med handledaren om hur kartläggning och bedömning av elevers läs- och skrivutveckling kan genomföras G: Studenten relaterar på ett relevant sätt till styrdokument och andra stöd för bedömning/kartläggning i diskussionen G: Studenten visar i diskussionen medvetenhet utifrån didaktiska teorier (om t.ex. läs- och skrivutveckling, läs- och skrivundervisning) VG: Studenten relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokument och andra stöd för bedömning/kartläggning i diskussionen VG: Studenten visar i diskussionen medvetenhet och insiktsfullhet utifrån didaktiska teorier (om t.ex. läs- och skrivutveckling, läs- och skrivundervisning)	diskutera instrument för kunskapsbedömning inom engelska, tillsammans med handledaren G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika instrument för kunskapsbedömning G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper kan se ut G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentens krav G: Studenten relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentens krav i diskussionen VG: Studenten relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentens krav i diskussionen	dokumentera, bedöma och återkoppla kunskap inom ämnesområdet matematik G: Studenten ger eleverna relevanta och varierade möjligheter att visa sina kunskaper (muntligt, skriftligt, praktiskt, gruppviss, enskilt etc) G: Studenten dokumenterar och bedömer tydligt elevens kunskapsutveckling, med hjälp av några bedömningsinstrument G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning av elevers kunskaper, i relation till styrdokumentens krav VG: Studenten dokumenterar och bedömer tydligt och systematiskt elevens kunskapsutveckling, med hjälp av några bedömningsinstrument VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning av elevers kunskaper, i relation till styrdokumentens krav	bedöma, dokumentera och återkoppla elevers kunskap och lärande (4) G: Studenten ger eleverna relevanta och varierade möjligheter att visa sina kunskaper (muntligt, skriftligt, praktiskt, gruppviss, enskilt etc) G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och väl fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)		
		hantera sociala relationer både kollegialt och i undervisningssituationer G: Studenten hanterar på ett lämpligt, ansvarsfullt och inknärande sätt relationer till/med kollegor G: Studenten hanterar på ett lämpligt, ansvarsfullt och inknärande sätt relationer till/med elever	visa god balans mellan närhet och distans i sociala relationer och anpassa kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar G: Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten G: Studenten lyssnar, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt	använda och anpassa sin ämnesdidaktiska förmåga i relation till elevers skilda förkunskaper och förutsättningar (5) G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett väl fungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.	
	visa ett lämpligt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön - samarbeta och interagera med olika elever G: Studenten visar ett lämpligt och respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar god förebild i skolmiljön G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever (är lyhörd och lyssnar på dem, samtalar och svarar på frågor och uttrycker sig begripligt)			Visa yrkesetisk kompetens i skolverksamheten (7) G: Studenten visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling VG: Studenten visar en nyanserad och insiktsfull yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	
visa grundläggande social förmåga i skolans verksamhet G: Studenten visar intresse för verksamheten, ställer frågor och lyssnar på svaren G: Studenten tar initiativ till kommunikation och samverkan med personal och elever och uttrycker sig begripligt, respektfullt och ansvarsfullt				samverka med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten (8) G: Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett fungerande sätt G: Studenten samverkar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt G: Studenten deltar på personalmöten och föräldramöten (när så är möjligt under vfu-perioden) på ett fungerande sätt VG: Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläring som andra aktörer inom och utanför skolan på ett väl fungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett väl fungerande och för verksamheten utvecklande sätt	
	visa självinsikt, empatisk förmåga och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt och empatisk förmåga genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inknärande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och upplevelse) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt	dra slutsatser för den framtida yrkesrollen utifrån självreflektionen och konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt G: Studenten drar slutsatser från självreflektion och konstruktiv kritik och ger exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas	analysera konsekvenserna av det egna agerandet G: Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och drar relevanta slutsatser för hur handlandet påverkar undervisningen och eleverna	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll (9) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	