

Progressionsöversikt ÄLP, VFU - kursmål och betygskriterier baserat på kursens nivå				
UK 2, G1X-nivå, 1 v	G2-nivå/G2X 7,5hp	G3-nivå/ G2E 7,5 hp	Av-nivå/Ä1X 7,5hp, tredjeämn	Avslutande VFU, Ä1X-nivå 9 v
Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning	mall VFU i ämne 1	mall VFU i ämne 2	mall VFU i ämne 3	Avslutande verksamhetsförlagd utbildning, 13,5 hp
1,5 hp	7,5 hp	7,5 hp	7,5 hp	13,5 hp
7-9: 97AGV6	7-9:	7-9:	7-9:	7-9: 9AVFJ8
GY: 97SGV7	GY:	GY:	GY:	GY: 9AVFJ3
planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten uppträder med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment G: Studentens planering utgår från gällande styrdokument	planera ett avgränsat arbetsområde i XXX, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller G: Studenten uppträder i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens valjer adekvata läroämnen, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie ansöningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studentens uppträder självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie ansöningar och extra ansöningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	planera ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i XXX, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller G: Studenten uppträder självständigt (efter samråd handledaren) en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läroämnen, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie ansöningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie ansöningar och extra ansöningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	ta ett helhetsansvar för att i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen i XXX G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen i ämnet på ett tydligt och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läroämnen, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie ansöningar och extra ansöningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	ta ett helhetsansvar för att i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen i XXX G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läroämnen, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie ansöningar och extra ansöningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt
genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)	genomföra och leda planerad undervisning i XXX och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rost/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	genomföra och leda planerad undervisning i XXX och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rost/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i XXX och variara arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevens olika erfarenheter, kunskaper och behov G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra ansöningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformerna vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variara arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevens olika erfarenheter, kunskaper och behov G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra ansöningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformerna vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i XXX och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i XXX och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera och följa upp planerad och genomförd undervisning i XXX och reflektera över elevernas lärande G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande
läkta och följa upp handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten observerar undervisning och lättar och antecknar handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren	diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i XXX med handledaren G: Studenten diskuterar tillsammans med handledaren, om olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt) G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentet i diskussionen G: Studenten följer upp och motiverar begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentets krav VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentet i diskussionen	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i XXX G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och väl fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav)	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i XXX G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav)	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande (5) G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav)
etablera kontakt och kommunicera med eleverna G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt	anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inbäddande sätt med olika elever G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevernas olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad och erfarenhetsbaserad kunskap (6) G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inbäddande och väl fungerande sätt	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad och erfarenhetsbaserad kunskap (6) G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inbäddande och väl fungerande sätt
egen ansvarsfullt i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsfullt och medvetet utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten uppmärksammar och motiverar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingripur direkt vid nedstötande/kränkande uttryck mellan elever G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsfullt och medvetet utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten uppmärksammar och motiverar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingripur direkt vid nedstötande/kränkande uttryck mellan elever G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten (7) G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmaningar/kränkande beteenden på ett fungerande sätt G: Studenten etablerar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motiverar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingripur direkt vid nedstötande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motiverar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhörd och väl fungerande sätt och ingripur direkt vid nedstötande/kränkande uttryck
ta initiativ i den pedagogiska verksamheten G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende	interagera med olika elever, skölpersonal och vårdnadshavare G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever G: Studenten interagerar med skölpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetik medvetenhet i både ord och handling	samarbeta och interagera med olika elever, skölpersonal och vårdnadshavare G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever, skölpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkespråk i samverkan med andra i skolverksamheten	samarbeta och interagera med olika elever, skölpersonal och vårdnadshavare G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever, skölpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkespråk i samverkan med andra i skolverksamheten	samarbeta, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten (8) G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkespråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, väl fungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt
visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inbäddande sätt (t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhörd, öppet och positivt sätt	reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhörd, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas	analysera konsekvenserna av det egna agerandet och identifiera behov av ytterligare kunskap i yrkesrollen G: Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och drar relevanta slutsatser för hur handlandet påverkar undervisningen och eleverna G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll (9) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhörd, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll (9) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhörd, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll