

Omdömesformulär: VFU inom Ämneslärarprogrammet

Kurskod : 92HIV9 / 92HIV3 Kursens namn: Historia: Verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)			
Termin: ☐ HT ☐ VT År ☐ 7-9 ☐ Gy			
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Ämne och verksamhetsområde			
Närvarodagar	Under följande veckor	Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt. (Detta kan vara bra att informera handledarna om)

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
- Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator**. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. **Ta en kopia innan du skickar in omdömesformuläret** till kursansvarig. Skicka originalet på det sätt som anges av kursansvarig (se adress på sista sidan i det här dokumentet) senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret.**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	Studenten infriar grundläggande kriterium:	Studenten infriar högre kriterium:	Studenten når ej kriterium
1. Planera ett avgränsat arbetsområde i Historia, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller	☐ Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet	☐ Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämne	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	☐ Studenten beskriver och motiverar , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	☐ Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 1 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
2. Genomföra och leda planerad undervisning i Historia och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas beho	☐ Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov	☐ Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt		☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	☐ Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 2 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
3. Utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i Historia och reflektera över elevernas lärande	☐ Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska översväganden		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande	☐ Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN INFRIAR HÖGRE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
4. Diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i Historia med handledaren	☐ Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt)		☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentet i diskussionen	☐ Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentet i diskussionen	☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentets krav		☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 5 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
5. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund	☐ Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund	☐ Når ej kriteriet
	☐ Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov	☐ Når ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
6. Ta initiativ i den pedagogiska verksamheten	☐ Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende	☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av nr 8 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN INFRIAR GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN NÅR EJ KRITERIUM
7. Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik	☐ Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap)	☐ När ej kriteriet
	☐ Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt	☐ När ej kriteriet

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 9 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

Har du ytterligare information om studentens genomförande av VFU (till exempel om det finns speciella omständigheter under VFU-perioden) som du vill informera examinator om. Beskriv också hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet:

☐ Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller vfu-besök,
ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrev för hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.