Progressionsöversikt ÄLP, VFU - kursmål och betygskriterier baserat på kursens nivå

UK 2,	UK: Avslutande VFU 7-9	UK: Avslutande VFU GY	UK: Avslutande VFU (för de med tre ämnen)
Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning,	**Avslutande verksamhetsförlagd utbildning**	**Avslutande verksamhetsförlagd utbildning**	**Avslutande verksamhetsförlagd utbildning**
1,5 hp	**13,5 hp**	**13,5 hp**	**6 hp**
7-9: 974GV6 (G1X)	**7-9: 9AVFU8 (A1X)**		**7-9: 9AVFU6 (A1X)**
GY: 975GV7 (G1X)		**GY: 9AVFU3 (A1X)**	
planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument *G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment* *G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument*	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen **(1)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt*	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen **(1)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt*	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen **(1)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt*
genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten *G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen* *G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppsspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)*	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov **(2)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov **(2)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov **(2)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt* *G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren *G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren* *G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas* iaktta och följa upp handledarens strategier för att motivera elever *G: Studenten observerar undervisning och iakttar och antecknar handledarens strategier för att motivera elever* *G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren*	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande **(3)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt* *G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt* *VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande **(3)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt* *G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt* *VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande **(3)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt* *G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt* *VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*
	omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen **(4)** *G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **fungerande** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.* *G: Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt* *VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **välfungerande och medvetet** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.*	omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen **(4)** *G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **fungerande** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.* *G: Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt* *VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **välfungerande och medvetet** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.*	omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen **(4)** *G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **fungerande** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.* *G: Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt* *VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **välfungerande och medvetet** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.*
	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande **(5)** *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett t **ydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande **(5)** *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett t **ydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande **(5)** *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)* *VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett t **ydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*
etablera kontakt och kommunicera med eleverna *G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt*	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap **(6)** *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt* *G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling* *G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov* *G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap* *VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett **lämpligt, inkännande och välfungerande** sätt*	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap **(6)** *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt* *G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling* *G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov* *G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap* *VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett **lämpligt, inkännande och välfungerande** sätt*	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap **(6)** *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt* *G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling* *G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov* *G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap* *VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett **lämpligt, inkännande och välfungerande** sätt*
agera ansvarsfullt i skolmiljön *G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov*	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten **(7)** *G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt* *G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov* *G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant och fungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck* *VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck*	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten **(7)** *G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt* *G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov* *G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant och fungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck* *VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck*	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten **(7)** *G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund* *G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt* *G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov* *G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant och fungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck* *VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck*
	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten **(8)** *G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt och fungerande** sätt* *G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt* *G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten* *VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt** sätt* *VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och för verksamheten utvecklande** sätt*	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten **(8)** *G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt och fungerande** sätt* *G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt* *G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten* *VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt** sätt* *VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och för verksamheten utvecklande** sätt*	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten **(8)** *G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt och fungerande** sätt* *G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt* *G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten* *VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt** sätt* *VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och**
	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll **(9)** *G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv* *G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll* *G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* *VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll **(9)** *G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv* *G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll* *G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* *VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll **(9)** *G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv* *G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll* *G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* *VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*