

Svenska - VFU, ÄLP					
G3-nivå 7,5hp	G2-nivå	G3-nivå	A1X-nivå, tredjeämn	Avslutande VFU, A1X-nivå 9 v	
<b>Samhällskunskap: Verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp), 7,5 hp</b>	<b>Svenska: Verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)</b>	<b>Svenska: verksamhetsförlagd utbildning (52,5-60 hp)</b>	<b>Svenska: verksamhetsförlagd utbildning (76-82 hp)</b>	<b>Avslutande verksamhetsförlagd utbildning, 13.5 hp</b>	
<b>1,5 hp</b>	<b>7,5 hp</b>	<b>7,5 hp</b>	<b>7,5 hp</b>	<b>13,5 hp</b>	
<b>7-9: 93SHV9</b>	<b>7-9: 92SVV9 (G1X)</b>	<b>7-9: 93SVV9 (G2X)</b>	<b>7-9: 9ASVV8 (A1X)</b>	<b>7-9: 9AVFU8</b>	
<b>GY: 93SHV3</b>	<b>GY: 92SVV3 (G1X)</b>	<b>GY: 93SVV3 (G2X)</b>		<b>GY: 9AVFU3</b>	
planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument	Planera ett avgränsat arbetsområde i Svenska, avseende läsning av skönlitteratur och sakprosa samt skrivande, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller med stöd av handledare G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet Svenska G: Studenten planerar undervisningen utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller samt säkerställer att ämnesinnehållet är relevant och att arbetsformerna är lämpliga G: Efter diskussion med handledaren anpassar studenten sitt val av innehåll till elevgruppen och verksamhetens förutsättningar VG: Studenten upprättar självständigt och efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet Svenska VG: Studenten planerar undervisningen utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller och säkerställer att ämnesinnehållet är relevant och arbetsformerna är varierade VG: På egen hand och efter diskussion med handledaren och anpassar studenten sitt val av innehåll till elevgruppen och verksamhetens förutsättningar.	Planera ett större arbetsområde eller några mindre arbetsområden i Svenska, avseende läsning av skönlitteratur och sakprosa samt skrivande, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller i samråd med handledare G: Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i Svenska G: Studenten planerar undervisningen utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller och säkerställer att ämnesinnehållet är relevant och arbetsformerna är lämpliga G: Studenten anpassar självständigt men i samråd med handledaren sitt val av innehåll till elevgruppen och verksamhetens förutsättningar VG: Studenten upprättar självständigt en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet och rådgör med handledaren. VG: Studenten planerar självständigt undervisningen utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller och säkerställer att ämnesinnehållet är relevant och arbetsformerna är varierade. VG: På egen hand anpassar studenten sitt val av innehåll till elevgruppen och verksamhetens förutsättningar och samråder med handledaren vilka stödåtgärder som kan sättas in avseende elevens behov.	Ta ett helhetsansvar för att planera undervisningen i Svenska, i enlighet med gällande styrdokument och med utgångspunkt i ämnesdidaktiska teorier och modeller. G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen i ämnet på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier. G: Studenten motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av läsning av skönlitteratur, andra texter och val av skrivuppgifter. G: Studenten väljer adekvata läromedel och skönlitteratur, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar. VG: Student utgår från elevernas kunskapsnivå och planerar självständigt anpassningar av undervisningen utifrån elevernas behov och verksamhetens förutsättningar.	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen <b>(1)</b> G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomätt sätt	
genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)	Genomföra och leda ett avgränsat arbetsområde i Svenska, avseende läsning av skönlitteratur och sakprosa samt skrivande, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller med stöd av handledare. Diskutera anpassning av undervisningen till olika elevers förutsättningar och behov. G: Studenten genomför planerad undervisning avseende läsning av skönlitteratur, sakprosa och skrivande på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar. G: Studenten kommunicerar syfte och mål för det planerade arbetsområdet med eleverna. G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt. VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgruppen, situation och förutsättningar. VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt sätt.	Genomföra och leda ett större arbetsområde eller några mindre arbetsområden i Svenska, avseende läsning av skönlitteratur och sakprosa samt skrivande, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller i samråd med handledare. Anpassa undervisningen till olika elevers förutsättningar och behov. G: Studenten genomför planerad undervisning avseende läsning av skönlitteratur, sakprosa och skrivande på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar. G: Studenten kommunicerar syfte och mål för det planerade arbetsområdet/ena med eleverna. G: Studenten genomför planerad undervisning med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt. VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett utmärkt sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen, situation och förutsättningar. VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett utmärkt ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt och varierat sätt.	Ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i Svenska och variera arbetsformer och metoder, utifrån didaktiska överväganden och elevers olika förutsättningar och behov G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt. G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas, kunskap och behov. G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och kommunicerar syfte och mål för planerade arbetsområden med eleverna. G: Studenten varierar arbetsformer och metoder och använder både analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att t.ex. omvärdera och förändra arbetsformer vid behov). G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt. VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten varierar arbetsformer och metoder, och använder både analoga och digitala hjälpmedel, på ett väl fungerande sätt samt gör medvetna didaktiska överväganden (genom att t.ex. omvärdera och förändra arbetsformer vid behov). VG: Studenten tillämpar kritiskt och medvetet gällande styrdokument och kommunicerar syfte och mål för planerade arbetsområden med eleverna. VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett utmärkt ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov <b>(2)</b> G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att t.ex. omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett väl fungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	
	Diskutera anpassning av undervisningen till olika elevers förutsättningar och behov <b>(se föregående mål)</b> G: VG:	Anpassa undervisningen till olika elevers förutsättningar och behov <b>(se föregående mål)</b> G: VG:			
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas	Utvärdera och följ upp planerad och genomförd undervisning i Svenska och reflektera över elevernas lärande i förhållande till den egna undervisningen G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sin undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. G: Studenten reflekterar över styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande. G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas. VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i ämnesdidaktiska teorier.	Utvärdera och följ upp planerad och genomförd undervisning i Svenska och reflektera kritiskt över elevernas lärande i förhållande till den egna undervisningen G: Studenten utvärderar sina planeringar och sin undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. G: Studenten reflekterar över styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande. G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas. VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i ämnesdidaktiska teorier.	Ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera och följa upp planerad och genomförd undervisning i Svenska och reflektera över elevernas lärande i förhållande till undervisningen G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sin undervisning, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt. G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande. VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sin undervisning, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt. VG: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande <b>(3)</b> G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	
läkta och följa upp handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten observerar undervisning och läkter och antecknar handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren				omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen <b>(4)</b> G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. G: Studenten förklarar/för ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett väl fungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.	
	Diskutera dokumentation av elevers kunskap och lärande i svenskämnet G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera kunskap och lärande i svenskämnet och ger tillsammans med handledaren exempel på hur en sådan dokumentation kan se ut. VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera kunskap och lärande i svenskämnet, och ger förslag på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut.	Diskutera och föreslå dokumentation av elevers kunskap och lärande i svenskämnet G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera kunskap och lärande i svenskämnet och ger tillsammans med handledaren exempel på hur en sådan dokumentation kan se ut. VG: Studenten diskuterar med ett kritiskt förhållningssätt, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera kunskap och lärande i svenskämnet och ger exempel på hur en sådan dokumentation kan se ut.		dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande <b>(5)</b> G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och väl fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomätt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	
etablera kontakt och kommunicera med eleverna G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt	Anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar på ett inlämnande och respektfullt sätt med olika elever. G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt.	anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och på ett inlämnande och respektfullt sätt med olika elever. G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt.	anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten utifrån olika situationer på ett lämpligt, respektfullt och fungerande sätt.	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap <b>(6)</b> G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inlämnande och väl fungerande sätt	
agera ansvarsfullt i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov	Agera ansvarsfullt i skolans miljöer utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar som en förebild i skolmiljön. G: Studenten agerar med hänsyn till skolans värdegrund, flexibelt, utifrån den aktuella situationens krav. G: Studenten deltar aktivt i verksamheten och stöttar eleverna vid behov.	Agera ansvarsfullt i skolans miljöer utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar som en förebild i skolmiljön. G: Studenten agerar med hänsyn till skolans värdegrund, flexibelt, utifrån den aktuella situationens krav. G: Studenten deltar aktivt i verksamheten och stöttar eleverna vid behov.	Agera ansvarsfullt och medvetet i skolans miljöer utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar som en förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende. G: Studenten agerar medvetet, flexibelt och proaktivt utifrån skolans värdegrund och den aktuella situationens krav. G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering och kränkande behandling G: Studenten deltar aktivt i verksamheten och stöttar eleverna vid behov.	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förbygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten <b>(7)</b> G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och väl fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck	
	Interagera med olika elever, skolpersonal och övriga aktörer i skolan G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och övriga aktörer i skolan, visar ett lämpligt och respektfullt beteende och yrkesetiskt medvetenhet.	Interagera med elever, lärare och övriga aktörer i skolan G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och övriga aktörer i skolan, visar ett lämpligt och respektfullt beteende och yrkesetiskt medvetenhet.	Samarbeta och interagera med elever, lärare och andra aktörer i skolan G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt. G: Studentens samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt. G: Studenten använder ett professionellt yrkespråk i samverkan med andra i skolverksamheten.	samarbeta, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten <b>(8)</b> G: Studenten samarbetar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkespråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolläning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, väl fungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett väl fungerande och för verksamheten utvecklande sätt	
	visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera över sin yrkesroll. G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt.	Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik och relatera till den framtida yrkesrollen G: Studenten reflekterar över sina styrkor och svagheter i yrkesrollen. G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt. G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskaper kan utvecklas mot den framtida yrkesrollen.	analysera konsekvenserna av det egna agerandet och identifiera behov av ytterligare kunskaper i yrkesrollen G: Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och drar relevanta slutsatser. G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskaper för en hållbar professionell yrkesroll.	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll <b>(9)</b> G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskaper för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	