

Matematik - VFU, ÄLP					
T 1 UK 2, G1X-nivå	Termin 2, (G1-nivå = T4)	T 3/5, UK 2, G2-nivå	T 3, G2-nivå	T 4, G2-nivå	T 6, G3-nivå
Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning	Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning	Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning	Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning (17-18 hp)	Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning	Matematik: verksamhetsförlagd utbildning (69-74 hp)
1,5 hp	6 hp	1,5 hp	1,5 hp	6 hp	13,5 hp
7-9: 91MAV1 (G1X)	7-9: 91MAV9 (G1X)	7-9: 974GVM (G2X)	7-9: 92MAV1 (G1X)	7-9: 92MAV9 (G1X)	7-9: 9AVFU8
GY: 91MAV1 (G1X)		GY: 975GVM (G2X)	GY: 92MAV1 (G1X)		GY: 9AVFU3
planera enskilda undervisningsmoment i matematik, utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment G: Studentens planering utgår från gällande styrdokument	planera ett avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur det är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarieanpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur det är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	planera ett mindre avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur det är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas ålder och förutsättningar	planera ett avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas ålder och förutsättningar	planera ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i matematik, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller G: Studenten upprättar självständigt efter samråd handledaren en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas ålder och förutsättningar
genomföra och leda planerad undervisning i matematik G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergången (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/röst/skolasat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergången (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/röst/skolasat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergången (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/röst/skolasat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hålla (minst) på heldagars sammanhållen undervisning och hantera dagens start, övergångar mellan lektioner, raster, skolasat och avslut på dagen på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen (1) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment i matematik tillsammans med handledaren G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande (3) G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande
		aktita och följa upp handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten observerar undervisning och iakttar och antecknar handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren			omskatta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen (4) G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. G: Studenten förklarar/för ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett väl fungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.
	diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i matematik med handledaren G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt) G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentets i diskussionen G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentets krav VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentets i diskussionen		diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i matematik med handledaren G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt) G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentets i diskussionen G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentets krav VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentets i diskussionen	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i matematik G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och väl fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande (5) G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentets krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och väl fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentets krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte
etablera kontakt med eleverna G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och visar intresse och ansvarsskylt G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt	anpassa sin kommunikation till elever och situationer G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevernas olika förutsättningar och uttrycker sitt begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	etablera kontakt och kommunicera med eleverna G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt	anpassa kommunikationen till elevgruppen och situation G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inbäddande sätt med olika elever G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevernas olika villkor och förutsättningar och uttrycker sitt begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap (6) G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika förkunskapsnivåer G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas och gruppens behov Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inbäddande och väl fungerande sätt
agera ansvarsskylt i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsskylt utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsskylt och empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov		agera ansvarsskylt utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsskylt och empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov		agera ansvarsskylt utifrån skolans värdegrund och förebyggande och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten (7) G: Studenten agerar ansvarsskylt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och väl fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck
	ta initiativ i den pedagogiska verksamheten G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende		interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsskylt sätt sina relationer till elever G: Studenten interagerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsskylt sätt sina relationer till elever G: Studenten interagerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten (8) G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesdådligt och fungerande sätt G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolläning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesdådligt, väl fungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett väl fungerande och för verksamheten utvecklande sätt
	visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inbäddande sätt (t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt		reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas	reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll (9) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll