

# Språkstörning och matematiksvårigheter


---

MALIN BROSTRÖM, KARIN KIVELÄ



# Innehåll

---

- Presentation
  - Inledning: hur kom det sig att vi skrev den
  - Bakgrund: Matematiksvårigheter, språkstörning och kombinationen.
  - De två resultaten: vad elever med språkstörning har svårt för i matematiken och hur lärarna anser att vi bör arbeta för att skapa lärande hos elever med språkstörning i matematiken
  - Så här arbetar vi idag
- 

# Vårt examensarbete

---

## Språkstörning och matematiksvårigheter

*Möjligheter och hinder i matematikundervisningen för elever med diagnosen språkstörning.*

# Bakgrund

---

Matematiksvårigheter

Språkstörning

Matematiksvårigheter i kombination med språkstörning

## Vad elever med språkstörning har svårt för i matematiken

---

**Minnas** - Under lektion och till nästa

**Fokus och koncentration** - Vid genomgångar och vid samarbete

**Begreppsförståelse** - Att lära sig symboler och begrepp

**Problemlösning** - Texten i uppgiften och att tyda vilket räknesätt

*“Begrepp och problemlösning är svårt och då blir allt annat svårt automatiskt”*

*“Jag tänker ofta på det språkliga. Det kan vara texten i matteboken som är svår att förstå. Sen ska eleven dessutom förstå det matematiska i uppgiften.”*

Hur lärarna anser att vi bör arbeta för att skapa lärande hos elever med språkstörning i matematiken, organisatoriskt.

---

**Tid med läraren** - Skapar förståelse för elevens svårigheter

**Lugn och trygg studiemiljö** - Struktur hjälper till med fokus

**Mindre grupp** - Möjliggör stöttning och muntlig kommunikation

*“Lärarens uppgift blir först att se till att alla ramar runt omkring är tydliga så att eleven inte behöver lägga någon tankeenergi på att fundera på vad som förväntas av den på lektionen.”*

Hur lärarna anser att vi bör arbeta för att skapa lärande hos elever med språkstörning i matematiken, matematikdidaktiskt.

---

**Modellering** - Tydliga genomgångar med modellering som moment.

**Konkretisering** - Skapar förståelse att arbeta med praktiskt material.

**Konceptualisering** - Viktigt att arbeta med begreppen konsekvent.

**Scaffolding** - Skapar möjlighet att arbeta med eleven på rätt nivå.

**Repetition** - Repetera för att befästa kunskapen.

**Mängdträning** - Också för att befästa kunskap. Kan vara svårt att hinna med.

≈ **explicit undervisning**




# Så här arbetar vi idag

---

## **Specialpedagog**

- handledning
- SPSM-materialet
- info personal om språkstörning - innebörd

## **Speciallärare**

- viktigt att få veta diagnosen och samarbeta då många svårigheter kan arbetas med på liknande sätt i flera ämnen.
  - Medvetenhet kring språket i matematik.
  - Arbete i ämneslag F-9.
- 



# Avslutning

---

Hur går vi vidare?

Erfarenheter hos publiken?