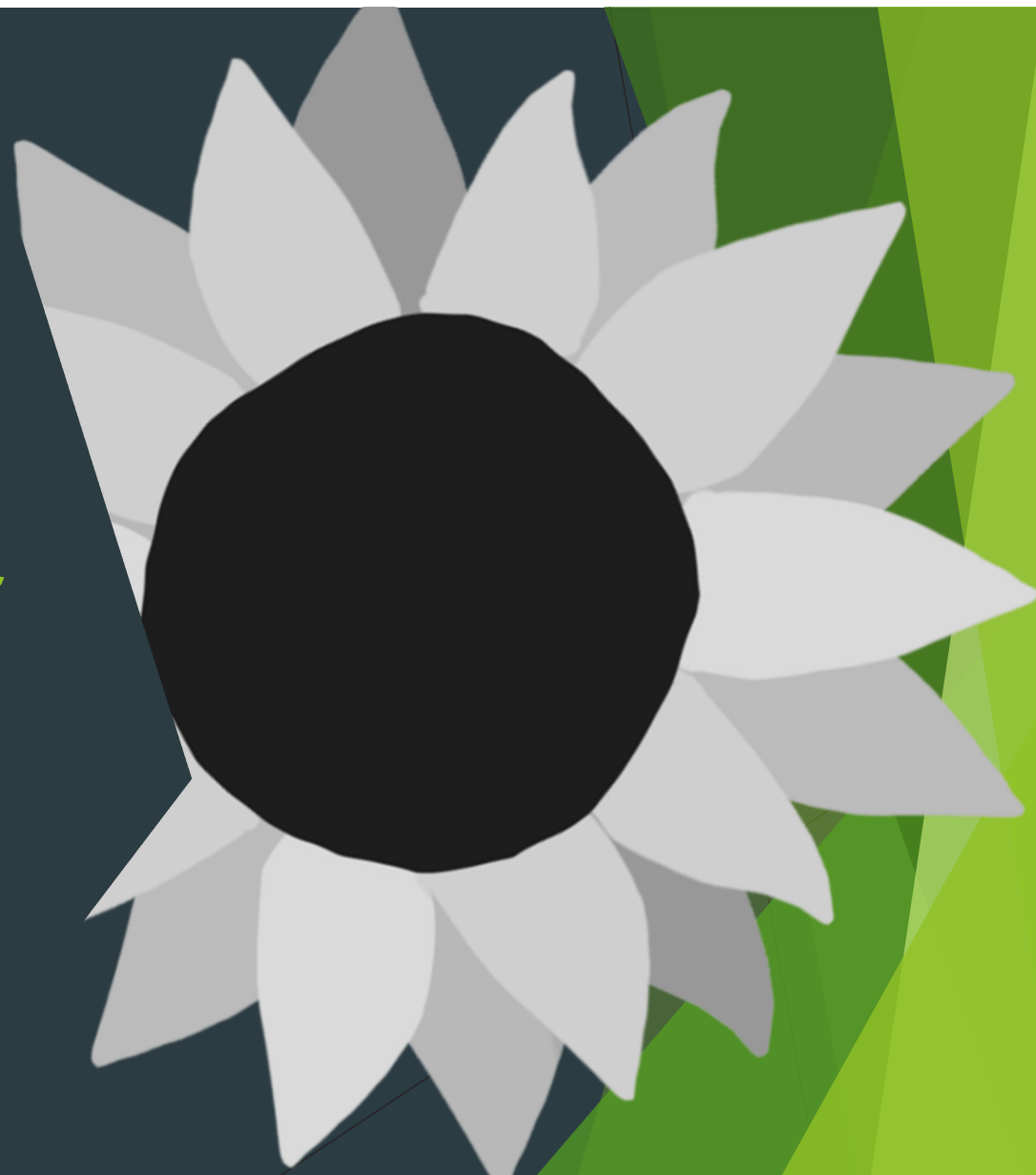


Linköpings universitet

”Elevassistenten
behöver veta mer om
mig, eller ja veta hur
jag fungerar”

Cathrine Eriksson

Carina Rojas



En kvalitativ studie

- ▶ Om unga vuxna och gymnasieelevers egna röster om tiden med insatsen elevassistent under högstadietiden.
- ▶ Vi har samlat in vårt material genom semistrukturerade intervjuer.
- ▶ Analysen och sammanställning har gjorts genom tematisk analysmetod.

Motiv för studien

- ▶ Ett alltmer vanligt förekommande specialpedagogiskt stöd
- ▶ Få studier som undersöker elevernas egna upplevelser och erfarenheter av elevassistentens insats, vi har inte hittat några studier som utgår från den svenska skolkontexten.
- ▶ Vad bidrar elevassistentens arbete till utifrån elevens perspektiv?

De övergripande temana som framträdde var:

- ▶ Elevassistentens roll
- ▶ Anpassad undervisningsstruktur
- ▶ Framgångsfaktorer i mötet med en elevassistent

Elevassistentens roll

Elevassistentens roll i undervisningsmanhang

- ▶ Skapa möjligheter att jobba enskilt efter de gemensamma genomgångarna i klassrummet.
- ▶ Hålla en balans mellan krav och paus utifrån elevens dagsform.

Elevassistentens roll i sociala relationer

- ▶ Agera medlare. Elevassistenten ger stöd med att vara behjälplig i kommunikationen mellan eleverna och deras kompisar så att färre konflikter uppstår
- ▶ Samtidigt beskrivs en känsla av att elevassistenten haft en hämmande effekt i de sociala relationer, man vill kunna umgås med sina vänner utan elevassistenten. Eleverna beskriver en känsla av att ha upplevt sig övervakade ibland.

Anpassad undervisningsstruktur

- ▶ Ge stöd med struktur och planering av skoluppgifterna, vilket minskade mycket av elevernas upplevda stress i skolan.
- ▶ Stöd med att tydliggöra lektionsinnehållet. Elevassistenten kunde förtydliga det läraren sagt och då ofta mer konkret med både bild och text.
- ▶ Anpassningar i undervisningstempo. Eleverna beskriver att arbetet tillsammans med elevassistenten gjorde att eleverna kunde få arbeta i lugn och ro och i det tempo de behövde för att bli färdiga med uppgifterna

Framgångsfaktorer i mötet med en elevassistent

Elevernas beskrivning av sin egen upplevelse av sitt skolsammanhang

- ▶ Stor förändring från tiden utan elevassistent. Innan elevassistenten tillkom så upplevde eleverna en stor stress över skolan och många beskriver en känsla av psykisk ohälsa kopplat till skolan.
- ▶ Relationen mellan elev och elevassistent beskrivs som viktig. Eleverna beskriver att det var skönt att få ha samma elevassistent under en längre tid för att elevassistenten då lärt känna eleven och vet hur eleven fungerar och vet vad eleven behöver och kunde också forma dagarna i skolan utifrån dagsform.

Elevernas beskrivningar av elevassistenten

- ▶ Uppskattade egenskaper hos elevassistenten; bland annat lugn, tålmodig, flexibel och inlyssnande beskrivs.

Möjligheter

- Stödinsatsen elevassistent har fyllt en kompensatorisk funktion för eleven i skolan. Elevassistenten har varit en person som verkligen har förstått eleven och kunnat bistå med flertalet olika anpassningar för eleverna i deras skolsammanhang.
- En trygg vuxen som bidragit stöd med planering, struktur och motivation i skolarbetet.
- Relationen mellan elev och elevassistent framkommer som en viktig aspekt i elevernas sammanhang. Elevassistenten har kunnat läsa av och känna av elevens mående och dagsform.

Hinder

- Det framkommer att Elevassistenten är den som spenderar mest tid med eleverna och blir ofta den primära undervisaren, vilka konsekvenser får det för elevernas lärande?.
- Mycket tid utanför klassrummet för eleverna.
- Den minskade tiden i klassrummet bidrar till minskad tid med läraren och klasskamraterna och möjlighet att ingå i klassgemenskapen. Flera elever uttrycker att de vill vara mer i klassrummet men det blir till sist för svårt då det är mycket störmoment.

Avslutande tankar

- ▶ Elevassistenten bistår med stöd men frågan blir om det leder till förbättrade skolresultat och ett lärande?
- ▶ Det krävs pedagogisk kompetens för att arbeta som lärare men inte som elevassistent?
- ▶ Ofta har eleverna många diagnoser som autism, ADHD, dyslexi, språkstörning vilket även krävs kunskap kring för att optimera inläringen för dessa individer. Hur kan vi säkerställa att eleverna får optimala förutsättningar utifrån detta?
- ▶ Många gånger organiseras arbetet runt eleven så att denne spenderar sin tid i skolan övervägande med elevassistenten och dessutom utanför klassrummet? Vad får det för konsekvenser för eleven?