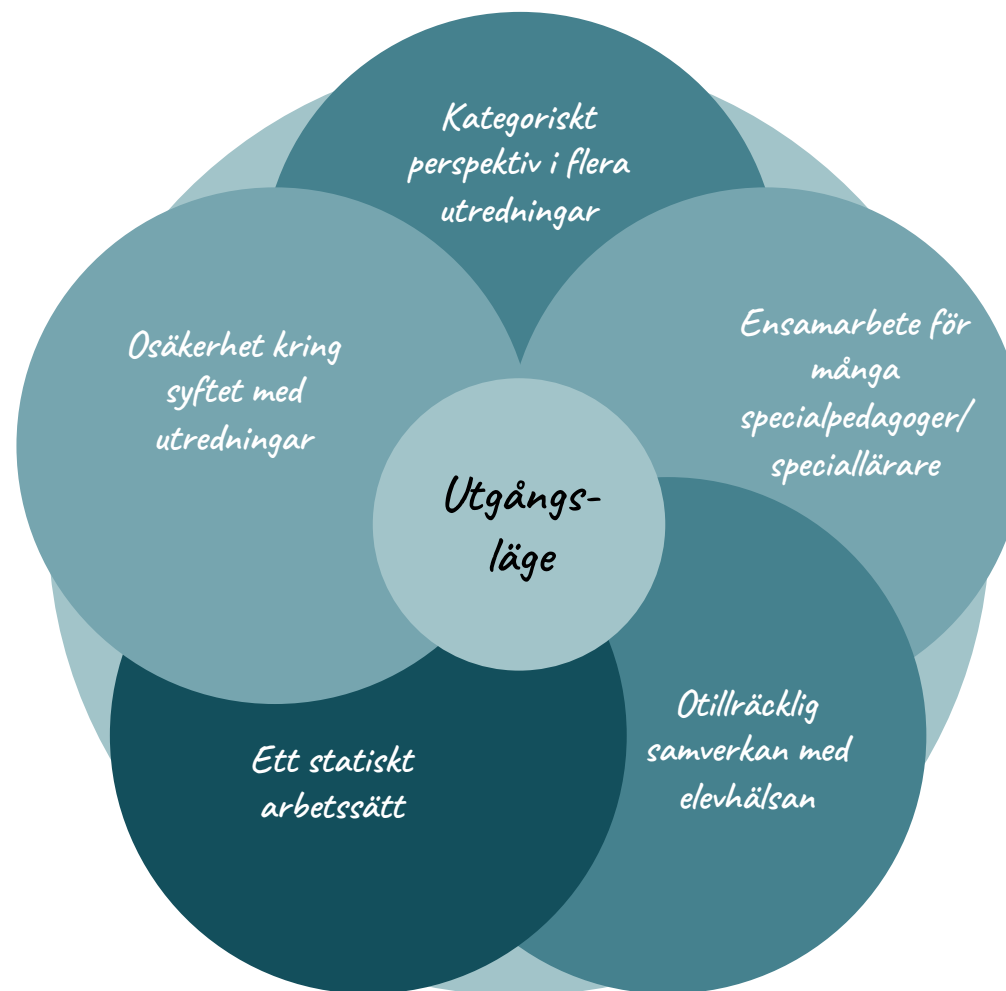
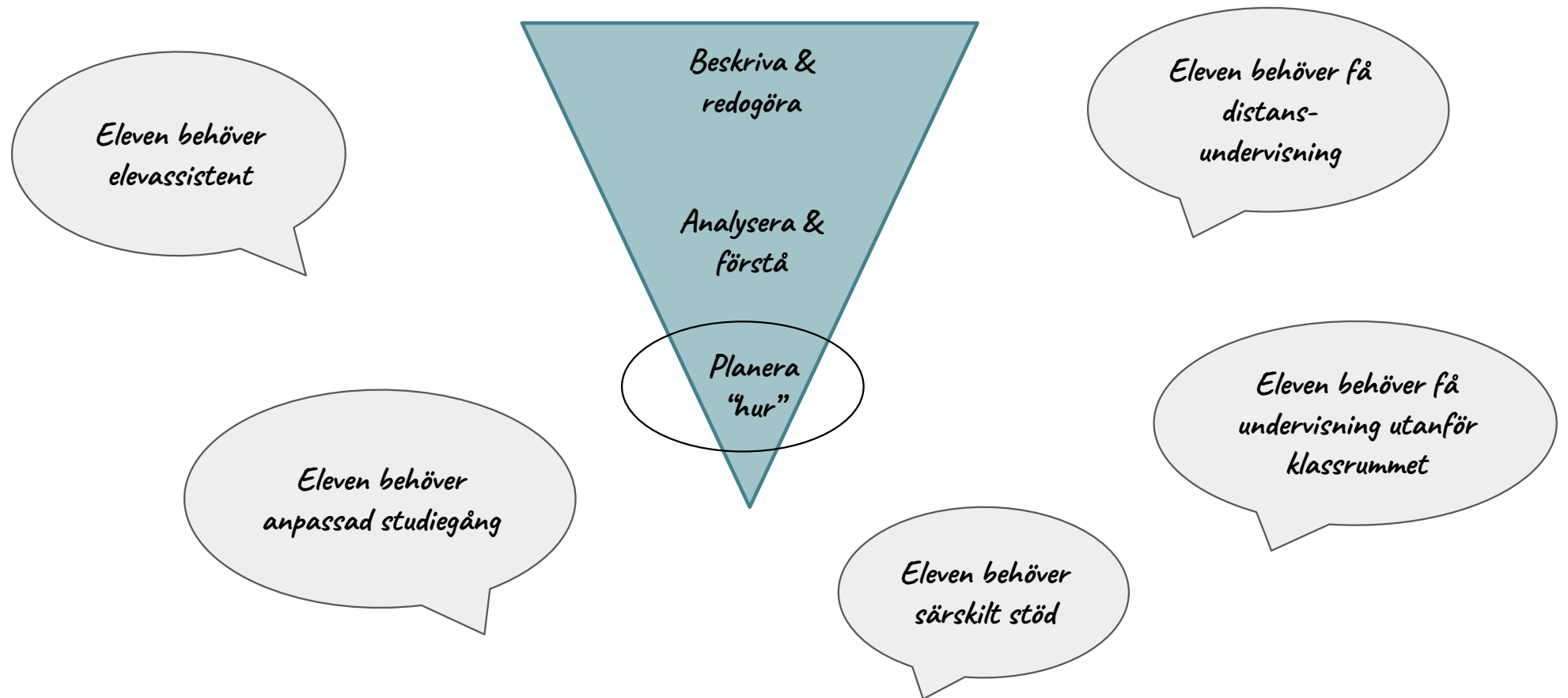


Processinriktat utredningsarbete

En lärandebaserad modell för utredning av särskilt stöd



Från beställningsjobb till gemensam förståelse

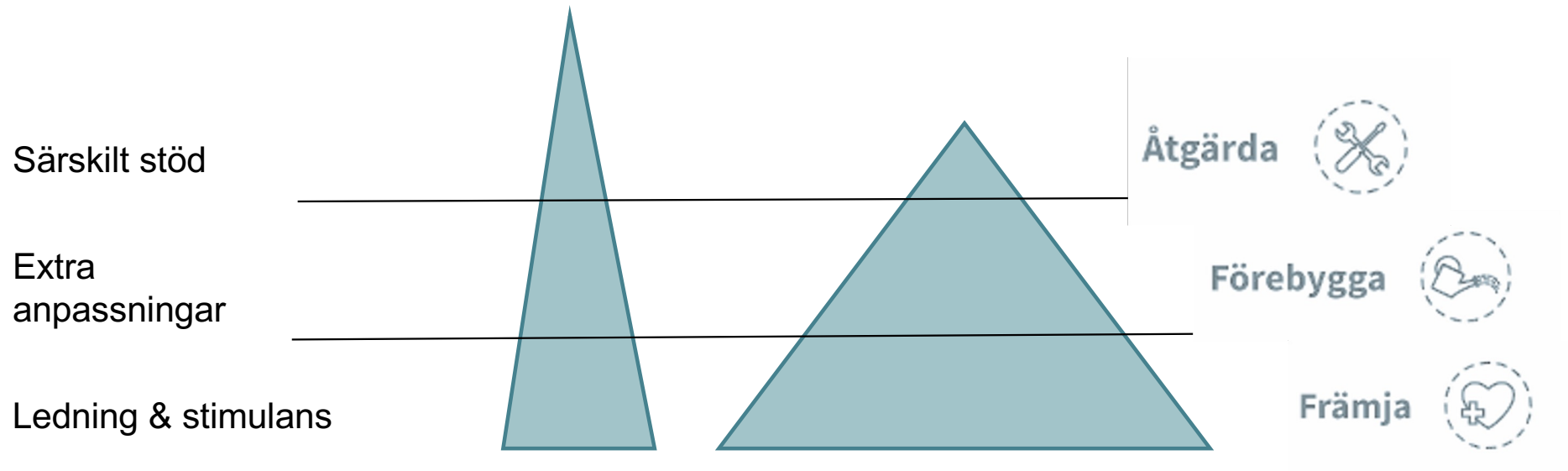


- ❖ Otillräcklig samverkan
- ❖ Avsaknad av ändamålsenliga rutiner
- ❖ Brist på hälsofrämjande fokus
- ❖ Fokus på åtgärdande arbete





Utredningar som ett verktyg för att bredda basen



En förflyttning av fokus

	<i>Individnivå</i>	<i>Gruppenivå</i>	<i>Skolnivå</i>
<i>Åtgärdande</i>			
<i>Förebyggande</i>			
<i>Främjande</i>			



Uppmärksamma

Att uppmärksamma handlar om att i ett tidigt skede ta hand om och arbeta med tecken som kan tyda på att en elev inte utvecklas eller lär sig som förväntat.

Vem: Undervisande lärare i samverkan med specialpedagog/speciallärare eller annan skolpersonal

När: Kontinuerligt och i ett tidigt skede

Vad: Se förslag i dokumentet [Att uppmärksamma](#)

Tillgängliga lärmiljöer

Ge ledning och stimulans

Skapa en tillgänglig lärmiljö som möter alla elevers behov.

Vem: Undervisande lärare i samverkan med specialpedagog/speciallärare

När: Kontinuerligt

Vad: Se förslag i dokumentet [Att forma tillgängliga lärmiljöer](#)

Extra anpassningar

Ge stöd i form av extra Anpassningar

Undersöka lärmiljön runt eleven och göra justeringar för att möta elevens behov.

Vem: Undervisande lärare i samverkan med specialpedagog/speciallärare

När: Eleven inte utvecklas i riktning mot betygskriterier eller bedömningskriterier

Vad: Se dokumentet [Att utarbeta extra Anpassningar](#)

Intensifierade extra anpassningar

Intensifiera arbetet med extra Anpassning

Undersöka lärmiljön runt eleven och göra justeringar för att möta elevens behov.

Vem: Undervisande lärare i samverkan med specialpedagog/speciallärare och eventuellt elevhälsan

När: Eleven inte utvecklas i riktning mot betygskriterier eller bedömningskriterier

Vad: Se dokumentet [Att utarbeta extra Anpassningar](#)

Utreda och utarbeta

Utreda behov av särskilt stöd

Kartlägga, analysera och genomföra pedagogisk bedömning

Vem: Rektor utser ansvarig för utredningsarbetet. Arbetet genomförs gemensamt och leds av en samordnare för arbetet.

När: Eleven inte utvecklas i riktning mot betygskriterier eller bedömningskriterier

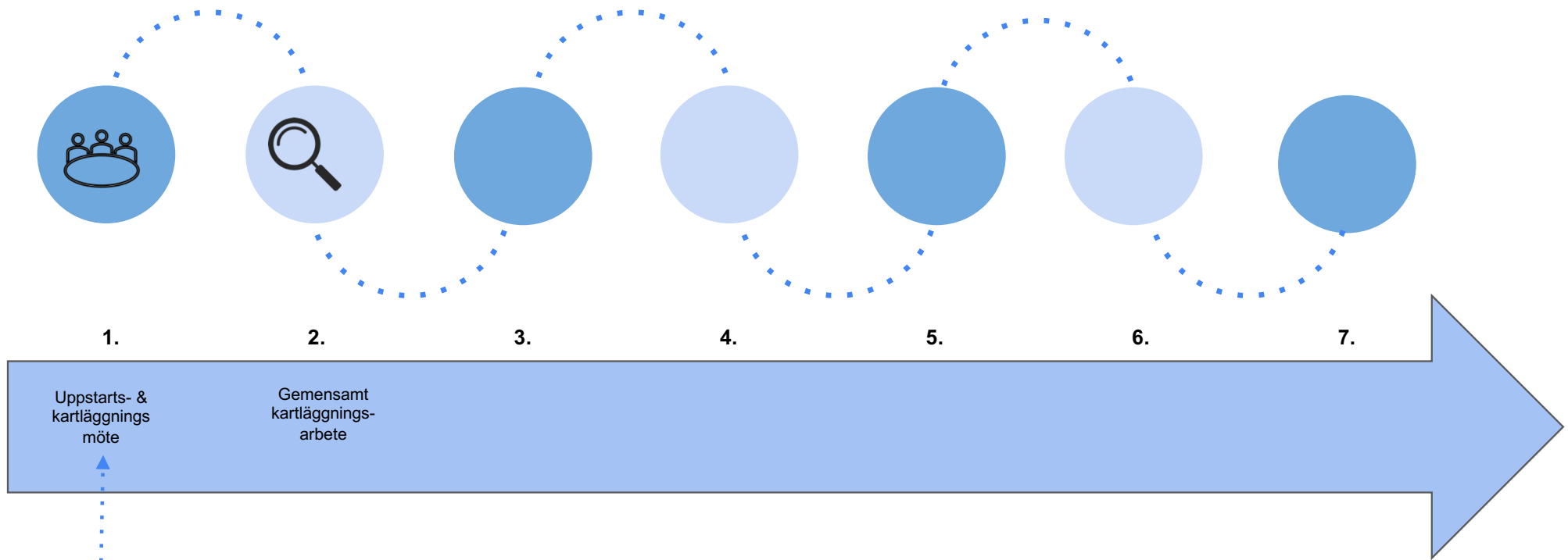
Vad: Se stödstrukturen [Att utreda behov av särskilt stöd](#)

Följa upp och utvärdera

Vem: Undervisande lärare i samverkan med specialpedagog/speciallärare och eventuellt elevhälsan

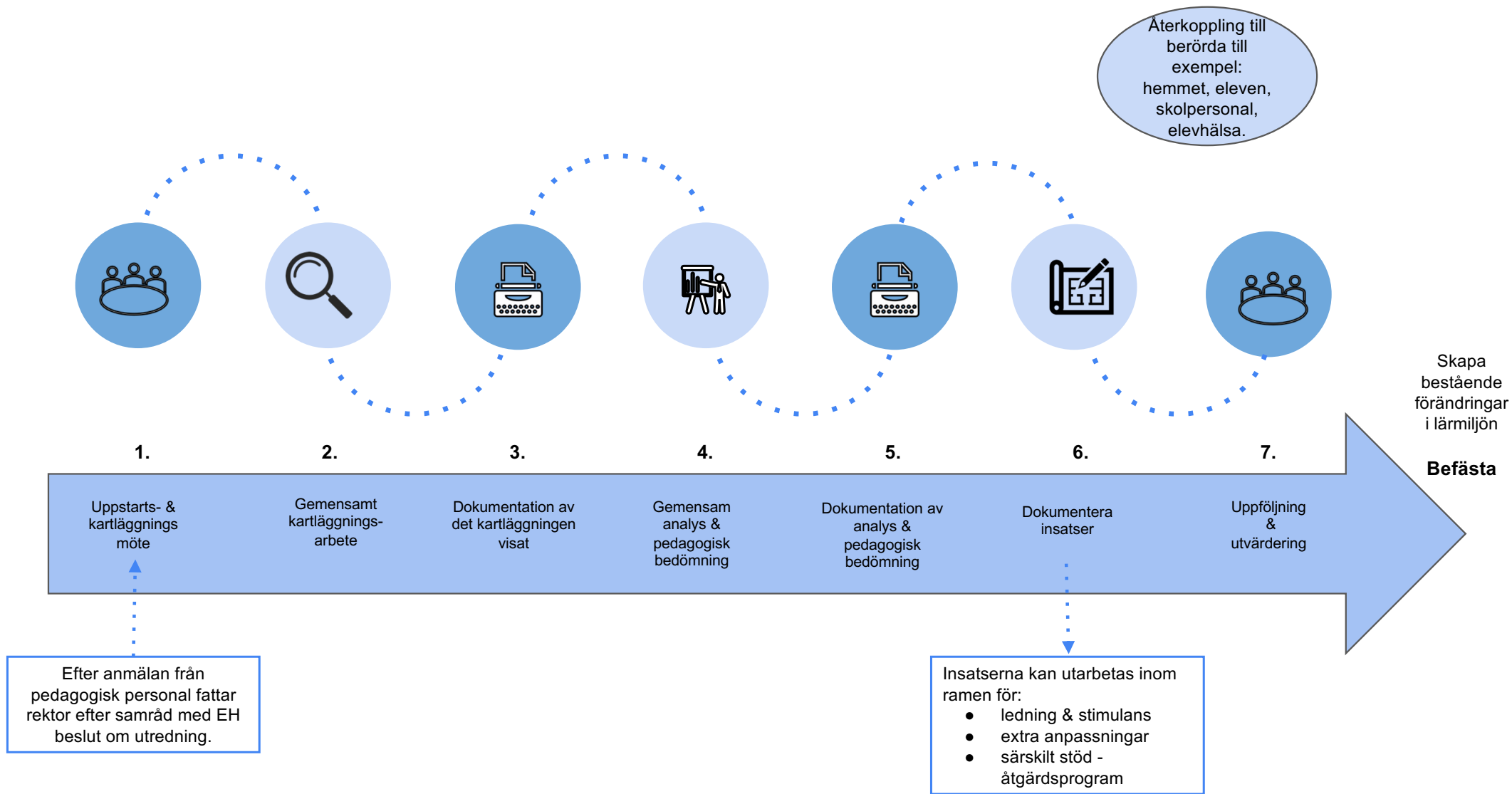
När: När insatser på individnivå har beslutats om och formulerats. Uppföljning ska ske kontinuerligt, en utvärdering sker vid ett i förväg bestämt tillfälle.

Vad: Se dokumentet [Att följa upp och utvärdera](#)

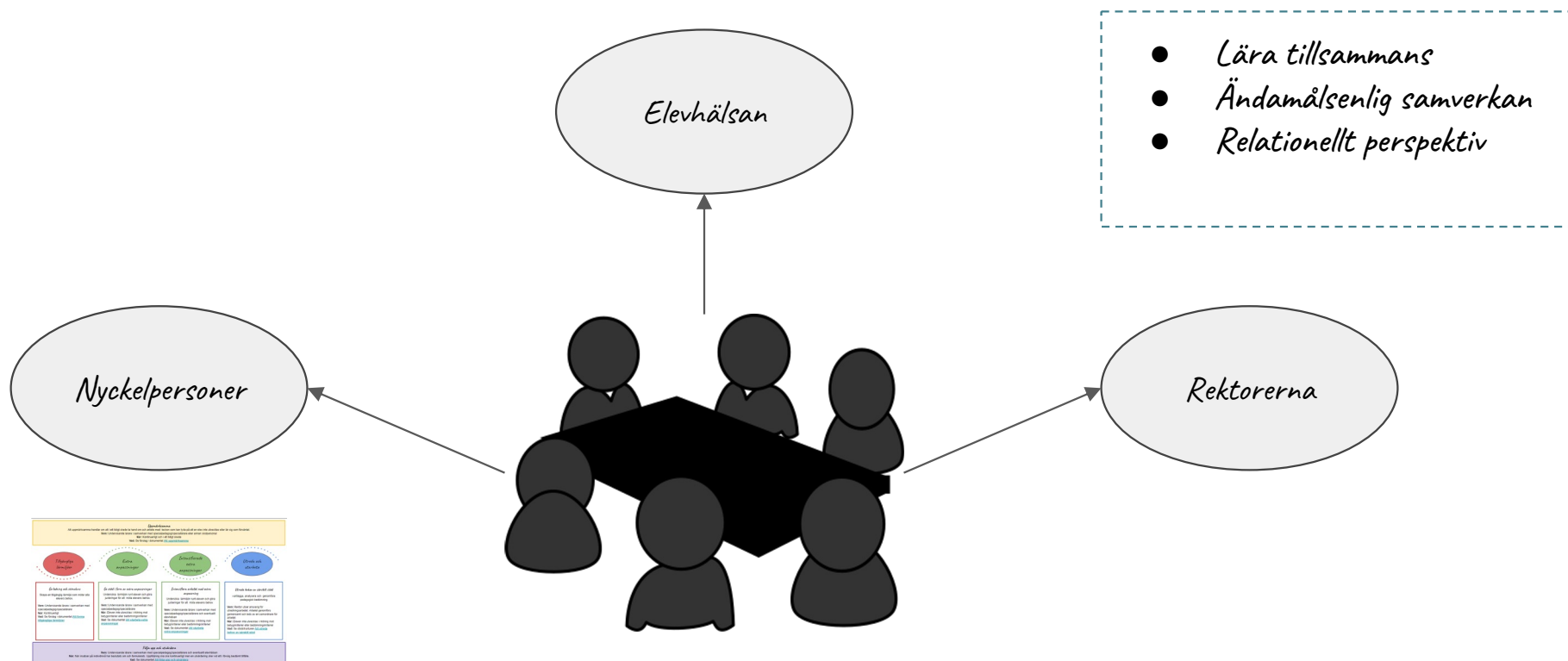


Efter anmälan från pedagogisk personal fattar rektor efter samråd med EH beslut om utredning.

<p>2.</p>	<p><i>Gemensamt kartlägningsarbete</i> Kartlägningsarbetet genomförs av delaktiga i arbetet.</p> <p>Följande områden kan vara värdefulla att undersöka (mer material finns under varje område i den klickbara länken till höger):</p>	
	<p><i>Bakgrund</i> Förstå så mycket som möjligt av elevens historik och skolsituation och fånga upp den gemensamma frågeställning som är målet för utredningen.</p>	<p>Se Att synliggöra bakgrund</p>
	<p><i>Vårdnadshavares beskrivning av barnets skolsituation</i> Samtala med vårdnadshavare, för att få en bild av vårdnadshavarnas upplevelse av elevens skolsituation.</p>	<p>Se Stöd i samtal med vårdnadshavare</p>
	<p><i>Elevens beskrivning av sin skolsituation</i> Genomför ett samtal med eleven för att få en bild av elevens bild av sin skolsituation</p>	<p>Se Stöd i samtal med eleven</p>
	<p><i>Elevens utveckling i förhållande till betygskriterier och bedömningskriterier</i> Ta reda på vilka kriterier det är som eleven riskerar att inte nå/inte når. Beskriv också om det är något något ämne där elevens måluppfyllelse sticker ut i positiv riktning.</p>	<p>Se Att kartlägga kunskaper</p>
	<p><i>Lärmiljö</i> Det är i lärmiljön skolan har möjlighet att möta elevens behov för lärande och utveckling. Lärmiljö omfattar den fysiska, den sociala och pedagogiska miljön som eleven möter under sin skoldag.</p>	<p>Se Att undersöka lärmiljöer</p>
	<p><i>Övriga förmågor och färdigheter</i> Undersök elevens övriga förmågor och färdigheter som kan påverka elevens förmåga att utvecklas i riktning mot läroplansförmågorna.</p>	<p>Se Att få syn på förmågor och färdigheter</p>



Processtödet - att starta ett nytt arbetssätt via lärande



Återkoppling från deltagarna

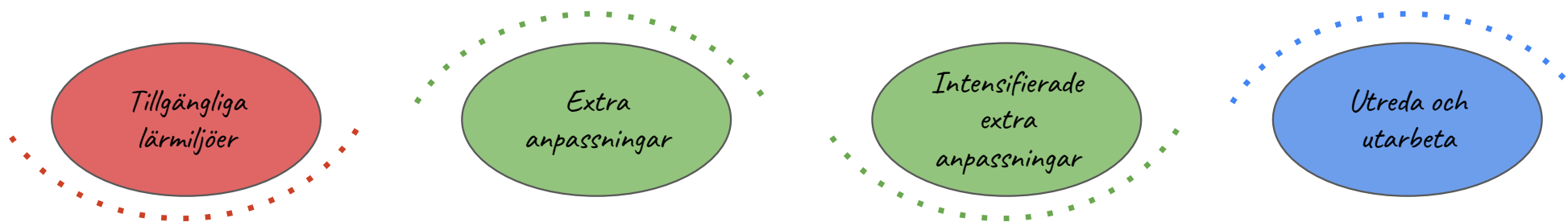
Att vi gör det nya tillsammans - det är ett stort arbete men som kommer mynna ut i förbättringar för alla elever till slut.

Så bra att få arbeta med detta i grupper. Vi behöver mer skolgemensamt arbete tillsammans, vi som yrkesgrupp.

Mycket bra att få reflektera tillsammans om begrepp och uttryck - leder lätt till tankevrpor.

Viktigt att bli påmind om att underhålla samverkan i arbetet och vikten av organisatoriska förutsättningar för att levandegöra arbetet, så att det inte blir en hyllvärmare fast på ett nytt ställe.

Lärande och givande diskussioner - alltid lika nyttigt att höra hur andra tänker samt lyfta frågor som man har. Vi behöver lära oss mer om detta!



Ett stödmaterial framtaget av:



*Elin Holmbom - Centrala barn- och elevstödet, Mjölby kommun
elin.holmbom@mjolby.se*



*Ida Necovski - Centrala barn- och elevstödet, Mjölby kommun
ida.necovski@mjolby.se*