

## Omdömesformulär: Förskolläraryrket

Kurskod: 970G41		Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning 3	
Termin: <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT    År:			
Förskolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Närvarodagar		Under följande veckor	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

### Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

**Tänk på:** Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator enligt anvisningar i handledarbrevet. Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret.**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurs tid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande	<input type="checkbox"/> Studenten upprättar (ev. med visst stöd) en tydlig planering för undervisning i språk och matematik, där form och innehåll är anpassat till verksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten upprättar en tydlig planering för undervisning i språk och matematik, där form och innehåll är väl anpassat till verksamheten	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och dess värdegrund		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studentens planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med översiktlig koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande	<input type="checkbox"/> Studentens planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med välgrundad koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till barngruppen och situationen	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen väl till barngruppen och till olika situationer och oförutsedda händelser	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande sätt vid genomförandet	<input type="checkbox"/> Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett väl fungerande och medvetet sätt vid genomförandet	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande av såväl organiserad som spontan undervisning		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

	<input type="checkbox"/> Studenten ger översiktliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp	<input type="checkbox"/> Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
--	--	---	---

**Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator**

(ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Observera, reflektera och dokumentera barns kunskaper och erfarenheter som grund för planerad undervisning	<input type="checkbox"/> Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur	<input type="checkbox"/> Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur	<input type="checkbox"/> Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator**

(ta gärna hjälp av **nr 5 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Använda och anpassa olika kommunikativa uttrycksformer i undervisnings och omsorgssituationer	<input type="checkbox"/> Studenten använder röst, verbala språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat och tydligt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten använder röst, språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator**

(ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Ta initiativ till interaktion med barn, vårdnadshavare och arbetslag	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till kommunikation och samverka med såväl barn, vårdnadshavare och arbetslag	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till Interaktion med både enskilda barn och barngruppen som helhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator

(ta gärna hjälp av nr 1 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Reflektera över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring styrkor och utvecklingsområden i sitt eget ledarskap.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator

(ta gärna hjälp av nr 7 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet	<input type="checkbox"/> Studenten lyssnar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten är lyhörd för barns icke-verbala kommunikation	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten balanserar enskilda barns initiativ och gruppens behov (ev. med visst stöd från handledaren)	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten samtalar med handledaren om hur förutsättningar för delaktighet kan skapas i olika situationer och för olika barn	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Här kan du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator**

(ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

---

Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts ett trepartssamtal/besök av universitetslärare under VFU-perioden ange lärarens namn:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

---

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.