

Omdömesformulär: VFU inom Ämneslärarprogrammet

Kurskod : 92TMV9 Kursens namn: Trä- och metallslöjd: Verksamhetsförlagd utbildning			
Termin: <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT År: <input type="checkbox"/> 7-9			
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Ämne och verksamhetsområde			
Närvarodagar	Under följande veckor	Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator enligt anvisningar i handledarbrevet.** Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
1. Planera ett avgränsat arbetsområde i Trä- och metallslöjd, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller	<input type="checkbox"/> Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet	<input type="checkbox"/> Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	<input type="checkbox"/> Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten gör en adekvat riskanalys för undervisningen		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 1 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
2. Genomföra och leda planerad undervisning i Trä- och metallslöjd och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen VG:	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 2 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
3. Utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i Trä- och metallslöjd och reflektera över elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 3 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
4. Diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i Trä- och metallslöjd med handledare	<input type="checkbox"/> Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt)		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant sätt till styrdokumentet i diskussionen	<input type="checkbox"/> Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett relevant och välgrundat sätt till styrdokumentet i diskussionen	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentets krav		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av nr 5 i **Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
5. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund	<input type="checkbox"/> Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 7 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
6. Ta initiativ i den pedagogiska verksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 8 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
7. Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik	<input type="checkbox"/> Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap)	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.
(ta gärna hjälp av nr 9 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller vfu-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.