

## F-3 Plan för övergripande frågor under olika VFU-perioder

(uppdaterad 200906)

Följande plan beskriver övergripande det innehåll som VFU-skolorna förväntas presentera och diskutera med studentgrupperna under de olika VFU-perioderna.

### F-3

VFU-period	Innehåll	Exempel
<b>VFU 1: Termin 1</b> F-3: UK2 1 v	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rektor informerar om skolan.</li> <li>➤ Handledare visar runt på skolan och presenterar studenten för kollegorna.</li> <li>➤ IT-verktyg för undervisningen.</li> </ul>	<p><b>Rektor</b> hälsar välkommen och informerar om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolan, eleverna och anställda</li> <li>• skolans socioekonomiska förutsättningar</li> <li>• utvecklingsområden som skolan arbetar med</li> </ul> <p><b>HI (handledare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visar runt på skolan</li> <li>• presenterar studenten</li> <li>• informerar om praktiska delar som                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mat</li> <li>○ arbetsplats,</li> <li>○ tillgång till dator mm.</li> <li>○ IT-stöd som finns tillgänglig på skolan.</li> </ul> </li> </ul>
<b>VFU 2: Termin 2</b> F-3: SO 2 v	Värdegrundsarbete och likabehandlingsplan,  Mottagande av nyanlända,	<p><b>Handledare och speciallärare:</b></p> <p>Hur ni arbetar med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elevers delaktighet och inflytande i skolan (Elevråd, skolråd - hur går de till?)</li> <li>➤ att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön och etnisk tillhörighet mm.</li> <li>➤ det systematiska värdegrundsarbetet? (Skolans regler).</li> </ul> <p>Hur arbetar ni med att organisera mottagande och utbildning av nyanlända elever? (Resurser, stödverksamhet och samverkan med andra. Samordning inom kommunen/mellan skolor?)</p>

	Skolans styrning och samverkan med skolhuvudman.	Hur styrs skolan sett i ett kommunperspektiv eller ur ett friskoleperspektiv?
<b>VFU 3:</b> Termin 3 F-3: SV 3v	Specialpedagogers/special-lärare: språkstöd och annat stöd för elever med olika funktionsvariationer.  SVA  Lektionsplaneringar	Visa hur ett åtgärdsprogram kan se ut, hur man arbetar med kartläggningar, extra anpassningar, hur man arbetar förebyggande mot läs och skrivsvårigheter, hur en utredning går till  Hur arbetar ni med SVA? Vem ansvarar? Resurser? Vad förväntas av alla lärare?  Hl visar hur man kan arbeta med terminsplaneringar och lektionsplaneringar.
<b>VFU 4:</b> Termin 4 F-3: MA 3v	Föräldrasamverkan och utvecklingssamtal.  Det svåra samtalet.  Hur jobbar man på skolan för att få hållbara lärare?  Planeringar	Rutiner för föräldrasamverkan och utvecklingssamtal. Om möjligt låta studenten komma och vara med på föräldramöte och utvecklingssamtal om medgivande finns från föräldrarna.  Hur kan man ta hjälp av varandra när man måste ta ett svårt samtal. Vilka stödfunktioner finns?  Hur fungerar kollegialt lärande på skolan? Arbetsmiljöarbetet, företagshälsovården, facketts roll  Hl visar hur man kan arbeta med terminsplaneringar och lektionsplaneringar.
<b>VFU 5:</b> Termin 5 F-3: NO 2v	Systematiskt utvecklingsarbete & särskilda satsningar IT  Inför examensarbete 1	Hl/rektor informerar om det systematiska utvecklingsarbetet bedrivs på skolan och vilka särskilda satsningar som skolan gör.  Diskutera gärna vad studenten planerar att skriva om i sitt konsumtionsarbete. Kanske ett samarbete med skolan om val av fördjupning?

<b>Avslutande VFU: Termin 8</b> F-3 9 v	Organisera samverkan med EHT.  Ny i yrket  Repetera tidigare inslag	Rektor/hl organiserar en träff med EHT teamet.  Tillfälle att sprida info om hur skolan jobbar för att en nyutbildad ska klara av sitt uppdrag. Vad erbjuder skolan en nyexaminerad lärare i form av mentorskap/handledning.
--	---	--