Matematik - VFU, ÄLP

T 1 UK 2, G1X-nivå	Termin 2, (G1-nivå = T4)	T 3/5, UK 2, G2-nivå	T 3, G2-nivå	T 4, G2-nivå	T 6, G3-nivå	Avslutande VFU, A1X-nivå
Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning	**Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning**	**Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning**	**Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning (17-18 hp)**	**Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning**	**Matematik: verksamhetsförlagd utbildning (69-74 hp)**	**Avslutande verksamhetsförlagd utbildning, 13.5 hp**
1,5 hp	**6 hp**	**1,5 hp**	**1,5 hp**	**6 hp**	**6 hp**	**13,5 hp**
7-9: 91MAV1 (G1X)	**7-9: 91MAV9 (G1X)**	**7-9: 974GVM (G2X)**	**7-9: 92MAV1 (G1X)**	**7-9: 92MAV9 (G1X)**		**7-9: 9AVFU8**
GY: 91MAV1 (G1X)		**GY: 975GVM (G2X)**	**GY: 92MAV1 (G1X)**		**GY: 93MAV3 (G2X)**	**GY: 9AVFU3**
planera enskilda undervisningsmoment i matematik, utifrån gällande styrdokument *G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment* *G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument*	planera ett avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument *G: Studenten upprättar **i samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)* *VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar **efter samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver och motiverar** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarieranpassningar, t.ex, uppgifter på olik anivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)*	planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument *G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer*	planera ett mindre avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument *G: Studenten upprättar **i samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver** i planeringen hur det är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)*	planera ett avgränsat arbetsområde i matematik, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller *G: Studenten upprättar **i samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver** i planeringen hur det är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)* *VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar **efter samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet* *VG: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver och motiverar** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas ålder och förutsättningar*	planera ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i matematik, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller *G: Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en **tydlig** planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet* *G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)* *VG: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver och motiverar** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas ålder och förutsättningar*	ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen **(1)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt*
genomföra och leda planerad undervisning i matematik *G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen* *G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och kroppsspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)*	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov *G: Studenten genomför planerad undervisning på ett **fungerande** sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **tydligt** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett **väl fungerande** sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl** till elevgruppen och situationen* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*	genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten *G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt*	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov *G: Studenten genomför planerad undervisning på ett **fungerande** sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt*	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov *G: Studenten genomför planerad undervisning på ett **fungerande** sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett **väl fungerande** sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl** till elevgruppen och situationen* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*	genomföra och leda planerad undervisning i matematik och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov *G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet** till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: S Studenten ansvarar för att ta helhetsansvar under minst två (hel)dagar, då studenten hanterar undervisning, arbetsuppgifter och andra åtagande som det är möjligt att lämna över.(rev 230411)* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerandeledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl** till elevgrupp, individ och situation* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*	ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov **(2)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt* *G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, tryggt och varierat** sätt*
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment i matematik tillsammans med handledaren *G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren* *G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas*	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande *G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden* *G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande* *G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten följer upp och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier*	utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren *G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden* *G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande* *G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande*	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande *G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden* *G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande* *G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande*	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande *G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden* *G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande* *G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten följer upp och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier*	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i matematik och reflektera över elevernas lärande *G: Studenten utvärderar sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden* *G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande* *G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten följer upp och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier*	ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande **(3)** *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt* *G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt* *VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*
		iaktta och följa upp handledarens strategier för att motivera elever *G: Studenten observerar undervisning och iakttar och antecknar handledarens strategier för att motivera elever* *G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren*				
						omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen **(4)** *G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **fungerande** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.* *G: Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt* *VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **välfungerande och medvetet** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.*
	diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i matematik med handledaren *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt)* *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant** sätt till styrdokumenten i diskussionen* *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentens krav* *VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant och välgrundat** sätt till styrdokumenten i diskussionen*			diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i matematik med handledaren *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt)* *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant** sätt till styrdokumenten i diskussionen* *G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentens krav* *VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant och välgrundat** sätt till styrdokumenten i diskussionen*	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i matematik *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)* *VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte*	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande **(5)** *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)* *VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett t **ydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*
etablera kontakt med eleverna *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och visar intresse och ansvarsfullhet* *G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt*	anpassa sin kommunikation till elever och situationer *G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt* *G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt*	etablera kontakt och kommunicera med eleverna *G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna* *G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt*	**anpassa kommunikationen till elevgrupp och situation** *G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna* *G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt* *G: Studenten anpassar sin kommunikation på ett lämpligt och fungerande sätt*	anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inkännande sätt med olika elever* *G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt* *G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt*	anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inkännande sätt med olika elever* *G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt* *G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt*	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap **(6)** *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt* *G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling* *G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov* *G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap* *VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett **lämpligt, inkännande och välfungerande** sätt*
agera ansvarsfullt i skolmiljön *G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön* *G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov*	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund *G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende* *G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund* *G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov*			agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund *G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende* *G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund* *G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov*		agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamhetenn **(7)** *G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund* *G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt* *G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov* *G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant och fungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck* *VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck*
	ta initiativ i den pedagogiska verksamheten *G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende*			interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare *G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever* *G: Studenten interagerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling*	interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare *G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever* *G: Studenten interagerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling*	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten **(8)** *G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt och fungerande** sätt* *G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt* *G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten* *VG: Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt** sätt* *VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och för verksamheten utvecklande** sätt*
	visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik *G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap)* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt*			reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik *G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas*	reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik *G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas*	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll **(9)** *G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv* *G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen* *G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt* *G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll* *G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* *VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*