

Medicinska fakultetens konferens för pedagogisk utveckling

PROGRAM OCH ABSTRAKTS

11 oktober 2023

Innehåll

Program	3
----------------------	---

Abstrakts	5
------------------------	---

Inspirationsföreläsningar	5
---------------------------------	---

Kristoffer Hedman: Arbetsfysiologiundervisning i blended learning-miljö: interaktion, reflektion och diskussion, kryddat med fysisk aktivitet	5
--	---

Anja Rydén Gramner: Anja berättar utifrån sin avhandling ”Cold Heart, Warm Heart – On fiction, interaction, and emotion in medical education” (2022) om hur känslor som professionellt verktyg konstrueras i interaktion på skönlitteraturseminarier på läkarutbildningar.....	5
---	---

Projekt som beviljats pedagogiska medel	6
---	---

Michaela Munkholm och Anna Jonsson: Interprofessionellt lärande i framtidens nära vård, omsorg och socialtjänst	6
--	---

Anna Ekström och Janina Pärssinen: Feedforward på sjuksköterskeprogrammet.....	6
---	---

Maria Spets: Peer-learning inom förlossningsvård	6
---	---

Docentreflektioner	8
--------------------------	---

Niklas Boknäs: A teachers’s plea for a holistic model of hemostasis.....	8
---	---

Gizeh Perez Tenorio: Optimizing Online Learning. The intersection of pedagogy and technology	8
---	---

Lina Wirestam: Hur kan vi stödja studenter med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning i basgruppsarbete?	8
--	---

Anette Davidsson: Läkarstudenters progress i begreppsförståelse och tolkning av EKG ..	8
---	---

Kajsa Igelström: Från produkt till process i examensarbetet. Design av en ny kurs i genetisk vägledning	8
--	---

Presentationer	9
----------------------	---

Caroline Lilliecreutz, Anna-Clara Spetz Holm, Madeleine Abrandt Dahlgren och Marie Blomberg: Studentledd gynekologisk cellprovskontroll (GCK): Utveckling och utvärdering	9
--	---

Andreas Eriksson: Användning av frågetypen Multinumerical i Lisams test-funktion för att förbättra studenters förberedelser inför laborativa moment	9
--	---

Inger Lundeborg, Christina Reuterskiöld och Anna Ekström: Ökad studiemotivation för bättre genomströmning – En förändring av T1 på logopedprogrammet	9
---	---

Micha Milovanovic, Mats Olsson och Mats Lintrup: Vad ska vi ha individuella basgruppsunderlag till?	10
--	----

Mats Lintrup och Eva Bolander: Lärares syn på studenter med funktionsnedsättning	10
--	----

Katarina Kågedal: Verktyg för lärande – Individuella basgruppsunderlag	11
---	----

Mats Lintrup: Workshop kring basgruppsarbete	11
---	----

Program

08.30-08.45 Inledning och meddelande om beviljade projektmedelHasselquistsalen
Madeleine Abrandt Dahlgren och Malin Lindqvist Appell

08.45-09.30 PresentationerHasselquistsalen
Moderator: Madeleine Abrandt Dahlgren
Anette Davidsson: Läkarstudenters progress i begreppsförståelse och tolkning av EKG
Kajsa Igelström: Från produkt till process i examensarbetet. Design av en ny kurs i genetisk vägledning
Wen Zhong: Development of a PBL-based curriculum for data-driven precision medicine

09.30-10.00 Fika

10.00-11.00 PresentationerHasselquistsalen
Moderator: Madeleine Abrandt Dahlgren
Niklas Boknäs: A teachers's plea for a holistic model of hemostasis
Gizeh Perez Tenorio: Optimizing Online Learning. The intersection of pedagogy and technology
Maria Spets: Peer-learning inom förlossningsvård

11.00-11.45 Parallella sessioner

Session 1: Workshop tema IBUDigitalis
Moderator: Björn Granseth

Inledande presentationer
Katarina Kågedal: Verktyg för lärande – Individuella basgruppsunderlag
Micha Milovanovic, Mats Olsson, Mats Lintrup – Vad ska vi ha individuella basgruppsunderlag till?

Session 2: Workshop tema funktionsnedsättningarValeriana
Moderator: Johanna Sjöwall

Inledande presentationer
Docentreflektion Lina Wirestam: Hur kan vi stödja studenter med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning i basgruppsarbete?
Mats Lintrup och Eva Bolander: Lärares syn på studenter med funktionsnedsättning

12.00-13.00 Paus för lunch på egen hand

- 13.00–14.00 Inspirationsföreläsningar**.....Hasselquistsalen
Moderator: Malin Lindqvist Appell
 Kristoffer Hedman: Arbetsfysiologiundervisning i blended learning-miljö: interaktion, reflektion och diskussion, kryddat med fysisk aktivitet
 Anja Rydén Gramner: Anja berättar utifrån sin avhandling ”Cold Heart, Warm Heart – On fiction, interaction, and emotion in medical education” (2022) om hur känslor som professionellt verktyg konstrueras i interaktion på skönlitteraturseminarier på läkarutbildningar.
- 14.10–14.55 Parallella sessioner**
 Session 1: PresentationerDigitalis
Moderator: Annika Lindh Falk
 Michaela Munkholm och Anna Jonsson: Interprofessionellt lärande i framtidens nära vård, omsorg och socialtjänst
 Andreas Eriksson: Användning av frågetypen Multinumerical i Lisams test-funktion för att förbättra studenters förberedelser inför laborativa moment
 Inger Lundeborg, Christina Reuterskiöld & Anna Ekström: Ökad studiemotivation för bättre genomströmning – En förändring av T1 på logopedprogrammet
 Session 2: Workshop kring basgruppsarbeteValeriana
Moderator: Mats Lintrup
- 14.55–15.15 Fika**
- 15.15–15.45 Presentationer**.....Hasselquistsalen
Moderator: Maria Kvarnström
 Anna Ekström och Janina Pärssinen: Feedforward på sjuksköterskeprogrammet
 Marie Blomberg, Caroline Lilliecreutz och Anna-Clara Spetz Holm: Studentledd gynekologisk cellprovskontroll (GCK): Utveckling och utvärdering
- 15.45–16.00 Avrundning**Hasselquistsalen
 Madeleine Abrandt Dahlgren och Malin Lindqvist Appell

Abstrakts

Inspirationsföreläsningar

Kristoffer Hedman: Arbetsfysiologiundervisning i blended learning-miljö: interaktion, reflektion och diskussion, kryddat med fysisk aktivitet

Kristofer Hedman, docent och lektor i experimentell klinisk fysiologi (DISP/HMV) undervisar kring kroppens anpassning till fysisk aktivitet och träning på läkar- och fysioterapeutprogrammen, Medicinska fakulteten. I denna föreläsning beskriver han hur hans vision om en interaktiv, delvis digital, och upplevelsebaserad undervisning i ämnet tog form, tack vare engagerade kollegor och trots en pandemi.

Anja Rydén Gramner: Anja berättar utifrån sin avhandling "Cold Heart, Warm Heart - On fiction, interaction, and emotion in medical education" (2022) om hur känslor som professionellt verktyg konstrueras i interaktion på skönlitteraturseminarier på läkarutbildningar.

Anja Rydén Gramner är postdoktor i pedagogik på IBL, Linköpings universitet. Anjas forskningsintressen berör professionsutbildning, professionell utveckling, professionell identitet, skönlitteratur som didaktiskt verktyg och emotionella professionsförmågor. Anja är också intresserad av hur professionella förmågor och professionell utveckling konstrueras i interaktion. Anja arbetar just nu tillsammans med Katarina Eriksson Barajas och Sally Wiggins i ett projekt bekostat av Vetenskapsrådet som handlar om empati som professionell förmåga på läkarutbildningen.

Projekt som beviljats pedagogiska medel

Michaela Munkholm och Anna Jonsson: Interprofessionellt lärande i framtidens nära vård, omsorg och socialtjänst

På våra kliniska undervisningsavdelningar och mottagningar (KUA/KUM) genomför våra studenter på medicinska fakulteten en gemensam praktikperiod om två veckor i momentet "Professionella perspektiv i samverkan", det tredje av tre interprofessionella moment. Där skapas förutsättningar för att kunna arbeta i team och lära med, om och av varandra för att stärka patientsäkerhet och effektivitet i vården.

Det interprofessionella lärandet som vi idag bedriver sker till stor del inom slutenvård där vi idag ser en ökad ansträngning som i slutändan påverkar studenternas lärande. Vi funderar om formen för KUA, så som den en gång utformades, fortfarande är helt tillämplig i relation till dagens förutsättningar inom hälso- och sjukvården.

Med utgångspunkt i framtida förändringar och omställningen till Nära vård skapas möjligheter att tänka nytt, och söka andra arenor för studenternas interprofessionella lärande och samarbete, men frågan är om det finns verksamheter som är intresserade av interprofessionell samverkan och lärande och som vill utveckla interprofessionellt samarbete inom sin verksamhet?

Anna Ekström och Janina Pärssinen: Feedforward på sjuksköterskeprogrammet

Feedforward-projektet syftar till att skapa en modell för framåtriktad återkoppling (feedforward) för studenter vid sjuksköterskeprogrammet. Modellen syftar till att stödja studenten att aktivt identifiera sina behov av kunskapsinhämtning för att nå lärandemålen i respektive termin. Framåtriktad återkoppling stödjer ett studentaktivt lärande och att studenten identifierar strategier för att nå nästa kunskapsmål. Modellen innebär att studenter som har behov av stöd erhåller detta inför första examinationen under innevarande termin i stället för att, som i dag, erbjudas stöd efter två underkända examinationer. Målet med projektet är att öka genomströmningen vid programmet genom att använda framåtriktad återkoppling i ämnen som omvårdnadsvetenskap (huvudämne), medicinsk vetenskap (stödämne) och läkemedelsberäkning (stödämne). Detta är ämnen som studenter framför allt blir underkända i under tidiga terminer och som ofta leder till att studenter ej kan genomföra utbildningen på utsatt tid. Målvärdet är en 25 % ökning av antalet studenter som klarar terminsexaminationerna vid första examinationstillfället.

Under vårterminen 2023 genomfördes en pilotstudie där studenter och handledare i termin två testat modellen i basgrupp. Efter avslutad termin genomfördes fokusgruppsintervjuer med både studenter och handledare. Under höstterminen kommer analyser av materialet att genomföras. Utifrån resultatet kommer modellen att modifieras för att sedan implementeras vid programmet.

Maria Spets: Peer-learning inom förlossningsvård

Barnmorskestudenter och handledare upplever den kliniska träningen inom förlossningsvård som utmanande. För att utveckla den kliniska träningen och främja studentcentrerat lärande behövs pedagogiska modeller inom förlossningsvård.

Kamratlärande även kallat peer-learning är en samarbetsinriktad inlärningsmodell. Modellen bygger på interaktioner mellan jämlika studenter som använder varandra som resurs för att utveckla sina färdigheter. Modellen innebär att två studenter tillsam-

mans mer strukturerat förbereder och löser aktiviteter, diskuterar och reflekterar över patientarbetet.Handledaren intar en mer stödjande roll. Tonvikten ligger på studenternas lärandeprocess, inklusive det emotionella stöd som studenterna erbjuder varandra. Studenterna utnyttjar varandra som resurser genom att diskutera, planera och förbereda tillsammans innan de diskuterar vidare med sin handledare. Modellen stimulerar samarbete, förmåga att reflektera och ett kritiskt tänkande.

Ett projekt om kamratlärande har pågått inom region Stockholm under ett antal år och bedrivits både som utvecklingsprojekt och forskningsprojekt och har idag implementerats inom förlossningsvården. Detta projekt visade på positiva resultat både för handledare, studenter och den födande.

Sedan hösten 2022 pågår ett projekt inom barnmorskeprogrammet (LiU) som har fått kursutvecklingsmedel från Linköpings universitet med syfte att implementera kamratlärande på de förlossningsavdelningar som barnmorskeprogrammet har avtal med (Linköping, Norrköping, Jönköping, Eksjö och Värnamo). Vår förhoppning är att projektet ska leda till att stimulera det studentcentrerade lärandet och leda till ett bättre utnyttjande av de verksamhetsförlagda utbildningsplatserna.

Jag vill presentera projektet och dela med mig av våra erfarenheter av att implementera kamratlärande inom förlossningsvård.

Docentreflektioner

Niklas Boknäs: A teachers's plea for a holistic model of hemostasis

This paper applies a subject-based pedagogical thinking on the challenges of teaching in hematology, focusing on hemostasis. Research and textbooks on the subject do not convey an univocal view, and a challenge for teachers is how to help students to discern the structure of the phenomenon in question. The reflection is emphasizing the importance of teachers' pedagogical content knowledge, which is a classic issue in pedagogical theory – how can teachers create possibilities for students to actually learn from the situation they are supposed to understand.

Gizeh Perez Tenorio: Optimizing Online Learning. The intersection of pedagogy and technology

En genomgång av forskning och teori om problembaserat lärande och där PBL placeras in i en undervisningskontext som integrerar olika digitala hjälpmedel och tillägg som kan användas för att stödja studenters lärande.

Lina Wirestam: Hur kan vi stödja studenter med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning i basgruppsarbete?

Ett område som blivit alltmer aktuellt för lärare inom högre utbildning under senare år. Ungdomar med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som söker till utbildningarna inom medfak kan behöva särskilt stöd från lärare och handledare för att kunna genomföra sina studier i det problembaserade lärandet. Arbetet ringar in de pedagogiska utmaningarna och svårigheterna som studenter kan möta och diskuterar möjligheterna och begränsningarna i PBL som ett arbetssätt vid NPF.

Anette Davidsson: Läkarstudenters progress i begreppsförståelse och tolkning av EKG

En noggrann genomlysning och reflektion över EKG-undervisningens vid läkarprogrammet. Texten kan utgöra en bra grund för en kollegial diskussion om pedagogisk utveckling av hur EKG undervisningen är upplagd och fungerar i relation till lärandemålen.

Kajsa Igelström: Från produkt till process i examensarbetet. Design av en ny kurs i genetisk vägledning

Ett pedagogiskt utvecklingsarbete rörande en kurs för uppsatsskrivning som självständigt arbete på masternivå inom ramen för genetisk vägledning. Reflektionen tar ett tydligt pedagogiskt grepp, både genom att placera in kursen inom gällande ramfaktorer som påverkar möjligheter och begränsningar och genom att beskriva och tillämpa ett tillvägagångssätt som underbyggs av pedagogisk teori och forskning.

Wen Zhong: Development of a PBL-based curriculum for data-driven precision medicine

A review of the knowledge base of learner-centred pedagogy and problem-based learning as a starting point for the development of a course for doctoral students within a curriculum of data-driven precision medicine. The principles for student-centred teaching and learning as identified in the review are outlined to be put in action in the planned course, considering also challenges that might be faced along the way.

Presentationer

Caroline Lilliecreutz, Anna-Clara Spetz Holm, Madeleine Abrandt Dahlgren och Marie Blomberg: Studentledd gynekologisk cellprovskontroll (GCK): Utveckling och utvärdering

Studentledd gynekologisk cellprovskontroll (S-GCK) startades för att vi saknade progression i läkarstudenternas lärande från tidigare terminer. Studenterna borde få träna på hela konsultationen. Dessutom ville vi att studenterna skulle bli bättre på att genomföra en gynekologisk undersökning. Efter noggrann planering var vi igång vt 2021. 80 S-GCK utvärderades och vi fann ingen skillnad i provtagningskvalitet mellan studentprover och personalens prover, inte heller i hur nöjda kvinnorna var med besöket. I den kvalitativa utvärderingen uttryckte studenterna att de fått ett ökat självförtroende i den kliniska situationen och att de hade fått se en stor variation av kvinnans anatomi, men ibland smög sig en osäkerhet in om de tagit cellprovet korrekt.

Andreas Eriksson: Användning av frågetypen Multinumerical i Lisams test-funktion för att förbättra studenters förberedelser inför laborativa moment

Användning av frågetypen Multinumerical i Lisams test-funktion för att förbättra studenters förberedelser inför laborativa moment

Inger Lundeborg, Christina Reuterskiöld och Anna Ekström: Ökad studiemotivation för bättre genomströmning – En förändring av T1 på logopedprogrammet

Bakgrund

Många studenter som börjar på Logopedprogrammet är dåligt förberedda på vad det innebär att studera på universitetet i allmänhet och har bristande insikter om vilka kunskapskrav den kommande yrkesutövningen ställer. Inom ramen för ett större arbete med en förändrad utbildningsplan och nya kursplaner, har ett arbete med en ny organisation av termin 1 implementerats.

Syfte

Syftet är tudelat, dels vill vi stödja studenterna på termin 1 att uppnå kursmålen i allmänhet och i synnerhet de mål som beskriver den logopediska yrkesrollen för vilken kunskap om kommunikationsmönster och språklig kompetens spelar en central roll, dels vill vi stödja studenternas utveckling mot att bli aktiva och ansvarstagande i sitt lärande.

Åtgärder

- Nya scenarier och sätt att arbeta i basgrupperna för att inbjuda till att tydliggöra kopplingen mellan logopediska baskunskaper och klinisk praktik.
- Ett utökat antal workshops för att stärka kopplingen mellan teori och praktik.
- En satsning på akademiskt skrivande.
- Tidiga auskultationer hos kliniskt verksamma logopeder med tillhörande reflektionsuppgift som bearbetas i ett seminarium.
- Paneldiskussioner med föreläsare för olika logopediska verksamhetsområden.
- Införande av ett mer aktivt arbete med informationen på *Plattform om universitetsstudier* i allmänhet och med *Hållbar student* i synnerhet.
- Programmets nytillträdna kliniska adjunkt har i uppdrag att utgöra stödperson för studenter i behov av personligt stöd.

Utvärdering

- Studenternas resultat på termin 1 kommer att följas noggrant och jämföras med föregående års studentresultat.
- Intervjuer i fokusgrupper med olika sammansättning.

Resultat

Projektet har nyligen sjuvärt, varför endast undervisande lärarens preliminära erfarenheter, kan presenteras.

Micha Milovanovic, Mats Olsson och Mats Lintrup: Vad ska vi ha individuella basgruppsunderlag till?

Bakgrund

Sedan flera år används individuella basgruppsunderlag (IBU) som ett pedagogiskt verktyg vid Medicinska fakulteten, Linköpings universitet, trots att det ännu inte finns ett tillräckligt vetenskapligt stöd för användandet av IBU. Av den anledningen är det av vikt att utvärdera om IBU är pedagogiskt verktyg som kan underlätta studenters lärande.

Syfte

Syftet var att undersöka studenter och lärarens syn på IBU på sjuksköterskeprogrammet vid Linköpings universitet.

Metod

En totalundersökning där alla studenter på sjuksköterskeprogrammet (n=700) bjöds in att besvara en enkät (svarsfrekvens 74%) samt lärare/basgruppshandledare (n=71, svarsfrekvens 51%). Undersökningen har genomförts med en strukturerad enkät med fasta svarsalternativ av Likert-liknade typ, kompletterat med öppna frågor.

Resultat

- 81% av studenterna uppgav att skriva IBU underlättade lärandet.
- 72% av lärarna uppgav att de upplevde att IBU underlättade studenternas lärande.
- 75% av studenterna uppgav att IBU var ett bra tillfälle till reflektion.
- 75% av lärarna som uppgav att de upplevde att IBU var ett bra tillfälle för studenternas reflektion.
- 56 % av studenterna angav att de alltid eller oftast läste basgruppsmedlemmarnas IBU.
- Av lärarna uppgav 83% att de alltid eller oftast läste studenternas IBU inför basgruppsträffen.

Diskussion

IBU på sjuksköterskeprogrammet är till stor del en faktaredovisning. Såväl studenter som basgruppshandledare uppgav att IBU är positivt och främjar lärandet. Trots resultaten kvarstår flera frågor: Vad ska vi ha IBU till? Ska IBU användas för påvisande av kunskapsinhämtning o/e studenternas reflektion? Är IBU "enbart" studenternas dokument eller är det även något som lärarna/basgruppshandledarna ska hantera aktivt?

Mats Lintrup och Eva Bolander: Lärarens syn på studenter med funktionsnedsättning

Bakgrund

Antalet studenter som beviljats särskilt pedagogiskt stöd på universitet/högskolor ökar. Någon klar bild av hur lärarna upplever att arbeta med studenter med funktionsned-

sättning/funktionsvariation på universitet/högskolor har inte kunnat identifieras. Därför är det intressant att belysa lärarnas syn på undervisningssituationen för studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation.

Metod

Fokusgruppsintervjuer samt enkäter bland lärare på professionsinriktade program vid dåvarande ISV, Linköpings universitet.

Resultat

Resultatet visar att lärarna efterlyser mer kunskap och information om olika former av funktionsnedsättning/funktionsvariation samt vilka former av särskilt stöd som erbjuds. Lärarna är splittrade om studenterna får tillräckligt med stöd i undervisning och om det borde finnas någon gräns för hur mycket stöd studenterna skall erbjudas. Frågor som lärarna ställer är också hur lärarna stödjer varandra när det gäller studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation och vart man vänder sig när problem uppstår.

Diskussion

Lärarna i studien menar att vi ska kompensera studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation på universitet/högskolor så att studenterna får samma förutsättningar, men efterlyser samtidigt tydliga riktlinjer, bland annat när det gäller var gränserna går så studenterna inte överkompenseras. Vidare fanns det lärare i studien som menar att en del lärare "ser ner på studenter" med funktionsnedsättning/funktionsvariation. Slutsatser från studien är att lärarna efterlyser mer information om regelverket när det gäller särskilt pedagogiskt stöd och att kunskapen bland examinatorer behöver öka om bland annat alternativa tentamensformer. Kanske kan universell design för lärande också vara en möjlig väg.

Katarina Kågedal: Verktyg för lärande - Individuella basgruppsunderlag

Hur använder studenter, handledare och basgrupper verktyget IBU? Gruppdiskussionen inleds med vad litteraturen, våra studenter och handledare säger. Därefter diskuterar vi IBU.

Mats Lintrup: Workshop kring basgruppsarbete

Det finns en hel del olika frågor som är intressanta att ställa utifrån basgruppsarbetet och vissa av dem täcks in i andra sessioner under denna dag. I denna session/workshop kommer vissa aspekter på basgruppsarbetet att tas upp till belysningen, till exempel:

- Hur många studenter är lagom i en basgrupp?
- Ordförande och sekreterare i basgruppen?
- Utvärdering av basgruppsarbetet?
- Ett självständigt och kritiskt tänkande?
- Används livbojen?
- Feedback i basgruppen?
- Vilka är studenternas viktigaste informationskällor.

Aspekterna här utgår främst från olika enkätundersökningar på sjuksköterskeprogrammet på Linköpings universitet. Workshopen inriktas på de frågor som workshopdeltagarna finner mest intressanta att diskutera.

Ge gärna dina synpunkter på årets konferens.
Skanna QR-koden för att komma till utvärderingen.

