

Omdömesformulär: Grundlärarprogr. Fritidshem Erfarenhetsbas.

Kurskod : 9EF5V8		Kursens namn: Avslutande VFU - Fritidspedagogik	
Termin: HT VT		År:	
Skolans namn och kommun			
Studentens namn		Studentens pers.nr	
Verksamhetsområde: Fritidshem			
Genomfört VFU Under följande veckor		Antalet lärtillfällen som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress			
Handledarens namn		Handledarens tel.nr	
Handledarens mejladress			

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar PDF, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas. Klicka på "aktivera alla funktioner". Därefter går det att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).

- **Du bockar för en ruta per rad**, där du anser att beskrivningen överensstämmer med dina iakttagelser av studentens didaktiska och sociala kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och utifrån kriterierna. Det är viktigt att du därefter också **motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när **samtliga VFU-dagar genomförts**, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till **kursansvarig/examinator enligt anvisningar i handledarbrevet**.
- Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**. Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Ta ett helhetsansvar för att genomföra hela undervisnings- processen, dvs planera, genomföra och utvärdera inom det fritidspedagogiska området i enlighet med gällande styrdokument och didaktiska teorier	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt (efter samråd med handledaren) genomföra hela undervisningsprocessen (planera, genomföra, utvärdera) inom det fritidspedagogiska området, under en längre period, på ett tydligt och fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och planerar självständigt för elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation)		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten planerar undervisning och lärtillfällen på ett strukturerat och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument	<input type="checkbox"/> Studenten planerar undervisning och lärtillfällen på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning och lärtillfällen fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning och lärtillfällen på ett väl fungerande och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Forts...	<input type="checkbox"/> Studenten omsätter sina didaktiska kunskaper till tillämpningsbar och för sammanhanget relevant pedagogik		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten väljer adekvat material, metoder och ev. digitala/analoga hjälpmedel och synliggör i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför hela undervisningsprocessen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten genomför hela undervisningsprocessen med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Forts..	<input type="checkbox"/> Studenten utvärderar, tillsammans med handledaren, sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande och utveckling	<input type="checkbox"/> Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande och utveckling	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

(Ta gärna hjälp av nr 1, 2, 3 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Dokumentera elevers behov och förutsättningar som grund för att planera undervisning som bidrar till en meningsfull och innehållsrik fritid i fritidshemmet.	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar på ett tydligt och fungerande sätt elevers intressen, behov och erfarenheter	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers intressen, behov och erfarenheter	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten motiverar på ett begripligt sätt hur elevernas intressen tagits tillvara för att bidra till en meningsfull och innehållsrik fritid i fritidshemmet	<input type="checkbox"/> Studenten motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt hur elevernas intressen tagits tillvara för att bidra till en meningsfull och innehållsrik fritid i fritidshemmet	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

(Ta gärna hjälp av **nr 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Dokumentera och analysera vilka förutsättningar den fritidspedagogiska undervisningen har bidragit med för att utveckla elevers kunskaper och lärande	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar på ett tydligt och fungerande sätt elevers behov, erfarenheter, utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers behov, erfarenheter, utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar olika förutsättningar och genomförandet samt motiverar på ett begripligt sätt sin återkoppling till hur elever utvecklat kunskaper och lärande (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar olika förutsättningar och genomförandet samt motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin återkoppling till hur elever utvecklat kunskaper och lärande i relation till styrdokumentens krav	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

(Ta gärna hjälp av **nr 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Beakta styrdokumentens värdegrund med hänsyn till barns rättigheter och jämlikhet i planering och undervisning	<input type="checkbox"/> Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund, avseende mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet i sin planering. Motiveringarna och argumentationen är övergripande.	<input type="checkbox"/> Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund, avseende mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet i sin planering. Motiveringarna och argumentationen är välgrundade.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder målmedvetet styrdokumentens värdegrund vid genomförande av undervisningen.	<input type="checkbox"/> Studenten använder systematiskt styrdokumentens värdegrund vid genomförande av undervisningen. Dvs har ett förhållningssätt som genomsyrar undervisningen och som syns genom planeringen, ledarroll, genomförande och utvärdering.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

(Ta gärna hjälp av **nr 3 och 5 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Hantera sociala relationer och anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen och med utgångspunkt i skolans värdegrund	<input type="checkbox"/> Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter och skapa en god värdegrund		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett observant och fungerande sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten balanserar på ett fungerande sätt, genom situationsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov	<input type="checkbox"/> Studenten balanserar på ett välfungerande och flexibelt sätt, genom situationsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling	<input type="checkbox"/> Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, mycket goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

(Ta gärna hjälp av nr 6 i **Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
Dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar och professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

(Ta gärna hjälp av **nr 7** i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras)

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

(Datum ochHandledares namn)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in .
OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.