

# Problembaserat lärande och basgruppshandledning

## *Facilitating problem-based learning tutorials*

Kursen omfattar 56 timmar motsvarande 2 hp

Fastställd av Didacticums styrelse 2023-09-12

Gäller från: VT 2024

## Kursen ges för

Undervisande personal

## Förkunskapskrav

Minst 30 hp på grundnivå

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- reflektera över hur problembaserat lärande förhåller sig till pedagogiska teorier,
- tillämpa principer för problembaserat lärande vid handledning av grupper samt
- kritiskt diskutera problembaserat lärande som förhållningssätt och metod.

## Kursinnehåll

I kursen behandlas de pedagogiska teorier som ligger bakom problembaserat lärande (PBL). Teorierna ställs i förhållande till hur PBL beskrivs och tillämpas. Vidare behandlas lär- och gruppprocesser samt pedagogiska verktyg (både fysiska och digitala) för att underlätta arbete och lärande. Verktyg för att stödja studenternas motivation introduceras. Återkopplingsens centrala roll för gruppens funktion behandlas, liksom etiska dilemman i handledningen. Att handleda digitalt, asynkront eller i hybridform diskuteras.

## Undervisnings- och arbetsformer

Föreläsningar, seminarier, rollspel, handledning av grupp samt arbete i grupp i både fysisk och digital form. Utöver detta ska deltagaren utöva självstudier.

## Kvalifikation för intyg

För intyg krävs att deltagaren reflekterar skriftligt och muntligt över sin roll som handledare i förhållande till pedagogisk teori samt lyfter fram exempel som visar att deltagaren i sin handledning kan tillämpa principer för problembaserat lärande. Deltagaren skall också visa att hen kritiskt kan diskutera problembaserat lärande.

## Övrigt

Denna modul kan ingå som en del av att uppnå den pedagogiska behörigheten för en postdoktor, adjunkt, biträdande lektor, lektor, biträdande professor, och professor enligt anställningsordningen för LiU.

## The course is given for

Teaching staff

## Entry requirements

At least 30 ECTS credits at undergraduate level

## Intended learning outcomes

After completing the course, the participant should be able to:

- reflect on how problem-based learning relates to pedagogical theories,
- apply principles for problem-based learning when supervising groups, and
- critically discuss problem-based learning as a pedagogical approach.

## Course content

The course covers the pedagogical theories underlying problem-based learning (PBL), including why PBL is used and how it is applied in practice. Furthermore, learning and group processes as well as pedagogical tools (both physical and digital) to facilitate work and learning are considered. Tools to support student motivation are introduced. The central role of feedback in the functioning of the group is discussed, as well as ethical dilemmas that can arise in PBL settings. Digital tutoring, asynchronously or in hybrid form, will also be discussed.

## Teaching and working methods

Lectures, seminars, role plays, supervision of groups and work in groups in both physical and digital form. In addition to this, the participant should undertake self-study between course days.

## Qualification for certificate

To be eligible for a course certificate, participants are required to reflect, both in writing and orally, on their role as a PBL tutor in relation to pedagogical theory and highlight examples that show that they can apply principles of problem-based learning. The participant should also show that they can critically discuss problem-based learning.

## Other

This module can be included as part of achieving the pedagogical eligibility for a postdoctoral fellow, lecturer, associate senior lecturer, senior lecturer, associate professor, and professor according to the rules of appointment at LiU.