

Välkommen på Handledarträff

Eftermiddagens preliminära tider

13.15-13.30 Gemensam uppsamling av frågor

13.30-14.00 Erfarenhetsutbyte och diskussion i smågrupper- bedömning

14.00-14.30 Information om slutbedömning

14.30-14.45 RAST

14.45-14.55 Att göra avslut

14.55- 15.15 Erfarenhetsutbyte och diskussion i smågrupper- Avslut

15.15 – 15.30 Återsamling, uppsamling av eventuella frågor samt avslut

Bedömning verksa mhetsförlagd utbildning

Att bedöma: medel och mål

- Kursmålen fokus för lärandet: lärandeplan, kontinuerlig reflektion i handledning, reflekterande team, seminarium och tentamen utgör olika lärandeaktiviteter
- Lärandeaktiviteter medel till att nå kursmål, underlag för slutbedömning och examinering
- Summativ och formativ bedömning.

Att bedöma: medel och mål

- *Att få syn på lärandet genom kontinuerlig återkoppling och möjlighet till fortsatt lärande under pågående kurs (Formativt)*
- *Summativ: kontrollera, mäta och värdera om lärande och mål uppnåtts*

- **Bedömning och examination**

- Examinering: (I) studenter får syn på vad de lärt sig; (II) kontrollpunkt för om studenten uppnått målen för att klara kursen, dvs., själva betygsättningen. (III) betygsättningen en summativ aktivitet.

- Slutbedömning och handledares återkoppling centralt underlag vid examinering men ej examinerande.

- Examinering görs av utsedd examinator i kursen: helhetsbedömning och kontroll utifrån kursens olika läraktiviteter och examinerande moment.

Diskussionsfrågor

- Hur ser du på ditt arbete med bedömningar som handledare?
- Hur kan man göra för att samla in lämpliga och användbara underlag inför bedömningssamtalet?
- Hur skapa ett bra samtal vid bedömning och förståelse hos studenten på vilka grunder bedömningen sker ?

Olika bedömningsprinciper

- **Normrelaterad** Prestationen bedöms i relation till andra studenter
- **Individrelaterad**
 - Prestation/kunskap bedöms i relation till vad studenten kunde eller presterade vid en tidigare tidpunkt
 - Prestation inom flera avgränsade områden bedöms vid samma tidpunkt, individuell kunskapsprofil
 - Prestation värderas gentemot studentens uppskattade kapacitet eller arbetsinsats
- **Intuitiv** Prestation värderas/bedöms i relation till handledarens egen föreställning (ideal) kring uppnådd nivå
- **Kriterierelaterad** Prestation bedöms i relation till i förhand uppsatta mål eller kriterier

Vid bedömningen behöver Du förhålla dej till studentens ...

- **Kunskap och förståelse** (*kognitiv kompetens*)
- **Färdighet och förmåga** (*handlingskompetens*)
- **Värderingsförmåga och förhållningssätt** (*affektiv kompetens*)

Bedömningens olika syften

- ***Formativ bedömning*** (för lärande)

Stödja studentens kunskapsutveckling och förbättra förutsättningarna för fortsatt lärande

- ***Summativ bedömning*** (av lärande)

Sammanfatta studentens kunskapsutveckling i ett slutomdöme

Progression från halvtidsbedömning till slutbedömning

- Skillnad i bedömning mellan halvtids- och slutbedömning
 - VFU 1 ..påbörjat och visat förmåga att:
 - VFU 2. ...visat ett professionellt och etiskt förhållningssätt samt utvecklat förmåga att:

Fyra centrala faser vid en bedömning

1. Avgör vad som skall bedömas
2. Samla in underlag
3. Gör en värdering/jämförelse
4. Formulera ett omdöme

Innehåll och form, slutsamtal

- Slutbedömningen – den summativa bedömningen
- Utvärdering
- Vad har studenten lärt sig ?
- Vad har jag som handledare lärt mig ?

Avslut av verksamhetsförlag d utbildning

”Att göra slut” avslutning av VFU-perioden

- Att börja i tid med att tala om avslutningen
- Egna erfarenheter av avslut/separationer
- Avslut med klienter
- Avslut med VFU-handledaren
 - Att säga Adjö eller på återseende
- Avslut med kollegor
- Att skapa ritual för avslut



Diskussionsfrågor

- Hur få till ett bra avslut?
 - Mellan student och klient?
 - Mellan student och handledare?
 - Mellan student och övriga kollegor?

Några frågor eller funderingar?

Tack för idag!
Och tack för att ni tar
hand om våra studenter!