

## Omdömesformulär: VFU 2 inom Yrkeslärarprogrammet

<b>Kurskod: 976G15 15hp 25 dagar</b> <b>Kursens namn: VFU-kurs 2 YRK</b> <b>Termin:</b> <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT <b>År:</b>			
<b>Skolans namn och kommun</b>			
<b>Studentens namn</b>		<b>Studentens pers.nr</b>	
<b>Yrkesämnen och verksamhetsområde</b>			
<b>Närvarodagar</b>	<b>Under följande veckor</b>	<b>Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:</b>	
<b>Studentens mailadress</b>			
<b>Handledarens namn</b>		<b>Handledarens tel.nr</b>	
<b>Handledarens mailadress</b>			

### Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

**Tänk på:** Dokumentet som är en skrivbar PDF, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. **Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.**

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU. Det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information.
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna (ett kryss per rad). **Det är viktigt att du därefter också kort motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator** på det sätt som anges i handledarbrevet. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Spara **en kopia**. Omdömet skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
1. Planera undervisning av ett avsnitt inom sitt/sina yrkesämne/-n utifrån aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller	<input type="checkbox"/> Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetsätt och arbetsformer	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetsätt och arbetsformer	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 1 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
2. planera undervisning med hänsyn till elevens förutsättningar och behov, inklusive specialpedagogiska behov	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver hur planeringarna tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov (exempelvis hur lektionsupplägg och uppgifter är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov)	Studenten beskriver på ett väl genomtänkt sätt hur planeringarna tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme**(ta gärna hjälp av **nr 1 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
3. Planera inslag av hållbar utveckling, utifrån såväl ekonomiska, ekologiska som sociala perspektiv, i den egna undervisningen	<input type="checkbox"/> Studenten planerar tydliga inslag av hållbar utveckling utifrån ekonomiska, ekologiska och sociala perspektiv i den egna undervisningen		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar hur eleverna genom att delta i den undervisning som planeringen avser får en ökad förståelse för hållbar utvecklings olika perspektiv.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme:**

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
4. Genomföra egen undervisning av ett avsnitt inom sitt/sina yrkesämne/-n utifrån aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation på ett väl fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten gör relevanta och medvetna didaktiska överväganden för att stötta eller utmana elevernas lärande (t.ex. genom att vid behov omvärdera och förändra arbetsätt- och form).		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till eleverna.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex. mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 2 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
5. Ta en ledande roll i undervisningen	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inkännande sätt med olika elever		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 9 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
6. utvärdera sin planering och det egna genomförandet av undervisningen i relation till elevernas olika förutsättningar och behov samt mål och innehåll	<input type="checkbox"/> Studenten utvärderar sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten följer upp och ger exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
7. planera arbetsuppgifter utifrån styrdokument inom APL	<input type="checkbox"/> Studenten planerar några centrala APL arbetsuppgifter och motiverar uppgifternas koppling till styrdokument	<input type="checkbox"/> Studenten planerar några centrala APL arbetsuppgifter och kan tydligt och utvecklat motivera uppgifternas koppling till styrdokument	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme:**



KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
8. Föra dokumentation och bedöma elevens lärande samt utvärdera dokumentationens värde för bedömningen av elevens lärande	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevens kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevens kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 5,6 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
9. interagera, samarbeta och kommunicera med elever och lärare i skolmiljö	<input type="checkbox"/> Studenten interagerar, samarbetar och kommunicerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten interagerar, samarbetar och kommunicerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 10 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
10. utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser om sitt agerande som lärare och förändra det egna handlandet	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 11 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
11. visa ett yrkesetiskt handlande i samarbete och kommunikation	<input type="checkbox"/> Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 11 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

---

**Studenten har tagit del av omdömet**

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

---

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.