

## Omdömesformulär: VFU 3 inom Yrkeslärarprogrammet

<b>Kurskod:</b> 976G16 15hp <b>50 dagar</b> <b>Kursens namn:</b> VFU-kurs 3 YRK <b>Termin:</b> <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT <b>År:</b>			
<b>Skolans namn och kommun</b>			
<b>Studentens namn</b>		<b>Studentens pers.nr</b>	
<b>Yrkesämne/ämnena</b>			
<b>Närvarodagar</b>	<b>Under följande veckor</b>	<b>Antalet lektioner som planerats och genomförts av studenten:</b>	
<b>Studentens mailadress</b>			
<b>Handledarens namn</b>		<b>Handledarens tel.nr</b>	
<b>Handledarens mailadress</b>			

### Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

**Tänk på:** Dokumentet som är en skrivbar PDF, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. **Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.**

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU. Det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information.
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna (ett kryss per rad). **Det är viktigt att du därefter också kort motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator** på det sätt som anges i handledarbrevet. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Spara **en kopia**. Omdömet skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
1. ta helhetsansvar för planering av undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnena under en längre tidsperiod utifrån styrdokument, didaktiska teorier, samt elevernas olika förutsättningar och behov (1)	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetsätt och arbetsformer	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetsätt och arbetsformer	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

1. **Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av nr 1 i **Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

<b>KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA</b>	<b>STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:</b>	<b>STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:</b>	<b>STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM</b>
2. ta helhetsansvar för genomförande av egen undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnena under en längre tidsperiod utifrån styrdokument, didaktiska teorier, samt elevernas olika förutsättningar och behov (2)	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten anpassar undervisningen till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten varierar arbetssätt och arbetsformer, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör relevanta och medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen/arbetssättet vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**2. Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 2 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
3. ta helhetsansvar för ledarskap i undervisning (9)	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 9 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
4. identifiera och i samverkan med andra tillgodose specialpedagogiska behov i undervisningen, inbegripet behoven hos elever med neuropsykiatriska svårigheter (7)	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar specialpedagogiska behov och samverkar med andra som har erfarenhet av specialpedagogiska frågor för att tillgodose dessa behov.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten anpassar undervisningen för att tillgodose specialpedagogiska behov (extra anpassningar och/eller särskilt stöd)		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
5. ta helhetsansvar för utvärdering av planering och genomförande av den egna undervisningen (3)	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
6. ta fram instrument för kunskapsbedömning och använd dessa inom det aktuella yrkesämnet/ämnena (5)	<input type="checkbox"/> Studenten konstruerar och använder relevanta och tillförlitliga bedömningsinstrument (t.ex. prov) för att bedöma elevernas kunskaper i något av sina yrkesämnen.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten kan övergripande motivera sina bedömningsinstrument och hur de används för att bedöma elevernas kunskaper	<input type="checkbox"/> Studenten kan på ett väl utvecklat sätt motivera sina bedömningsinstrument och hur de används för att bedöma elevernas kunskaper	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 5,6 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
7. samverka med skolans olika aktörer (10)	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 10 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):



KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
8. kommunicera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer samt reflektera över dessa frågor i förhållande till den pedagogiska praktiken (...)	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar på ett initierat och fungerande sätt frågor som berör identitet, sexualitet och relationer		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> studenten reflekterar kring hur frågor kopplat till identitet, sexualitet och relationer kan bemötas och problematiseras i den pedagogiska praktiken	<input type="checkbox"/> studenten reflekterar på ett fördjupat sätt kring hur frågor kopplat till identitet, sexualitet och relationer kan bemötas och problematiseras i den pedagogiska praktiken	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme:**

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
9. Identifiera behov av kompetens-utveckling och utveckla den egna yrkesrollen	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

**Motivera ditt omdöme** (ta gärna hjälp av **nr 11 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

---

### Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning)

---

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.