

Översikt kursmål Yrkeslärarutbildningen, LiU. 2024-04-16		
Termin 3	Termin 4	Termin 6
VFU-kurs 1	VFU-kurs 2	VFU-kurs 3
976G14	976G15	976G16
25 dagar	25 dagar	50 dagar
<p>planera undervisning av ett mindre ämnesområde inom sitt/sina yrkesämne utifrån elevernas förutsättningar och med beaktande av aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller</p> <p>G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett avgränsat, mindre arbetsområde i ämnet</p> <p>G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer.</p> <p>G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och kan beskriva hur innehållet är anpassat till elevernas förutsättningar (studenten kan exempelvis beskriva hur lektionsupplägg och utformning av uppgifter är anpassade efter elevens förutsättningar)</p> <p>VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett mindre avgränsat arbetsområde i ämnet</p> <p>VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer</p> <p>VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar väl hur innehållet är anpassat till elevernas förutsättningar</p>	<p>planera undervisning av ett avsnitt inom sitt/sina yrkesämne/-n utifrån aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller</p> <p>G: Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet</p> <p>G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer</p> <p>G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel</p> <p>VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer</p>	<p>1. ta helhetsansvar för planering av undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen under en längre tidsperiod utifrån styrdokument, didaktiska teorier, samt elevernas olika förutsättningar och behov (1)</p> <p>G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt.</p> <p>G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer</p> <p>G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt</p> <p>G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande</p> <p>VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och yrkesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer</p> <p>VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt</p>
<p>beakta de yrkesetiska principerna och styrdokumentens värdegrund i sin planering och undervisning avseende jämlikhet, jämställdhet, demokrati och mänskliga rättigheter</p> <p>G: studenten beskriver hur de yrkesetiska principerna beaktas i planeringarna</p> <p>G: Studenten beskriver och argumenterar för hur planering och undervisning beaktar jämlikhet, jämställdhet, demokrati och mänskliga rättigheter</p>	<p>planera undervisning med hänsyn till elevens förutsättningar och behov, inklusive specialpedagogiska behov</p> <p>G: Studenten beskriver hur planeringarna tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov (exempelvis hur lektionsupplägg och uppgifter är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov)</p> <p>VG: Studenten beskriver på ett väl genomtänkt sätt hur planeringarna tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov</p>	
	<p>planera inslag av hållbar utveckling, utifrån såväl ekonomiska, ekologiska som sociala perspektiv, i den egna undervisningen</p> <p>G: Studenten planerar tydliga inslag av hållbar utveckling utifrån ekonomiska, ekologiska och sociala perspektiv i den egna undervisningen</p> <p>G: Studenten beskriver och motiverar hur eleverna genom att delta i den undervisning som planeringen avser får en ökad förståelse för hållbar utvecklings olika perspektiv.</p>	<p>beakta och använda digitala verktyg och medier i planering och genomförande av undervisningen (1) (se D1)</p>
<p>organisera och genomföra undervisning i ett mindre ämnesområde inom sitt/sina yrkesämne utifrån elevernas förutsättningar med beaktande av styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller</p> <p>G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov</p> <p>G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt</p> <p>G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektioner) på ett fungerande sätt</p> <p>G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll på ett begripligt sätt anpassat till eleverna.</p> <p>G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt</p> <p>VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen. Studenten gör relevanta och medvetna didaktiska överväganden för att stötta eller utmana elevernas lärande (t.ex genom att vid behov omvärdera och förändra arbetssätt- och form)</p> <p>VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p>	<p>genomföra egen undervisning av ett avsnitt inom sitt/sina yrkesämne/-n utifrån aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller</p> <p>G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov</p> <p>G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt</p> <p>G: Studenten gör relevanta och medvetna didaktiska överväganden för att stötta eller utmana elevernas lärande (t.ex genom att vid behov omvärdera och förändra arbetssätt- och form)</p> <p>G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till eleverna.</p> <p>G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt</p> <p>VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation på ett väl fungerande sätt</p>	<p>2. ta helhetsansvar för genomförande av egen undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen under en längre tidsperiod utifrån styrdokument, didaktiska teorier, samt elevernas olika förutsättningar och behov (2)</p> <p>G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt</p> <p>G: Studenten anpassar undervisningen till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov</p> <p>G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt</p> <p>G: Studenten förklarar med ett fungerande språk undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation.</p> <p>G: Studenten varierar arbetssätt och arbetsformer, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör relevanta och medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen/arbetsättet vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande</p> <p>VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt</p>
	<p>ta en ledande roll i undervisningen</p> <p>G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inknäppande sätt med olika elever</p> <p>G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevens olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt</p> <p>G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt</p> <p>G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt</p> <p>VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p>	<p>3. ta helhetsansvar för ledarskap i undervisning (och problematisera det egna ledarskapet-se D14) (9)</p> <p>G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt</p> <p>G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov</p> <p>G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund</p> <p>G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt</p> <p>G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck</p> <p>VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p> <p>VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck</p> <p>VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inknäppande och välfungerande sätt</p>
	<p>genomföra undervisning med hänsyn till elevens förutsättningar och behov, inklusive specialpedagogiska behov (se C 11)</p>	<p>4. identifiera och i samverkan med andra tillgodose specialpedagogiska behov i undervisningen, inbegripet behoven hos elever med neuropsykiatriska svårigheter (7)</p> <p>G: Studenten identifierar specialpedagogiska behov och samverkar med andra som har erfarenhet av specialpedagogiska frågor för att tillgodose dessa behov</p> <p>G: Studenten anpassar undervisningen för att tillgodose specialpedagogiska behov (extra anpassningar och/eller särskilt stöd)</p>
<p>utvärdera sin planering, val av läromedel och undervisning i relation till berörda mål inom det avgränsade ämnesområdet</p> <p>G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden</p> <p>G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande</p> <p>G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, inklusive val av läromedel, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p> <p>VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier</p>	<p>utvärdera sin planering och det egna genomförandet av undervisningen i relation till elevernas olika förutsättningar och behov samt mål och innehåll</p> <p>G: Studenten utvärderar sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden</p> <p>G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande</p> <p>G: Studenten följer upp och ger exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p> <p>VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier</p>	<p>5. ta helhetsansvar för utvärdering av planering och genomförande av den egna undervisningen (3)</p> <p>G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt</p> <p>G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p> <p>VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p>
<p>kartlägga hur den arbetsplatsförlagda delen av elevernas utbildning genomförs i verksamheten</p> <p>G: Studenten kartlägger på ett överblickande sätt hur APL i det aktuella programmet är organiserat och hur den genomförs under elevernas utbildning</p>	<p>planera arbetsuppgifter utifrån styrdokument inom APL</p> <p>G: Studenten planerar några centrala APL arbetsuppgifter och motiverar uppgifternas koppling till styrdokument</p> <p>VG: Studenten planerar några centrala APL arbetsuppgifter och kan tydligt och utvecklat motivera uppgifternas koppling till styrdokumentet</p>	
	<p>föra dokumentation och bedöma elevens lärande samt utvärdera dokumentationens värde för bedömningen av elevens lärande</p> <p>G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevens kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav</p> <p>G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)</p> <p>VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevens kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav</p>	<p>6. ta fram instrument för kunskapsbedömning och använda dessa inom det aktuella yrkesämnet/ämnen (5, 6)</p> <p>G: Studenten konstruerar och använder relevanta och tillförlitliga bedömningsinstrument (t.ex prov) för att bedöma elevernas kunskaper i något av sina yrkesämnen.</p> <p>G: Studenten kan övergripande motivera sina bedömningsinstrument och hur de används för att bedöma elevernas kunskaper</p> <p>G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)</p> <p>VG: Studenten kan på ett väl utvecklat sätt motivera sina bedömningsinstrument och hur de används för att bedöma elevernas kunskaper</p> <p>VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)</p>
<p>diskutera och reflektera över kunskapssyn och teorier om yrkeslärande inom sitt/sina yrkesämnen (Detta lärandemål examineras i en skriftlig uppgift)</p> <p>Sociala mål</p>	<p>utvärdera beaktandet av yrkesetiska principer och styrdokumentens värdegrund i planering och genomförande (Detta examineras i skriftlig uppgift)</p>	<p>7. återkoppla och kommunicera kunskapsbedömning gentemot elever och vårdnadshavare (6) (se D16)</p> <p>X. identifiera behov av skolutveckling inom det pedagogiska arbetet i skolan.(8) (Examineras i en skriftlig uppgift)</p>

<p>interagera, etablera kontakt och kommunicera med elever och kollegor i verksamheten G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende</p>	<p>interagera, samarbeta och kommunicera med elever och lärare i skolmiljö G: Studenten interagerar, samarbetar och kommunicerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever G: Studenten interagerar, samarbetar och kommunicerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt</p>	<p>7. samverka med skolans olika aktörer (10) G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt</p>
		<p>8. kommunicera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer samt reflektera över dessa frågor i förhållande till den pedagogiska praktiken (...) G: Studenten kommunicerar på ett initierat och fungerande sätt frågor som berör identitet, sexualitet och relationer G: studenten reflekterar kring hur frågor kopplat till identitet, sexualitet och relationer kan bemötas och problematiseras i den pedagogiska praktiken VG: studenten reflekterar på ett fördjupat sätt kring hur frågor kopplat till identitet, sexualitet och relationer kan bemötas och problematiseras i den pedagogiska praktiken</p>
<p>visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt eget behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett positivt sätt</p>	<p>utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser om sitt agerande som lärare och förändra det egna handlandet G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas</p>	<p>9. identifiera behov av kompetensutveckling och utveckla den egna yrkesrollen (11) G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll</p>
<p>visa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov</p>	<p>visa ett yrkesetiskt handlande i samarbete och kommunikation G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten G: Studenten visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling</p>	
<p>Provkoder TDLF Tillämpade didaktiska lärarförmågor, 4,5 hp U-VG TSLF Tillämpade sociala förmågor, 2 hp U-G POR1 Skriftlig redovisning: Portfolio 1 hp U-VG</p>	<p>Provkoder TDLF1 Tillämpade didaktiska lärarförmågor, 4,5 hp, U - VG TSLF2 Tillämpade sociala lärarförmågor, 2 hp, U - VG ändras till U-G H24 POR1 Portfolio: skriftlig redovisning, 1 hp, U - VG</p>	<p>Provkoder TDLF1 Tillämpade didaktiska lärarförmågor, 9 hp, U - VG TSLF2 Tillämpade sociala lärarförmågor, 4 hp, U - VG POR1 Portfolio: skriftlig redovisning, 2 hp, U - VG</p>