

Kännetecken YRKeslärarprogrammet

Dessa lärarförmågor är exempel på sådant som behöver tränas under samtliga VFU-perioder för att studenten ska kunna klara av att ta helhetsansvar i den avslutande VFU:n. **Kolumnerna relaterar till olika kursmål - se omdömesformulär.**

1. Ta helhetsansvar för planering	2. Ta helhetsansvar för genomförande av undervisning	3. Utvärdera och utveckla undervisning	4. Föra dokumentation och bedöma	7. identifiera och hantera specialpedagogiska behov
<p>Redogör för förhållande mellan kursplanernas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav.</p>	<p>Genomför genomtänkt lektionsstart</p> <p>-tydlig och intresseväckande start</p>	<p>Kontrollerar att eleverna förstått</p> <p>-ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse</p>	<p>Bedömer och värderar elevernas skolprestationer i förhållande till läroplanens och verksamhetens mål.</p> <p>- dokumenterar elevernas lärande</p> <p>- kan redogöra för olika kvalitéer i elevprestationer.</p> <p>-bedömer allsidigt och likvärdigt</p>	<p>Ser till att arbetet under lektionerna är tankemässigt utvecklande</p> <p>-ställer öppna frågor</p>
<p>Kan upprätta fungerande termins- eller årsplanering, pedagogisk planering och lektionsplanering i relation till gällande styrdokument.</p>	<p>-presenterar innehåll och syfte</p> <p>-sätter in lektionen i ett större sammanhang</p> <p>-anpassar klassrummets utrymme och möblering utifrån målen med</p>	<p>-låter elev/grupp sammanfatta/summera</p> <p>-går runt bland eleverna för att få syn på deras förståelse</p> <p>-inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår</p>	<p>- hjälper elever att utveckla tankar o argumentera</p> <p>-ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet</p>	
<p>I planeringar synliggörs</p> <p>-hur tiden ska utnyttjas</p> <p>-hur bäst organisera rummet</p> <p>- hur gruppindelningar ska hanteras</p> <p>-lärarens respektive elevens insats under lektion</p> <p>-material som ska förberedas och nyttjas</p> <p>-hur intresse ska väckas</p>	<p>Varierar undervisningen</p> <p>- olika arbetssätt och arbetsformer</p> <p>-eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra</p> <p>-varierar mellan lärarledd och elevaktivitet</p> <p>-använder olika typer av medier och digital teknik</p> <p>-använder olika estetiska uttrycksformer</p>	<p>Ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och undervisning</p> <p>-samtalar med eleverna om vad de lärt sig</p> <p>-samtalar om arbetsprocesserna</p> <p>-tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande</p>	<p>Reflekterar över elevernas lärande och de processer som påverkar lärandet.</p> <p>- rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten</p> <p>observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg</p> <p>- kan ge konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett.</p> <p>- genomför en kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt reflekterar över resultaten och elevernas</p>	<p>Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen:</p> <p>-eleverna får arbeta i olika takt</p> <p>-anpassar innehåll efter gruppens intresse o behov</p> <p>-utmanar</p> <p>-ger uppgifter utan tak</p> <p>- organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelationer och undervisningens krav</p>

1. Ta helhetsansvar för planering forts	2. Ta helhetsansvar för genomförande av undervisning forts	8. Identifiera behov av skolutveckling	5. Ta fram instrument för kunskapsbedömning	7. Identifiera och hantera specialpedagogiska behov forts.
<p>Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers olika förutsättningar och behov</p> <ul style="list-style-type: none"> - synliggör en tydlig progression mellan olika undervisnings-tillfällen (röda råden) 	<p>Genomför välstrukturerad lektion</p> <ul style="list-style-type: none"> - skapar överblick och sammanhang -tydliggör uppgifter och roller i gruppaktiviteter -hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga 	<p>Ger exempel på några möjliga utvecklingsbehov för skolan ifråga</p> <p>Diskuterar de föreslagna exempel på några utvecklingsbehov med handledaren</p>	<p>Konstruerar arbetsuppgifter/prov/ tester i ett av yrkesämnets kurser</p>	<p>Anpassar för elever med behov av stöd</p> <ul style="list-style-type: none"> - elever i behov av stöd får hjälp under lektionen -avsätter tid för de som behöver träna mer - har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer -erbjuder olika lärverktyg
<p>Planerar för oförutsedda händelser såsom</p> <ul style="list-style-type: none"> - tid över eller att tiden inte räcker till - Brandlarm - teknikstrul etc. - eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen - personalbrist 	<p>Ger tydliga förklaringar o sammanfattningar</p> <ul style="list-style-type: none"> -använder ett språk som eleven förstår - ger instruktioner som eleverna följer -balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta -sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått -sammanfattar lektionen och anknyter till nästa lektion 		<p>6. Återkoppla o kommunicera kunskapsbedömning</p> <p>Använder formativ bedömning under lektion</p> <ul style="list-style-type: none"> -följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback - elevarbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov - ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav 	
<p>Planerar uppgifter "utan tak"</p> <ul style="list-style-type: none"> -så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden. 	<p>Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål när så behövs</p> <ul style="list-style-type: none"> - upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov 		<p>Är saklig och rättvis vid utvärdering, bedömning och betygssättning</p> <ul style="list-style-type: none"> -ställer öppna utvecklingsinriktade frågor i utvärderingar -kontrollerar att bedömning görs på de kunskaper som efterfrågas - kontrollerar att lika fall bedöms lika -kontrollerar betygssättningen innan resultat kommuniceras. 	

9. ta helhetsansvar för ledarskap		10. Samverka	11. utveckla den egna yrkesrollen	12. Visa yrkesetisk kompetens
<p>Hanterar opassande och/eller störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> - korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet" 	<p>Skapar en positiv atmosfär</p> <ul style="list-style-type: none"> -talar till elever på ett positivt sätt -visar värme och empati -skapar ett tillåtande klimat 	<p>Samverkar med och visar respekt gentemot</p> <ul style="list-style-type: none"> -samtliga yrkes-kategorier som finns på arbetsplatsen. -föräldrar/ vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever - etc 	<p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p>	<p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <ul style="list-style-type: none"> -bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier
<p>Organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll</p> <ul style="list-style-type: none"> -så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater 	<p>Bemöter elever med respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> -lyssnar på vad elev säger -bemöter med intresse -uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter -ger talutrymme till elever -uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar 	<p>Samverkar kring t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planering - gemensam undervisning - elever med särskilda behov - bedömning - gemensamma aktiviteter 	<p>Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga</p>	<p>Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -påtar och engagerar sig mot sådana utvecklings-tendenser och -respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i -tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna

9. ta helhetsansvar för ledarskap		10. Samverka forts	11. utveckla den egna yrkesrollen forts	12. Visa yrkesetisk kompetens forts
<p>Ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever; negativa kommentarer, suckar, blickar etc.</p>	<p>Skapar motivation inför olika aktiviteter</p> <p>-sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen</p>	<p>Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter</p>	<p>Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid.</p>	<p>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna (och med deras vårdnadshavare) och vara lyhörda för deras synpunkter</p> <p>- diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation</p> <p>-är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa</p>
<p>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</p> <p>- placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna</p> <p>-visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden</p>	<p>Upprätthåller arbets- och studiero</p> <p>-ingriper vid nedsättande uttryck</p> <p>-ser till att elever kan arbeta utan att störas</p> <p>Använder sig av gester och rörelser för att skapa engagemang och förståelse</p> <p>- förstärker med ett tydligt kroppsspråk</p> <p>anpassar röstens styrka, rytm och betoning</p>			