

KPU 90	VFU 1 9KPV01/9VAA02 7,5 hp, 5 v	VFU 2 9KPA13/9VAA10 7,5 hp, 5 v	VFU 3 9KPA14/9VAA11 7,5 hp, 5 v	VFU 4 9KPA15/9VAA12 7,5 hp, 5 v
<p>Planera och anpassa: (Känneteckentabell kolumn 1 och 5)</p>	<p>*planera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument. *diskutera kunskapssyn och teorier om lärande inom det egna ämnesområdet G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för enskilda undervisningsmoment G: Studentens planering utgår ifrån aktuella styrdokument G: Studenten beaktar kunskapssyn och teorier om lärande i sin planering VG: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig och välgrundad planering för enskilda undervisningsmoment VG: Studenten beaktar kunskapssyn och teorier om lärande i sin planering på ett välgrundat sätt</p>	<p>*planera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling *använda olika arbetsformer och metoder i undervisningen *använda digitala verktyg i relation till undervisningens mål och didaktiska överväganden G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar efter samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)</p>	<p>*planera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov *identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov * i den praktiska verksamheten identifiera hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling G: Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en tydlig planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet G: Studenten beskriver, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten granskar kritisk och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver och motiverar i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex. uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)</p>	<p>1. *ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera hela undervisningsprocessen *kunna variera undervisningens arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper, behov G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt</p>
<p>Genomföra undervisning: (Känneteckentabell kolumn 2)</p>	<p>* genomföra undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt G: Studenten beaktar styrdokumentet i undervisningen G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppsspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör) VG: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande och välgrundat sätt</p>	<p>genomföra undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p>	<p>*genomföra undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning och förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl till elevgrupp, individ och situation VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p>	<p>2. a ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, genomföra den planerade undervisningsprocessen G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning och förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt</p>

<p>utvärdera och utveckla undervisning: (Känneteckentabell kolumn 3)</p>	<p>*utvärdera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument *diskutera kunskapssyn och teorier om lärande inom det egna ämnesområdet G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas G: studenten diskuterar och utvärderar kunskapssyn och valda teorier om lärande i undervisningen VG: Studenten diskuterar och utvärderar planering och genomförande med handledaren på ett välgrundat sätt VG: Studenten ger konstruktiva exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas VG: studenten diskuterar och utvärderar kunskapssyn och valda teorier om lärande i undervisningen på ett välgrundat sätt</p>	<p>utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier</p>	<p>utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov G: Studenten utvärderar sin planering och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger konstruktiva exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier</p>	<p>3. ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, utvärdera den planerade och genomförda undervisningsprocessen G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p>
<p>bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande: (Känneteckentabell kolumn 4)</p>			<p>bedöma, återkoppla, kommunicera och betygssätta elevers kunskaper G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte</p>	<p>4. ta ett helhetsansvar för att genomföra bedömningsprocesser (bedöma, dokumentera och kommunicera) av elevers lärande G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)</p>
<p>Ledarskap, konflikthantering och kommunikation: (Känneteckentabell kolumn 6 och 7)</p>			<p>*anpassa sitt ledarskap till den enskilda undervisningssituationen *i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionsinriktat sätt G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap till den enskilda situationen på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inklämmande sätt med olika elever G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt</p>	<p>5. *anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten *i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionellt sätt G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inklämmande och välfungerande sätt</p>

<p>Visa yrkesetisk kompetens/Normer och värden: (Känneteckentabell kolumn 8)</p>	<p>visa empatiskt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov</p>	<p>*beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv, inklusive ett normmedvetet förhållningssätt *visa respekt och agera i enlighet med skolans värdegrund *förebygga och motverka konflikter *förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck mellan elever</p>	<p>kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende G: Studenten agerar medvetet, flexibelt och proaktivt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck mellan elever G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov</p>	<p>6. visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck</p>
<p>Hantera kritik: (Känneteckentabell kolumn 10)</p>	<p>visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och studentens behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt</p>	<p>visa självinsikt och lyhördhet genom att ta hänsyn till konstruktiv kritik i planeringen och genomförandet av undervisningen. G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas G: Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och drar relevanta slutsatser för hur handlandet påverkar undervisningen och eleverna</p>		<p>7. visa förmåga till självreflektion, delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och därigenom utvecklas mot en professionell yrkesroll G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll</p>
<p>Samarbeta och interagera: (Känneteckentabell kolumn 9)</p>	<p>samarbeta och interagera med elever och handledare G: Studenten tar initiativ till interaktion och samarbete med elever och handledare och visar ett lämpligt och respektfullt beteende</p>	<p>samarbeta och interagera med elever och kollegor G: Studenten interagerar och samarbetar med elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer G: Studenten interagerar och samarbetar med kollegor på ett fungerande sätt</p>	<p>samarbeta och interagera med kollegor, elever och vårdnadshavare G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt G: Studenten samarbetar och interagerar med vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med andra i skolverksamheten</p>	<p>8. samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt</p>