

1. Planera undervisning:	2. Genomföra undervisning	3. utvärdera och utveckla undervisning	4. Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande	5. Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden
Kan upprätta fungerande termins- eller årsplanering, pedagogisk- och lektionsplanering	Genomför genomtänkt lektionsstart	Kontrollerar att eleverna förstått	Bedömer och värderar elevernas skolprestationer i förhållande till läroplanens och verksamhetens mål.	Ser till att arbetet under lektionerna är tankemässigt utvecklande
<ul style="list-style-type: none"> • Utgår från gällande styrdokument • kan beskriva didaktiska överväganden och motivera val som gjorts • gör strukturerade och tydliga lektions/ /termins/ /årsplanering 	<ul style="list-style-type: none"> • tydlig och intresseväckande start • presenterar innehåll och syfte • sätter in lektionen i ett större sammanhang • anpassar klassrummets utrymme och möblering till målen med undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse • låter elev/grupp sammanfatta/summera • går runt bland eleverna för att få syn på deras förståelse • inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumenterar elevernas lärande • kan redogöra för olika kvalitéter i elevprestationer • bedömer allsidigt och likvärdigt • Är saklig och rättvis vid utvärdering, bedömning och betygssättning 	<ul style="list-style-type: none"> • ställer öppna frågor • hjälper elever att utveckla tankar o argumentera • ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet
I Planeringar synliggörs	Varierar undervisningen	Utvecklar sin undervisning	Reflekterar över elevernas lärande och de processer som påverkar lärandet.	Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen:
<ul style="list-style-type: none"> • hur tiden ska utnyttjas • hur bäst organisera rummet • hur gruppindelningar ska hanteras • lärarens respektive elevens insats under lektion • material som ska förberedas och nyttjas • hur intresse ska väckas 	<ul style="list-style-type: none"> • olika arbetssätt och arbetsformer • eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra • varierar mellan lärarledd och elevaktivitet • använder olika typer av medier och digital teknik • använder olika estetiska uttrycksformer 	<ul style="list-style-type: none"> • utvärderar, och reflekterar över, sin undervisning, hur det har gått och hur den kan utvecklas 	<ul style="list-style-type: none"> • rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten • observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg • kan ge konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett • genomför en kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt • reflekterar över resultaten och elevernas lärande 	<ul style="list-style-type: none"> • eleverna får arbeta i olika takt • anpassar innehåll efter gruppens intresse o behov • Utmanar • ger uppgifter utan tak • organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelationer och undervisningens krav

1. Planera undervisning:	2. Genomföra undervisning	3. utvärdera och utveckla undervisning	4. Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande	5. Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden
Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers olika förutsättningar och behov	Genomför välstrukturerad lektion	Ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och undervisning	Använder formativ bedömning under lektion	Anpassar för elever med behov av stöd
<ul style="list-style-type: none"> • synliggör en tydlig progression mellan olika undervisningstillfällen (röda råden) 	<ul style="list-style-type: none"> • skapar överblick och sammanhang • hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga 	<ul style="list-style-type: none"> • samtalar med eleverna om vad de lärt sig • samtalar om arbetsprocesserna • tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande 	<ul style="list-style-type: none"> • elevarbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov • ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav • följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • avsätter tid för de som behöver träna mer • har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer-- erbjuder olika läromedel
Planerar för oförutsedda händelser såsom	Ger tydliga förklaringar o sammanfattningar			Bemöter alla med respekt
<ul style="list-style-type: none"> • tid över • tiden räcker inte till • brandlarm • teknikstrul etc. • eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen • personalbrist 	<ul style="list-style-type: none"> • använder ett språk som eleven förstår • ger instruktioner som eleverna följer • balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta • sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått • sammanfattar lektionen och anknyter till nästa lektion 			<ul style="list-style-type: none"> • undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd
Planerar uppgifter "utan tak"	Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål när så behövs			Anpassar
<ul style="list-style-type: none"> • så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden 	<p>Upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov</p>			<ul style="list-style-type: none"> • genomgångar och instruktioner efter grupper och individers nivå • uppgifter och material för olika elever

6. Hantera konflikter	7. Anpassa ledarskap	8. Visa yrkesetisk kompetens	9. Kunna samverka	10. Visa självinsikt och lyhördhet
<p>Hanterar opassande och/eller störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet" 	<p>Skapar en positiv atmosfär</p> <ul style="list-style-type: none"> • talar till elever på ett positivt sätt • visar värme och empati skapar ett tillåtande klimat 	<p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <p>bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier</p>	<p>Samverkar med och visar respekt gentemot</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtliga yrkes-kategorier som finns på arbetsplatsen föräldrar/ vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever etc 	<p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyhördheten visar sig genom att studenten t.ex. utvecklar sin undervisning utifrån den återkoppling hen har fått
<p>Organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll</p> <ul style="list-style-type: none"> • så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater • så att hänsyn tas till kända konflikter och motsättningar i samband med placeringar i klassrummet och när gruppindelningar skapas 	<p>Bemöter elever med respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyssnar på vad elev säger-bemöter med intresse • uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter • ger talutrymme till elever • uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar 	<p>Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklings-tendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna • respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen • tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna 	<p>Samverkar kring t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planering • gemensam undervisning • elever med särskilda behov • bedömning • gemensamma aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga

6. Hantera konflikter	7. Anpassa ledarskap	8. Visa yrkesetisk kompetens	9. Kunna samverka	10. Visa självinsikt och lyhördhet
<p>Ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever;</p> <ul style="list-style-type: none"> • negativa kommentarer, suckar, blickar etc. 	<p>Skapar motivation inför olika aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen 	<p>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna /vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter</p>	<p>Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid
<p>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna • visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden 	<p>Upprätthåller arbets- och studiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • ingriper vid nedsättande uttryck • ser till att elever kan arbeta utan att störas <p>Använder sig av gester och rörelser för att skapa engagemang och förståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • förstärker med ett tydligt kroppsspråk • anpassar röstens styrka, rytm och betoning 	<ul style="list-style-type: none"> • diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation • är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tar själv initiativ till möten och samverkan när så behövs. 	<p>Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll.</p>