Progressionsöversikt ÄLP, VFU - kursmål och betygskriterier baserat på kursens nivå

240704

UK 2, G1X-nivå, 1 v	G2-nivå/G2X 7,5hp	G3-nivå/ G2E 7,5 hp	*Av-nivå/A1X 7,5hp, tredjeämne*	Avslutande VFU, A1X-nivå 9 v
Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning	**mall VFU i ämne 1**	**mall VFU i ämne 2**	***mall VFU i ämne 3***	**Avslutande verksamhetsförlagd utbildning, 13.5 hp**
1,5 hp	**7,5 hp**	**7,5 hp**	***7,5 hp***	**13,5 hp**
7-9: 974GV6	**7-9:**	**7-9:**	***7-9:***	**7-9: 9AVFU8**
https://liu.se/studiehandbok/375gv6/ht-2024			*ges endast för studenter som antagits före införande av 2-ämnes*	https://liu.se/studiehandbok/9avfu8/vt-2024
GY: 975GV7	**GY:**	**GY:**		**GY: 9AVFU3**
https://liu.se/studiehandbok/kurs/375gv7/ht-2024				https://liu.se/studiehandbok/kurs/9avfu3/vt-2024
planera enskilda undervisningsmoment utifrån gällande styrdokument G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett undervisningsmoment G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument	planera ett avgränsat arbetsområde i ämnet, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller G: Studenten upprättar i samråd med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarier anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten upprättar självständigt och utvecklar **efter samråd** med handledaren en tydlig planering för ett arbetsområde i ämnet VG: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver och motiverar** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarier anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	planera ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier och modeller Studenten upprättar självständigt (efter samråd handledaren) en **tydlig** planering för ett större arbetsområde eller flera mindre arbetsområden i ämnet G: Studenten **beskriver**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studentens granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarier anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) VG: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten granskar kritisk och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och **beskriver och motiverar** i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarier anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen)	*ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen i ämnet* *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen i ämnet på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* *G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen i ämnet på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument* *VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer* VG: *Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt*	Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen **(1)** G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten **beskriver och motiverar**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett **tydligt, varierat och medvetet** sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten **beskriver och motiverar väl**, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt
genomföra och leda planerad undervisning i den pedagogiska verksamheten G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgruppen G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppsspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör)	genomföra och leda planerad undervisning i ämnet och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett **fungerande** sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett **fungerande** sätt G: Studenten förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett **väl fungerande** sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl** till elevgruppen och situationen VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, trygt och varierat** sätt	genomföra och leda planerad undervisning i ämnet och anpassa undervisningen till rådande förutsättningar och till elevernas kunskaper och behov G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet** till elevgrupp, individ, situation och förutsättningar/behov G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar (t.ex mellan olika lektioner eller mellan dagens start/rast/skolmat och lektion) på ett fungerande sätt G: Studenten förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet väl** till elevgrupp, individ och situation VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, trygt och varierat** sätt	*ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning i XXX och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov* *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser)* *G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt* *G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande* *G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt* *VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, trygt och varierat** sätt*	Ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov **(2)** G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat, tydligt, trygt och varierat** sätt
utvärdera planerade och genomförda undervisningsmoment tillsammans med handledaren G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren G: Studenten ger överskiftiga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i ämnet och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	utvärdera och följa upp planerad och genomförd undervisning i ämnet och reflektera över elevernas lärande G: Studenten utvärderar sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande G: Studenten följer upp och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten följer upp och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar, genomförande och ledarskap kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier	*ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera och följa upp planerad och genomförd undervisning i XXX och reflektera över elevernas lärande* *G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt* *G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* *VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*	Ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande **(3)** G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **strukturerat och medvetet** sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande
iakkta och följa upp handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten observerar undervisning och iakttar och antecknar handledarens strategier för att motivera elever G: Studenten diskuterar och följer upp sina iakttagelser och anteckningar med handledaren				omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen **(4)** G: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **fungerande** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. G: Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt VG: Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett **välfungerande och medvetet** sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc.
	diskutera dokumentation och bedömning av elevers kunskap och lärande i ämnet med handledaren G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, olika sätt att dokumentera och bedöma kunskap och lärande (summativt och formativt) G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant** sätt till styrdokumenten i diskussionen G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommunicera och motiveras begripligt för eleverna, i relation till styrdokumentens krav VG: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper och lärande kan se ut och relaterar på ett **relevant och välgrundat** sätt till styrdokumenten i diskussionen	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i ämnet G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte	*dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande i XXX* *G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte* *VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*	dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande **(5)** G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)
etablera kontakt och kommunicera med eleverna G: Studenten visar intresse och etablerar god kontakt med eleverna G: Studenten kommunicerar begripligt och respektfullt		anpassa sin kommunikation till olika elever och situationer G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och kommunicerar (pratar med, lyssnar på, observerar och uppmärksammar) på ett inkännande sätt med olika elever G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevens olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig begripligt och respektfullt G: Studenten anpassar sin kommunikation till olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt	*anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten* *G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt* *G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov*	anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap **(6)** G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett **lämpligt, inkännande och välfungerande** sätt
agera ansvarsfullt i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt och empatiskt beteende G: Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov		*agera ansvarsfullt och medvetet utifrån skolans värdegrund* *G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön genom att visa ett ansvarsfullt, empatiskt och respektfullt beteende* *G: Studenten agerar medvetet, flexibelt och proaktivt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck mellan elever* *G: Studenten är närvarande och stöttar eleverna vid behov*	agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminiering och annan kränkande behandling i skolverksamheten **(7)** G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant och fungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck
	ta initiativ i den pedagogiska verksamheten G: Studenten tar initiativ till interaktion med elever och personal och visar ett lämpligt och respektfullt beteende	interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare G: Studenten interagerar med olika elever i olika sammanhang och hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sina relationer till elever G: Studenten interagerar med skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett lämpligt sätt och visar en grundläggande yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling	*samarbeta och interagera med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare* *G: Studenten samarbetar och interagerar med olika elever, skolpersonal och vårdnadshavare (när så är möjligt) på ett yrkesmässigt och fungerande sätt* *G: Studenten samarbetar med kollegor på ett fungerande och för verksamheten utvecklande sätt* *G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med andra i skolverksamheten*	samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten **(8)** G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt och fungerande** sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt** sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och för verksamheten utvecklande** sätt
	visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och sitt egen behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt	reflektera kring den framtida yrkesrollen och konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten ger, utifrån reflektion och konstruktiv kritik, konkreta exempel på hur det egna agerandet och ämneskunskapen kan utvecklas	*analysera konsekvenserna av det egna agerandet och identifiera behov av ytterligare kunskap i yrkesrollen G: Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och drar relevanta slutsatser för hur handlandet påverkar undervisningen och eleverna* *G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll*	dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll **(9)** G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll