

Omdömesformulär: Avslutande VFU inom Ämneslärarprogrammet

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| Kurskod : 9AVFU8 7-9/9AVFU3 GY Kursens namn: Avslutande VFU 13,5 hp, 9 v | | | |
| Termin: <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT År: | | VFU har genomförts på <input type="checkbox"/> 7-9 (9AVFU8) <input type="checkbox"/> GY (9AVFU3) | |
| Skolans namn och kommun | | | |
| Studentens namn | | Studentens pers.nr | |
| Ämne och verksamhetsområde | | | |
| Närvarodagar | Under följande veckor | Antal 40 – 60 min lektioner som planerats och genomförts av studenten: | |
| Studentens mailadress | | | |
| Handledarens namn | | Handledarens tel.nr | |
| Handledarens mailadress | | | |

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU. Det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information.
- **Du kryssar i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. Det är viktigt att du därefter också **motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas. Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator**. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Spara **en kopia innan du skickar in omdömesformuläret** till kursansvarig. Skicka/Ladda upp originalet på det sätt som anges av kursansvarig i handledarbrevet. Originalet skickas senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret**
- Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.

| KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|---|---|---|---|
| 1. Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, ämnesdidaktiska teorier och modeller, planera undervisningen | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer | <input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar väl , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt | <input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Mål 1: Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 1** i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|---|--|--|---|
| <p>2.Ta ett helhetsansvar för att genomföra och leda planerad undervisning och variera arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov</p> | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevernas förutsättningar, situationer och frågor. | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt | <input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Mål 2: Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 2 i *Känneteckenstabellen*** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|--|--|--|---|
| 3. Ta ett helhetsansvar för att utvärdera, analysera, följa upp och utveckla planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt | <input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande | <input type="checkbox"/> Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 3 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|--|---|--|---|
| 4. Omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen | <input type="checkbox"/> Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett fungerande sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. | <input type="checkbox"/> Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till sammanhanget (när, var, hur, vad, varför) och elevernas skilda förkunskaper och förutsättningar på ett väl fungerande och medvetet sätt genom att t.ex. anpassa genomgångar, frågor, uppgifter etc. | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten förklarar/lär ut ämnesinnehåll/begrepp på ett strukturerat och begripligt sätt | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|---|--|---|---|
| 5. Dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande | <input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte | <input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) | <input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 5 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|--|---|---|---|
| 6. Anpassa sitt ledarskap och analysera det egna pedagogiska ledarskapet utifrån forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap | <input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt | <input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 6 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|--|--|---|---|
| 7. Agera ansvarsfullt utifrån skolans värdegrund och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolverksamheten | <input type="checkbox"/> Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck | <input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 7 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|---|--|--|---|
| 8. Samverka, med ett professionellt förhållningssätt, med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten | <input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläring och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt | <input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, föräldrar, skolläring och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt | <input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 8 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

| KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA | STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM: | STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM |
|---|---|---|---|
| 9. Dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar professionell yrkesroll | <input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll | | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |
| | <input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll | <input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll | <input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet |

Motivera ditt omdöme (ta gärna hjälp av **nr 9 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

Studenten har tagit del av omdömet

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum ochHandledarens underskrift (*Ingen underskrift behövs vid digital inlämning*)

(Datum ochHandledares underskrift)

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg att spara en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.