

1. Planera undervisning:	2. Genomföra undervisning	3. utvärdera och utveckla undervisning	4. Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande	5. Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden
Kan upprätta fungerande termins- eller årsplanering, pedagogisk- och lektionsplanering	Genomför genomtänkt lektionsstart	Kontrollerar att eleverna förstått	Bedömer och värderar elevernas skolprestationer i förhållande till läroplanens och verksamhetens mål.	Ser till att arbetet under lektionerna är tankemässigt utvecklande
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utgår från gällande styrdokument</li> <li>kan beskriva didaktiska överväganden och motivera val som gjorts</li> <li>gör strukturerade och tydliga lektions/ /termins/ /årsplanering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tydlig och intresseväckande start</li> <li>presenterar innehåll och syfte</li> <li>sätter in lektionen i ett större sammanhang</li> <li>anpassar klassrummets utrymme och möblering till målen med undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse</li> <li>låter elev/grupp sammanfatta/summera</li> <li>går runt bland eleverna för att få syn på deras förståelse</li> <li>inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumenterar elevernas lärande</li> <li>kan redogöra för olika kvalitéter i elevprestationer</li> <li>bedömer allsidigt och likvärdigt</li> <li><b>Är saklig och rättvis vid utvärdering, bedömning och betygssättning</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ställer öppna frågor</li> <li>hjälper elever att utveckla tankar o argumentera</li> <li>ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet</li> </ul>
<b>I Planeringar synliggörs</b>	<b>Varierar undervisningen</b>	<b>Utvecklar sin undervisning</b>	<b>Reflekterar över elevernas lärande och de processer som påverkar lärandet.</b>	<b>Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hur tiden ska utnyttjas</li> <li>hur bäst organisera rummet</li> <li>hur gruppindelningar ska hanteras</li> <li>lärarens respektive elevens insats under lektion</li> <li>material som ska förberedas och nyttjas</li> <li>hur intresse ska väckas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>olika arbetssätt och arbetsformer</li> <li>eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra</li> <li>varierar mellan lärarledd och elevaktivitet</li> <li>använder olika typer av medier och digital teknik</li> <li>använder olika estetiska uttrycksformer: musik (rytm och puls), bild och skapande, drama, rörelse &amp; dans...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utvärderar, och reflekterar över, sin undervisning, hur det har gått och hur den kan utvecklas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten</li> <li>observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg</li> <li>kan ge konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett</li> <li>genomför en kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt</li> <li>reflekterar över resultaten och elevernas lärande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eleverna får arbeta i olika takt</li> <li>anpassar innehåll efter gruppens intresse o behov</li> <li>Utmanar</li> <li>ger uppgifter utan tak</li> <li>organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelationer och undervisningens krav</li> </ul>

1. Planera undervisning:	2. Genomföra undervisning	3. utvärdera och utveckla undervisning	4. Bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande	5. Anpassar utifrån elevers behov och didaktiska överväganden
<p><b>Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers olika förutsättningar och behov</b></p>	<p><b>Genomför välstrukturerad lektion</b></p>	<p><b>Ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och undervisning</b></p>	<p><b>Använder formativ bedömning under lektion</b></p>	<p><b>Anpassar för elever med behov av stöd</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• synliggör en tydlig progression mellan olika undervisningstillfällen (röda råden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skapar överblick och sammanhang</li> <li>• hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samtalar med eleverna om vad de lärt sig</li> <li>• samtalar om arbetsprocesserna</li> <li>• tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevarbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov</li> <li>• ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav</li> <li>• följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avsätter tid för de som behöver träna mer</li> <li>• har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer-- erbjuder olika lärverktyg</li> </ul>
<p><b>Planerar för oförutsedda händelser såsom</b></p>	<p><b>Ger tydliga förklaringar o sammanfattningar</b></p>			<p><b>Bemöter alla med respekt</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tid över</li> <li>• tiden räcker inte till</li> <li>• brandlarm</li> <li>• teknikstrul etc.</li> <li>• eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen</li> <li>• personalbrist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• använder ett språk som eleven förstår</li> <li>• ger instruktioner som eleverna följer</li> <li>• balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta</li> <li>• sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått</li> <li>• sammanfattar lektionen och anknyter till nästa lektion</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd</li> </ul>
<p><b>Planerar uppgifter "utan tak"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden</li> </ul>	<p><b>Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål när så behövs</b></p> <p>Upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov. Arbetar med bildstöd.</p>			<p><b>Anpassar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genomgångar och instruktioner efter grupper och individers nivå</li> <li>• uppgifter och material för olika elever</li> </ul>

6. Hantera konflikter	7. Anpassa ledarskap	8. Visa yrkesetisk kompetens	9. Kunna samverka	10. Visa självinsikt och lyhördhet
<p>Hanterar opassande och/eller störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet"</li> </ul>	<p>Skapar en positiv atmosfär</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talar till elever på ett positivt sätt</li> <li>• visar värme och empati skapar ett tillåtande klimat</li> </ul>	<p>Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession</p> <p>bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier</p>	<p>Samverkar med och visar respekt gentemot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtliga yrkes-kategorier som finns på arbetsplatsen föräldrar/ vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever etc</li> </ul>	<p>Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyhördheten visar sig genom att studenten t.ex. utvecklar sin undervisning utifrån den återkoppling hen har fått</li> </ul>
<p>Organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater</li> <li>• så att hänsyn tas till kända konflikter och motsättningar i samband med placeringar i klassrummet och när gruppindelningar skapas</li> </ul>	<p>Bemöter elever med respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyssnar på vad elev säger-bemöter med intresse</li> <li>• uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter</li> <li>• ger talutrymme till elever</li> <li>• uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar</li> </ul>	<p>Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklings-tendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna</li> <li>• respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen</li> <li>• tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna</li> </ul>	<p>Samverkar kring t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planering</li> <li>• gemensam undervisning</li> <li>• elever med särskilda behov</li> <li>• bedömning</li> <li>• gemensamma aktiviteter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga</li> </ul>

6. Hantera konflikter	7. Anpassa ledarskap	8. Visa yrkesetisk kompetens	9. Kunna samverka	10. Visa självinsikt och lyhördhet
<p><b>Ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• negativa kommentarer, suckar, blickar etc.</li> </ul>	<p><b>Skapar motivation inför olika aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen</li> </ul>	<p><b>Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna /vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter</b></p>	<p><b>Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid</li> </ul>
<p><b>Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna</li> <li>• visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden</li> </ul>	<p><b>Upprätthåller arbets- och studiero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ingriper vid nedsättande uttryck</li> <li>• ser till att elever kan arbeta utan att störas</li> </ul> <p><b>Använder sig av gester och rörelser för att skapa engagemang och förståelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förstärker med ett tydligt kroppsspråk</li> <li>• anpassar röstens styrka, rytm och betoning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation</li> <li>• är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar själv initiativ till möten och samverkan när så behövs.</li> </ul>	<p><b>Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll.</b></p>