

Översikt VFU-kursmål och bedömningskriterier KPU 60/75

Utbildningsvetenskap, VFU 2024 HT

KPU 60/75	KPU 60/75 VFU 1 9KGG01, 9KAG01 6 hp	KPU 75 VFU 2 9KGA08 14 hp 9,5 v 46 dagar	KPU 60 VFU 2 9KAA06 14 hp 9,5 v 46 dagar
<p>Planera och anpassa: (Känneteckentabell kolumn 1 och 5)</p>	<p>*planera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument. *diskutera kunskapssyn och teorier om lärande inom det egna ämnesområdet □ G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för enskilda undervisningsmoment G: Studentens planering utgår ifrån aktuella styrdokument G: Studenten väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur innehållet är anpassat till elevernas och verksamhetens förutsättningar (ordinarie anpassningar, t.ex, uppgifter på olika nivåer, av undervisningen finns beskrivna i planeringen) G: Studenten beaktar kunskapssyn och teorier om lärande i sin planering VG: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig och välgrundad planering för enskilda undervisningsmoment VG: Studenten beaktar kunskapssyn och teorier om lärande i sin planering på ett välgrundat sätt</p>	<p>1. *Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera hela undervisningsprocessen *Kunna variera undervisningens arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper, behov *Visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel samt föreslår relevanta praktisk-estetiska arbetssätt, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt</p>	<p>1. *ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera hela undervisningsprocessen *kunna variera undervisningens arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper, behov G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument G: Studenten beskriver och motiverar, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer G: Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument VG: Studenten beskriver och motiverar väl, utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt</p>
<p>Genomföra undervisning: (Känneteckentabell kolumn 2)</p>	<p>* genomföra undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument G: Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt G: Studenten beaktar styrdokumentet i undervisningen G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför det planerade momentet med ett fungerande ledarskap och använder sin röst och sitt kroppsspråk på ett grundläggande sätt (t.ex. pratar tydligt så att alla elever hör) VG: Studenten genomför planerad undervisning med flyt och säkerhet och med ett fungerande, tryggt ledarskap, där röst, tempo och kroppsspråk används på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.</p>	<p>2.Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, genomföra den planerade undervisningsprocessen * identifiera hinder och möjligheter för elevers lärande och kunskapsutveckling och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser. **I kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionellt sätt G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning och förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med flyt och säkerhet och med ett fungerande, tryggt ledarskap, där röst, tempo och kroppsspråk används på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.</p>	<p>2.Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, genomföra den planerade undervisningsprocessen. * identifiera hinder och möjligheter för elevers lärande och kunskapsutveckling och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt G: Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt G: Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande G: Studenten genomför planerad undervisning och förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation G: Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt VG: Studenten genomför planerad undervisning med flyt och säkerhet och med ett fungerande, tryggt ledarskap, där röst, tempo och kroppsspråk används på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.</p>

<p>utvärdera och utveckla undervisning: (Känneteckentabell kolumn 3)</p>	<p>*utvärdera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument, läroplansteori, kunskapssyn samt teorier om lärande G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande med handledaren G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas G: studenten diskuterar och utvärderar kunskapssyn och valda teorier om lärande i undervisningen VG: Studenten diskuterar och utvärderar planering och genomförande med handledaren på ett välgrundat sätt VG: Studenten ger konstruktiva exempel på hur planering, genomförande och ledarskap kan utvecklas VG: studenten diskuterar och utvärderar kunskapssyn och valda teorier om lärande i undervisningen på ett välgrundat sätt</p>	<p>3. ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, utvärdera den planerade och genomförda undervisningsprocessen G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p>	<p>3. ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, utvärdera den planerade och genomförda undervisningsprocessen G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt VG: Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande</p>
<p>bedöma, dokumentera samt kommunicera lärande: (Känneteckentabell kolumn 4)</p>		<p>4. ta ett helhetsansvar för att genomföra bedömningsprocesser (bedöma, dokumentera och kommunicera) av elevers lärande G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att underbygga sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till befintliga bedömningsunderlag samt styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att underbygga sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till befintliga bedömningsunderlag samt styrdokumentens krav)</p>	<p>4. ta ett helhetsansvar för att genomföra bedömningsprocesser (bedöma, dokumentera och kommunicera) av elevers lärande G: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)</p>

<p>Ledarskap, konflikthantering och kommunikation: (Känneteckentabell kolumn 6 och 7)</p>		<p>5. *anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt</p>	<p>5. *anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten G: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling G: Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov G: Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap VG: Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt</p>
<p>Visa yrkesetisk kompetens/Normer och värden: (Känneteckentabell kolumn 8)</p>	<p>visa empatiskt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön G: Studenten tar ansvar för sina handlingar och agerar förebild i skolmiljön G: Studenten visar ett respektfullt beteende och är närvarande och stöttar eleverna vid behov</p>	<p>6. visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll, inbegripet att kunna förebygga och hantera konflikter, diskriminering och annan kränkande behandling G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck</p>	<p>6. visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll, inbegripet att kunna förebygga och hantera konflikter, diskriminering och annan kränkande behandling G: Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov G: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck VG: Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck</p>
<p>Hantera kritik: (Känneteckentabell kolumn 10)</p>	<p>visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och studentens behov av ytterligare kunskap) G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett lyhört, öppet och positivt sätt</p>	<p>7. visa förmåga till självreflektion, delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och därigenom utvecklas mot en professionell yrkesroll G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll</p>	<p>7. visa förmåga till självreflektion, delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och därigenom utvecklas mot en professionell yrkesroll G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt G: Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll</p>

<p>Samarbeta och interagera: (Känneteckentabell kolumn 9)</p>	<p>samarbeta och interagera med elever och handledare G: Studenten tar initiativ till interaktion och samarbete med elever och handledare och visar ett lämpligt och respektfullt beteende</p>	<p>8. visa ansvarstagande i sin yrkesroll och samverka /i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt</p>	<p>8. visa ansvarstagande i sin yrkesroll och samverka /i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten G: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt G: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt G: Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer VG: Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolläda och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt VG: Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt</p>
--	--	---	---