

Omdömesformulär: VFU 2 inom KPU 60 (7-9 och GY)

Kursens namn: VFU 2 KPU 60 kurskod: 9KAA06 14 hp (45 dagar)		
Termin: <input type="checkbox"/> HT <input type="checkbox"/> VT År: _____ VFU har genomförts i egen tjänst: <input type="checkbox"/>		
VFU har genomförts på <input type="checkbox"/> 7-9 <input type="checkbox"/> GY Annat: _____		
Skolans namn och kommun		
Studentens namn		Studentens pers.nr
Ämne och verksamhetsområde		
Närvarodagar ____ /45 dagar	Antalet lektioner (40-60 min) som planerats och genomförts av studenten:	
Studentens mailadress:		
Handledarens namn och mejladress:		Handledarens tel.nr:
Vid VFU i egen tjänst: Medbedömarens namn och mejladress:		

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

Tänk på: Dokumentet som är en skrivbar pdf, måste först laddas ner till datorn för att sedan öppnas.

Därefter går den att skriva i. Glöm inte att spara varje gång innan du stänger ner dokumentet – sparas inte automatiskt.

- I tabellen anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i VFU (det är examinatorn som avgör betyget och kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information).
- **Du markerar de rutor (en per rad) där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskap och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. Det är viktigt att du också **kort motiverar/exemplifierar dina omdömen** där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när **samtliga VFU-dagar genomförts, skickar/laddar du upp det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig/examinator enligt anvisningar i handledarbrevet.** Omdömesformuläret skickas in senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. **Den studerande ska inte överlämna formuläret. Om studenten ej fullföljt sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig att omdömesformuläret skickas in senare.**

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
<p>1. Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera hela undervisningsprocessen.</p> <p>Kunna variera undervisningens arbetsformer och metoder, inklusive digitala resurser, utifrån didaktiska överväganden och med hänsyn till elevers olika erfarenheter, kunskaper, behov.</p>	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument.	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt planera undervisningen på ett tydligt, varierat och medvetet sätt, i enlighet med gällande styrdokument.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer.	<input type="checkbox"/> Studenten beskriver och motiverar väl , utifrån gällande styrdokument och ämnesdidaktiska teorier/modeller, sina val av relevant ämnesinnehåll och varierade arbetsformer.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten granskar kritiskt och väljer adekvata läromedel, inklusive analoga och digitala hjälpmedel och beskriver i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar på ett strukturerat sätt (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog).	<input type="checkbox"/> Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar på ett strukturerat och väl genomtänkt sätt (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog).	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.

(ta gärna hjälp av **Kolumn 1** i Känneteckenstabellen där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Kommentar till mål 1 (Om utrymmet inte räcker - fortsatt skriva under mål 2):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
<p>2. Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, genomföra den planerade undervisningsprocessen.</p> <p>Kunna identifiera hinder och möjligheter för elevers lärande och kunskapsutveckling och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser.</p> <p>I kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionellt sätt.</p>	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett fungerande och medvetet sätt.	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett välfungerande, varierat och medvetet sätt	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till rådande förutsättningar och till elevernas erfarenhet, kunskap och behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten varierar (använder några olika) arbetsformer och metoder, inklusive analoga och digitala hjälpmedel, på ett fungerande sätt och gör medvetna didaktiska överväganden (genom att tex omvärdera och förändra arbetsformen vid behov) för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning och förklarar undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till elevgrupp och situation.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder svenska språket i tal och skrift på ett fungerande sätt.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt.	<input type="checkbox"/> Studenten genomför planerad undervisning med flyt och säkerhet och med ett fungerande, tryggt ledarskap , där röst, tempo och kroppsspråk används på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av **kolumn 2** i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):
Kommentar till mål 2:

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
3. Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, utvärdera den planerade och genomförda undervisningsprocessen .	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett strukturerat och medvetet sätt.	<input type="checkbox"/> Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande, i relation till styrdokument och didaktiska överväganden, på ett välstrukturerat och medvetet sätt.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande.	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar och följer upp styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger konstruktiva och välgrundade exempel (utifrån t.ex. lärandeteorier och den egna utvärderingen) på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av kolumn 3 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL DIDAKTISK FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
4. Ta ett helhetsansvar för att genomföra bedömningsprocesser (bedöma, dokumentera och kommunicera) av elevers lärande.	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt och fungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte.	<input type="checkbox"/> Studenten dokumenterar och bedömer på ett tydligt, systematiskt och välfungerande sätt elevers kunskap och lärande (summativt och formativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav).	<input type="checkbox"/> Studenten kommunicerar och motiverar på ett begripligt och väl genomtänkt sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav).	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.

(ta gärna hjälp av **kolumn 4 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
5. Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt och fungerande sätt.	<input type="checkbox"/> Studenten etablerar god kontakt med eleverna och anpassar sitt ledarskap utifrån olika situationer på ett lämpligt, inkännande och välfungerande sätt.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling		<input type="checkbox"/> Uppfyller e kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten balanserar, genom situationsanpassat ledarskap, individernas- och gruppens behov		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten analyserar det egna ledarskapet med relevanta kopplingar till forskningsbaserad- och erfarenhetsbaserad kunskap		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört. (ta gärna hjälp av kolumn 6 och 7 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
6. Visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll, inbegripet att kunna förebygga och hantera konflikter, diskriminering och annan kränkande behandling	<input type="checkbox"/> Studenten agerar ansvarsfullt och medvetet utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter, diskriminering, kränkande behandling samt för att skapa en god värdegrund och är närvarande och stöttar eleverna vid behov.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering/kränkande behandling på ett observant och fungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck.	<input type="checkbox"/> Studenten uppmärksammar och motverkar diskriminering /kränkande behandling på ett observant, lyhört och välfungerande sätt och ingriper direkt vid nedsättande/kränkande uttryck.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.

(ta gärna hjälp av **kolumn 8 i Känneteckenstabellen** där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
7. Visa förmåga till självreflektion , delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och därigenom utvecklas mot en professionell yrkesroll.	<input type="checkbox"/> Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett lyhört, öppet och positivt sätt.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten identifierar och ger konkreta exempel på behov av ytterligare kunskap för en hållbar professionell yrkesroll.		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll.	<input type="checkbox"/> Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.

(ta gärna hjälp av kolumn 10 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

KURSMÅL SOCIAL FÖRMÅGA	STUDENTEN UPPFYLLER GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER HÖGRE KRITERIUM:	STUDENTEN UPPFYLLER EJ KRITERIUM
8. visa ansvarstagande i sin yrkesroll i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt och fungerande sätt .	<input type="checkbox"/> Studenten samverkar med kollegor, vårdnadshavare (när så är möjligt), skolledning och andra aktörer inom och utanför skolan på ett yrkesmässigt, välfungerande och konstruktivt sätt.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett fungerande sätt .	<input type="checkbox"/> Studenten tar initiativ till och samverkar med kollegor på ett välfungerande och för verksamheten utvecklande sätt.	<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet
	<input type="checkbox"/> Studenten använder ett professionellt yrkesspråk i samverkan med olika aktörer		<input type="checkbox"/> Uppfyller ej kriteriet

Här förtydligar du ditt omdöme med konkreta exempel på handlingar som studenten har utfört.

(ta gärna hjälp av kolumn 9 i *Känneteckenstabellen* där de olika kunskaperna/förmågorna konkretiseras):

Beskriv hur du sammanfattningsvis uppfattar studentens insatser under VFU-perioden som helhet. Ange även om det fanns speciella omständigheter eller oro för studentens genomförande av uppgifter under VFU-perioden som examinator bör känna till.

Sammanfattningsvis är min bedömning att studenten uppnår följande nivå:

Sociala förmågor: når ej mål Grundläggande Högre

Didaktiska förmågor: når ej mål Grundläggande Högre

Studenten har tagit del av omdömet

Vid VFU i egen tjänst:

Medbedömaren har genomfört lektionsbesök, tagit del av samt instämmer i ovanstående omdöme.

Om det genomförts trepartssamtal eller VFU-besök, ange besökande lärares namn här:

Datum och Handledarens underskrift (Ingen underskrift behövs vid digital inlämning):

Se handledarbrevet för information om hur omdömesformuläret ska skickas in

OBS kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret! Och tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.