**Nationell konferens om särskilda utbildningsbehov i matematik (SUM)**

**Tisdagen den 29:e oktober 2024 kl 8.30-17 (digital konferens i Zoom)**

**Länk till Zoom för konferensens föreläsningar:**<https://liu-se.zoom.us/j/64617873388>

**Länkar till Zoom för konferensens seminarier finns vid respektive pass.**

**Länk till konferensbidrag/abstract**

https://open.lnu.se/index.php/nksum/index

**Program**

**8.30 Välkommen!**

Anette Bagger, Susanne Erlandsson, Lotta Holme, Lena Karlsson, Tuula Koljonen och Helena Roos

Dalarna, Linné, Linköping och Malmö universitet

**8.45 Föreläsning med Maria Christina Secher Schmidt:**

*Enhancing Participation in Mathematics: The Impact of Classroom Management Strategies on Low-Achieving Students*

The presentation discusses student involvement in math education, especially how different teaching strategies impact low-performing students' participation. It combines pedagogical concepts with subject didactics to study inclusion in math education. It analyses debates on causes and solutions for poor student performance in math, highlighting different perspectives for students with dyscalculia versus general math difficulties. The presentation features SYKL project cases (SYKL: SYstematiseret KLassekammerathjælp) and includes videos, assignments, and interviews with students, teachers, and supervisors.

**9.45 Paus**

**10.15 Seminarium 1**

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/64617873388> | |
| Anette Bagger och Helena Roos | Mathematics is MInE - Ett gemensamt utforskande av inkludering och likvärdighet i matematikklassrummet |
| Anna Lövström | Delaktighet och lärande för elever med olika förkunskaper i matematik - hur undervisning av hela tal kan utformas för elever på lågstadiet |

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/69363414459> | |
| Lucian Olteanu | Förhållande, proportionalitet och proportion - lärarnas och lärarutbildningens framtida utmaningar för elevernas inkludering och hållbarhet |
| Lotta Holme | Elevassistenters arbete med elever i behov av särskilt stöd – risker och möjligheter |

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/61772633959> | |
| Cecilia Segerby och Christina Svensson | Utmana språkbarriärer genom att erbjuda elever innehållsinkluderande matematikundervisning för alla elever |
| Jelena Vasic | Inledande bedömning (kartläggning) och undervisning av nyanlända elever |

**11.05 Paus**

**11.15 Seminarium 2**

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/64617873388> | |
| Cecilia Björkhammer | Tal i bråkform – en forskningsstudie i matematik |
| Sofie Persson | Talsnacks påverkan på elevers taluppfattning |

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/61772633959> | |
| Cecilia Sveider och Åsa Elwér | Textuppgifter i matematik: Språkliga och matematiska utmaningar |
| Sofia Lilja och Lotta S Karlsson | MaTIS, en Matematikundervisning med Tydlighet, Individualisering och Struktur |

**12.05 Lunchpaus**

**13.15 Föreläsning med Kenny Skagerlund:**

*Matematikens psykologi – matematikångest och lärande*

Denna föreläsning kommer att fokusera på vad vi vet om specifika inlärningssvårigheter i matematik (dyskalkyli) och hur våra emotioner kan påverka matematikinlärning och varför matematikångest är ett begrepp som vi behöver ta hänsyn till.

**14.15 Paus**

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/69363414459> | |
| Cecilia Christiansen | Reguladetri - räknesättet som räddar de av mina elever som tror att de aldrig kommer att lära sig matematik |
| Kristin Westerholm | Att utföra eller uppfylla? Pedagogiska dilemman i lärares erfarenheter av åtgärdsgarantin för tidig taluppfattning |

**14.30 Seminarium 3**

|  |  |
| --- | --- |
| <https://liu-se.zoom.us/j/61772633959> | |
| Jonas Walfridsson och Sofia Karlsson | Specifika räknesvårigheter/dyskalkyli – vad ser vi i klinik? |
| Jessica Borglund | Elever i matematiksvårigheter – Vilket stöd kan SPSM ge? |

**15.20 Paus**

**15.45 Föreläsning med Emma Leifler:**

*Begriplig matematik - innehållsinkludering för elever med NPF*

Föreläsningen omfattar hur matematik kan bli mer begriplig för elever som kan ha ett annat sätt att processa och bearbeta information och matematiskt innehåll. Matematik kan vara ett ämne som leder till svårigheter för elever med NPF och i föreläsningen presenteras förklaringsmodeller och hur undervisningen kan leda till konsekvenser och hinder eller möjligheter och utveckling. Det ges ett urval av stödstrukturer för matematik, grundat i forskningsfältet specialdidaktik och innehållsinkludering för elever med NPF.

**16.45 Konferensen avslutas**