Förskollärarprogrammet

210 hp

Pre-school Teacher Programme

L1FOR

Gäller från: 2020 HT

Fastställd av
Styrelsen för utbildningsvetenskap

Fastställandedatum
2019-06-04

Inledning

Förskollärarutbildningen vid Linköpings universitet är en akademisk professionsutbildning och är anpassad till de övergripande målen för utbildning inom högskolan, fastställda i Högskolelagen. Utbildningens syfte är att den studerande genom teoretiska och erfarenhetsbaserade studier skall utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som är nödvändiga för att uppfylla examensordningens mål för förskollärarexamen. För att uppnå detta syfte tar utbildningen sin utgångspunkt i aktuell och relevant forskning i nära samspel med aktuell och beprövad yrkeserfarenhet.

Mål

För förskollärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För förskollärarexamen ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För förskollärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta

forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För förskollärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Innehåll

Förskollärarutbildningen vid Linköpings universitet består av följande utbildningsområden:

- Utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng
- Studier inom det förskolepedagogiska området och relevanta ämnesområden som omfattar 120 högskolepoäng, inklusive ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området.
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhetsområde.

Den utbildningsvetenskapliga kärnans innehåll återfinns i separata kurser. Dessa kurser har dock en tydlig relation till ämnes/områdes-, didaktiska samt verksamhetsförlagda moment i ämnes-/områdesstudierna. Didaktiska färdigheter och förhållningssätt samt vetenskapliga färdigheter och förhållningssätt utgör programövergripande progressionsstråk, vilka genomsyrar kursinnehåll och examination i samtliga delar av utbildningen. Utbildningen uppmärksammar och ger stöd för, kritisk reflektion kring, lärandets och undervisningens genus-, klass- och etnicitetsdimensioner. Den verksamhetsförlagda utbildningen ingår som integrerade moment i ämnes/områdesstudierna, studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan samt som en längre fristående del i slutet av utbildningen. Ingående kurser är relevanta för förskollärarens verksamhet och svarar mot högskoleförordningens mål för förskollärarexamen.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet på grundnivå
samt
Naturkunskap 1b/(1a1 och 1a2), Samhällskunskap 1b/(1a1 och 1a2), Engelska 6
eller
Engelska B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A
(Områdesbehörighet A6a/6a)

Självständigt arbete (examensarbete)

Examensarbetet består av insamling, bearbetning och analys av ett empiriskt material (forskningsproduktion).

Examenskrav

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: studier inom det förskolepedagogiska området om 120 högskolepoäng, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet.

För förskollärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området.

Examensbenämning på svenska

Förskollärarexamen

Examensbenämning på engelska

Degree of Bachelor of Arts in Pre-School Education.

Särskild information

Examination och betyg

Examination inom ramen för förskollärarutbildningen är yrkesrelevant och pedagogiskt motiverad. Detta innebär att examinationen ses som ett lärtillfälle och en viktig del av den studerandes successiva utveckling av yrkeskunnande och yrkesidentitet. Andra viktiga aspekter är att examinationen är rättssäker och kunskapskontrollerande. Utgångspunkten är de lagar, förordningar och lokala regelverk som styr verksamheten och den studerande bedöms utifrån de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som anges i kursplanernas lärandemål. Vid all examination är examinator skyldig att övertyga sig om den studerandes individuella prestation och om prövningsobjektets äkthet, det vill säga att det är studenten ifråga som har genomfört examinationen.

Under utbildningen förekommer varierade examinationsformer. Formerna för examination anges i kursplanen för respektive kurs. Om examinationstillfällena begränsas anges även detta i kursplanen. Tydliga bedömningskriterier för examination återfinns i studiehandledningen för respektive kurs.

Examinationen av tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor i verksamhetsförlagd utbildning sker genom systematiserad och dokumenterad observation i slutet av den studerandes VFU-period. Handledaren (den lokala lärarutbildaren) prövar och dokumenterar den studerandes förmåga och förhållningssätt och överlämnar därefter underlag till examinator som examinerar den studerande. Examinationen av tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor under den verksamhetsförlagda utbildningen är begränsad till tre examinationstillfällen per kurs, vilket framgår i respektive kursplan.

Inom utbildningen används en tregradig betygsskala (Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd) om inte kursen eller momentets karaktär särskilt motiverar en tvågradig skala. Detta framgår i respektive kursplan.

Handlingsplan

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande i syfte att hjälpa den som får problem i utbildningen. Vid behov har den studerande rätt att få en handlingsplan upprättad. Initiativ ska tas så tidigt som möjligt under utbildningen. Initiativtagare kan vara t.ex. studenten själv, undervisande lärare eller fältmentor/handledare via ansvarig utbildningsledare. Handlingsplanen upprättas av programansvarig utbildningsledare i samråd med studievägledare och studenten själv. I arbetet med handlingsplanen får studenten möjlighet att bearbeta och vid behov konfronteras med problem som uppkommit under studietiden. Handlingsplanen ska ge hjälp för studenten att strukturera studierna

och eventuellt kartlägga behov av annat stöd. Handlingsplanen innehåller en tidsplan för genomförandet. Målet är att hjälpa studenten tillbaka till utbildningen. En uppföljning sker efter handlingsplanens genomförande.

Avrådan

Vid tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller dennes lämplighet att utöva läraryrket ska ansvarig utbildningsledare ta initiativ till ett avrådanssamtal. I särskilda fall kan ansvarig utbildningsledare besluta att kalla till avrådanssamtal utan att en handlingsplan upprättats. Om den studerande så önskar kan också en studeranderepresentant eller studievägledare delta i avrådanssamtalet. Ansvarig utbildningsledare ska informera den berörda studenten om denna möjlighet. I samband med avrådan skall den studerande erbjudas samtal med studievägledare.

Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått kurser i tillräcklig omfattning inom Förskollärarprogrammet får efter begäran examensbevis. I examensbeviset skall framgå vilka kurser den studerande har fullgjort. Dessutom redovisas titel på det examensarbete och eventuella övriga uppsatser omfattande minst 15 hp som den studerande skrivit under utbildningen.

Programplan

Termin 1 (HT 2020)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970G32	Utbildningsvetenskaplig kärna: Förskolans samhälleliga roll, allmändidaktik och det demokratiska uppdraget	13.5	G1X	v202034-202043	O
970G33	Utbildningsvetenskaplig kärna: Verksamhetsförlagd utbildning	1.5	G1X	v202042-202042	O
970G34	Utbildningsvetenskaplig kärna: Utveckling och lärande	7.5	G1X	v202044-202048	O
970G35	Utbildningsvetenskaplig kärna: Dokumentation, uppföljning och utvärdering i förskolans praktik	7.5	G1X	v202049-202103	O

Termin 2 (VT 2021)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970G42	Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande	12	G1X	v202104-202111	O
970G37	Förskolepedagogik, Verksamhetsförlagd utbildning	6	G1X	v202112-202120	O
970G43	Förskolepedagogik - Estetiska lärprocesser, skapande och lärande	12	G1X	v202114-202123	O

Termin 3 (HT 2021)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970G40	Barns språkliga utveckling och kommunikation 1, Språk som form, interaktivt medel och medierande redskap	12	G1X	v202134-202141	O
970G11	Matematiklärande i förskolan	12	G1X	v202142-202203	O
970G41	Språk och matematik i förskolan, Verksamhetsförlagd utbildning	6	G1X	v202146-202149	O

Termin 4 (VT 2022)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970G09	Teknik och naturvetenskap - inne, ute, borta och hemma	12	G1X	v202204-202213	O
970G30	Teknik och naturvetenskap - inne, ute, borta och hemma, verksamhetsförlagd utbildning	3	G1X	v202210-202211	O
970G15	Barns språkliga utveckling och kommunikation 2, Grundläggande läs- och skrivlärande	15	G1X	v202214-202223	O

Termin 5 (HT 2022)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970G44	Förskolepedagogik, estetiska uttrycksformer och barnkultur i förskolans undervisning	7.5	G2X	v202234-202238	O
970G17	Förskolepedagogik, Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor	4.5	G2X	v202239-202241	O
970G16	Förskolepedagogik, Samverkansprocesser i förskolan	10.5	G2X	v202242-202303	O
970G38	Förskolepedagogik, Verksamhetsförlagd utbildning	7.5	G2X	v202245-202249	O

Termin 6 (VT 2023)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970A04	Förskolepedagogik 7, Pedagogisk ledning i förskolan	7.5	A1X	v202304-202308	O
970G20	Utbildningsvetenskaplig kärna 5, Sociala relationer och förskollärares ledarskap	7.5	G2X	v202309-202313	O
970G21	Utbildningsvetenskaplig kärna 6, Specialpedagogik	7.5	G2X	v202314-202318	O
970A05	Utbildningsvetenskaplig kärna 7, Utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet	7.5	A1X	v202319-202323	O

Termin 7 (HT 2023)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
970A01	Utbildningsvetenskaplig kärna 8, Vetenskap, teori och metod	9	A1X	v202334-202339	O
970A06	Avslutande verksamhetsförlagd utbildning	6	A1X	v202340-202343	O
970G36	Examensarbete inom det förskolepedagogiska området	15	G2E	v202344-202403	O

Hp = Högskolepoäng
VOF = Valbar / Obligatorisk / Frivillig
*Kursen läses över flera terminer